

**Программа развития школы «Перспектива»
на 2010-2015 годы**

Содержание

Раздел I

1. Паспорт программы развития ГБОУ СОШ №11 на 5 лет
2. Информационная справка о школе

Раздел II

1. Образовательная и воспитательная политика школы в режиме современного развития школьного образования и воспитания
2. Идеальный образ выпускника субъекта учебной и воспитательной деятельности

Раздел III

Проблемно - ориентированный анализ школьных условий и концептуальные основания и план реализации программы развития по направлениям:

1. Достижение положительной динамики качества образования в режиме действия современных образовательных программ и технологий
2. Совершенствование системы воспитательной работы в рамках реализации школьных целевых программ «Школа успеха», «Лидер»
3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса в рамках реализации школьной целевой программы «Здоровье»
4. Развитие внешних связей через социальное сотрудничество, реализацию школьной целевой программы «Семья»
5. Совершенствование системы управления школой
6. Ресурсное обеспечение программы
7. Ожидаемые результаты

Раздел I

Паспорт программы развития школы «Перспектива»

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 г. о. Октябрьска Самарской области на 2010-2015 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации

Наименование	Программа развития ГБОУ СОШ №11 «Перспектива»
Сроки реализации	2010-2015 годы
Этапы реализации программы	1. <u>Ориентировочный</u> (подготовительный) - август, сентябрь 2010 год. Выявление перспективных направлений развития школы и определение стратегии развития. 2. <u>Основной</u> (сентябрь 2010 год - сентябрь 2015 год). Реализация программы 3. <u>Обобщающий</u> (сентябрь - декабрь 2015 год). Анализ достигнутых результатов и обновление программы
Законодательная база	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании»• Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации• Концепция модернизации российского образования• Программы социально-экономического развития Самарской области• Устав ГБОУ СОШ №11 г.Октябрьска Самарской области
Основные разработчики	Администрация школы, методическое объединение
Цель	Оптимизация существующей системы урочной и внеурочной деятельности коллектива школы для перехода на новый качественный уровень образования и воспитания в контексте информационных и здоровьесберегающих технологий.
Задачи	1. Обеспечить подготовку педагогов к реализации программы развития через комплексную грамотность, создание авторских учебно-воспитательных программ, участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 2. Активизировать деятельность школы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в инновационном пространстве при переходе на образовательные стандарты 21 века. 3. Обеспечить условия, позволяющие реализовать программу в рамках здоровьесбережения школьников. 4. Совершенствовать информационную среду школы как центра информационного взаимодействия. 5. Добиться положительной динамики качества обучения на

	всех ступенях образования .
Принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип научной обоснованности образовательной деятельности. • Принцип стратегической направленности и прогностичности образования и воспитания. • Принцип системного подхода. • Принцип личностно-ориентированного подхода. • Принцип компетентностного подхода. • Принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности деятельности. • Принцип адресности разрабатываемых направлений деятельности.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Гуманизация управления качеством учебно-воспитательного процесса, общества, семьи и ребенка. • Совершенствование возможностей образовательного учреждения в решении проблем образования и воспитания в контексте информационных и здоровьесберегающих технологий.
Перечень системы нововведений при реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение концептуальных идей и проектирование системы учебно-воспитательной деятельности на основе реализации информационных, здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий. • Актуализация системы педагогической поддержки процесса интеллектуального, духовно-нравственного, физического и психологического становления обучающихся.
Объем и источники финансирования	Общие затраты на реализацию программы за счет всех источников финансирования .
Основание для реализации	Решение педагогического совета ГБОУ СОШ №11 г.Октябрьска 24.05.2010, протокол № 5
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий успешной социальной адаптации выпускников к социально-экономическим условиям общества. • Актуализация системы педагогической поддержки процесса интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся. • Совершенствование образовательной практики на основе внедрения современных источников информации, реализации адекватного технологического обеспечения.
Система контроля за исполнением	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке: администрацией и методическим объединением школы; управляющим советом; родительским советом школы.

2. Информационная справка о школе

Тип, вид, статус учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза Аипова М. И. г.о.Октябрьск Самарской области.

Контактная информация:

Адрес: Самарская область, г. Октябрьск, ул. 3-го Октября, 17

Индекс:445241

Е-mail:school11ok@mail.ru

Сайт:www.school11-okt.ucoz.ru

Телефоны:Директор:(84646)4-16-15

Учительская: (84646) 4-13-66 Бухгалтерия: (84646) 2-90-10

Директор школы: Дунова О.А. Заместитель директора: Кузьмина Е.В.

История школы начинается с конца 20-х годов прошлого века с небольшой школы №11, расположенной в бараке. Растут железнодорожные перевозки, бывшая станция «Батраки» превращается с годами в крупный железнодорожный узел. МПС присваивает школе номер 32, и она переезжает в новое здание. В 1940 году приобретает статус средней школы. В 1991 году к старому зданию пристраиваются мастерские, спортивный зал, столовая и оборудованные светлые кабинеты. За 70 лет школа выпустила 3114 учеников. Свыше 100 выпускников награждены золотой и серебряной медалями. В настоящее время ОУ СОШ №11 – хорошо известное в городе общеобразовательное учреждение. Коллектив школы успешно вводит инновации в образовательный процесс, учитывая изменения государственной политики в области образования и запросы основных потребителей образовательных услуг учреждения.

С учетом потребностей и возможностей личности учащегося образовательные программы осваиваются в следующих формах: очной, очно-заочной. Образовательное учреждение обеспечивает доступность (бесплатное образование), дифференциацию (клубы, кружки, факультативы, курсы). Результативность образовательной деятельности школы высоко оценена экспертами профессиональных конкурсов. Основными потребителями образовательных услуг ОУ школы №11 являются дети, проживающие в районе учреждения (76%), а также из других микрорайонов города(24%). Наполняемость школы на 01.09.10г. – 404 ученика.

Социальный паспорт семей:

Образование родителей:

неполное среднее образование – 4,3%

среднее образование — 29%

средне-специальное – 54,3 %

высшее образование – 12,4%

Детей из многодетных семей – 12%

Детей из неполных семей – 48 %

Воспитанников Центра социальной реабилитации – 4,2 %

Дети под опекой – 8,3%

На конец 2009-2010 учебного года в школе 422 учащихся – 370 человек очной школы и 52 очно-заочной формы обучения. Из них закончили учебный год на «отлично» 34 человека (9,2%), на «4» и «5» - 130 (35%). Коэффициент успеваемости в основной школе составляет 100%, средний балл обученности – 3,5. Всего выпускников 9-12 классов 60 человек: 37- 9 класс, 21-11класс, 2-12 класс. Получили аттестаты 59 выпускников, из них 3 медалиста. Из 23 учащихся все допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам ЕГЭ-2010 наблюдается положительная динамика уровня обученности: 100% по всем обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору, так как минимальную границу баллов преодолели все участники ЕГЭ. Доля участников ЕГЭ по выбору составила 50% от общего количества учащихся. Разница среднего балла выросла по математике, физике, обществознанию, русскому языку, биологии. Положительная динамика наблюдается среди учащихся, участников в конкурсах разного уровня. Всего участвовало 53% от общего количества учащихся, из них 33% стали победителями и призерами. На протяжении всего периода функционирования школа отличается высоким кадровым потенциалом педагогического состава:

По уровню образования:

Всего педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
22	19(86,4%)	-	3(13,6%)	

По стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
-	-	2(10 %)	5(22%)	3(14%)	7(32%)	5(22%)

По квалификационным категориям:

Всего педагогов, имеющих квалификационную категорию	Высшая категория	I категория	II категория
20	6(30%)	9(45%)	5 (25%)

Всего в учреждении 22 учителя, из них 17 классных руководителей.

Школа предоставляет своим ученикам:

- 19 учебных кабинетов, из которых 2 кабинета информатики
- кабинет внеклассной работы, комнату отдыха
- 1 мастерская
- тренажерный зал, оборудованный для занятий с классом, в группах и индивидуально
- актовый и спортивный залы, футбольное поле, игровую площадку
- медицентр, совмещенный с библиотекой
- столовую (120 посадочных мест)

На базе медицентра осуществляется доступ в систему Интернет, где предоставляется возможность внедрять в образовательную среду новейшие информационные технологии: просмотр CD-ROM, интерактивное дистанционного образование через участие в Интернетпроектах; просмотр видеофильмов из фонда медиатеки; прослушивание аудиокассет и музыкальных компакт-дисков.

Школа бережно хранит свое историческое наследие: имена лучших учеников и учителей, боевые и трудовые заслуги, научные и исследовательские открытия и достижения. Выставочный зал архивных документов и школьный музей «Поиск» ежедневно открыт для всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Образовательное учреждение обеспечивает доступность (бесплатное образование), дифференциацию (клубы, кружки, факультативы, курсы по интересам).

Раздел II

1. Образовательная и воспитательная политика школы в режиме современного развития школьного образования и воспитания

Школа, разрабатывая программу развития, в качестве наиболее важных направлений определяет следующие:

- гуманизация управления качеством учебно-воспитательного процесса, общества, семьи и ребенка;
- совершенствование возможностей образовательного учреждения в решении проблем осуществления личностно-ориентированного обучения и воспитания детей, сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Основные противоречия в процессе развития школы

Педагогическим коллективом школы накоплен определенный опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются вышеобозначенные направления развития школы как образовательного учреждения. Учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются ими как факторы развития:

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между педагогическими целями преподавателей начальной и средней школы;
- между потребностью учащихся микрорайона в профильной специализации выпускных классов и невозможностью его осуществить;

- между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой всех участников образовательного процесса и проблемой их здоровьесбережения.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития.

Ценностные ориентиры школы

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности: патриотизм, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающим миром и людьми; семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как милосердие, любовь, доверие и уважение друг к другу учащихся, педагога, родителей, гостей и помощников школы, психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса, самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей, свободы творчества учащихся и учителей, сотрудничества педагогического коллектива и родителей, преемственность формирования педагогического коллектива из числа выпускников школы. Данные ценности определяют цели и развитие школы:

- Обеспечение прав и свобод личности;
- Выполнение конвенции о правах ребенка;
- Создание условий для воспитания творческой свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться изменениям, происходящим в мире;
- Обращение к личностно-ориентированному обучению и воспитанию как к одному из ведущих направлений повышения эффективности работы школы;
- Разработка вариативных технологий разноуровневого обучения;
- Усиление внимания как к одаренным, так и к слабоуспевающим учащимся;
- Снижение перегрузки учащихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- Осуществление структурных изменений в системе управления школы, создающей оптимальные условия для согласования действий между основными участниками педагогического процесса - учащимися, родителями, учителями, социума;
- Разработка карты индивидуального развития учителей и учащихся;
- Реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования педагогов и учащихся.

Проектируемые модели развития школы

Сущность проблемы личностно-ориентированного обучения и воспитания коллектив школы понимает как создание равных начальных

условий для развития каждого ученика на протяжении всего процесса непрерывного образования и организацию посильной для школьников познавательной деятельности, учитывающей индивидуальные склонности и интересы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика. Для этого создана структура ЛОО, предусматривающая доступность, открытость, вариативность обучения на всех ступенях образования.

Забота о здоровье является одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива и происходит на профессиональной основе, можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающей педагогики на основе школьной целевой программы «Здоровье». В школе организована целенаправленная работа по защите здоровья учащихся и педагогов от многочисленных факторов окружающей среды, образовательного процесса, неправильного питания и закаливания, проводится формирование и укрепление здоровья всех субъектов.

Создана программа предпрофильной и профильной специализации выпускных классов. Учащиеся получили возможность выбора, что способствует ориентации на будущую профессию.

Коллективом учителей школы с целью оптимального развития ребенка используются следующие педагогические средства:

- Глубокое усвоение содержания и методики новых программ и учебников;
- Усиление развивающего начала в обучении;
- Преодоление перегрузки учащихся;
- Усиление контроля за результатами обучения;
- Внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения школьников;
- Разработка на основе данных педагогического диагностирования дифференцированных и индивидуальных программ учебной работы, видов коррекционной развивающей деятельности и типов заданий, направленных на развитие дефицитных психических функций;
- Использование в учебном процессе различных видов фронтальной групповой и индивидуальной помощи учащимся;
- Включение в учебный план лечебно-оздоровительных мероприятий;
- Установление психогигиенического режима учебной работы.

Субъекты учебно-воспитательного процесса определяют стратегию, взаимодействие с медицинскими учреждениями города, целью которых является разработка научных подходов к ЛОО. Для успешной реализации требований ЛОО применяется психолого-педагогическая диагностика достижений учащихся в ходе учебной деятельности. В результате обследования выделяются группы детей имеющих различные потенциальные возможности обучения, разную степень сформированности учебных навыков вариантное проявление высших психических функций, что объясняет различную обучаемость учащихся, которая и учитывается в организации учебного процесса.

Инновационные образовательные программы, активно используемые общеобразовательным учреждением.

Система методической работы школы (тематика и направленность педсоветов, открытые уроки, семинары, лекции, совершенствование и обобщение индивидуального опыта учителей) в течение ряда лет была направлена на повышение интереса педагогов к инновационной деятельности. В настоящее время 97% педагогов владеют современными образовательными и воспитательными технологиями.

В настоящее время учителя ведут постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях школы. Для массового оздоровления используются эффективные несложные в осуществлении методы, обеспечивающие полный охват нуждающихся и в то же время не нарушающие учебного процесса в школе. Проводятся диагностические, профилактические, коррекционные, консультативные работы в этом направлении. Диагностическая работа включает в себя комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья на основе психологических, клинико-физиологических, гигиенических и других методов исследования. Создан банк данных по заболеваемости учащихся за три года.

Стратегическая линия образовательной политики школы на современном этапе, а именно: «достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

В педагогическом плане школы новое качество образования - это:

- ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей: «Школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть, современные ключевые компетенции»;

- воспитательный процесс, органично интегрированный в общий процесс образования, а не отдельный элемент внеурочного педагогического действия: «Важнейшие задачи воспитания - формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности»;

- эффективное содействие успешной социализации молодежи в обществе: «Школа должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания».

Основными формами работы на уроке являются: разные виды группового взаимодействия, диалоги, дискуссии, деловые игры, семинары и конференции.

Для снятия проблем возникших в рамках изучаемой темы по каждому предмету создано специальное место (пространство) - «мастерские». На них

приглашаются учащиеся учителем (после проведения диагностических, проверочных работ), так и по инициативе самих учащихся или их родителей.

Для тех кто, кто хочет иметь расширенные знания по теме, создается творческая «лаборатория», в которой можно проводить исследовать, работать над проектом, знакомиться с научной литературой.

В ходе работы проектируются такие формы организации образовательного процесса как «стартовая работа», моделирование «карты знаний в предмете», «тетрадь-справочник», итоговый проект, «рефлексивное сочинение».

В основной (подростковой школе) прежде всего, должны меняться отношения между педагогами и учащимися в сторону расширения сферы самостоятельности, особое место начинают занимать взаимоотношения сверстников через их общение между собой. Одно из наиболее общих условий успешности обучения на этом этапе является сохранение и расширение поисково-исследовательского характера учебной деятельности обучающихся, превращение ее в индивидуальную форму учебной активности каждого.

Основным результатом учащихся к концу этапа должна стать сформированность способности к осуществлению личного ответственного действия за выбор собственной образовательной траектории.

Педагогами-новаторами школы ежегодно создаются авторские программы: «Работа с одаренными детьми», «Школа+семья=успех», «Профориентационная работа в классном коллективе», «Школа успеха», «Здоровье», ряд программ в рамках предпрофильной подготовки.

2. Идеальный образ выпускника субъекта учебной и воспитательной деятельности

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы является формирование ключевых компетентностей выпускника:

- ценностно-смысловая – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурная – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры;
- учебно-познавательная – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности;
- информационная – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников;
- коммуникативная – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;

- социально-трудовая – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности;
- личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Выпускник - носитель определённой суммы знаний, умений и навыков; личность, имеющая концепцию собственного «Я», подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилами этики взаимоотношений; человек, востребованный обществом.

Раздел III

Проблемно - ориентированный анализ школьных условий и концептуальные основания и план реализации программы развития по направлениям:

1. Модель достижения положительной динамики качества образования в режиме действия современных образовательных программ и технологий

Школа предполагает выделение в качестве основных критериев инновационную деятельность учителей, направленную на: свободный доступ учащихся к информации, приобщение к культуре, творчеству; адаптацию к потребностям каждого ребенка, индивидуализация обучения, обеспечение комфортности учащегося в образовательном процессе, сохранение здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты в ходе реализации образовательной модели

- Создание интегративной образовательной модели школы, основанной на интеграции учебного процесса и внеучебной деятельности, универсальности.
- Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях уровневой дифференциации, мониторинг обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Использование информационных компьютерных технологий в предметном обучении.
- Разработанность индивидуальной познавательной траектории развития каждого учащегося.
- Сформированность конструктивного и творческого уровня способностей учащихся.
- Усиление развивающего начала в обучении;
- Преодоление перегрузки учащихся;
- Овладение современными требованиями к анализу урока;
- Вовлечение всех учащихся в образовательный процесс;
- Создание ситуации успеха для детей с низкой мотивацией к учению;
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования.

План реализации программы развития по повышению качества

обучения и воспитания на 2010-2015гг.

№	Мероприятие	Кто проводит	сроки	Участники
1	Педсоветы, метод. советы	Администрация школы	Два раза в год	Директор школы, завучи, рук. МО
2	Предметные месячники	Рук. метод. объединениями	Один раз в год	Учителя-предметники, учащиеся
3	Работа творческих групп, метод. объединений	Зам. директора по УВР, руководители МО	Согласно плану работы школы	Учителя, руководители МО и творческих групп
4	Работа малых экспериментальных площадок по реализации авторских программ	Администрация школы, руководители МО	С 2010 г. по 2015 г.	Учителя-предметники, учащиеся
5	Уровневая дифференциация обучения: а) работа с одаренными детьми; б) коррекционная работа со слабоуспевающими детьми	Учителя - предметники	Постоянно	Учителя-предметники, учащиеся
6	Диагностическая коррекционно-просветительская работа	Администрация школы	Согласно плану работы школы	Классные руководители, учителя-предметники, учащиеся
7	Совершенствование работы медиацентра как центра информационного взаимодействия	Администрация школы	До 2012 года	Администрация школы, учащиеся, родители, социум
8	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность	Учителя-предметники	В течение всего периода	Учителя, учащиеся, методическая служба школы
9	Модернизация системы дополнительного образования	Администрация школы, учреждения дополнительного образования	С 2010 года по 2013 год	Администрация школы, учащиеся, учреждения дополнительного образования
10	Улучшение материально-технической базы учебных	Администрация школы	С 2010 года по 2015год	Администрация школы,

	кабинетов			Управляющий совет
11	Оптимизация работы предпрофильной и профильной подготовки	Администрация школы	С 2010 года по 2012 год	Администрация школы, учителя, учащиеся
12	Участие школы в конкурсах разных уровней и направлений	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, руководители МО	Ежегодно	Администрация школы, руководители МО
13	Организация проблемных творческих семинаров, конференция	Методическая служба школы	С 2010 года по 2015 год	Учителя, руководители МО
14	Мониторинг успешности обучения учащихся и критериев успешности учителя	Зам. директора по УВР, руководители МО, психолог	Постоянно	Учителя, учащиеся

2. Модель совершенствования системы воспитательной работы в рамках реализации школьных целевых программ «Школа успеха», «Лидер»

Воспитательная работа направлена на удовлетворение потребностей детей, создание условий для творческого развития личности её адаптации в обществе, приобщение воспитанников культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности.

Базовые ценности воспитательной системы «Школа успеха»:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
- Культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества;
- Педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- Коллектив единомышленников как основное условие существования и развития воспитательной системы. Конечным результатом воспитательной системы является формирование желаемого образа выпускника школы.

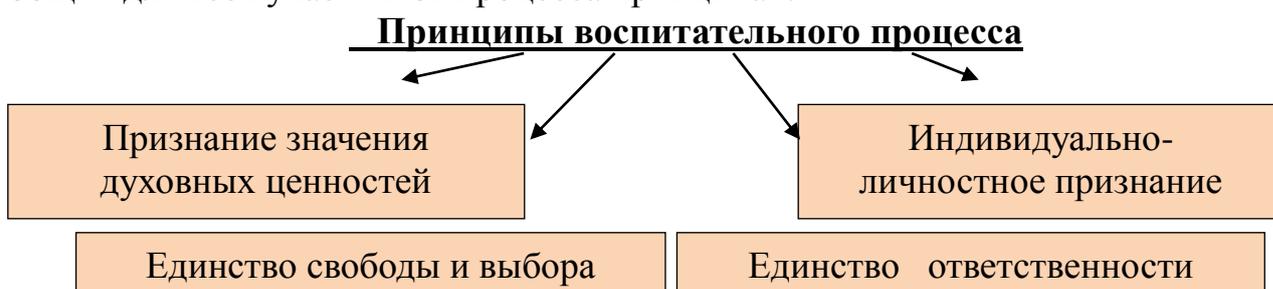
Направления и виды совместной деятельности детей и взрослых

Критерием функционирования воспитательной системы с целью создания желаемого образа выпускника является содружество детей и взрослых.





Совместная деятельность осуществляется как на уроке так и во внеурочное время через организацию работы кружков, секций, клубов, участие в классных, школьных, городских, окружных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях с последующим анализом результатов с целью устранения ошибок. Между участниками воспитательного процесса должны быть демократические, доверительные отношения. Учащиеся повсеместно привлекаются в сотворчество не только по организации школьных и классных дел, но и управления, контроля на общих для всех участников процесса принципах:



Направления совместной деятельности:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| - учебно - познавательное | - художественно-эстетическое |
| - научно-методическое | - гражданско-патриотическое |
| - физкультурно - оздоровительное | - духовно-нравственное |
| - контролирующее | - социально-адаптивное |

Направления деятельности основаны на социальном заказе из числа учащихся и родителей.

Основными способами достижения целей являются:

- ❖ Создание системы психолого-педагогического мониторинга с целью прогнозирования результатов работы и предупреждения ошибок.
- ❖ Разработка комплексно-целевых программ по избранным направлениям деятельности с целью эффективности работы в каждом направлении.
- ❖ Выбор внеаудиторных форм деятельности.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с целью вовлечения в деятельность максимального количества учащихся.

Ожидаемые результаты воспитательной работы

- Разработка и реализация программы развития воспитания школы.
- Создание эффективной структуры ученического самоуправления, обеспечение нормативно-правовой базы его функционирования.
- Активное участие родителей в реализации концепции воспитательной системы школы.
- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, повышение эрудиции, расширение кругозора.

- Расширение перечня общедоступных дополнительных образовательных услуг, реализуемых в школе.
- Распространение передового педагогического опыта, лучших традиций в области дополнительного образования детей.
- Наличие авторских программ дополнительного образования детей.
- Увеличение количества детей, занятых организованной досуговой деятельностью.
- Формирования здорового образа жизни, общефизическое развитие.
- Профессиональное самоопределение, творческая самореализация личности учащегося.

3. Модель по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в рамках реализации школьной целевой программы «Здоровье»

В связи с ухудшением состояния здоровья детей за последние годы охрана и укрепление здоровья детей и подростков являются одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Причинами ухудшения состояния здоровья детей являются:

- несоответствие системы обучения детей гигиеническим нормативам;
- перезагрузка учебных программ;
- интенсификация труда обучающихся;
- ухудшение экологической обстановки;
- недостаточное или несбалансированное питание;
- стрессовые воздействия, связанные со снижением экономического благополучия семей;
- распространение нездоровых привычек.

Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследования только от 40% до 65% учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья выявляется неадекватная самооценка в 50% случаев, высокая тревожность - в 89%, раздражительность - в 78%, низкий самоконтроль - в 73%. В школе продолжается работа по реализации программы «Здоровье» задачами которой являются:

- разработать локальные акты (Положение о координационном совете, о службе здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса);
- создать единую систему планирования работы по основным направлениям школы формирования здоровья;
- обеспечить автоматизированными программами службу здоровьесберегающего сопровождения;
- осуществлять поиск и внедрение новых форм в учебно-воспитательную работу с обучающимися по программе «Здоровье»;
- создать профконсультационную службу для старшеклассников;

- организовать постоянно действующий семинар «Культура психофизического здоровья» для педагогических работников по вопросам здоровьесбережения;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования учителей, имеющих лучшие результаты по здоровьесбережению обучающихся;
- способствовать организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

Ожидаемые результаты в ходе реализации модели по сохранению и укреплению здоровья:

- ✓ Снижена заболеваемость, повышено качество обучения за счет уменьшения психофизической «стоимости» процесса обучения;
- ✓ определены реальные возможности школы по охране и укреплению здоровья у школьников, формированию у них здорового образа жизни через организацию здорового питания в школьной столовой и привлечение более 95% питающихся школьников;
- ✓ разработан социально-педагогический и психолого-физиологический мониторинг, обеспечивающий возможность своевременной оценки и коррекции влияния педагогических инноваций, условий обучения, социальных перемен на состояние здоровья, всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ апробированы методики по ранней диагностике, прогнозу и коррекции предрасположенности к вредным привычкам: наркомании, алкоголизму, табакокурению;
- ✓ разработаны материалы, позволяющие систематизировать деятельность школы по формированию здорового образа жизни детей, педагогов;
- ✓ создана информационная база данных об исследованиях по культуре здоровья, о программно-технических средствах, методах оценки, коррекции и реабилитации психосоматического здоровья; подготовлена учебно-методическая литература по проблемам здоровья
- ✓ реализована система подготовки квалифицированных кадров, обеспечивающих целенаправленную деятельность по охране и укреплению здоровья обучающихся, воспитанию ценностных мотиваций на здоровый образ жизни;
- ✓ изучены, апробированы и внедрены познавательно-развивающие педагогические технологии по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в соответствии с возрастом, индивидуальными психофизиологическими способностями и возможностями обучающихся.

План реализации программы развития по сохранению и укреплению здоровья на 2010-2015гг.

№ п/п	Направления деятельности	Ожидаемые результаты
1.	Осуществление системы медико-биологического и психолого-педагогического мониторинга, коррекции состояния здоровья обучающихся и педагогов	Создание психофизиологических паспортов, баз данных и электронных карт здоровья обучающихся, педагогов, содержащих оценку функциональных резервов, соматического развития индивида, уровень его мотивации на здоровье, здоровый образ жизни
2.	Управление формированием здоровья школьников за счет увеличения ресурсных и адаптационных возможностей организма, приведение школы в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и внедрение психолого-валеологических программ для обучающихся, профилактических программ для педагогов; - укрепление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями и условиями обучения; - организация рационального, здорового питания обучающихся; - витаминизация, фитотерапия; - профилактика йододефицитных, железодефицитных состояний; - профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма
3.	Физическая культура и здоровье. Разработка системы оптимизации двигательной активности детей и подростков по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической спортивной базы школы; - изучение и внедрение форм и методов спортивной, физкультурно-оздоровительной работы с целью оптимизации двигательной активности детей и подростков
4.	Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение познавательно-развивающих технологий в систему непрерывного физического воспитания; - внедрение форм и методов работы, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся
5.	Применение методов и средств психофизиологической коррекции и обучение детей с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление отклонений в психофизиологическом развитии детей и использование методов оказания им ранней, целевой психолого-педагогической и реабилитационной помощи; создание специальных медицинских групп здоровья для занятий физической культурой; - разработка программы для занятий

		спецмедгрупп по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний
6.	Формирование основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебно-методической литературы по средствам и методам воспитания, формирование знаний и навыков здорового образа жизни обучающихся; - повышение уровня знаний педагогов и родителей по ранней профилактике СПИДа, наркомании; - создание системы антиалкогольного и антитабачного воспитания; - использование предметов естественного и гуманитарного цикла для воспитания культуры здоровья; - проведение цикла лекционных и практических занятий среди педагогов школы, родителей; - использование средств массовой информации по пропаганде здорового образа жизни; - проведение Дней здоровья; - объявление конкурса «Самый здоровый класс»
7.	Научно-методическое обеспечение деятельности в области охраны здоровья обучающихся и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - апробация и внедрение мониторинга для комплексной оценки здоровья и адаптивных возможностей обучающихся, педагогов; - изучение научно-методической литературы по вопросам охраны здоровья детей

4. Развитие внешних связей через социальное сотрудничество, реализацию школьной целевой программы «Семья»

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся и социальное партнерство. Существующая в школе организационная структура позволяет включать их в решение всех проблем. Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм. Большое внимание в школе уделяется работе с родителями учащихся, разработана программа «Семья», которая позволяет добиться тесного сотрудничества с родителями через вовлечение их в учебно-воспитательный процесс школы и классов.

Задачи программы:

1. Усилить диагностическую работу с семьями для выявления реального положения детей в системе семейных отношений.

2. Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.
3. Оказать всестороннюю психологическую и моральную помощь родителям в проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей.
4. Систематизировать правовой Всеобуч родителей и учащихся.
5. Повсеместно пропагандировать здоровый образ жизни и этические нормы поведения.

Направления деятельности	Задачи	Пути реализации
Диагностика семьи	<ul style="list-style-type: none"> - изучить образ жизни семьи; - Выяснить особенности семейного воспитания; - Выявить взаимоотношения семьи и школы; - выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений 	Получение характеристики микроклимата семьи, для оптимального поиска взаимодействия заинтересованных сторон.
Взаимоотношения с родителями учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - установить неиспользованный резерв семейного воспитания; - найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семь 	Создание приоритета родительского воспитания.
Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными)	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать асоциально – аморальное поведение родителей; - оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях. - предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. 	Организация педагогического просвещения родителей. Психолого-педагогическая поддержка.
Организация полезного досуга	<ul style="list-style-type: none"> пропагандировать здоровый образ жизни; - включать семью и общественность в воспитательный процесс. 	Построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Планирование работы в социуме

Центр внешкольной работы

Цель: Развитие творческих способностей учащихся.

<u>Центр по делам молодежи</u>	Цель: Воспитание патриотизма, ответственности. Побуждение к самореализации и к самооценке.
<u>Центр занятости</u>	Цель: Профессиональная ориентация учащихся .Реализация начальных профессиональных навыков и умений через трудоустройство.
<u>Городская служба семьи</u>	Цель: Оказание всесторонней помощи по проблемам в семье и семейного воспитания.
<u>Школа искусств № 2</u>	Цель: Развитие творческих способностей. Приобщение к миру “прекрасного”.
<u>Библиотека</u>	Цель: Развитие потребности у учащихся к духовным ценностям. Оказание методической и просветительской помощи.
<u>Музей</u>	Цель: Формирование интереса к прошлому и необходимости его сохранения.
<u>Правоохранительные органы</u>	Цель: Профилактика правонарушений среди подростков. Соблюдение гражданских прав и обязанностей.
<u>Спортивная школа</u>	Цель: Физическое развитие укрепления здоровья. Потребность в здоровом образе жизни.
<u>Дом культуры</u>	Цель: Организация полезного досуга детей.
<u>Центр туризма и краеведения (г. Самара)</u>	Цель: Организация экскурсий. Побуждение учащихся к самостоятельному поиску, исследованиям и научным открытиям.

План развития внешних связей через социальное сотрудничество и взаимодействие с семьей

№	Мероприятие	Кто проводит	Сроки	Участники
----------	--------------------	---------------------	--------------	------------------

1	Работа родительских университетов	Зам. директора по УВР, классные руководители	Периодически (согласно плану)	Администрация, родители
2	Индивидуальные и тематические консультации	Классные руководители	Периодически (согласно по запросу)	Администрация, родители
3	Родительские собрания	Классные руководители	Один раз в триместр	Классные руководители, родители
4	Круглые столы по проблемам воспитания и образования	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор	Согласно плану работы школы	Классные руководители, родители
5	Дни творчества детей и их родителей	Педагог-организатор	Согласно плану работы школы	Учащиеся, родители, классные руководители
6	День открытых дверей	Администрация школы	Два раза в год	Учащиеся, родители, учителя, общественность

План создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования

№	Мероприятие	Кто проводит	Сроки	Участники
1	Вовлечение родителей, социума в организацию дополнительного образования	Завуч по УВР, педагог-организатор	В течение каждого года	Родители, социум, учащиеся, классные руководители
2	Работа кружков, секций: а) в школе; б) во внешкольных учреждениях	Руководители кружков, секций	По плану	Учащиеся

Ожидаемые результаты в ходе развития внешних связей через социальное сотрудничество и взаимодействие с семьей:

- организация психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение 85% родителей в учебно-воспитательный процесс школы;

- формирование позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению;
- тесная связь с социумом, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования
- привлечение к самоуправлению представителей общественности, местного самоуправления;
- организация отлаженной системы внеурочной деятельности учащихся;
- организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни ученического коллектива во внеурочное время;
- формирование гуманных отношений сотрудничества;

5. Совершенствование системы управления школой

Предполагается создание такой системы управления, которая будет адекватной намеченным целям и направлениям концепции и стратегического плана развития школы. Чтобы создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ученика и для раскрытия творческого потенциала учителя, необходимо перевести управление на горизонтальную систему, разработать вопрос о соотношении централизации и децентрализации. Как итог - перевод управления в режим само- и соуправления.

Для перехода в режим самоуправления и соуправления необходимо использовать идею мотивационного, программно-целевого подхода. Сущность его состоит:

- 1) в изучении мотивации всех участников образовательного процесса;
- 2) в учете мотивов, в управлении мотивационной сферой с целью перевода ее на высшие потребности.

Механизмы обеспечения системы управления.

- самоанализ педагогов по итогам учебного года;
- научно-практические конференции педагогов и учащихся, возможность публикаций о результатах педагогической деятельности;
- система материального и морального стимулирования учителей;
- подход к аттестации как форме поощрения творчески работающих педагогов и управленцев;
- система стимулирования учащихся: представление на премии , дипломы классам-победителям и т.п.;
- система «дней открытых дверей» для родителей.

Приоритеты управленческой деятельности:

четкая последовательность, обязательность, объективность. Выявленные недостатки выносятся на рассмотрение педсовету, управляющему совету, координирующему совету. К функциям системы управления относятся:

- Комплексное планирование деятельности.
- Прогнозирование результатов деятельности.
- Определение сроков достижения целей.
- Организация учебной и профориентационной работы.

- Контроль над ходом работы и своевременная корректировка пробелов.

Организационная структура управления имеет 5 уровней: уровень директора; уровень заместителей директора; уровень педагогов и специалистов; уровень учащихся; уровень родителей.

Методы управления:

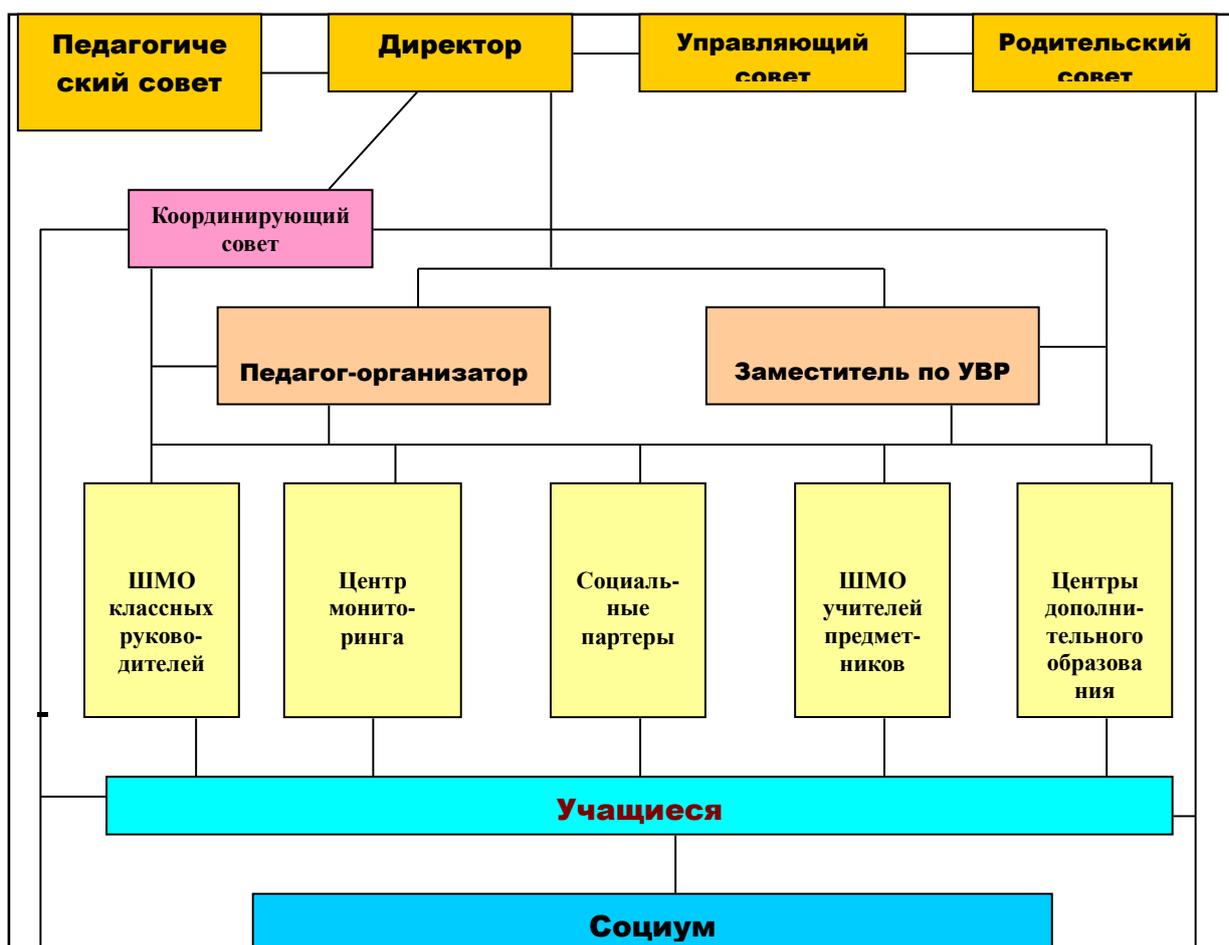
Экономическое стимулирование.

Организационно-распорядительные.

Психолого-педагогические.

Демократические.

Структура управления



Ожидаемые результаты развития управленческой деятельности

- Повышение функциональной, правовой, психологической, экономической грамотности администрации.
- Переход от перцептивного вида контроля к коммуникативному за счет создания гибкой, подвижной системы управления с достаточно развитыми горизонтальными связями между субъектами и подразделениями.
- Овладение новыми функциями руководства: исследовательскими, менеджерскими, поведенческими.
- Введение новых форм общественно-государственного управления в школе.

6. Ресурсное обеспечение программы развития

Опытно-экспериментальная работа, проводимая педагогическим коллективом в течение пяти лет, позволила создать модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения и воспитания в современной школе.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышения компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышения творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышения качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Ожидаемые результаты в ресурсном обеспечении

- Исследовательская деятельность учителей.
- Создание базы информационными ресурсами.
- Создание условий для творческой самореализации педагога.
- Ожидаемые результаты в научно-методическом и информационном обеспечении
 - Внедрение и освоение новых информационных технологий в управленческую и образовательную деятельность школы.
 - Совершенствование и популяризация сайта школы.
 - Доступность образовательной и управленческой информации.
 - Формирование новой информационно-образовательной среды, создание социально-психологической основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
 - Формирование новой информационной культуры мышления педагогов школы.
 - Поддержка активных методов обучения с применением информационных и здоровьесберегающих технологий.
 - Обеспечение доступа к объему образовательной информации, к информационным ресурсам школы.

План обеспечения условий безопасности в учреждении

№	Мероприятие	Кто проводит	Сроки	Участники
1	Учебно-методическое обеспечение организации обучения, повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров по безопасности	Директор школы, завхоз	2010-2015 гг.	Администрация, персонал

	образовательного учреждения			
2	Совершенствование элементов современного оборудования и средств обеспечения безопасности образовательного учреждения	Администрация школы	2010-2015 гг.	Администрация, персонал
3	Организация работ по обследованию технического состояния зданий, сооружений и инженерных систем, с целью оценки пожарной и конструктивной безопасности	Администрация школы, Администрация г.о. Октябрьск	2010-2015 гг.	Администрация школы, Администрация г.о. Октябрьск
4	Оснащение современным противопожарным оборудованием и техническими средствами, обеспечивающими безопасность образовательного учреждения	Директор школы, завхоз	2010-2015 гг.	Администрация, отдел образования

Ожидаемые результаты материально-технического обеспечения

- Создание здоровых и безопасных условий образовательного процесса.
- Создание условий для повышения качества образования: обновление и пополнение школы оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями, вычислительной техникой и др.
- Создание условий для активизации физкультурно-массовой и оздоровительной работы, развитие спортивно-оздоровительной базы школы, оснащение школьной столовой современным оборудованием.
- Привлечение внебюджетных источников финансирования для развития материально-технической базы.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	2015 год
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрены новые стандарты общего образования; • Обеспечен высокий уровень качества образования; • Качественное обновление 	

содержания общего образования	процент качества -70 %
повышение ИКТ-компетентности педагога и учащихся	100%
<ul style="list-style-type: none"> доля учащихся, получивших образование с использованием информационных технологий 	увеличился в 1,5 раза
<ul style="list-style-type: none"> доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам ЕГЭ 	увеличился до 50%
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся - 85%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование УС
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы

Оценка результатов программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- Экспертная оценка результатов деятельности;
- Социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- Анализ результатов ЕГЭ и ГИА, олимпиад и конкурсов.