

**Программа развития школы «Перспектива»  
на 2010-2015 годы**

# Содержание

## Раздел I

1. Паспорт программы развития ГБОУ СОШ №11 на 5 лет
2. Информационная справка о школе

## Раздел II

1. Образовательная и воспитательная политика школы в режиме современного развития школьного образования и воспитания
2. Идеальный образ выпускника субъекта учебной и воспитательной деятельности

## Раздел III

***Проблемно - ориентированный анализ школьных условий и концептуальные основания и план реализации программы развития по направлениям:***

1. Достижение положительной динамики качества образования в режиме действия современных образовательных программ и технологий
2. Совершенствование системы воспитательной работы в рамках реализации школьных целевых программ «Школа успеха», «Лидер»
3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса в рамках реализации школьной целевой программы «Здоровье»
4. Развитие внешних связей через социальное сотрудничество, реализацию школьной целевой программы «Семья»
5. Совершенствование системы управления школой
6. Ресурсное обеспечение программы
7. Ожидаемые результаты

## Раздел I

### Паспорт программы развития школы «Перспектива»

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 г. о. Октябрьска Самарской области на 2010-2015 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации

<b>Наименование</b>	Программа развития ГБОУ СОШ №11 «Перспектива»
<b>Сроки реализации</b>	2010-2015 годы
<b>Этапы реализации программы</b>	1. <u>Ориентировочный</u> (подготовительный) - август, сентябрь 2010 год. Выявление перспективных направлений развития школы и определение стратегии развития. 2. <u>Основной</u> (сентябрь 2010 год - сентябрь 2015 год). Реализация программы 3. <u>Обобщающий</u> (сентябрь - декабрь 2015 год). Анализ достигнутых результатов и обновление программы
<b>Законодательная база</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании»</li><li>• Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации</li><li>• Концепция модернизации российского образования</li><li>• Программы социально-экономического развития Самарской области</li><li>• Устав ГБОУ СОШ №11 г.Октябрьска Самарской области</li></ul>
<b>Основные разработчики</b>	Администрация школы, методическое объединение
<b>Цель</b>	<b>Оптимизация существующей системы урочной и внеурочной деятельности коллектива школы для перехода на новый качественный уровень образования и воспитания в контексте информационных и здоровьесберегающих технологий.</b>
<b>Задачи</b>	1. Обеспечить подготовку педагогов к реализации программы развития через комплексную грамотность, создание авторских учебно-воспитательных программ, участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 2. Активизировать деятельность школы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в инновационном пространстве при переходе на образовательные стандарты 21 века. 3. Обеспечить условия, позволяющие реализовать программу в рамках здоровьесбережения школьников. 4. Совершенствовать информационную среду школы как центра информационного взаимодействия. 5. Добиться положительной динамики качества обучения на

	всех ступенях образования .
<b>Принципы реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип научной обоснованности образовательной деятельности.</li> <li>• Принцип стратегической направленности и прогностичности образования и воспитания.</li> <li>• Принцип системного подхода.</li> <li>• Принцип личностно-ориентированного подхода.</li> <li>• Принцип компетентностного подхода.</li> <li>• Принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности деятельности.</li> <li>• Принцип адресности разрабатываемых направлений деятельности.</li> </ul>
<b>Направления деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуманизация управления качеством учебно-воспитательного процесса, общества, семьи и ребенка.</li> <li>• Совершенствование возможностей образовательного учреждения в решении проблем образования и воспитания в контексте информационных и здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>
<b>Перечень системы нововведений при реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение концептуальных идей и проектирование системы учебно-воспитательной деятельности на основе реализации информационных, здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</li> <li>• Актуализация системы педагогической поддержки процесса интеллектуального, духовно-нравственного, физического и психологического становления обучающихся.</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования</b>	Общие затраты на реализацию программы за счет всех источников финансирования .
<b>Основание для реализации</b>	Решение педагогического совета ГБОУ СОШ №11 г.Октябрьска 24.05.2010, протокол № 5
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий успешной социальной адаптации выпускников к социально-экономическим условиям общества.</li> <li>• Актуализация системы педагогической поддержки процесса интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся.</li> <li>• Совершенствование образовательной практики на основе внедрения современных источников информации, реализации адекватного технологического обеспечения.</li> </ul>
<b>Система контроля за исполнением</b>	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке: администрацией и методическим объединением школы; управляющим советом; родительским советом школы.

## **2. Информационная справка о школе**

### ***Тип, вид, статус учреждения:***

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза Аипова М. И. г.о.Октябрьск Самарской области.

### ***Контактная информация:***

Адрес: Самарская область, г. Октябрьск, ул. 3-го Октября, 17

Индекс:445241

E-mail:[school11ok@mail.ru](mailto:school11ok@mail.ru)

Сайт:[www.school11-okt.ucoz.ru](http://www.school11-okt.ucoz.ru)

Телефоны:Директор:(84646)4-16-15

Учительская: (84646) 4-13-66 Бухгалтерия: (84646) 2-90-10

Директор школы: Дунова О.А. Заместитель директора: Кузьмина Е.В.

История школы начинается с конца 20-х годов прошлого века с небольшой школы №11, расположенной в бараке. Растут железнодорожные перевозки, бывшая станция «Батраки» превращается с годами в крупный железнодорожный узел. МПС присваивает школе номер 32, и она переезжает в новое здание. В 1940 году приобретает статус средней школы. В 1991 году к старому зданию пристраиваются мастерские, спортивный зал, столовая и оборудованные светлые кабинеты. За 70 лет школа выпустила 3114 учеников. Свыше 100 выпускников награждены золотой и серебряной медалями. В настоящее время ОУ СОШ №11 – хорошо известное в городе общеобразовательное учреждение. Коллектив школы успешно вводит инновации в образовательный процесс, учитывая изменения государственной политики в области образования и запросы основных потребителей образовательных услуг учреждения.

С учетом потребностей и возможностей личности учащегося образовательные программы осваиваются в следующих формах: очной, очно-заочной. Образовательное учреждение обеспечивает доступность (бесплатное образование), дифференциацию (клубы, кружки, факультативы, курсы). Результативность образовательной деятельности школы высоко оценена экспертами профессиональных конкурсов. Основными потребителями образовательных услуг ОУ школы №11 являются дети, проживающие в районе учреждения (76%), а также из других микрорайонов города(24%). Наполняемость школы на 01.09.10г. – 404 ученика.

### **Социальный паспорт семей:**

#### ***Образование родителей:***

неполное среднее образование – 4,3%

среднее образование — 29%

средне-специальное – 54,3 %

высшее образование – 12,4%

***Детей из многодетных семей – 12%***

***Детей из неполных семей – 48 %***

***Воспитанников Центра социальной реабилитации – 4,2 %***

### **Дети под опекой – 8,3%**

На конец 2009-2010 учебного года в школе 422 учащихся – 370 человек очной школы и 52 очно-заочной формы обучения. Из них закончили учебный год на «отлично» 34 человека (9,2%), на «4» и «5» - 130 (35%). Коэффициент успеваемости в основной школе составляет 100%, средний балл обученности – 3,5. Всего выпускников 9-12 классов 60 человек: 37- 9 класс, 21-11класс, 2-12 класс. Получили аттестаты 59 выпускников, из них 3 медалиста. Из 23 учащихся все допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам ЕГЭ-2010 наблюдается положительная динамика уровня обученности: 100% по всем обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору, так как минимальную границу баллов преодолели все участники ЕГЭ. Доля участников ЕГЭ по выбору составила 50% от общего количества учащихся. Разница среднего балла выросла по математике, физике, обществознанию, русскому языку, биологии. Положительная динамика наблюдается среди учащихся, участников в конкурсах разного уровня. Всего участвовало 53% от общего количества учащихся, из них 33% стали победителями и призерами. На протяжении всего периода функционирования школа отличается высоким кадровым потенциалом педагогического состава:

#### **По уровню образования:**

Всего педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
22	19(86,4%)	-	3(13,6%)	

#### **По стажу работы:**

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
-	-	2(10 %)	5(22%)	3(14%)	7(32%)	5(22%)

#### **По квалификационным категориям:**

Всего педагогов, имеющих квалификационную категорию	Высшая категория	I категория	II категория
20	6(30%)	9(45%)	5 (25%)

**Всего в учреждении** 22 учителя, из них 17 классных руководителей.

#### **Школа предоставляет своим ученикам:**

- 19 учебных кабинетов, из которых 2 кабинета информатики
- кабинет внеклассной работы, комнату отдыха
- 1 мастерская
- тренажерный зал, оборудованный для занятий с классом, в группах и индивидуально
- актовый и спортивный залы, футбольное поле, игровую площадку
- медицентр, совмещенный с библиотекой
- столовую (120 посадочных мест)

**На базе медицентра осуществляется** доступ в систему Интернет, где предоставляется возможность внедрять в образовательную среду новейшие информационные технологии: просмотр CD-ROM, интерактивное дистанционного образование через участие в Интернетпроектах; просмотр видеофильмов из фонда медиатеки; прослушивание аудиокассет и музыкальных компакт-дисков.

**Школа бережно хранит** свое историческое наследие: имена лучших учеников и учителей, боевые и трудовые заслуги, научные и исследовательские открытия и достижения. Выставочный зал архивных документов и школьный музей «Поиск» ежедневно открыт для всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

**Образовательное учреждение обеспечивает** доступность (бесплатное образование), дифференциацию (клубы, кружки, факультативы, курсы по интересам).

## **Раздел II**

### **1. Образовательная и воспитательная политика школы в режиме современного развития школьного образования и воспитания**

Школа, разрабатывая программу развития, в качестве наиболее важных направлений определяет следующие:

- гуманизация управления качеством учебно-воспитательного процесса, общества, семьи и ребенка;
- совершенствование возможностей образовательного учреждения в решении проблем осуществления личностно-ориентированного обучения и воспитания детей, сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Основные противоречия в процессе развития школы**

Педагогическим коллективом школы накоплен определенный опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются вышеобозначенные направления развития школы как образовательного учреждения. Учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются ими как факторы развития:

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между педагогическими целями преподавателей начальной и средней школы;
- между потребностью учащихся микрорайона в профильной специализации выпускных классов и невозможностью его осуществить;

- между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой всех участников образовательного процесса и проблемой их здоровьесбережения.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития.

### **Ценностные ориентиры школы**

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности: патриотизм, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающим миром и людьми; семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как милосердие, любовь, доверие и уважение друг к другу учащихся, педагога, родителей, гостей и помощников школы, психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса, самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей, свободы творчества учащихся и учителей, сотрудничества педагогического коллектива и родителей, преемственность формирования педагогического коллектива из числа выпускников школы. Данные ценности определяют цели и развитие школы:

- Обеспечение прав и свобод личности;
- Выполнение конвенции о правах ребенка;
- Создание условий для воспитания творческой свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться изменениям, происходящим в мире;
- Обращение к личностно-ориентированному обучению и воспитанию как к одному из ведущих направлений повышения эффективности работы школы;
- Разработка вариативных технологий разноуровневого обучения;
- Усиление внимания как к одаренным, так и к слабоуспевающим учащимся;
- Снижение перегрузки учащихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- Осуществление структурных изменений в системе управления школы, создающей оптимальные условия для согласования действий между основными участниками педагогического процесса - учащимися, родителями, учителями, социума;
- Разработка карты индивидуального развития учителей и учащихся;
- Реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования педагогов и учащихся.

### **Проектируемые модели развития школы**

Сущность проблемы личностно-ориентированного обучения и воспитания коллектив школы понимает как создание равных начальных



условий для развития каждого ученика на протяжении всего процесса непрерывного образования и организацию посильной для школьников познавательной деятельности, учитывающей индивидуальные склонности и интересы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика. Для этого создана структура ЛОО, предусматривающая доступность, открытость, вариативность обучения на всех ступенях образования.

Забота о здоровье является одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива и происходит на профессиональной основе, можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающей педагогики на основе школьной целевой программы «Здоровье». В школе организована целенаправленная работа по защите здоровья учащихся и педагогов от многочисленных факторов окружающей среды, образовательного процесса, неправильного питания и закаливания, проводится формирование и укрепление здоровья всех субъектов.

Создана программа предпрофильной и профильной специализации выпускных классов. Учащиеся получили возможность выбора, что способствует ориентации на будущую профессию.

Коллективом учителей школы с целью оптимального развития ребенка используются следующие педагогические средства:

- Глубокое усвоение содержания и методики новых программ и учебников;
- Усиление развивающего начала в обучении;
- Преодоление перегрузки учащихся;
- Усиление контроля за результатами обучения;
- Внедрение в учебный процесс методики педагогической диагностики развития успешности учения школьников;
- Разработка на основе данных педагогического диагностирования дифференцированных и индивидуальных программ учебной работы, видов коррекционной развивающей деятельности и типов заданий, направленных на развитие дефицитных психических функций;
- Использование в учебном процессе различных видов фронтальной групповой и индивидуальной помощи учащимся;
- Включение в учебный план лечебно-оздоровительных мероприятий;
- Установление психогигиенического режима учебной работы.

Субъекты учебно-воспитательного процесса определяют стратегию, взаимодействие с медицинскими учреждениями города, целью которых является разработка научных подходов к ЛОО. Для успешной реализации требований ЛОО применяется психолого-педагогическая диагностика достижений учащихся в ходе учебной деятельности. В результате обследования выделяются группы детей имеющих различные потенциальные возможности обучения, разную степень сформированности учебных навыков вариантное проявление высших психических функций, что объясняет различную обучаемость учащихся, которая и учитывается в организации учебного процесса.

## **Инновационные образовательные программы, активно используемые общеобразовательным учреждением.**

Система методической работы школы (тематика и направленность педсоветов, открытые уроки, семинары, лекции, совершенствование и обобщение индивидуального опыта учителей) в течение ряда лет была направлена на повышение интереса педагогов к инновационной деятельности. В настоящее время 97% педагогов владеют современными образовательными и воспитательными технологиями.

В настоящее время учителя ведут постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях школы. Для массового оздоровления используются эффективные несложные в осуществлении методы, обеспечивающие полный охват нуждающихся и в то же время не нарушающие учебного процесса в школе. Проводятся диагностические, профилактические, коррекционные, консультативные работы в этом направлении. Диагностическая работа включает в себя комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья на основе психологических, клинико-физиологических, гигиенических и других методов исследования. Создан банк данных по заболеваемости учащихся за три года.

Стратегическая линия образовательной политики школы на современном этапе, а именно: «достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

В педагогическом плане школы новое качество образования - это:

- ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей: «Школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть, современные ключевые компетенции»;

- воспитательный процесс, органично интегрированный в общий процесс образования, а не отдельный элемент внеурочного педагогического действия: «Важнейшие задачи воспитания - формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности»;

- эффективное содействие успешной социализации молодежи в обществе: «Школа должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания».

Основными формами работы на уроке являются: разные виды группового взаимодействия, диалоги, дискуссии, деловые игры, семинары и конференции.

Для снятия проблем возникших в рамках изучаемой темы по каждому предмету создано специальное место (пространство) - «мастерские». На них

приглашаются учащиеся учителем (после проведения диагностических, проверочных работ), так и по инициативе самих учащихся или их родителей.

Для тех кто, кто хочет иметь расширенные знания по теме, создается творческая «лаборатория», в которой можно проводить исследовать, работать над проектом, знакомиться с научной литературой.

В ходе работы проектируются такие формы организации образовательного процесса как «стартовая работа», моделирование «карты знаний в предмете», «тетрадь-справочник», итоговый проект, «рефлексивное сочинение».

В основной (подростковой школе) прежде всего, должны меняться отношения между педагогами и учащимися в сторону расширения сферы самостоятельности, особое место начинают занимать взаимоотношения сверстников через их общение между собой. Одно из наиболее общих условий успешности обучения на этом этапе является сохранение и расширение поисково-исследовательского характера учебной деятельности обучающихся, превращение ее в индивидуальную форму учебной активности каждого.

Основным результатом учащихся к концу этапа должна стать сформированность способности к осуществлению личного ответственного действия за выбор собственной образовательной траектории.

Педагогами-новаторами школы ежегодно создаются авторские программы: «Работа с одаренными детьми», «Школа+семья=успех», «Профориентационная работа в классном коллективе», «Школа успеха», «Здоровье», ряд программ в рамках предпрофильной подготовки.

## **2. Идеальный образ выпускника субъекта учебной и воспитательной деятельности**

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы является формирование ключевых компетентностей выпускника:

- ценностно-смысловая – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурная – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры;
- учебно-познавательная – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности;
- информационная – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников;
- коммуникативная – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;

- социально-трудовая – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности;
- личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Выпускник** - носитель определённой суммы знаний, умений и навыков; личность, имеющая концепцию собственного «Я», подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилами этики взаимоотношений; человек, востребованный обществом.

### **Раздел III**

*Проблемно - ориентированный анализ школьных условий и концептуальные основания и план реализации программы развития по направлениям:*

#### **1. Модель достижения положительной динамики качества образования в режиме действия современных образовательных программ и технологий**

Школа предполагает выделение в качестве основных критериев инновационную деятельность учителей, направленную на: свободный доступ учащихся к информации, приобщение к культуре, творчеству; адаптацию к потребностям каждого ребенка, индивидуализация обучения, обеспечение комфортности учащегося в образовательном процессе, сохранение здоровья учащихся.

##### **Ожидаемые результаты в ходе реализации образовательной модели**

- Создание интегративной образовательной модели школы, основанной на интеграции учебного процесса и внеучебной деятельности, универсальности.
- Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях уровневой дифференциации, мониторинг обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Использование информационных компьютерных технологий в предметном обучении.
- Разработанность индивидуальной познавательной траектории развития каждого учащегося.
- Сформированность конструктивного и творческого уровня способностей учащихся.
- Усиление развивающего начала в обучении;
- Преодоление перегрузки учащихся;
- Овладение современными требованиями к анализу урока;
- Вовлечение всех учащихся в образовательный процесс;
- Создание ситуации успеха для детей с низкой мотивацией к учению;
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования.

##### **План реализации программы развития по повышению качества**

**обучения и воспитания на 2010-2015гг.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>сроки</b>	<b>Участники</b>
1	Педсоветы, метод. советы	Администрация школы	Два раза в год	Директор школы, завучи, рук. МО
2	Предметные месячники	Рук. метод. объединениями	Один раз в год	Учителя-предметники, учащиеся
3	Работа творческих групп, метод. объединений	Зам. директора по УВР, руководители МО	Согласно плану работы школы	Учителя, руководители МО и творческих групп
4	Работа малых экспериментальных площадок по реализации авторских программ	Администрация школы, руководители МО	С 2010 г. по 2015 г.	Учителя-предметники, учащиеся
5	Уровневая дифференциация обучения: а) работа с одаренными детьми; б) коррекционная работа со слабоуспевающими детьми	Учителя - предметники	Постоянно	Учителя-предметники, учащиеся
6	Диагностическая коррекционно-просветительская работа	Администрация школы	Согласно плану работы школы	Классные руководители, учителя-предметники, учащиеся
7	Совершенствование работы медиацентра как центра информационного взаимодействия	Администрация школы	До 2012 года	Администрация школы, учащиеся, родители, социум
8	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность	Учителя-предметники	В течение всего периода	Учителя, учащиеся, методическая служба школы
9	Модернизация системы дополнительного образования	Администрация школы, учреждения дополнительного образования	С 2010 года по 2013 год	Администрация школы, учащиеся, учреждения дополнительного образования
10	Улучшение материально-технической базы учебных	Администрация школы	С 2010 года по 2015год	Администрация школы,

	кабинетов			Управляющий совет
11	Оптимизация работы предпрофильной и профильной подготовки	Администрация школы	С 2010 года по 2012 год	Администрация школы, учителя, учащиеся
12	Участие школы в конкурсах разных уровней и направлений	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, руководители МО	Ежегодно	Администрация школы, руководители МО
13	Организация проблемных творческих семинаров, конференция	Методическая служба школы	С 2010 года по 2015 год	Учителя, руководители МО
14	Мониторинг успешности обучения учащихся и критериев успешности учителя	Зам. директора по УВР, руководители МО, психолог	Постоянно	Учителя, учащиеся

## **2. Модель совершенствования системы воспитательной работы в рамках реализации школьных целевых программ «Школа успеха», «Лидер»**

Воспитательная работа направлена на удовлетворение потребностей детей, создание условий для творческого развития личности её адаптации в обществе, приобщение воспитанников культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности.

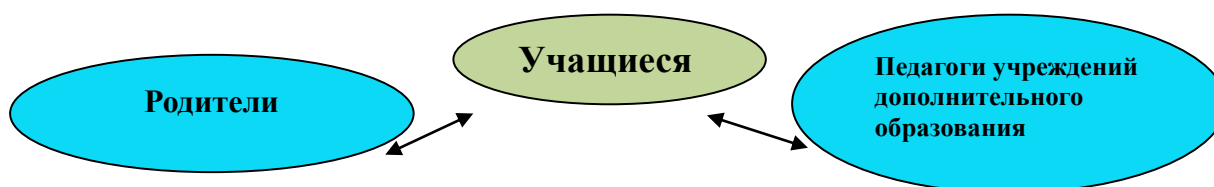
Базовые ценности воспитательной системы «Школа успеха»:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
- Культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества;
- Педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- Коллектив единомышленников как основное условие существования и развития воспитательной системы. Конечным результатом воспитательной системы является формирование желаемого образа выпускника школы.

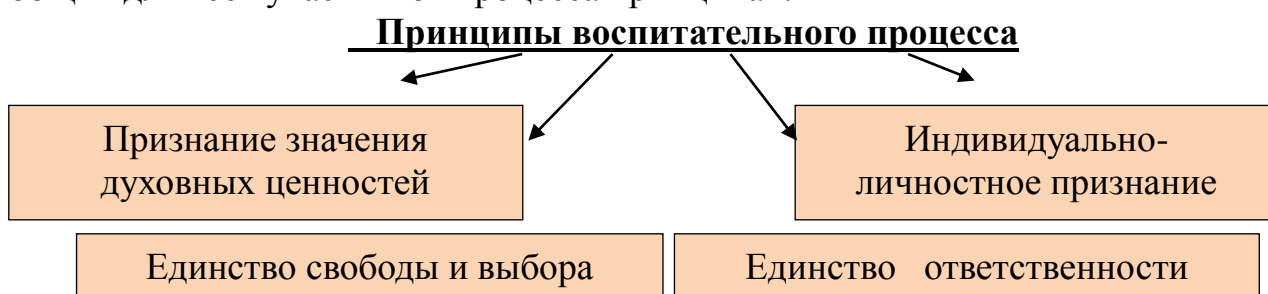
Направления и виды совместной деятельности детей и взрослых

Критерием функционирования воспитательной системы с целью создания желаемого образа выпускника является содружество детей и взрослых.





Совместная деятельность осуществляется как на уроке так и во внеурочное время через организацию работы кружков, секций, клубов, участие в классных, школьных, городских, окружных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях с последующим анализом результатов с целью устранения ошибок. Между участниками воспитательного процесса должны быть демократические, доверительные отношения. Учащиеся повсеместно привлекаются в сотворчество не только по организации школьных и классных дел, но и управления, контроля на общих для всех участников процесса принципах:



**Направления совместной деятельности:**

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| - учебно - познавательное        | - художественно-эстетическое |
| - научно-методическое            | - гражданско-патриотическое  |
| - физкультурно - оздоровительное | - духовно-нравственное       |
| - контролирующее                 | - социально-адаптивное       |

Направления деятельности основаны на социальном заказе из числа учащихся и родителей.

**Основными способами достижения целей являются:**

- ❖ Создание системы психолого-педагогического мониторинга с целью прогнозирования результатов работы и предупреждения ошибок.
- ❖ Разработка комплексно-целевых программ по избранным направлениям деятельности с целью эффективности работы в каждом направлении.
- ❖ Выбор внеаудиторных форм деятельности.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с целью вовлечения в деятельность максимального количества учащихся.

**Ожидаемые результаты воспитательной работы**

- Разработка и реализация программы развития воспитания школы.
- Создание эффективной структуры ученического самоуправления, обеспечение нормативно-правовой базы его функционирования.
- Активное участие родителей в реализации концепции воспитательной системы школы.
- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, повышение эрудиции, расширение кругозора.

- Расширение перечня общедоступных дополнительных образовательных услуг, реализуемых в школе.
- Распространение передового педагогического опыта, лучших традиций в области дополнительного образования детей.
- Наличие авторских программ дополнительного образования детей.
- Увеличение количества детей, занятых организованной досуговой деятельностью.
- Формирования здорового образа жизни, общефизическое развитие.
- Профессиональное самоопределение, творческая самореализация личности учащегося.

### **3. Модель по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в рамках реализации школьной целевой программы «Здоровье»**

В связи с ухудшением состояния здоровья детей за последние годы охрана и укрепление здоровья детей и подростков являются одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Причинами ухудшения состояния здоровья детей являются:

- несоответствие системы обучения детей гигиеническим нормативам;
- перезагрузка учебных программ;
- интенсификация труда обучающихся;
- ухудшение экологической обстановки;
- недостаточное или несбалансированное питание;
- стрессовые воздействия, связанные со снижением экономического благополучия семей;
- распространение нездоровых привычек.

Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследования только от 40% до 65% учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья выявляется неадекватная самооценка в 50% случаев, высокая тревожность - в 89%, раздражительность - в 78%, низкий самоконтроль - в 73%. В школе продолжается работа по реализации программы «Здоровье» задачами которой являются:

- разработать локальные акты (Положение о координационном совете, о службе здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса);
- создать единую систему планирования работы по основным направлениям школы формирования здоровья;
- обеспечить автоматизированными программами службу здоровьесберегающего сопровождения;
- осуществлять поиск и внедрение новых форм в учебно-воспитательную работу с обучающимися по программе «Здоровье»;
- создать профконсультационную службу для старшеклассников;



- организовать постоянно действующий семинар «Культура психофизического здоровья» для педагогических работников по вопросам здоровьесбережения;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования учителей, имеющих лучшие результаты по здоровьесбережению обучающихся;
- способствовать организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

**Ожидаемые результаты в ходе реализации модели по сохранению и укреплению здоровья:**

- ✓ Снизена заболеваемость, повышено качество обучения за счет уменьшения психофизической «стоимости» процесса обучения;
- ✓ определены реальные возможности школы по охране и укреплению здоровья у школьников, формированию у них здорового образа жизни через организацию здорового питания в школьной столовой и привлечение более 95% питающихся школьников;
- ✓ разработан социально-педагогический и психолого-физиологический мониторинг, обеспечивающий возможность своевременной оценки и коррекции влияния педагогических инноваций, условий обучения, социальных перемен на состояние здоровья, всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ апробированы методики по ранней диагностике, прогнозу и коррекции предрасположенности к вредным привычкам: наркомании, алкоголизму, табакокурению;
- ✓ разработаны материалы, позволяющие систематизировать деятельность школы по формированию здорового образа жизни детей, педагогов;
- ✓ создана информационная база данных об исследованиях по культуре здоровья, о программно-технических средствах, методах оценки, коррекции и реабилитации психосоматического здоровья; подготовлена учебно-методическая литература по проблемам здоровья
- ✓ реализована система подготовки квалифицированных кадров, обеспечивающих целенаправленную деятельность по охране и укреплению здоровья обучающихся, воспитанию ценностных мотиваций на здоровый образ жизни;
- ✓ изучены, апробированы и внедрены познавательно-развивающие педагогические технологии по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в соответствии с возрастом, индивидуальными психофизиологическими способностями и возможностями обучающихся.

**План реализации программы развития по сохранению и укреплению здоровья на 2010-2015гг.**

№ п/п	Направления деятельности	Ожидаемые результаты
1.	Осуществление системы медико-биологического и психолого-педагогического мониторинга, коррекции состояния здоровья обучающихся и педагогов	Создание психофизиологических паспортов, баз данных и электронных карт здоровья обучающихся, педагогов, содержащих оценку функциональных резервов, соматического развития индивида, уровень его мотивации на здоровье, здоровый образ жизни
2.	Управление формированием здоровья школьников за счет увеличения ресурсных и адаптационных возможностей организма, приведение школы в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и внедрение психолого-валеологических программ для обучающихся, профилактических программ для педагогов;</li> <li>- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями и условиями обучения;</li> <li>- организация рационального, здорового питания обучающихся;</li> <li>- витаминизация, фитотерапия;</li> <li>- профилактика йододефицитных, железодефицитных состояний;</li> <li>- профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма</li> </ul>
3.	Физическая культура и здоровье. Разработка системы оптимизации двигательной активности детей и подростков по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально-технической спортивной базы школы;</li> <li>- изучение и внедрение форм и методов спортивной, физкультурно-оздоровительной работы с целью оптимизации двигательной активности детей и подростков</li> </ul>
4.	Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение познавательно-развивающих технологий в систему непрерывного физического воспитания;</li> <li>- внедрение форм и методов работы, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся</li> </ul>
5.	Применение методов и средств психофизиологической коррекции и обучение детей с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление отклонений в психофизиологическом развитии детей и использование методов оказания им ранней, целевой психолого-педагогической и реабилитационной помощи;</li> <li>создание специальных медицинских групп здоровья для занятий физической культурой;</li> <li>- разработка программы для занятий</li> </ul>

		спецмедгрупп по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний
6.	Формирование основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение учебно-методической литературы по средствам и методам воспитания, формирование знаний и навыков здорового образа жизни обучающихся;</li> <li>- повышение уровня знаний педагогов и родителей по ранней профилактике СПИДа, наркомании;</li> <li>- создание системы антиалкогольного и антитабачного воспитания;</li> <li>- использование предметов естественного и гуманитарного цикла для воспитания культуры здоровья;</li> <li>- проведение цикла лекционных и практических занятий среди педагогов школы, родителей;</li> <li>- использование средств массовой информации по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- проведение Дней здоровья;</li> <li>- объявление конкурса «Самый здоровый класс»</li> </ul>
7.	Научно-методическое обеспечение деятельности в области охраны здоровья обучающихся и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация и внедрение мониторинга для комплексной оценки здоровья и адаптивных возможностей обучающихся, педагогов;</li> <li>- изучение научно-методической литературы по вопросам охраны здоровья детей</li> </ul>

#### **4. Развитие внешних связей через социальное сотрудничество, реализацию школьной целевой программы «Семья»**

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся и социальное партнерство. Существующая в школе организационная структура позволяет включать их в решение всех проблем. Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм. Большое внимание в школе уделяется работе с родителями учащихся, разработана программа «Семья», которая позволяет добиться тесного сотрудничества с родителями через вовлечение их в учебно-воспитательный процесс школы и классов.

##### Задачи программы:

1. Усилить диагностическую работу с семьями для выявления реального положения детей в системе семейных отношений.

2. Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.
3. Оказать всестороннюю психологическую и моральную помощь родителям в проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей.
4. Систематизировать правовой Всеобуч родителей и учащихся.
5. Повсеместно пропагандировать здоровый образ жизни и этические нормы поведения.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Пути реализации</b>
Диагностика семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить образ жизни семьи;</li> <li>- Выяснить особенности семейного воспитания;</li> <li>- Выявить взаимоотношения семьи и школы;</li> <li>- выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений</li> </ul>	Получение характеристики микроклимата семьи, для оптимального поиска взаимодействия заинтересованных сторон.
Взаимоотношения с родителями учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установить неиспользованный резерв семейного воспитания;</li> <li>- найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семь</li> </ul>	Создание приоритета родительского воспитания.
Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать асоциально – аморальное поведение родителей;</li> <li>- оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях.</li> <li>- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>	Организация педагогического просвещения родителей. Психолого-педагогическая поддержка.
Организация полезного досуга	<ul style="list-style-type: none"> <li>пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- включать семью и общественность в воспитательный процесс.</li> </ul>	Построение демократической системы отношений детей и взрослых.

### Планирование работы в социуме

**Центр внешкольной работы**

**Цель:** Развитие творческих способностей учащихся.

<b><u>Центр по делам молодежи</u></b>	<b>Цель:</b> Воспитание патриотизма, ответственности. Побуждение к самореализации и к самооценке.
<b><u>Центр занятости</u></b>	<b>Цель:</b> Профессиональная ориентация учащихся .Реализация начальных профессиональных навыков и умений через трудоустройство.
<b><u>Городская служба семьи</u></b>	<b>Цель:</b> Оказание всесторонней помощи по проблемам в семье и семейного воспитания.
<b><u>Школа искусств № 2</u></b>	<b>Цель:</b> Развитие творческих способностей. Приобщение к миру “прекрасного”.
<b><u>Библиотека</u></b>	<b>Цель:</b> Развитие потребности у учащихся к духовным ценностям. Оказание методической и просветительской помощи.
<b><u>Музей</u></b>	<b>Цель:</b> Формирование интереса к прошлому и необходимости его сохранения.
<b><u>Правоохранительные органы</u></b>	<b>Цель:</b> Профилактика правонарушений среди подростков. Соблюдение гражданских прав и обязанностей.
<b><u>Спортивная школа</u></b>	<b>Цель:</b> Физическое развитие укрепления здоровья. Потребность в здоровом образе жизни.
<b><u>Дом культуры</u></b>	<b>Цель:</b> Организация полезного досуга детей.
<b><u>Центр туризма и краеведения (г. Самара)</u></b>	<b>Цель:</b> Организация экскурсий. Побуждение учащихся к самостоятельному поиску, исследованиям и научным открытиям.

**План развития внешних связей через социальное сотрудничество и взаимодействие с семьей**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>
----------	--------------------	---------------------	--------------	------------------

1	Работа родительских университетов	Зам. директора по УВР, классные руководители	Периодически (согласно плану)	Администрация, родители
2	Индивидуальные и тематические консультации	Классные руководители	Периодически (согласно по запросу)	Администрация, родители
3	Родительские собрания	Классные руководители	Один раз в триместр	Классные руководители, родители
4	Круглые столы по проблемам воспитания и образования	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор	Согласно плану работы школы	Классные руководители, родители
5	Дни творчества детей и их родителей	Педагог-организатор	Согласно плану работы школы	Учащиеся, родители, классные руководители
6	День открытых дверей	Администрация школы	Два раза в год	Учащиеся, родители, учителя, общественность

**План создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования**

№	Мероприятие	Кто проводит	Сроки	Участники
1	Вовлечение родителей, социума в организацию дополнительного образования	Завуч по УВР, педагог-организатор	В течение каждого года	Родители, социум, учащиеся, классные руководители
2	Работа кружков, секций: а) в школе; б) во внешкольных учреждениях	Руководители кружков, секций	По плану	Учащиеся

**Ожидаемые результаты в ходе развития внешних связей через социальное сотрудничество и взаимодействие с семьей:**

- организация психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение 85% родителей в учебно-воспитательный процесс школы;

- формирование позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению;
- тесная связь с социумом, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования
- привлечение к самоуправлению представителей общественности, местного самоуправления;
- организация отлаженной системы внеурочной деятельности учащихся;
- организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни ученического коллектива во внеурочное время;
- формирование гуманных отношений сотрудничества;

## **5. Совершенствование системы управления школой**

Предполагается создание такой системы управления, которая будет адекватной намеченным целям и направлениям концепции и стратегического плана развития школы. Чтобы создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ученика и для раскрытия творческого потенциала учителя, необходимо перевести управление на горизонтальную систему, разработать вопрос о соотношении централизации и децентрализации. Как итог - перевод управления в режим само- и соуправления.

Для перехода в режим самоуправления и соуправления необходимо использовать идею мотивационного, программно-целевого подхода. Сущность его состоит:

- 1) в изучении мотивации всех участников образовательного процесса;
- 2) в учете мотивов, в управлении мотивационной сферой с целью перевода ее на высшие потребности.

### **Механизмы обеспечения системы управления.**

- самоанализ педагогов по итогам учебного года;
- научно-практические конференции педагогов и учащихся, возможность публикаций о результатах педагогической деятельности;
- система материального и морального стимулирования учителей;
- подход к аттестации как форме поощрения творчески работающих педагогов и управленцев;
- система стимулирования учащихся: представление на премии , дипломы классам-победителям и т.п.;
- система «дней открытых дверей» для родителей.

### **Приоритеты управленческой деятельности:**

четкая последовательность, обязательность, объективность. Выявленные недостатки выносятся на рассмотрение педсовету, управляющему совету, координирующему совету. К функциям системы управления относятся:

- Комплексное планирование деятельности.
- Прогнозирование результатов деятельности.
- Определение сроков достижения целей.
- Организация учебной и профориентационной работы.

- Контроль над ходом работы и своевременная корректировка пробелов.

Организационная структура управления имеет 5 уровней: уровень директора; уровень заместителей директора; уровень педагогов и специалистов; уровень учащихся; уровень родителей.

### Методы управления:

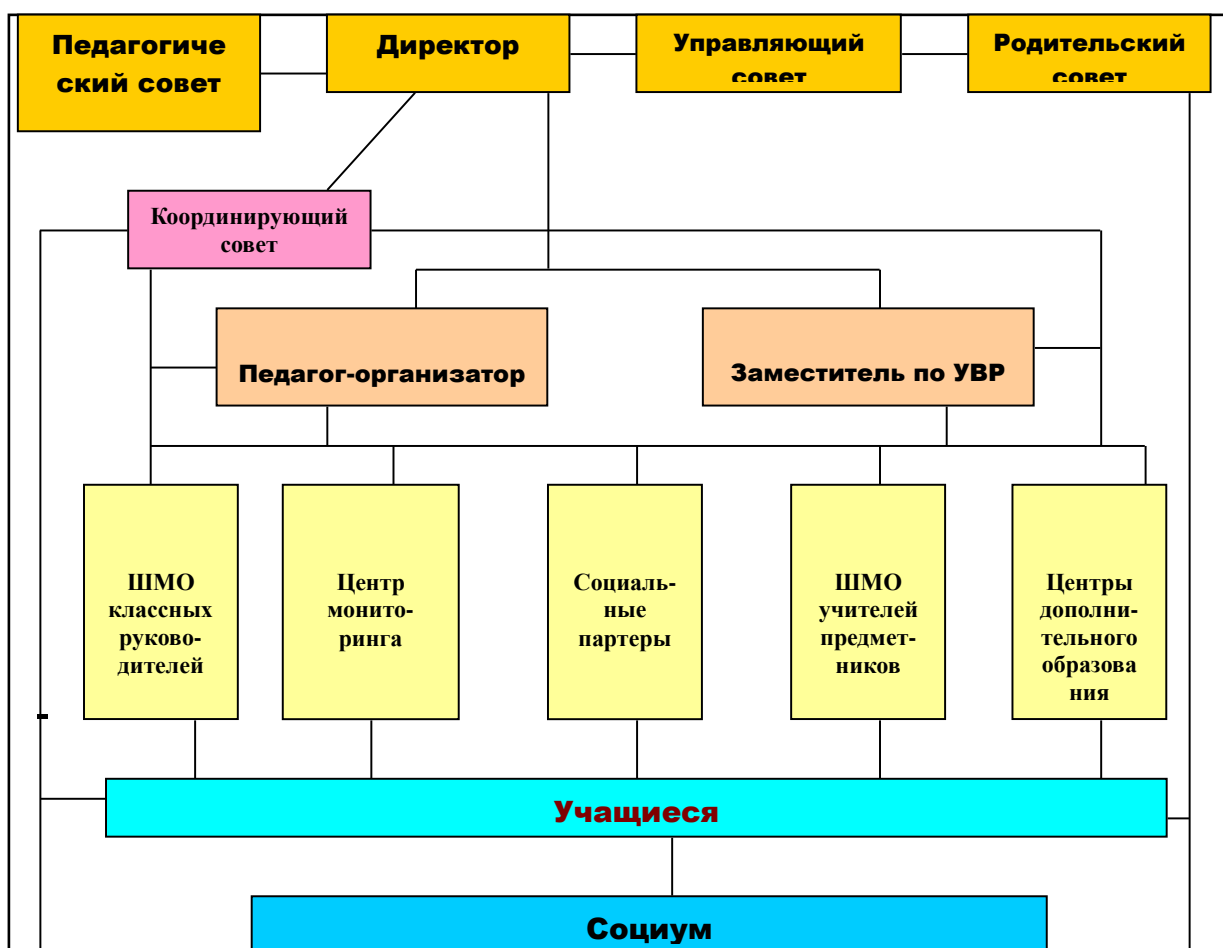
*Экономическое стимулирование.*

*Организационно-распорядительные.*

*Психолого-педагогические.*

*Демократические.*

### Структура управления



### Ожидаемые результаты развития управленческой деятельности

- Повышение функциональной, правовой, психологической, экономической грамотности администрации.
- Переход от перцептивного вида контроля к коммуникативному за счет создания гибкой, подвижной системы управления с достаточно развитыми горизонтальными связями между субъектами и подразделениями.
- Овладение новыми функциями руководства: исследовательскими, менеджерскими, поведенческими.
- Введение новых форм общественно-государственного управления в школе.



## **6. Ресурсное обеспечение программы развития**

Опытно-экспериментальная работа, проводимая педагогическим коллективом в течение пяти лет, позволила создать модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения и воспитания в современной школе.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышения компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышения творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышения качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

### **Ожидаемые результаты в ресурсном обеспечении**

- Исследовательская деятельность учителей.
- Создание базы информационными ресурсов.
- Создание условий для творческой самореализации педагога.
- Ожидаемые результаты в научно-методическом и информационном обеспечении
  - Внедрение и освоение новых информационных технологий в управленческую и образовательную деятельность школы.
  - Совершенствование и популяризация сайта школы.
  - Доступность образовательной и управленческой информации.
  - Формирование новой информационно-образовательной среды, создание социально-психологической основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
    - Формирование новой информационной культуры мышления педагогов школы.
    - Поддержка активных методов обучения с применением информационных и здоровьесберегающих технологий.
    - Обеспечение доступа к объему образовательной информации, к информационным ресурсам школы.

### **План обеспечения условий безопасности в учреждении**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>
<b>1</b>	Учебно-методическое обеспечение организации обучения, повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров по безопасности	Директор школы, завхоз	2010-2015 гг.	Администрация, персонал

	образовательного учреждения			
2	Совершенствование элементов современного оборудования и средств обеспечения безопасности образовательного учреждения	Администрация школы	2010-2015 гг.	Администрация, персонал
3	Организация работ по обследованию технического состояния зданий, сооружений и инженерных систем, с целью оценки пожарной и конструктивной безопасности	Администрация школы, Администрация г.о. Октябрьск	2010-2015 гг.	Администрация школы, Администрация г.о. Октябрьск
4	Оснащение современным противопожарным оборудованием и техническими средствами, обеспечивающими безопасность образовательного учреждения	Директор школы, завхоз	2010-2015 гг.	Администрация, отдел образования

**Ожидаемые результаты материально-технического обеспечения**

- Создание здоровых и безопасных условий образовательного процесса.
- Создание условий для повышения качества образования: обновление и пополнение школы оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями, вычислительной техникой и др.
- Создание условий для активизации физкультурно-массовой и оздоровительной работы, развитие спортивно-оздоровительной базы школы, оснащение школьной столовой современным оборудованием.
- Привлечение внебюджетных источников финансирования для развития материально-технической базы.

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	2015 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрены новые стандарты общего образования;</li> <li>• Обеспечен высокий уровень качества образования;</li> <li>• Качественное обновление</li> </ul>	

содержания общего образования	процент качества -70 %
<b>повышение ИКТ-компетентности педагога и учащихся</b>	<b>100%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>доля учащихся, получивших образование с использованием информационных технологий</li> </ul>	увеличился в 1,5 раза
<ul style="list-style-type: none"> <li>доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам ЕГЭ</li> </ul>	увеличился до 50%
<b>расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся</b>	<b>процент охвата учащихся - 85%</b>
<b>повышение эффективности государственно-общественных форм управления</b>	<b>успешное функционирование УС</b>
<b>развитие материально-технической базы школы</b>	<b>увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%</b>

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

### **Оценка результатов программы**

Оценка результатов программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- Экспертная оценка результатов деятельности;
- Социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- Анализ результатов ЕГЭ и ГИА, олимпиад и конкурсов.