

«Использование информационных технологий при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка»

«Учитель всегда невольно стремится к тому,
чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания.
Чем способ преподавания удобнее для учителя,
тем он неудобнее для учеников.
Только тот образ преподавания верен,
которым довольны ученики.
Будем же искать и примерять те способы обучения,
которыми будут довольны ученики».

Л. Н. Толстой

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий, использование всех средств коммуникаций, которые могут быть полезны в формировании интеллектуально развитой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве. Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Речь идёт о создании условий для раскрытия творческого потенциала учащегося, развития его способностей, воспитания потребности самосовершенствования и саморазвития.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Но это не значит, что дети с ОВЗ не смогут овладеть иностранным языком - они будут говорить на нем в соответствии со своим уровнем развития.

В своей работе я стараюсь создавать благоприятную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В 4, 5 и 7 классах у меня обучаются по 1 ребенку с легкой степенью

умственной отсталости и 2 ребенка в 5 классе с ЗПР. С этими детьми я работаю по УМК “Enjoy English” (автор: Биболетова М. З.) и использую различные обучающие образовательные компьютерные программы.

Использование на уроках информационных технологий позволяет мне более успешно адаптировать учебный материал под особенности детей с ОВЗ.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка в обучении детей с ОВЗ являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать несложные иноязычные тексты, а также умение передавать элементарную информацию;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к изучению английского языка.

Рассмотрим основные виды лингводидактических задач, которые можно решать с помощью ИКТ, то есть лингвометодические возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

При обучении фонетике

С помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии с уровнем восприятия индивидуально для каждого ребенка, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки.

При обучении грамматике:

Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал воспринимается обучающимися легче и быстрее, так как задействована большая часть рецепторов. И с помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки

(автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

При обучении лексике:

На основе игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности возможны: расширение пассивного и потенциального словарного запаса обучающихся; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). Также в своей работе я использую упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом. Возможны такие виды работы, как:

- упражнения на заполнение пропусков;
- упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается красным, а не чёрным цветом;
- упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом.
- упражнения в виде игры “ Охотник “, которая может быть в таких вариантах:
 - ✓ выстрел производится после аудирования слова по нужной дефиниции (картинке);
 - ✓ выстрел производится после написания слова.
- упражнения на соотнесения два списка иностранных слов и установления пары синонимов или антонимов;
- упражнения на соотнесения слова с соответствующей ему (картинкой);
- упражнения “Найди ошибку“, в котором предлагается исправить то или иное слово.

При обучении чтению:

Использование информационных технологий при обучении детей с ОВЗ позволяет совершенствовать навыки техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста и т.д.; закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и понимания прочитанного текста.

При обучении аудированию:

Использование ИКТ помогает формировать фонетические навыки аудирования; контролировать правильность понимания прослушанного текста.

При обучении говорению:

Использование ИКТ способствует формированию фонетических навыков говорения; организации ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ.

Я хотела бы показать несколько примеров использования информационных технологий, которые применяются мною при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка:

- 1. Урок – проект.** На подготовительном этапе используется Интернет для сбора информации. Далее выполняется презентация в программе Power Point. Выступление: использование презентаций, компьютерных обучающих программ, таблиц, диаграмм. Для каждого ребенка это возможность выразить и показать себя, свои интересы, приобретенные навыки.
- 2. Изучение новой темы.** Использование наряду с традиционной технологией обучения возможностей ИКТ помогает мне в подборе разнообразного материала, как правило, более интересного (презентации, видеофильмы, поиск информации в сети интернет).
- 3. Закрепление материала.** Использую различные интерактивные игры, тренажеры, электронные словари.
- 4. Итоговый урок.** ИКТ позволяет использовать на уроке различные способы контроля изученного материала и экономит время. Сайт Plickers- помогает создавать игровую ситуацию даже при контроле знаний, также существует возможность самопроверки - программа ETrainer.

Однако при использовании ИКТ возникает необходимость корректировать предложенную информацию для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и в ход урока включать адаптированные фрагменты (например, при создании мультфильмов на английском языке обучающиеся с ОВЗ могут для надписей на слайдах использовать предложения из учебного пособия, тогда как остальные дети делают это самостоятельно.) В разработке заданий и подготовке текстов для учеников с ограниченными возможностями здоровья я учитываю специфику развития таких детей, логику построения специального обучения и базовые принципы коррекционной педагогики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с использованием современных

информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Автор: учитель английского языка
Майорова О. С.