

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей

Протокол №1 от 20.08.2018г.

«Проверено»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Л.С.Райник Л.С.Райник
«20» августа 2018г.

«Утверждаю к использованию в образовательном процессе»

Директор государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута
Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области

О.А. Дунова О.А. Дунова
«20» августа 2018г. Пр. №340-0/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Учитель Гейтенко Людмила Владимировна

Предмет	Класс	Количество часов		Программа	Учебник
		В недел ю	В год		
География	5	1	34	Программы общеобразовательных учреждений. География: программа: 5-9 классы/ (А.А Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя).-М.: Вентана-Граф, 2014	География. Начальный курс. 5 класс <u>Авторы:</u> Летягин А.А., 2017г.
	6	1	34		География. Начальный курс.6 класс <u>Авторы:</u> Летягин А.А., 2017г.
	7	2	68		География.материки ,океаны, народы и страны 7 класс. <u>Авторы:</u> И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, 2016
	8	2	68		География России. Природа. Население. 8 класс. <u>Авторы:</u> В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. 2016
	9	2	68		География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. <u>Авторы:</u> Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.2017

На ступени основного общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся планируемые результаты освоения учебного предмета, элементы содержания учебного предмета и темы в тематическом планировании выделены с помощью подчёркивания.

Планируемые результаты обучения

5 класс

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

6 класс

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс

Личностные

воспитание российской гражданской личности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

8 класс

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

-оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию; структурировать информацию;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Некоторые практические работы являются частью урока, поэтому могут оцениваться по усмотрению учителя.

9 класс

Предметная компетенция:

Ученик научится:

-использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России;

Ученик получит возможность научиться:

систематизировать необходимую информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках);

- Личностная компетенция:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека;

Метапредметная компетенция:

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;

- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

Хозяйство России

Предметная компетенция:

Ученик научится:

- анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;

- формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт.

Личностная компетенция:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование уважительного отношения к мнению других.

Метапредметная компетенция:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- *формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- использовать основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства;
- анализировать полученную информацию;

Природно- хозяйственные регионы России

Предметная компетенция:

Ученик научится:

- формировать представление о природных ресурсах и природно - ресурсном потенциале страны;
- объяснять значение районирования и зонирования России;
- давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять характеристику территории, используя различные источники информации;
- *анализировать экономические карты России;*

Личностная компетенция:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
 - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;*
- развитие интереса к культуре разных народов,
- *толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности;*

Метапредметная компетенция:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять влияние природного фактора на развитие общества;
- прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;
- освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)

Особенности природы и экономики Ростовской области

Предметная компетенция:

Ученик научится:

- *владеть информацией о численности населения Самарской области, факторах, на неё влияющих;*
- формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах, языковых семьях и группах, основных религиях;

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять занятость населения в отраслях хозяйства;*
- объяснять социально-экономические проблемы региона.

Личностная компетенция:

- *формировать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях на уровне образовательного учреждения, района, области, страны.*

Метапредметная компетенция:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- находить в разных источниках и анализировать информацию;
- *ориентироваться в социальных процессах, явлениях;*
- владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;

Россия в современном мире

Предметная компетенция:

Ученик научится:

- определять место России в мире по уровню экономического развития;
- *называть главных внешнеэкономических партнеров страны;*

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры экономического сотрудничества России со странами Европы и Азии.

Личностная компетенция:

- осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне;
- *формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.*
- формирование бережного отношения к природным богатствам.

Метапредметная компетенция:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Содержание учебного предмета

5 класс

Тема 1. Введение. Географическое познание нашей планеты.

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Тема 2. Земля как планета Солнечной системы.

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Тема 3. Геосферы Земли.

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.

Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

6 класс

Введение (3ч)

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Практическая работа 1:

1. Наблюдения за географическими объектами своей местности.

2. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий.

Раздел 1. Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч) Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа 3:

1. Определение на местности направлений (азимута) и расстояний.
2. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности.
3. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек. Глобус – модель Земли.

Изображение поверхности земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюса, меридианы и параллели,

тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Практическая работа 4:

1. Измерение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и картам.
2. Определение по картам географических координат точек.
3. Определение координат своего населенного пункта на местности.

Раздел 2. Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч) Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, составляющие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действий текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Практическая работа 5:

1. Определение минералов и горных пород по образцам. Выявление способов использования местных горных пород в хозяйственной деятельности.
2. Определение по карте географического положения гор и равнин.
3. Описание гор и равнин по географической карте.

Гидросфера (2 ч) Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова.

Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее

части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек.

Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.

Практическая работа 7:

1. Наблюдение за поведением реки своей местности в течение года: половодье,

паводок, межень, ледостав. Описание реки своей местности.

2. Определение по картам географического положения одного из океанов или морей. Описание его по географической карте.

3. Определение по картам географического положения реки Волги. Описание ее по плану.

Атмосфера (7ч) Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности.

Биосфера и почвенный покров(3 ч) Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распределения на суше.

Человек как часть биосферы. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Практическая работа:

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей

7 класс

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли (5 часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. *Плиты литосферы, их движение и взаимодействие.* Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. *Климатические карты.*

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. *Озёра. Болота.*

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население.

Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. *Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.*

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. *Географическое положение Бразилии.* Разнообразие природы страны и природных ресурсов.

Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. *Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*

Практическая работа №10 *Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.*

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства.

Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. *Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами.

Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты.

Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

8 класс

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России

Тема 1. Географическое положение России (9 часов). *Географическое положение.* Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов). Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (37 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). *Виды вод уш на территории страны.* Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа). *Почвы и почвенные ресурсы.* Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (7 часов)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

9 класс

Хозяйство России (27 ч)

Общая характеристика хозяйства России (3 ч). Исторические особенности формирования хозяйства России. *Проблемы экономического развития России.* Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. *Территориальная структура хозяйства.* Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)

Топливо-энергетический комплекс (4 ч) Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность.

Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. *ТЭК и проблемы окружающей среды.*

Металлургический комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. *Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.*

Химико-лесной комплекс (3 ч). Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. *Химико-лесной комплекс и окружающая среда.*

Машиностроительный комплекс (3 ч) Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. *Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.*

Агропромышленный комплекс (3 ч) Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. *АПК и окружающая среда.*

Инфраструктурный комплекс (6 ч) Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. *Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.*

Экологический потенциал России (2 ч). Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. *Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.*

Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)

Районирование территории России (2 ч). Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Европейская часть России (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч). Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. *Социальные, экономические и экологические проблемы региона.*

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север (3 ч). Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. *Экономические, социальные и экологические проблемы.*

Северо-Западный регион (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжский регион (3 ч). Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Европейский юг (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Уральский регион (3 ч). Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. *Экономические, экологические и социальные проблемы региона.*

Азиатская часть России (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. *Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.*

Сибирь (2 ч). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоённости Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Западная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Восточно-Сибирский регион (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Южно-Сибирский регион (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Дальневосточный регион (5 ч). Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Россия в современном мире (1 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. *Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.*

Резерв – 2 ч.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Домашнее задание
Введение. Географическое познание нашей планеты (2 ч)				
1	География — одна из наук о планете Земля	1ч		п.1 с.5-10
2	Наблюдения — метод географической науки	1ч		п.2 с.10-13
Земля как планета Солнечной системы (6 ч)				
3	Земля среди других планет Солнечной системы	1ч	.	п.3с.14-18
4	Движение Земли по около солнечной орбите	1ч		п. 4 с.19-23
5	Движение Земли по около солнечной орбите	1ч		п. 4 с.19-23
6	Суточное вращение Земли	1ч		п. 5 с.24-28
7	Обобщающее повторение	1ч		
8	Контрольная работа	1 ч		
Геосферы Земли (27 ч) Литосфера (8 ч)				
9	Слои «твёрдой» Земли	1ч		П.6 с.29-33
10	Вулканы Земли	1ч		П.7 с.35-39
11	Из чего состоит земная кора	1ч		П.8 с.41-45
12	Из чего состоит земная кора	1ч		П.8 с.41-45

13	Строение земной коры. Землетрясения	1ч		П.9 с.45-53
14	Рельеф земной поверхности	1ч		П.10 с.54-57
15	Рельеф земной поверхности	1ч		П.10 с.54-57
16	Человек и литосфера	1ч		П.11 с.59-62
	Атмосфера(6ч)			
17	Воздушная оболочка Земли.	1ч		П.12 с.64-69
20	Человек и атмосфера	1ч		П.14 с.76-82
21	Человек и атмосфера	1ч		П.14 с.76-82
22	Обобщающее повторение	1ч		
	Водная оболочка Земли (7 ч.)			
23	Вода на Земле	1ч		П.15 с.84-89
24	Вода на Земле	1ч		П.15 с.84-89
25	Мировой океан — главная часть гидросфера	1ч		П.16 с.90-95
26	Воды суши. Реки	1ч		П.17 с.96-103
27	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1ч		П.18 с.103-109
28	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1ч		П.18 с.103-109
29	Человек и гидросфера	1ч		П.19 с.109-115
30	Оболочка жизни	1ч		П.20 с.115-120
31	Жизнь в тропическом поясе	1ч		П.21 с.121-128
32	Растительный и животный мир умеренных поясов	1ч		П.22 с.130-137
33	Жизнь в полярных поясах и в	1ч		П.23 с.138-146

	океане			
34	Природная среда. Охрана природы	1ч		П.24 с.147-151
35	Обобщающее повторение	1ч		

6 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
Введение. Географическое познание нашей планеты(6 ч)				
1	Начало географического познания Земли.	1ч		П.1,в.3 с.7-9
2	География в Средние века (Европа).	1ч		П.2в.4,7
3	География в Средние века (Азия).	1ч		П.3с.20
4	Великие географические открытия	1ч		П.4 с.27
5	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	1ч		П.5с.33вопросы,презентация
6	Современные географические исследования.	1 ч		П.6 с.39доклад
Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)				
План местности (6 ч.)				
7	Изображения земной поверхности.	1ч		П.7 с.44вопросы
8	Ориентирование на местности.	1ч.		П.8с.48
9	Топографический план и топографическая карта.	1ч		П.9с.56
10	Как составляют топографические планы и карты.	1ч		П.10
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1ч		П.11
12	Виды планов и их использование.	1ч		П.12
13	Глобус – модель Земли.	1ч		П.13

14	Географические координаты. Географическая широта.	1ч		П.14-15
15	Географические координаты. Географическая долгота.	1ч		Работа в к/к
16	Определение расстояний и высот по глобусу.	1ч		П.16
17	Географическая карта.	1ч		П.17
18	Географические карты и навигация в жизни человека.	1ч		П.18
Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.) Литосфера (5 ч.)				
19	Минералы.	1ч		П.19
20	Выветривание и перемещение горных пород.	1ч		П.20
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1ч		П.21
22	Равнины и плоскогорья суши.	1ч	.	П.22
23	Рельеф дна Мирового океана.	1ч		П.23
24	Как нагревается атмосферный воздух.	1ч		П.24
25	Атмосферное давление.	1ч		П.25
26	Движение воздуха.	1ч.		П.26
27	Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха	1ч	.	П.27-28
28	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	1ч		
29	Климат.	1ч		П.29
30	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	1ч		
Гидросфера (2 ч.)				
31	Воды Мирового океана.	1ч		П.30
32	Воды суши.	1ч	.	П.31
Биосфера и почвенный покров (1 ч.)				

33	Биологический круговорот. Почва.	1ч		П.32
34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1ч		П.33с.184-185
35	Обобщающее повторение по курсу	1		

7 класс

п/п	тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
-----	------	--------------	------------------	-----------------

Введение. Источники географической информации (2ч).

1	Введение. Страноведение.	1	стр. 4-6	
2	Источники географических знаний.	1	§1, вопросы стр.10 (проект)	

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4ч).

Геологическая история Земли(1ч).

3	Происхождение материков и впадин океанов.	1	§2, вопросы стр.18	
---	---	---	--------------------	--

Географическая среда и человек(2 ч).

4	Географическая среда - земное окружение человеческого общества.	1	§3, вопросы стр. 22-23	
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	§4, вопросы стр. 28-29, подготовиться к тесту	
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	Задания нет	

Раздел 2. Население Земли(5 ч).

7	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	§5, вопросы стр.34-35	
8	Особенности расселения людей. Сельское и городское население.	1	§6, вопросы стр.40	
9	Народы мира и разнообразие стран.	1	§7, вопросы стр.44	
10	Религии мира и культурно- исторические регионы.	1	§8, вопросы стр.47-48, (презентации, сообщения)подготовиться к тесту	
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	Задания нет	

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли(3 ч).

12	Планетарные формы рельефа.	1	§9, вопросы стр.54	
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	§10, вопросы стр.58	
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	§11, вопросы стр.61	
Климаты Земли (3 ч).				
15	Климатообразующие факторы.	1	§12, вопросы стр.65	
16	Климатические пояса.	1	§13, вопросы стр.68(сообщение)	
17	Человек и климат.	1	§14, вопросы стр.73(сообщение)	
Вода на Земле (3 ч).				
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	§15, вопросы стр.79	
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	§16, вопросы стр.83-84	
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1	§17, вопросы стр.87	
Природные зоны (3 ч).				
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	§18, вопросы стр.91, презентации	
22	Природные зоны субтропических поясов.	1	§19, вопросы стр.94презентации	
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	§20, вопросы стр.99	
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).				
24	Особенности природы и населения южных материков	1	§21, вопросы стр.103	
25	Особенности природы и населения северных материков.	1	§22, вопросы стр.108	
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	§23, вопросы стр.113-114, проект, презентации	
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	§ 24, вопросы стр.118-119,подготовиться к тесту	
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	1	Задания нет	
Раздел 4. Материки и страны (39 ч).				
Африка (7 ч).				

29	Географическое положение и история исследования Африки.	1	Стр.120, к/карта	
30	Особенности природы Африки.	1	§25, вопросы стр.126	
31	Население и политическая карта Африки.	1	§26, вопросы стр.129, презентации	
32	Северная Африка. Египет.	1	§27, вопросы стр.133презентации, сообщение	
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	§28, вопросы стр.138, презентации	
34	Восточная Африка. Эфиопия	1	§29, вопросы стр.143	
35	Южная Африка. ЮАР.	1	§30, вопросы стр.149	
Австралия и Океания (4 ч).				
36	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	к/ карта стр 12, задание.№1	
37	Особенности природы.	1	§31, вопросы стр.153-154	
38	Австралийский Союз (Австралия).	1	§32, вопросы стр.159-160, презентации	
39	Океания.	1		
Южная Америка (6 ч).				
40	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1	к/карта стр.14, задание №1	
41	Особенности природы.	1	§34, вопросы стр.171	
42	Население и политическая карта.	1	§35, вопросы стр.174	
43	Внеандийский Восток. Бразилия.	1	§36, вопросы стр.178-179,сообщения	
44	Аргентина.	1	§37, вопросы стр.181-182	
45	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	§38, вопросы стр.187	
Антарктида (1 ч).				
46	Особенности природы.	1	§39,стр 188-192, вопросы стр.192	
Северная Америка (5 ч).				
47	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1	Стр.193. к/карта стр 16, задание №1	
48	Особенности природы.	1	§40, вопросы стр.198	
49	Соединённые Штаты Америки.	1	§41, вопросы стр. 203	
50	Канада.	1	§42, вопросы стр. 207,презентации	
51	Средняя Америка. Мексика.	1	§43, вопросы стр.213	

Евразия (16 ч).				
52	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	1	Учебник: стр.213-217, к/ карта стр.18, задание №1	
53	Население материка.	1	Стр.217-218, вопросы стр.218-219, презентации	
54	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	§45, вопросы стр.227-228	
55	Западная Европа. Великобритания. Франция.	1	§46, вопросы стр.234, сообщение-презентация	
56	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	§47, вопросы стр.240, сообщение-презентация	
57	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	§48, вопросы стр.247-248, сообщение - презентация	
58	Белоруссия. Украина.	1	§49, вопросы стр.252-253, сообщение – презентация	
59	Южная Европа. Италия и Греция.	1	§50, вопросы стр.259	
60	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	1	§51, вопросы стр.264	
61	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1	§52, вопросы стр.268, характеристика одной из стран	
62	Южная Азия. Индия.	1	§53, вопросы стр.272	
63	Страны Центральной Азии.	1	§54, вопросы стр.278, сообщение – презентация	
64	Восточная Азия. Китай.	1	§55, вопросы стр.283-284	
65	Япония.	1	§56, вопросы стр.289	
66	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	1	§57, вопросы стр.294-295, проект. Подготовиться к тесту	
67	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	Задания нет	
Природа Земли и человек (3 ч).				
68	Природа — основа жизни людей.	1	§58, вопросы стр.301, сообщение	
69	Изменение природы человеком.	1	§59, вопросы стр.306	
70	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1	§60, вопросы стр.308-309	

8 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Домашняя работа
Введение (1 ч)				
1	Введение в курс «География России»	1ч		Стр.3
Тема 1. Географическое положение России (9 ч)				
2	Географическое положение и его виды.	1ч		П.1,вопр.1-3.
3	Размеры территории и природно- географическое положение России	1ч		П.2
4	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	1ч		П.3,твор. задание.
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»	1ч		П.4,заполнить таблицу
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1ч		П.5,вопр2на к/к,
7	Сухопутные и морские границы России	1ч		П.6,вопр1-6,стр41
8	Различия во времени на территории России. Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»	1ч		П.7,вопр1-4
9	Административно-территориальное устройство РФ. Практическая работа «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»	1ч		П.8
10	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1ч		Задания нет
Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 ч)				
11	Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	1ч		П.9. заполн. табл.
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	1ч		П10,подгот доклад стр61,вопр1,3

13	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1ч		П.11,подгот сообщ/презент об одном из исслед.
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Практическая работа «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»	1ч		П.12,вопр.1-3стр.71 Повтор. П9-12
15	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»	1ч		

Раздел II Природа России
Тема 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

16	Геологическая история.	1ч		П.13,знать табл «Геологические эры и периоды»
17	Развитие земной коры	1ч		П.14,вопр.1 письм
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий» Практическая работа «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»	1ч		П.15,вопр.1-3,к/к
19	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. Практическая работа «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»	1ч		П.16,зад.стр92
20	Литосфера. Рельеф. Человек	1ч		П.17.,вопр.стр97-98
21	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1ч		

Тема 4. Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

22	Условия формирования климата.	1ч		П.18,зад2стр.102 письм.
23	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1		П.19

24	Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»	1ч		П.20,вопр.2,док.таб л.стр112
25	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»	1ч		П.21,вопр.1-3,к/к
26	Климат и человек. Практическая работа «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»	1ч		П.22,вопр.стр121- 122 для итогового контроля
27	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	1ч		
Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)				
28	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»	1ч		П.23,вопр.5 стр.127. Творч зад
29	Зависимость речной сети от климата. Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	1ч		П.24,сост. характеристику реки по плану стр.131
30	Другие виды внутренних вод: озера, болота, ледники, подземные воды.	1ч		П.25,краеведч. Материал стр135
31	Многолетняя мерзлота	1ч		П.26,,разраб.проект стр.139
32	Воды и человек. Водные ресурсы. Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»	1ч		П.27,повтор. П.23-26
33	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1ч		
Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)				
34	Почва как особое природное образование	1ч		П28,вопр.1-2,ТВ. Зад стр149
35	Главные типы почв и их размещение по территории России. Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»	1ч		П29,вопр.3 ,ТВ. Зад стр152

36	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1ч		П.30 Твор. Зад по родному краю с.156,повтор.п28-29
37	Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»	1ч		

Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)

38	Растительный и животный мир. Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	1ч		П31,зад.1-2 стр.161
39	Биологические ресурсы. Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»	1ч		П32,вопр3,твор.зад стр165
40	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1ч		

Тема 8. Природные различия на территории России (11 ч)

41	Природные комплексы	1ч		П.33,зад Творч. Стр170 «ПК региона»
42	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1ч		П.34 Вопр.1-3
43	Северные безлесные природные зоны	1ч		П.35
44	Лесные зоны. Тайга	1ч		П.36
45	Смешанные и широколиственные леса	1ч		П.37
46	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1ч		П.38
47	Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	1ч		Повт.35-38

48	Высотная поясность. Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»	1ч		П39. Вопр.1-5 Стр.202
49	Моря как крупные природные комплексы.	1ч		П.40 Зад. Школа- геогр.след. стр211
50	Природно-хозяйственные различия российских морей. Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»	1ч		П.41
51	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1ч		
Раздел III Население России (10 ч)				
52	Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»	1ч		П.43 Вопр228-229
53	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1ч		П.44, вопр3-5
54	Этнический и языковой состав населения России. Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»	1ч		П.45 Зад.Шк.-геогр. исследователя
55	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий Народы своего края.	1ч		Сообщения,презент ации По теме вопр.2
56	Особенности урбанизации в России. Городское население	1ч		П.47 Зад. 6 сост. Табл.
57	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1ч		П.48 Зад.7 в тетр. Школа- геогр.стр252
58	Миграции населения в России	1ч		П.49 Вопр.1-10 по выбору Стр258

59	Размещение населения России. Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»	1ч		П.50 Творч. зад. стр 264 Вопр. 6-8
60	Занятость населения. Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»	1ч		П.51 Зад. 5 (по своему краю) Мини-исслед «Проблемы безработицы в крае»
61	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1ч		Стр 271
Раздел IV Природный фактор в развитии России (7 ч)				
62	Влияние природы на развитие общества	1ч		П.52 Антропогенные изменения в крае Вопр. с. 280
63	Природные ресурсы	1ч		П.53, Табл. Вопр. 3 стр 286 письм.
64	Природно-ресурсный потенциал России	1ч		П.54
65	Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»	1ч		Повтор. П52-54
66	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1ч		
67	Повторение изученного в 8 классе	1ч		
68	Итоговый урок	1ч		

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Дата
Хозяйство России (27 ч)				
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)				
1	Отраслевая структура хозяйства	1	§ 1, задание 3, 4	
2	Территориальная структура хозяйства	1	§2, задание 1-3	
3	Входное тестирование	1		
География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)				
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)				
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	§4, работа в к/к	
5	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1	§5, с28-31	
6	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1	§5 с.31-34	
7	Электроэнергетика России	1	§6	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества				
Металлургический комплекс (3 ч)				
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	§7, задание 1-3	
9	Чёрная металлургия	1	§8, задание 1-5	
10	Цветная металлургия	1	§9, работа с к/к	
Химико-лесной комплекс (3 ч)				
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	§10, задание 1-3	
12	Лесная промышленность	1	§11	
13	География химико-лесного комплекса	1	§12, работа в к/к	
Машиностроительный комплекс (3 ч)				
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	§13, задание 1	
15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1	§14, задание 4	
16	Проблемы и перспективы развития	1	Работа в к/к	

	машиностроительного комплекса России			
Агропромышленный комплекс (3 ч)				
17	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1	§15, задание 1-5	
18	География растениеводства и животноводства	1	§16, задание 6	
19	Пищевая и лёгкая промышленность	1	§17, задание 3	
Инфраструктурный комплекс (6 ч)				
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	§18 , задание 2	
21	Сухопутный транспорт	1	§ 19 , задание 2	
22	Водный и другие виды транспорта	1	§20, заполнить таблицу	
23	Связь	1	§ 21 , задание 3	
24	Отрасли социальной инфраструктуры	1	§22	
25	Экскурсия на местное предприятие	1	Работа в к/к	
Экологический потенциал России (2 ч)				
26	Экологическая ситуация в России	1	§23, подготовить презентацию	
27	Промежуточное тестирование	1		
Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)				
Районирование территории России (2 ч)				
28	Принципы выделения регионов на территории страны	1	§24, задание 1-2	
29	Районирование территории России	1	Работа в к/к	
Европейская часть России (Западный макрорегион)				
30	Общая характеристика европейской части России	1	§25	
Центральная Россия (3 ч)				
31	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	§26	
32	Население Центральной России	1	§27 , задание 1-4	
33	Хозяйство Центральной России	1	§28, задание 3	
Европейский север (3 ч)				
34	Географическое положение и природа европейского севера	1	§29, задание 2	
35	Население европейского севера	1	§30, задание 1-3	
36	Хозяйство европейского севера	1	§31	

Северо-Западный регион (3 ч)				
37	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1	§32, работа в к/к	
38	Население Северо-Западного региона	1	§33 , задание 1	
39	Хозяйство Северо-Западного региона	1	§34	
Поволжский регион (3 ч)				
40	Географическое положение и природа Поволжского региона	1	§35 , задание 4	
41	Население Поволжского региона	1	§36	
42	Хозяйство Поволжского региона	1	§37, задание 1-3	
Европейский юг (3 ч)				
43	Географическое положение и природа европейского юга	1	§38 , задание 1-3	
44	Население европейского юга	1	§39	
45	Хозяйство европейского юга	1	§40 , задание 2	
Уральский регион (3 ч)				
46	Географическое положение и природа Уральского региона	1	§41 , задание 3	
47	Население Уральского региона	1	§42 , задание 3	
48	Хозяйство Уральского региона	1	§ 43	
Азиатская часть России (Восточный макрорегион)				
49	Общая характеристика азиатской части России	1	§44	
Сибирь (2ч)				
50	Общие черты природы Сибири	1	§45 , задание 3	
51	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	§46 , задание 3	
Западная Сибирь (3 ч)				
52	Географическое положение и природа Западной Сибири	1	§47 , задание 3	
53	Население Западной Сибири	1	§48 , задание 2	
54	Хозяйство Западной Сибири	1	§49 , задание 3	
Восточно-Сибирский регион (3 ч)				
55	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1	§50 , задание 3	

56	Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона	1	§51, 52	
57	Норильский промышленный район Восточной Сибири	1	Подготовить презентацию	
Южно-Сибирский регион (3 ч)				
58	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	1	записи	
59	Население Южно-Сибирского региона	1	записи	
60	Хозяйство Южно-Сибирского региона	1	записи	
Дальневосточный регион (5 ч)				
61	Состав, географическое положение и особенности природы	1	§53, работа с к/к	
62	Хозяйственное освоение и население	1	§54 , задание 4	
63	Хозяйство Дальнего Востока	1	§ 55 , задание 3-5	
Россия в современном мире (5 ч)				
64	Место России в мире	1	§ 56, подготовить презентацию	
65	Состав, географическое положение и особенности природы Самарской области	1	Творческое задание	
66	Население Самарской области	1	Творческое задание	
67	Хозяйство Самарской области	1	Подготовиться к тестированию	
68	Итоговое тестирование	1		