

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей

Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

Проверена

Заместитель директора по УВР
Л.С. Райник
«31» августа 2016 г.

Утверждена
Приказом № 37-018
от «01» сентября 2016 г.
Директор школы
О.А. Дунова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 КЛАССЫ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577), основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Forward» 5-9 классы авторы: М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета английский язык отводится в 5 классах – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 6 классах – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 7 классах - 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 8 классах – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 9 классах – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Общее число учебных часов английского языка за уровень среднего общего образования – 510 ч.

На уровне основного общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся планируемые результаты, освоения учебного предмета и элементы содержания учебного предмета выделены подчеркиванием.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

13. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

9. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

6 класс

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
4. Социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
6. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
7. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
8. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. Формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

7 класс

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
 - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

2) В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

-умение вести словарь.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Коммуникативные умения

Учащийся научится:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования,
- Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей,
- Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников,
- Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях,
- Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество;
- Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах;
- Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта;
- Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Учащиеся научатся:

1. Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- правильно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2. Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
-
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации; основные способы словообразования:
 - ✓ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - ✓ adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing;
 - ✓ nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist, un-, im-/in-;
 - ✓ наречия при помощи суффикса -ly;
 - ✓ числительные: -teen, -ty, -th.

3. Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания в соответствии с нормами.

4. Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It...;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional I);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные и неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present/Past/ Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect Tenses, Present Perfect Continuous in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится осознавать:

- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы);
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

8 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Обеспечение требований ФГОС (2010) в УМК ФОРВАРД для 8 класса, метапредметные результаты (УУД):

Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД: Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

Регулятивные УУД: Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

Личностные УУД: Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства

общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 класс

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

3. Содержание учебного предмета

5 класс

Речевая компетенция

Раздел 1. «Давай сделаем журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

Раздел 2. «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

Раздел 3. «В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

Раздел 4. «На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

Раздел 5. «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

Раздел 6. «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

Раздел 8. «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

Раздел 10. «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающиеся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

6 класс

Речевая компетенция

Раздел 1. «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

Раздел 3. «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

Раздел 5. «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

Раздел 7. «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

Раздел 8. «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

Раздел 9. «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

Раздел 10. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

Раздел 11. «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

Раздел 12. «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

Раздел 13. «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

Раздел 15. «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

Раздел 16. «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

7 класс

Раздел 1 «Сравнение школ в разных странах»

Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.

На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных. Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения. Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения. Образование в России. Тренировка чтения и говорения. Школы в Британии. Практика чтения и говорения.

Раздел 2 «Лучший способ добраться в школу» Виды транспорта. Активизация конструкции to go/get to ... by Отработка превосходной степени прилагательных. Знакомство с условными предложениями реального характера. История транспорта. Практика чтения и аудирования. Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.

Раздел 3 «Поговорим о прошлом» Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to. Письма из прошлого. Практика чтения и говорения. Степени сравнения наречий. Практика произношения. Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения. Знаменитые люди. Практика чтения и говорения. Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.

Раздел 4 «Викторина о животных» Дикие животные. Активизация лексики и числительных. Дикая голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how. Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа. Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования. Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.

Раздел 5 «Школьная жизнь» Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса. Школьные кружки. Практика чтения и говорения. Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами. Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета. Школьный проект. Практика чтения и говорения.

Раздел 6 «Американский опыт» Дневник Роберта. Развитие навыков чтения и аудирования. Активизация употребления настоящего завершенного времени. Клуб путешественников. Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени.

Практика употребления модальных глаголов should и must. США. Практика чтения. Работа над проектом. География США. Развитие языковой догадки.

Практика написания рекламы.

Раздел 7 «Карманные деньги» Карманные деньги. Практика чтения и говорения. Обязанности по дому. Модальные глаголы. Вежливые просьбы Разговор о возможных событиях

Блюз карманных денег. Плюсы и минусы карманных денег. Повторение и закрепление лексико- грамматического материала.

Раздел 8 «Невероятные тайны и загадки» Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования. Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста Кентерберийское привидение (часть 1).

Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).

Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).

Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).

Раздел 9 «Свободное время» Личное письмо. Изучение правила написания писем. Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to. Внеклассная занятость.

Практика чтения и говорения. Особенности дни. Развитие навыков чтения и говорения.

Раздел 10 «Открытие Австралии» Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.

Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.

Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.

Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.

Русские исследователи: Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.

Раздел 11 «Опыт работы» Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма. Активизация способов выражения будущего действия. Работа для подростков.

Отработка лексики по теме. Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.

Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.

Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.

Раздел 12 «Социальные проблемы» Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.

Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени. Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования. Уроки истории: детский труд. Чтение с извлечением конкретной информации Волонтеры в Сочи. Отработка

разделительных вопросов. Возможности для подростков. Монологическая речь по теме

Повторение и закрепление лексико- грамматического материала.

Раздел 13 «Письмо из США» Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.

Активизация настоящего завершенного длительного времени.

Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.

Отработка неопределенных местоимений.

Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.

Раздел 14 «Мировая мудрость» Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.

Британский английский и американский английский. Отработка лексики и произношения.

Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.

Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.

Развитие навыков письм. речи. Отработка конструкции «I wish...»

Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.

Раздел 15 «Описание характера человека» Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме. Прямая и Косвенная речь. Активизация употребления.

«Каменотёс». Развитие навыков чтения. Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.

Раздел 16 «Хороший ли ты друг?» учий друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи. Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.

Письмо от друга. Повелительное наклонение. Интервью. Практика говорения.

Идеальная семья? Контроль чтения. Повторение и закрепление лексико - грамматического материала.

8 класс

Раздел 1. Who am I? Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера

человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.

Раздел 2. Globetrotter! Виды отдыха. сверстниками. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными

Раздел 3. Growing up Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 4. Inspiration Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Раздел 5. No place like home! Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.

Раздел 6. Eat up! Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.

Раздел 7. Look to the future! Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 8. The world of work Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.

Раздел 9. Love and trust Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.

Раздел 10. The media Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.

9 класс

Раздел 1 «Развлеки нас» Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.

Раздел 2 «Европа, Европа»

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, дискотеки, кафе). Знаменитые писатели и их произведения. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Раздел 3 «О здоровье»

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Раздел 4. «Присоединяйся к нашему клубу»

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Школьные обмены. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Выбор и поиск работы

Раздел 5 «Следовать современным технологиям» Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Популярные и перспективные профессии. Выбор и поиск работы.

Раздел 6 «Око за око»

Вселенная и человек. Природа; флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Благотворительные организации и мероприятия.

Раздел 7 «Она/он»

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков.

Раздел 8 «Мир будущего»

Глобальные проблемы современности. Современные технологии.

Раздел 9 «Удивительные животные»

Раздел 10 «Лидеры и последователи»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, лауреаты Нобелевской премии и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество. Путешествие по странам изучаемого языка и по России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы (раздела)

№	Название раздела	Кол-во часов
5 класс		
1	Раздел 1. «Давай сделаем журнал»	6
2	Раздел 2. «Соревнование »	6
3	Раздел 3. «На киностудии»	5
4	Раздел 4. «На нефтяной вышке»	10
5	Раздел 5. «В Америку»	5
6	Раздел 6. «Мистер Биг планирует»	4
7	Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?»	4
8	Раздел 8. «Праздники в США»	9
9	Раздел 9. «Где капсула?»	6
10	Раздел 10. «Интересы и хобби»	7
11	Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?»	6
12	Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю»	12
13	Раздел 13. «Остров мистера Бига»	3
14	Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана»	4
15	Раздел 15. «Пещера мистера Бига»	5
16	Раздел 16. «Прощальная вечеринка»	10
	итого	102 часа
6 класс		
1	Раздел 1. «Приветствия и представления»	5
2	Раздел 2. «Распорядок дня»	5
3	Раздел 3. «Члены семьи»	5
4	Раздел 4. «Любимые вещи»	8
5	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	5
6	Раздел 6. «Жизнь животных»	4
7	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	5
8	Раздел 8. «Праздники и путешествия»	9
9	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	6
10	Раздел 10. «Школьные предметы»	6
11	Раздел 11. «Дома и Дома»	7
12	Раздел 12. «Покупки»	10
13	Раздел 13. «Знаменитые люди»	6

14	Раздел 14. «Мир компьютеров»	6
15	Раздел 15. «Смотрим телевизор»	5
16	Раздел 16. «Мир музыки»	10
	Итого	102 часа
	7 класс	
1	Раздел 1 «Сравнение школ в разных странах»	7
2	Раздел 2 «Лучший способ добраться в школу»	5
3	Раздел 3 «Поговорим о прошлом»	6
4	Раздел 4 «Викторина о животных»	9
5	Раздел 5 «Школьная жизнь»	4
6	Раздел 6 «Американский опыт»	4
7	Раздел 7 «Карманные деньги»	4
8	Раздел 8 «Невероятные тайны и загадки»	9
9	Раздел 9 «Свободное время»	7
10	Раздел 10 «Открытие Австралии»	6
11	Раздел 11 «Опыт работы»	6
12	Раздел 12 «Социальные проблемы»	11
13	Раздел 13 «Письмо из США»	6
14	Раздел 14 «Мировая мудрость»	6
15	Раздел 15 «Описание характера человека»	5
16	Раздел 16 «Хороший ли ты друг?»	7
	итого	102 часа
	8 класс	
1	Раздел 1 « Кто я?»	7
2	Раздел 2. «Путешественник!»	7
3	Раздел 3. «Взросление»	9
4	<i>Consolidation 1</i>	1
5	Раздел 4 «Вдохновение»	7
6	Раздел 5 «Нет места лучше дома»	11
7	<i>Consolidation 2</i>	1
8	Раздел 6 « Едим с аппетитом»	8
9	Раздел 7 « Взгляд в будущее»	7
10	Раздел 8 « Мир профессий»	10
11	<i>Consolidation 3</i>	1
12	Раздел 9. «Любовь и доверие»	8
13	Раздел 10. «СМИ»	12
14	<i>Consolidation 4-5</i>	2
	Итого	102 часа
	9 класс	
1	Раздел 1 «Развлеки нас!»	6
2	Раздел 2 «Health matters. О здоровье.»	7
3	Раздел 3. «Европа, Европа.»	11
4	Раздел 4. «Присоединяйтесь к нашему клубу.»	7
5	Раздел 5. «Следовать современным технологиям»	16
6	Раздел 6. «Око за око»	8
7	Раздел 7. «Она \он»	7
8	Раздел 8. «Мир будущего»	15
9	Раздел 9. «Удивительные животные»	8
10	Раздел 10. «Лидеры и последователи»	17
	Итого	102 часа

