

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза  
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей  
Протокол № 1  
от «30»августа 2016 г.

Проверена  
Заместитель директора по УВР  
Л.С. Райник  
«31» августа 2016 г.

Утверждена  
Приказом № 37-дг  
от «01» сентября 2016 г.  
Директор школы  
О.А. Дунова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ЗА КУРС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(1-4 КЛАССЫ)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от ред. от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015г.), основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета математика отводится в 1 классах – 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год, во 2 классах - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, в 3 классах - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, в 4 классах – 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. Общее число учебных часов математики за уровень начального общего образования – 540 ч.

На уровне начального общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся планируемые результаты освоения учебного предмета и элементы содержания учебного предмета выделены курсивом.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1 класс

#### *Личностные результаты*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	<i>выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</i>
<i>владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов</i>	первоначальным навыкам работы на компьютере ( <i>набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере</i> ).
<i>Приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</i>	

## 2 класс

### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

#### *Познавательные*

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

#### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты***

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;</li> <li>— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;</li> <li>— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);</li> <li>— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;</li> <li>— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;</li> <li>— <i>выполнять измерение длин предметов в метрах;</i></li> <li>— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;</li> <li>— <i>применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;</i></li> <li>— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;</li> <li>— заменять крупные единицы длины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</li> <li>— <i>составлять числовую последовательность по указанному правилу;</i></li> <li>— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.</li> </ul>

<p>мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;</i></li> <li>— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;</li> <li>— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.</li> </ul>	
<p>составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</i></li> <li>— <i>складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;</i></li> <li>— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;</li> <li>— <i>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);</i></li> <li>— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>— <i>вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;</i></li> <li>— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.</li> </ul>	<p>моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</i></li> <li>— <i>выполнять проверку действий с помощью вычислений.</i></li> </ul>
<p><i>выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение</li> </ul>	<p>дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</i></li> </ul>

<p>(уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия;</p> <p>— <i>решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.</i></p>	<p>— составлять задачу, обратную данной;</p> <p>— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;</p> <p>— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);</p> <p>— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;</p> <p>— <i>сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).</i></p>
<p><i>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);</i></p> <p>— <i>обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;</i></p> <p>— <i>чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;</i></p> <p>— <i>чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.</i></p>	<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</p> <p>— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;</p> <p>— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;</p> <p>— <i>находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.</i></p>
<p><i>определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</i></p> <p>— <i>находить длину ломаной;</i></p> <p>— <i>находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;</i></p> <p>— <i>применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м</i></p>	<p><i>выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;</i></p> <p>— <i>оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).</i></p>

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей *правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.*

-*В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.*

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по *предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

-Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*



-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знать названия и последовательность чисел до 1000;	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
Знать названия компонентов и результатов умножения и деления; сложения и вычитания;	выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
Знать таблицу умножения однозначных числе и соответствующие случаи деления;	находить сумму и разность чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
правилам порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия: содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);	находить значения числовых выражений в 3-4действия, содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
названия и обозначение действий умножения и деления;	решать задачи в 2—3 действия на сложение и вычитание;
единицы длины, площади, массы;	чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
соотношения между единицами длины: 1м= 100см. 1м=10дм; - соотношения между единицами массы: 1кг = 1000 г; - соотношения между единицами времени: 1год =12 месяцев;1 сутки = 24 часа	находить длину ломаной, состоящей из 3— 4 звеньев
правило умножения числа на 1; -правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число.	

--	--

## 4 класс

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

#### *Познавательные*

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

*-решать задачи разными способами;*

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

-проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

-выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

-сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

-находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

-планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

-планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

-выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

*Коммуникативные*

Обучающиеся научатся:

*-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);*

-задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

*-учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*

-выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

-задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

### ***Предметные результаты***

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>основам целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</i>	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
уважительному отношению к иному мнению и культуре;	<i>определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</i>
навыкам самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

<p><i>умению определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</i></p>	<p><i>воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</i></p>
<p><i>проявлению интереса к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</i></p>	<p>использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p>
<p><i>навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</i></p>	<p>владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>
	<p>работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;</p> <p>использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p>
	<p>владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;</p> <p>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий</p>

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов и групп предметов.

Счет предметов, последовательность чисел до 10, сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления. Вверх, вниз, налево, направо, ближе, дальше, направление движения, раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч)

Последовательность чисел до 10, число 0, образование чисел до 10, знаки  $<$   $>$   $=$ , увеличение или уменьшение на несколько единиц.

Элементы геометрии (точка, прямая, отрезок, кривая линия, ломанная, звено ломанной, вершины ломанной, длина отрезка, сравнение длин отрезков, угол, стороны, вершины, треугольник, четырехугольник).

Сантиметр, час, минута.

Сложение и вычитание (58 часов)

Сложение и вычитание чисел до 10, названия компонентов при сложении и вычитании, таблицы сложения 1,2,3,4,5; сложение с 0, перестановка слагаемых, взаимосвязь сложения и вычитания.

Текстовые задачи, составление числовых выражений по рисункам, решение задач на основе счета предметов и схемы, условие, вопрос задачи, составление простых задач на сложение и вычитание по данным рисункам, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.

Масса, килограмм, литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация. (37 часов)

Десяток, название и последовательность чисел второго десятка, разрядный состав чисел, случаи сложения (вычитания), основанные на разрядном составе числа).

Текстовые задачи (составные задачи в 2 действия на сложение и вычитание, план решения).

Дециметр.

Табличное сложение и вычитание.

Текстовые задачи, составные задачи в 2 действия на сложение и вычитание, план решения, краткая запись условия задачи.

Из общего количества уроков отводится на:

- экскурсии – 1 час;
- контрольные и проверочные работы – 11 часов;
- проекты – 2 часа;
- тесты – 3 часа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

### 2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Умножение и деление

Умножение и деление. Табличное умножение и деление

### 3 класс

Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения

Решение уравнений

Решение уравнений с неизвестными уменьшаемым и вычитаемым.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами

Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»

Связь умножения и сложения.

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления Четные и нечетные числа.

Связь умножения и деления.

Таблица умножения и деления с числом 2

Таблица умножения с числом 3

Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач

Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов

Порядок выполнения действий в числовых выражениях

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»

Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4

Таблица Пифагора

Задачи на увеличение числа в несколько раз

Задачи на увеличение числа в несколько раз

Входная контрольная работа

Задачи на уменьшение числа в несколько раз

Таблица умножения и деления с числом 5

Задачи на кратное сравнение чисел.

Задачи на кратное сравнение чисел.

Таблица умножения и деления с числом 6

Закрепление по теме: «Умножение и деление»

Задачи на нахождение четвертого пропорционального

Задачи на нахождение четвертого пропорционального

Таблица умножения и деления с числом 7

Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5,6,7».

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5,6,7».

Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление»

Площадь. Способы сравнения фигур по площади

Единица площади – квадратный сантиметр

Площадь прямоугольника

Таблица умножения и деления с числом 8

Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»

Таблица умножения и деления с числом 9

Закрепление по теме: «Площадь. Таблица умножения и деления с числом 8, 9»

Единица площади – квадратный дециметр

Сводная таблица умножения

Решение задач

Единица площади – квадратный метр

Закрепление по теме «Таблица умножения»

Контрольная работа по теме: «Площадь фигур. Таблица умножения и деления. Решение задач.»  
Работа над ошибками. Решение текстовых задач.  
Решение текстовых задач.  
Умножение на 1  
Умножение на 0  
Деление вида:  $a:a, 0:a$   
Деление вида:  $a:a, 0 : a$   
Текстовые задачи в три действия  
Доли. Образование и сравнение долей  
Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  
Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле  
Единицы времени: год, месяц, сутки  
Единицы времени: год, месяц, сутки  
Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».  
Контрольная работа по теме:  
«Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»  
Анализ контрольной работы. Закрепление по разделу: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.»  
Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Решение текстовых задач».  
Приемы умножения и деления для случаев вида:  $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60:3$   
Прием деления для случаев вида  $80 : 20$   
Умножение суммы на число  
Решение задач несколькими способами  
Приемы умножения для случаев вида:  $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$   
Закрепление приемов умножения и деления  
Решение задач на нахождение четвертого пропорционального  
Выражение с двумя переменными  
Деление суммы на число  
Деление суммы на число  
Деление двузначного числа на однозначное число.  
Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.»  
Анализ контрольной работы. Связь между числами при делении  
Проверка деления умножением  
Приемы деления для случаев вида:  $87 : 29, 66 : 22$   
Проверка умножения с помощью деления  
Промежуточная контрольная работа  
Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления  
Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления  
Закрепление по теме: «Решение уравнений»  
Деление с остатком  
Деление с остатком  
Приемы нахождения частного и остатка  
Приемы нахождения частного и остатка  
Решение задач на деление с остатком.  
Деление меньшего числа на большее  
Проверка деления с остатком

Закрепление по теме: «Деление с остатком.»  
Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».  
Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел от 1 до 1000.  
Письменная нумерация чисел от 1 до 1000.  
Разряды счетных единиц  
Натуральная последовательность трехзначных чисел  
Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз  
Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых  
Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел  
Сравнение трехзначных чисел  
Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе  
Единицы массы: килограмм, грамм  
Закрепление материала по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация.»  
Контрольная работа по теме «Приемы письменных вычислений»  
Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений вида  $300+200$ ;  $120-50$ .  
Приемы устных вычислений вида  $450+30$ ;  $620-200$   
Приемы устных вычислений вида  $250+80$ ;  $320-90$   
Разные способы вычислений. Проверка вычислений  
Приемы письменных вычислений  
Алгоритм письменного сложения  
Алгоритм письменного вычитания  
Виды треугольников  
Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».  
Контрольная работа № 11 по теме: «Вычисления в пределах 1 000»  
Анализ контрольной работы. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».  
Приемы устных вычислений  
Приемы устного умножения и деления  
Приемы устного умножения и деления  
Виды треугольников  
по видам углов  
Итоговая контрольная работа  
Прием письменного умножения многозначного числа на однозначное число  
Прием письменного умножения многозначного числа на однозначное число  
Прием письменного умножения на однозначное число  
Закрепление изученных приемов умножения  
Прием письменного деления на однозначное число  
Прием письменного деления на однозначное число  
Проверка деления умножением.  
Проверка деления умножением.  
Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»  
Анализ контрольной работы. Знакомство  
с калькулятором  
Повторение пройденного материала по теме: «Устные и письменные приемы вычислений».  
Повторение пройденного материала по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание»  
Повторение пройденного материала по теме: «Умножение и деление».  
Повторение пройденного материала по теме: «Правила о порядке выполнения действий. Задачи».  
Повторение пройденного материала по теме: «Геометрические фигуры и величины»



#### 4 класс

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы  
1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2.	Счет предметов.	1
3	Вверху. Внизу. Справа. Слева.	1
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1
5, 6, 7	Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше?	3
8	Контрольная работа № 1 по теме «Подготовка к изучению чисел».	1
9	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
17,18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	2
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10».	1

	Нумерация».	
21	Знаки «<», «>», «=».	1
22	Равенство, неравенство.	1
23	Многоугольники.	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10».	1
30	Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	Сантиметр.	1
32	Увеличить на .... Уменьшить на ....	1
33	Входное тестирование.	1
34	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1
35	Страничка для любознательных. Закрепление нумерации чисел от 1 до 10.	1
36	Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	1
37.	Нумерация чисел от 1 до 10. Защита проектов.	1
38, 39	Выражения вида +1, -1. Знаки «=», «+», «-».	2
40.	Выражения вида +2, -2. Примеры вычислений.	1
41.	Слагаемые. Сумма.	1
42.	Задача ( условие, вопрос).	1
43.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1
44, 45	Выражение вида $\pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.	2
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	1

	единиц.	
47.	Страничка для любознательных.	1
48.	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
49.	Страничка для любознательных.	1
50, 51	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ . Примеры вычислений.	2
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
53.	Примеры вида $\pm 3$ . Составление и заучивание таблицы.	1
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
55- 57.	Решение задач. Страничка для любознательных.	3
58	Что узнали. Чему научились.	1
59	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
60, 61	Закрепление изученного.	2
62.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
63, 64	Закрепление изученного.	2
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
68.	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ .	1
69.	Закрепление изученного.	1
70, 71	Задачи на разностное сравнение чисел.	2
72.	$\pm 4$ . Составление и заучивание таблицы.	1
73.	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1
74.	Перестановка слагаемых.	1
75.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1
76.	Составление таблицы $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1

77-79.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	3
80,	Что узнали. Чему научились.	1
81	Промежуточное тестирование.	1
82	Проверка знаний.	1
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
84.	Решение задач.	1
85.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
86.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.	1
87.	Закрепление изученных приемов.	1
88.	Вычитание из чисел 8, 9.	1
89.	Формирование вычислительных навыков.	1
90.	Вычитание из числа 10.	1
91.	Закрепление вычислительных навыков.	1
92.	Килограмм.	1
93.	Литр.	1
94	Что узнали. Чему научились.	1
95	Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
96.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1
97, 98	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел.	2
99.	Дециметр.	1
100. 101	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	2
102.	Закрепление вычислительных навыков.	1
103.	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1
104, 105,	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	3

106.		
107	Ознакомление с задачей в два действия.	1
108	Решение задач в два действия.	1
109.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.	1
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.	1
113.	Сложение с переходом через десяток вида +6.	1
114.	Сложение с переходом через десяток вида +7.	1
115.	Сложение с переходом через десяток вида +8, +9.	1
116,117.	Таблица сложения.	2
118.	Страничка для любознательных.	1
119.	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1
120.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
121.	Вычитание вида 11 -.	1
122.	Вычитание вида 12-.	1
123.	Вычитание вида 13-.	1
124.	Вычитание вида 14-.	1
125.	Вычитание вида 15-.	1
126.	Вычитание вида 16-.	1
127.	Вычитание вида 17- , 18-.	1
128.	Итоговое тестирование.	1
129	Страничка для любознательных	1
130	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1

131	Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
132	Закрепление изученного.	1

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Миллиметр.	1
8	Конструирование коробочки для мелких предметов	1
9	Контрольная работа №1	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число.	1
11	Метр. Таблица единиц длины	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	1
15	Страничка для любознательных	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Контрольная работа №2	1
18	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1
19	Задачи, обратные данной.	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1

22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление изученного.	1
24	Единицы времени. Час. Минута	1
25	Длина ломаной	1
26	Закрепление изученного.	1
27	Страничка для любознательных.	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1
29	Числовые выражения	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32	Свойства сложения	2
33		
34	Закрепление изученного	1
35	Контрольная работа №3.	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
37	Страничка для любознательных.	1
38	Что узнали. Чему научились.	2
39		
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1
41	Приёмы вычислений $36 + 2$ , $36 + 20$	1
42	Приёмы вычислений $36 - 2$ , $36 - 20$	1
43	Приёмы вычислений $26 + 4$	1
44	Приёмы вычислений $30 - 7$	1
45	Приёмы вычислений $60 - 24$	1
46	Закрепление изученного. Решение задач	3
47		
48		
49	Приёмы вычислений $26 + 7$	1
50	Приёмы вычислений вида $35 - 7$	1
51	Закрепление изученного.	1
52	Закрепление изученного.	1
53	Страничка для любознательных.	1
54	Что узнали. Чему научились.	2
55		
56	Контрольная работа № 4.	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
58	Буквенные выражения. Закрепление	1
59	Уравнение.	1
60	Решение уравнений методом подбора	1
61	Проверка сложения.	1
62	Проверка вычитания.	1
63	Контрольная работа № 5	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
65	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1
66	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1
67	Проверка сложения и вычитания	1
68	Закрепление изученного	1
69	Угол. Виды углов	1
70	Закрепление изученного	1
71	Сложение вида $37 + 48$	1



72	Сложение вида $37 + 53$	1
73 74	Прямоугольник.	2
75	Сложение вида $87 + 13$	1
76	Закрепление изученного. Решение задач	1
77	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1
78	Вычисления вида $50 - 24$	1
79	Страничка для любознательных.	1
80 81	Что узнали. Чему научились	2
82	Контрольная работа № 6	1
83	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1
84	Вычитание вида $52 - 24$	1
85 86	Закрепление изученного	2
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88	Закрепление изученного	1
89 90	Квадрат	2
91	Наши проекты. Оригами	1
92	Страничка для любознательных.	1
93	Что узнали. Чему научились	1
94 95	Конкретный смысл действия умножения	2
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97	Задачи на умножение	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Умножение нуля и единицы	1
100	Название компонентов и результата умножения	1
101	Закрепление изученного. Решение задач	1
102 103	Переместительное свойство умножения	2
104 105 106	Конкретный смысл действия деления	3
107	Закрепление изученного	1
108	Название компонентов и результата деления.	1
109	Что узнали. Чему научились.	1
110	Контрольная работа № 7	1
111	Умножение и деление. Закрепление	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
114	Приёмы умножения и деления на 10	1
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
117	Закрепление изученного. Решение задач	1
118	Контрольная работа № 8	1

119 120	Умножение числа 2 и на 2	2
121	Приёмы умножения числа 2	1
122 123	Деление на 2	2
124	Закрепление изученного. Решение задач	1
125	Страничка для любознательных	1
126	Что узнали. Чему научились	1
127 128	Умножение числа 3 и на 3	2
129 130	Деление на 3	2
131	Закрепление изученного	1
132	Страничка для любознательных	1
133	Что узнали. Чему научились	1
134	Контрольная работа № 9	1
135 136	Что узнали, чему научились во 2 классе	2

### 3 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемое	1
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	«Странички для любознательных».	1
8.	Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».	1
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1
10.	Связь умножения и сложения. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество»,	1

	«стоимость».	
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
15.	Порядок выполнения действий.	1
16.	Порядок выполнения действий. .	1
17.	Порядок выполнения действий. Решение задач. .	1
18	«Странички для любознательных»..	1
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач. .	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24.	Решение задач. .	1
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
26-27.	Задачи на кратное сравнение.	2
28.	Решение задач.	1
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
30.	Решение задач.	1
31.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
32.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
34.	Наши проекты.	1
35.	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1
36-37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2

38.	Квадратный сантиметр.	1
39.	Площадь прямоугольника.	1
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41-42.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	2
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44.	Квадратный дециметр.	1
45.	Таблица умножения. .	1
46.	Табличное умножение и деление. Решение задач. .	1
47	Квадратный метр.	1
48.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	1
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
50.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1
51.	«Странички для любознательных».	1
52- 53.	«Что узнали. Чему научились».	2
54.	Умножение на 1.	1
55.	Умножение на 0.	1
56.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. .	1
57.	Правила умножения и деления с числами 1и 0. Решение задач. .	1
58.	Доли.	1
59.	Окружность и круг.	1
60.	Диаметр круга. Решение задач.	1
61.	Единицы времени. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1

62.	Контрольная работа за первое полугодие. <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	1
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1
64.	«Что узнали. Чему научились».	1
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1
66.	Деление вида 80:20.	1
67-68.	Умножение суммы на число.	2
69-70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
71.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1
72-73.	Деление суммы на число	2
74.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75.	Делимое. Делитель.	1
76.	Проверка деления.	1
77.	Случай деления вида 87:29.	1
78.	Проверка умножения.	1
79-80.	Решение уравнений.	2
81-82.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i> <i>Стр.22-25</i>	2
83.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
85-87.	Деление с остатком.	3
88.	Решение задач на деление с остатком.	1
89.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
90.	Проверка деления с остатком.	1
91.	«Что узнали. Чему научились».	1
92.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
93.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
94.	Образование и название трёхзначных чисел.	1

95.	Запись трёхзначных чисел.	1
96.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
97.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
100.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
102.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
103.	Единицы массы. Грамм.	1
104.	Анализ контрольной работы.	1
105-106.	«Что узнали. Чему научились».	2
107.	Приёмы устных вычислений.	1
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1
111.	Приёмы письменных вычислений.	1
112.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
113.	Виды треугольников.	1
114.	Повторение изученного	1
115.	«Странички для любознательных».	1
116.	«Что узнали. Чему научились».	1
117.	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

119-120.	Приемы устных вычислений	2
121.	Приемы устных и письменных вычислений.	1
122.	Виды треугольников.	1
123.	Приемы устных вычислений. Виды треугольников.	1
124.	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Урок	1
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
126-127	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычисл.	2
128	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1
131	Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.	1
132	Итоговая контрольная работа	1
133.	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором.	1
134.	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	1
135	Повторение. Решение задач и уравнений.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация чисел.	1ч
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1ч.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1ч.
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1ч.

5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1ч
6	Свойства умножения.	1ч.
7	Алгоритм письменного деления.	1ч
8-10	Приёмы письменного деления.	3ч
11	Диаграммы.	1ч
12	Что узнали. Чему научились.	1ч
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1ч
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1ч
15	Класс единиц и класс тысяч	1ч
16	Чтение многозначных чисел	1ч
17	Запись многозначных чисел	1ч
18	Разрядные слагаемые	1ч
19	Сравнение чисел	1ч
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1ч
21	Закрепление изученного	1ч.
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1ч
23	Входная контрольная работа	1ч
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1ч
25	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1ч
26	Анализ контрольной работы	1ч



27	Единицы длины. Километр	1ч.
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1ч.
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1ч.
30		1ч.
31	Таблица единиц площади.	1ч.
32	Измерение площади с помощью палетки	1ч.
33	Единицы массы. Тонна, центнер.	1ч.
34	Единицы времени .Определение времени по часам.	1ч.
35	Секунда.	1ч.
36	Век. Таблица единиц времени.	1ч.
37	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Величины»	1ч.
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1ч
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч.
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1ч
41	Нахождение нескольких долей целого.	1ч
42,43	Решение задач.	2ч.
44	Сложение и вычитание величин.	1ч.
45	Решение задач.	1ч.
46	Что узнали. Чему научились.	1ч.
47-48	Странички для любознательных. Что узнали. Чему	2ч.
49	научились. Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание».	1ч.
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1ч.
51-52	Приёмы письменного умножения	2 ч.
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1ч.
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1ч.
55	Деление с числами 0 и 1	1ч.
56-57	Приёмы письменного деления	2ч.
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1ч.
59	Закрепление изученного. Решение задач	1ч.
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1ч.
61	Закрепление изученного	1ч.
62	Что узнали. Чему научились.	1ч.
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число »	1ч.

64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение (2)	1ч.
65		1ч.
66		1ч.
67-69		3ч.
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1ч.
71	Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (3)	1ч.
72-74		3ч.
75	Решение задач на движение Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа за первое полугодие	1ч.
76		1ч.
77		1ч.
78		1ч.
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного (2) Деление числа на произведение	1ч.
80-81		2ч.
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1ч.
83	Решение задач.	1ч.
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4ч.
85	Промежуточная контрольная работа	1ч.
86-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2ч.
88	Решение задач . Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями » Наши проекты.	1ч.
89		1ч.
90		1ч.
91		1ч.
92		1ч.
93-94	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	2ч.
95-96	Письменное умножение на двузначное число.	2ч.
97-98	Решение задач	2ч.
99-100	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	2ч.
101-102		2ч.
103		1ч.
104		1ч.

105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1ч.
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1ч.
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1ч
108-109	Письменное деление на двузначное число.	2 ч.
	Закрепление изученного.	1ч.
110	Закрепление изученного. Решение задач	1ч.
111.	Закрепление изученного.	1ч.
112.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1ч.
113.	изученного.	
114-115	Закрепление изученного. Решение задач	2ч.
	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1ч
116		1ч.
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	2ч.
118-119	Письменное деление на трехзначное число.	1ч.
	Закрепление изученного.	1ч.
120	Деление с остатком.	
121		1ч.
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	
123-124	Что узнали. Чему научились.	2ч.
	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1ч.
125		1ч.
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. Выражения и уравнения	
127	Нумерация	1ч.
128	Выражения и уравнения.	1ч.
129	Порядок выполнение действий.	1ч.
130	Итоговая контрольная работа	1ч.
131	Правила о порядке выполнения действий.	1ч.
132	Величины.	1ч.
133	Геометрические фигуры.	2ч.
134	Задачи	1ч.
135		1ч.
136	Обобщение	