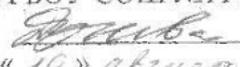


Согласован  
Управляющим советом  
Протокол от « 16 » августа 2019г. № 2

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск  
 О.Л. Дунова  
Приказ от « 19 » августа 2019г. № 337.1/п

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
индивидуального обучения на дому  
для обучающихся по адаптированной образовательной  
программе для детей с умственной отсталостью  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №11  
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича  
городского округа Октябрьск Самарской области  
на 2019-2020 учебный год

**Учебный план**  
**индивидуального обучения на дому для обучающихся**  
**с умственной отсталостью**

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по адаптированной образовательной программе разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Уставом учреждения.

Основной целью обучения и воспитания является коррекция недостатков развития детей средствами образования.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) программе VIII вида предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социализации и реабилитации.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится коррекционные курсы, имеющие профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Обучающие изучают основные общеобразовательные предметы, с учебной недельной нагрузкой в V- VIII классах – 12 часов, в IX – 13 часов.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена учебными предметами: чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме. Содействует социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область **«Природа»** представлена учебными предметами: природоведение, биология, география, которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами: история, обществознание, способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры. Способствуют расширению кругозора ученика, его активного и пассивного словаря, улучшают его эмоциональное состояние, а так же развивают мелкую моторику, зрительную и слуховую память, внимание, ведут к лучшему усвоению основных предметов.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом физическое воспитание, которое способствует укреплению здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида является введение образовательной области **«Коррекционная подготовка»**.

К обязательным коррекционным предметам относятся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (4 класс), социально-бытовая ориентировка (СБО в 5-9 классах) и занятия по **ритмике** (1-4 классы). Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Обязательной составляющей каждого занятия является

практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий.

Целью реализации учебного предмета **чтение и развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Коррекционный курс «**Социально - бытовая ориентировка**» вводится с 5 по 9 класс с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

**Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Язык и речь	Грамматика, правописание и развитие речи	3	3	3	3	3
	Чтение и развитие речи	1	1	1	1	2
Математика	Математика	3	3	3	3	3
Природа	Природоведение	1	-	-	-	-
	Биология	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	География	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Обществознание	История	-	-	1	1	1
	Обществознание	-	-	-	0,5	1
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	0,5	0,5	-
	Изобразительное искусство	1	1	0,5	0,5	-
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	0,5	1
<b>Итого количество часов</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

**Учебный план индивидуального обучения на дому  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
(ФГОС ОВЗ)**

Учебный план ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образовательного процесса, общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. №1598);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 14.08.2015г. №38528 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 №. ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск

Основными задачами учебного плана являются:

- соблюдение ФГОС обучающихся с ОВЗ,
- освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа,
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям,
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих этапах обучения, их приобщение к информационным технологиям,
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях,
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью,
- коррекция/профилактика речевых расстройств,
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с УО.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) годовой и недельный учебный план ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск осуществляет обучение по 1 варианту, так как выбор вариантов ОУ осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации

предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (3 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Обучение в 1-9 классах организовано в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе вводятся в 3 четверти.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 45 минут. Начало индивидуальных занятий на дому по согласованию с родителями (законными представителями).

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по четвертям, в форме контрольных работ, устных и письменных ответов.

**Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	2	8
	1.2.Чтение	1	1	1	1	4
	1.3.Речевая практика	1	1	1	1	4
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	2	8
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	4.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	1	1	1	1	4
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>						
Ритмика		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия		4	4	4	4	16
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Занятия внеурочной деятельности		0	3	3	3	9

### **Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Учебный план (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599)
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015 года).
- СанПин 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
- Письмом Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива: создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
- создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ 1 - 9 классов в определён 5-дневный режим работы.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, для учащихся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут заниматься в классе в школе организована возможность обучения на дому и индивидуально по адаптированным, индивидуальным программам и СИПР. (По заключению ВК и ПМПК). Индивидуальное обучение на дому проходит по расписанию, согласованному с родителями (законными представителями).

Продолжительность учебного года в 1 классах- 33 учебные недели, во 2-9 классах — 34 недели,

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут;

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение учащихся с 1 по 9 класс проводится без домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения для учащихся 1 классов.

В 3-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

### **Образовательная область:**

**Язык и речевая практика** представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. **Математика** в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «Физическая культура» и др.

**Окружающий мир** - реализуется предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслить единство свойств живой и неживой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» предусматривает изучение строения функции органов человека, а также вопросы профилактики различных заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

**Искусство.** Обучение по учебным предметам «Изобразительная деятельность» и «Музыка и движение» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

**Физическая культура.** Учебный предмет «Адаптивная физкультура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

К коррекционным занятиям в младших (2 -4 классах) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, лечебно-физическая культура (ЛФК), двигательная активность, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, двигательной активности, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы продолжительностью 15 – 30 минут, как в первую, так и

во вторую половину дня (индивидуальные занятия – 20 мин., групповые – 35 минут).

Логопедические группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК, двигательной активности - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы обязательных коррекционных занятий распределены между логопедом, психологом, учителями начальных классов и учителями предметниками (русского языка и литературы, музыки).

Учебный план, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет. Недельный учебный план представлен на уровне начального общего образования в одном варианте

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Язык и речевая практика:** речь и альтернативная коммуникация;

**Математика:** математические представления;

**Окружающий мир:** окружающий мир природы, человек, домоводство, окружающий социальный мир ;

**Искусство:** изобразительная деятельность, музыка и движение;

**Физическая культура:** адаптивная физкультура.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведённых на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН:

- 1 класс (первый год обучения)– 20 часов;
- 1 класс – 20 часов
- 2 класс– 20 часов.
- 3 класс– 20 часов.
- 4 класс– 20 часов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: сенсорное развитие , логопедические занятия , предметно – практическая деятельность , двигательное развитие , альтернативная коммуникация.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Всего на реализацию внеурочной деятельности отводится 4 часа в неделю.

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы, во 2 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	10
	3.2 Человек	1	1	1	0,5	0,5	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	0,5	0,5	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	1	1	10
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Всего часов		10	10	10	10	10	50
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы и внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>37</b>

