



**Аналитический отчет
по использованию в 2018-2019 учебном году оборудования,
поставленного в рамках областной целевой программы
«Доступная среда в Самарской области»**

В рамках областной целевой программы «Доступная среда в Самарской области», создающей равные образовательные условия детям с ограниченными возможностями здоровья в получении общего образования, в ГБОУ СОШ № 11 был поставлен комплект оборудования.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ оборудована сенсорная комната, в которой размещено сенсорное оборудование и аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Сенсорная комната предназначена для развития двигательной активности детей, имеющих сенсомоторные нарушения, снятия напряжения, тревожности, агрессивности, активизации мозговой деятельности и формирования положительного эмоционального состояния.

Кабинет оснащен современным оборудованием, необходимым для проведения общеразвивающей, коррекционной, психологической работы с разными категориями детей.

В комплект оборудования входит:

- устройства для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на инвалидных креслах-колясках -обеспечивают беспрепятственный доступ в учреждение детей с нарушениями опорно -двигательного аппарата: пандус уличный, пандус припорожный, подъемник передвижной, шкаф для хранения инвалидных кресел-колясок, комплект сантехнического оборудования;
- комплект сенсорного оборудования – помогает снять тревожность и напряжение у детей, создаёт игровую среду, способствует развитию мелкой моторики, логического мышления, речи, внимания, памяти,

самостоятельности и навыков коллективной работы: фиброоптический душ (150 волокон);

интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Ручеек»,

интерактивный сухой бассейн с шариками;

развивающие наборы «Пирамида приключений»;

игровые модульные трансформеры: домик с текстильной крышей, лестница, горка; базовый комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»;

тактильная дорожка;

большое количество развивающих сенсорных и тактильных игр;

- аппаратно-программный комплекс для детей с ДЦП – позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть навыками работы с современной техникой:

компьютерный джойстик, наушники с микрофоном, клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, набор цветных выносных кнопок.

В 2018-2019 учебном году ответственными за коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ назначен педагог-психолог Сучилина Н.В. имеющая высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика-психология» с квалификацией педагога-психолога.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 44 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них по заключению ПМПК 27 учащихся - интегрировано по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ЗПР, 17 - индивидуально на дому по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью. Среди учащихся школы 5 инвалидов.

При коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ проводились индивидуальные и групповые занятия. С целью организации групповой работы дети данной категории были разделены на 8 групп.

Сенсорная комната позволяет выполнить следующие процедуры психологического и психотерапевтического воздействия. Релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

- Стимулирование сенсорной чувствительности двигательной активности детей, подростков, развитие, коррекцию зрительно-моторной координации, и сенсорно-перцептивной чувствительности.
- Фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности.

- Повышение психической активности за счет стимуляции положительных эмоциональных реакций.
- Развитие воображения и творческих способностей.
- Коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере и создание положительного эмоционального фона.
- Возбуждение интереса к исследовательской деятельности, расширение кругозора ребенка.

Так же дети с ограниченными возможностями здоровья совместно с родителями систематически принимают активное участие в различных внеклассных мероприятиях совместно с детьми, не умеющими нарушений в развитии. Это способствует социальной адаптации и формированию адекватного отношения к инвалидности всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог



Н.В Сучилина