

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск
протокол № 1
от «04» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 11
г.о. Октябрьск
Дунова О.А.
Приказ № 317 -од от «04» 08 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 11
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича
городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад № 10»,
расположенного по адресу: 445241, Самарская область,
г. Октябрьск, ул. 3-го Октября, д. 11

на 2019-2020 учебный год

Содержание

| | |
|---|------|
| I. Целевой раздел | стр. |
| 1.1. Обязательная часть | стр. |
| 1.1.1. Пояснительная записка | стр. |
| а) цели и задачи реализации Программы | |
| б) принципы и подходы к формированию Программы | |
| в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы | стр. |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | стр. |
| а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| б) принципы и подходы | |
| в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению | |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | стр. |
| II. Содержательный раздел | стр. |
| 2.1. Обязательная часть | стр. |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | стр. |
| а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| б) способы и направления поддержки детской инициативы | |
| в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | стр. |
| 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | стр. |
| а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья | |
| б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ | |
| в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов | |
| г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | стр. |
| 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | стр. |
| 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | стр. |
| 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы | стр. |
| III. Организационный раздел | стр. |
| 3.1. Обязательная часть | стр. |
| 3.1.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | стр. |
| 3.1.2. Режим дня | стр. |
| 3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | стр. |

| | | |
|------------|--|------|
| 3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | стр. |
| 3.2.1. | Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы | стр. |
| IV. | Дополнительный раздел программы | стр. |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | стр. |
| 4.2. | Используемые Примерные программы | стр. |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | стр. |

І. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

А) Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п. п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО **целями** ООП СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО **принципами** формирования Программы являются:

| Принципы | Цель | Как реализуется в СП |
|---|---|--|
| Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего | Ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей, путем использования их потенциальных возможностей. | В конспектах мероприятий формулируется развивающая |

| | | |
|--|---|--|
| и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития | | задача, подобран разноуровневый материал |
| Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования) | Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Научная обоснованность означает не только использование науки при выработке и реализации воспитательно-образовательных программ, но и соответствие научных положений конкретным учебным задачам и тем условиям, в которых работает педагог. Главная цель - соединить научные положения с практической деятельностью для достижения более высокого уровня обучения и воспитания | Используются программы, которые имеют научную обоснованность, в конспектах мероприятий |
| Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений | Позволяют решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму» Одна из важных задач правильно организованного воспитания - выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его особенностями и возможностями. | В конспектах мероприятий, подобран разноуровневый материал |
| Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей | Сила воспитательного воздействия зависит от ряда условий и обстоятельств. Л.С. Выготский обосновал закономерность, согласно которой цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне ближайшего развития». Он выделил два уровня умственного развития: - «уровень актуального развития» - ребенок выполняет задания самостоятельно; - «зона ближайшего развития» - ребенок разрешает проблему с помощью взрослых. Воспитание признается хорошим, в случае если оно идет впереди развития. Задача воспитания состоит в том, чтобы создать «зону ближайшего развития», которая в дальнейшем перешла бы в «зону актуального развития». Формирует личность воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления. | В конспектах мероприятий, в планах воспитательно-образовательной работы. |
| Приобщение детей к социокультурным | Интеграция содержания дошкольного образования - состояние (или процесс, | В конспектах мероприятий |

| | | |
|--|---|---|
| нормам, традициям семьи, общества и государства | ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Н.В.Федина | интеграция образовательных областей |
| Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (пункт 6.2 статьи 9) комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса: темы, в рамках которых будут решаться образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Принцип комплексно – тематического планирования тесно связан с принципом интеграции организационных форм, различных видов детской деятельности | Образовательное учреждение руководствуется учебным планом работы, где мероприятия ориентированы на разностороннее развитие детей |
| Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) | Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов | При проведении ОД и мероприятий используется партнерская форма работы взрослого и ребенка. Для самостоятельной деятельности детей воспитанникам предлагается какой — либо материал. |
| Учёт этнокультурной ситуации развития детей | Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (Л.С. Выготский) | В конспектах мероприятий, в планах воспитательно-образовательной работы. |

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому **подходами** к формированию программы являются:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

В) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (1,10-3 года)

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Ситуативность как отличительная особенность ребенка раннего возраста: ситуативность психики и поведения ребенка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

Предметная деятельность является ведущей раннем возрасте. В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами.

Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие речи в раннем возрасте: овладение речью является одним из главных событий в развитии ребенка раннего возраста.

На третьем году жизни ребенок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи.

Так же этот возраст характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь.

На этом этапе жизни ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.).

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Речь ребенка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками.

Становление игровой деятельности: третий год жизни – время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается мотивационная сторона игры. Ребенок может долго играть самостоятельно и увлеченно, часто предпочитая игру с сюжетными игрушками другим занятиям. Теперь постоянное участие взрослого не столь необходимо: игрушки сами начинают побуждать ребенка к игре.

Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий.

В этом возрасте дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители. Если ранее использование предметов-заместителей носило характер подражания взрослому, то теперь малыши способны придумывать собственные замещения. Один и тот же предмет начинает использоваться в разных функциях. Появление символических замещений расширяет возможности игры, дает простор фантазии, освобождает ребенка от давления наглядной ситуации. Игра приобретает творческий характер.

Во второй половине третьего года жизни у детей постепенно начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью.

Формирование потребности в общении со сверстниками: полноценное общение между детьми начинает складываться в раннем возрасте. В этот период малыши все чаще оказываются рядом друг с другом в яслях, на детской площадке во дворе. Эти ситуации располагают к возникновению первых контактов между детьми, способствуют проявлению интереса к сверстникам. На третьем году жизни между детьми разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера. Дети стремятся продемонстрировать себя ровеснику: бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр.

Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми.

Общение со сверстниками в раннем возрасте вносит свой вклад в психическое и социальное развитие ребенка.

Физическое развитие в раннем детстве: в раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.

В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды.

На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей.

К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объем мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение.

На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину.

На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами.

Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья. Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен.

Развитие личности ребенка и кризис трех лет: на протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе.

Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности.

В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребенка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Одновременно с этим в поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых.

Отношение ребенка к себе также претерпевает значительные изменения. На протяжении раннего возраста у ребенка происходит все более отчетливая дифференциация образа себя, включающего отношение к себе как целостной личности и представление о себе. Уточняется отношение ребенка к себе как к действующему субъекту, расширяются его представления о своем внешнем облике, о своих возможностях и умениях.

Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления в поведении ребенка, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трем годам у ребенка появляются определенные устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребенка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребенка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трех лет. Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребенка.

Таким образом, в раннем возрасте ребенок проходит значительный путь в своем психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, овладевает навыкам самообслуживания и действиям с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы - восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, познавательная активность.

Возрастные особенности развития ребенка 3-4 лет

Именно в этом возрасте дети чаще всего начинают посещать организации дошкольного уровня образования, в том случае, если до трех лет родители осуществляли исключительно домашнее воспитание, либо совмещали его с посещением кружков, секций, студий. Начало посещения дошкольной образовательной организации зачастую является первым выходом для ребёнка в большой мир, в непривычные и не очень знакомые ему условия, где необходимо оставаться на довольно длительное время.

В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира.

Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком.

Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность, поэтому взрослым нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например предстоящих сборах на прогулку или убиении игрушек, подготовке к приему пищи.

Запоминание материала детьми носит произвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении.

В этот период помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступным решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, с опорой на образные представления.

Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одеваться, кушать, ходить в туалет и т.д.

В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Дети называют, что они нарисовали или что хотят нарисовать, при этом могут изменять свой замысел, в зависимости от полученного результата. Выразительность образа создаётся цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих передать представление о предметах и явлениях окружающего мира, например круг с отходящими линиями – это солнце, линия – дорожка и т.д. Человек изображается в виде «головонога» – круг с отходящими линиями рук и ног. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными будут его рисунки. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру: например «посыпают» бумагой или природными материалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой.

В возрасте 3-4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает вне ситуативный характер, то есть содержанием общения может стать не представленная в данный момент ситуация, например ребёнка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь. Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность, возникает так называемое теоретическое сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира не доступно дошкольнику, и одним из возможных способов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе моделирования социальных отношений.

Становление сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала возникают цепочки игровых действий, которые могут объединяться с другими цепочками, затем развивается сюжет. Дети развивают сюжет, в зависимости от имеющегося материала, а затем к сюжету подбирают необходимые материалы и игрушки. Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовыми способами, т.е. отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом ещё не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, в силу не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста не достаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности.

Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Развитие образа себя происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими и педагогами дошкольной организации и сверстниками. Общее положительное, не дифференцированное самоощущение к концу младшего дошкольного возраста постепенно начинает расшатываться и ребенок понимает, что он не всегда поступает правильно. Для детей дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я всё могу) и позитивная самооценка. В тех случаях, когда ребёнок не находит необходимого отклика окружающих, у него складывается заниженная

самооценка, которая определяет малую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например: «Почему из машины идет дым?», «Кто включает звёзды?», «Кто открывает цветы?». В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в способностях ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к сотрудничеству со взрослым.

В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск в развитии общения со сверстниками. Сверстник как партнер по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательности. Это позволяет развиваться образу себя у детей, дифференцироваться представлениям о своих возможностях. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организуют их самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребёнка большое значение. Важно, чтобы педагоги внимательно относились к таким жалобам детей и помогали им находить способы договариваться со сверстниками. Познание сверстника дошкольником носит отражённый характер. Из общения с ровесниками ребёнок извлекает то, что характеризует его самого: партнёр познаётся только относительно себя. Дети младшего и среднего возраста выражают ровеснику преимущественно критическое отношение; в гораздо более старшем возрасте они будут уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особенного внимания, поддержки инициативы и способностей детей.

Развиваются изобразительная и конструктивная деятельности. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. В своих изображениях дети ещё не умеют передавать объём, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными становятся его рисунки. Дети овладевают приёмами вырезывания ножницами, создают аппликации из нескольких деталей.

Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 минут. Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире.

Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли ради того, чтобы быть принятым ими в совместную игру. На

начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность.

В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства – продуктивное воображение.

Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет

Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

В общении со взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Этот интерес находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребёнком, врачом и пациентом и т.д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников.

В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что не правильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т.д.) и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками.

В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д.

Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми) начинает определять индивидуальные особенности образа. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки

у ребёнка слиты. Он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребёнком к своей общей самооценке, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребенок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно – цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

Возрастные особенности развития ребенка 6-7 лет

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссерской игре ребёнок выступает координатором всего действия, становится поочередно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети

могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т.д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребёнку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике. По данным психологических исследований наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничество. Ребёнок утрачивает

детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, не выполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры, настроить свое поведение**, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой

постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Логопедическая характеристика на детей ОНР III уровень речевого развития

Наблюдается нарушение общей моторики, движения замедленные, вялые, недостаточно координированные. Нарушение в подвижности артикуляционного аппарата. Все нарушения звукопроизношения проявляются как в изолированном произношении, так и в словах, предложениях, связной речи. Элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, умения выделять звук на фоне слова не сформировано. В пассивном словаре неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре — существительные и глаголы. Не употребляет слова, обозначающие качества, признаки, состояния предметов и действий. Перестановки, замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных. В свободной речи аграмматизмы. Почти не доступно образование сложных слов. Причинно-следственных связей не устанавливает, рассказ не составляет, выполняет задание вне логики событий. Пользуется только простым предложением из 2-3 слов. Сложных синтаксических конструкций не употребляет.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*); нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутька» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «жукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Логопедическая характеристика на детей ОНР I уровень речевого развития

Наблюдается общая смятенность речи на уровне «лепетной». Речь малопонятная, смазанная, аграмматичная, проглатывает окончание слов. Голос слабый, тихий, дыхание поверхностное, не глубокое. Воспроизведение слоговой структуры слов нарушено в 2-3, 4 сложных словах. Фонематическое восприятие нарушено, звуковой анализ и синтез не сформирован. Объем и точность словаря не соответствует возрасту. Характерна слабая деятельность всего речевого аппарата. Наблюдается нарушение моторного развития. Связной речи нет.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Готовность к школе

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными

предметами. Свободные постройку становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения: способны выполнять различные по степени сложности постройку, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Не менее важно, чтобы к началу обучения в школе у ребенка были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная

память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Особенности развития детей с ОВЗ

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологическая речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

-неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;

-сниженный объем слуховой и зрительной памяти;

-несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

-недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;

-бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3. Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5. Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР и ФФН можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Развитие детей 6 – 7 лет в группе компенсирующей направленности зависит от ряда факторов:

от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений речи

от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения речи, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП и АОП.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности группы по их реализации;
- созданных в структурном подразделении условий реализации программ;
- взаимодействия СП и семей воспитанников.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми 3-7 лет по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие

Вторая младшая группа

Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.

Объединяется со сверстниками в группу из двух–трёх человек для игр, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействует со сверстниками в процессе игры.

Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. Называет воспитателя по имени и отчеству.

В основном соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной образовательной организации.

При помощи взрослых соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

На улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения.

Называет свое имя и возраст. В случае опасности просит о помощи взрослого.

Знает:

- о простейших правилах поведения во время еды;
- предметах личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска);
- необходимости соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада, убирать после игрушки и строительный материал;
- некоторых профессиях, с которыми сталкивается в быту (воспитатель, доктор, продавец);
- состав семьи;
- виды транспорта, на которых ездит ребёнок, и который функционирует в данном населенном пункте.

Имеет представления:

- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
- некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, шофёр, строитель, водитель, парикмахер) и результатах их трудовой деятельности;
- об основных правилах гигиены в режиме дня;
- о себе, составе семьи;
- об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, на транспорте).

Может:

- аккуратно есть;
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться носовым платком, обращаться за необходимой помощью к взрослым;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки и строительный материал; разложить материалы к занятиям; помочь накрыть стол к обеду);
- назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту;
- поддерживать порядок в игровом уголке.

Средняя группа

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт.

Играет в группе сверстников по два-четыре человека. В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, выбирает роль в соответствии с сюжетом. Использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить.

Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.

Обращается к воспитателям по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в дошкольном учреждении.

Ситуативно соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботливое отношение к животным.

Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, на транспорте.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар).

Называет свое имя, фамилию, возраст.

В случае опасности обращается за помощью к взрослому.

Знает:

- о правилах поведения за столом, умывания, туалета
- последовательность одевания одежды в разное время года
- некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т.д.) и результатах их профессиональной деятельности
- элементарные правила поведения на природе
- состав семьи, родственные отношения
- виды транспорта, который функционирует в области

Имеет представления:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых
- некоторых профессиях людей (в том числе военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей различных профессий
- необходимости соблюдения правил гигиены
- труде людей по уходу за домашними животными
- себе, составе семьи, родственных отношениях
- правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, на транспорте)

Может:

- аккуратно есть, пользоваться вилок
- самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком, расчесывать волосы
- замечать беспорядок в одежде и при помощи взрослого приводить ее в порядок
- выполнять элементарные поручения взрослых (дежурство по столовой, убирает на с=место одежду и игрушки и др.)
- назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту и знакомился в произведениях художественной литературы
- поддерживать порядок в игровом уголке, на рабочем месте во время занятий рисованием, лепкой и другими видами деятельности
- кормить рыб и птиц, поливать цветы (под присмотром воспитателя).

Старшая группа

Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Участвует в театрализованных представлениях. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого.

Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликаться на переживания другого человека.

Обращаться к воспитателям и сотрудникам организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в образовательной организации, на транспорте.

Знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботу о животных.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведения на улице, различает сигналы светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет своё имя и фамилию, возраст, свой адрес, имена родителей.

Понимает, что в определённых опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую помощь», пожарных, полицию.

Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране.

Знает:

- что принимать пищу можно только в специально отведённых местах;
- последовательность одевания и назначение разных предметов одежды при различных погодных условиях;
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарника, почтальона и т.д.;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Имеет представление:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- некоторых профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; -роли гигиены, закаливания и режима дня для здоровья человека;
- труде людей по уходу за домашними животными;
- школе;
- государстве и принадлежности к нему;
- родном крае и его достопримечательностях;
- себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных традициях;
- правилах поведения в общественных местах;
- народных промыслах.

Может:

- соблюдать элементарные правила поведения во время еды;
- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться;
- следить за одеждой и обувью;
- выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы;
- выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- аккуратно убирать игрушки в определённое для них место;
- назвать несколько профессий, рассказать о действиях этого человека;
- поддерживать порядок в игровом уголке, в своём шкафчике, поддерживать порядок на рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;
- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Подготовительная к школе группа

Испытывает потребность в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Участвует в организации совместных со сверстниками сюжетно-ролевых игр, соблюдает правила игры, следует её замыслу. Участвует в отборе литературного произведения к театральной постановке.

Создает образ персонажа с помощью средств эмоциональной выразительности.

С удовольствием участвует в театрализованных представлениях.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет сдерживать свои чувства использовать разные стратегии поведения: уступить, договориться, пойти на компромисс, прийти к сотрудничеству.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.

Осознает свои эмоции, способен управлять своим эмоциональным состоянием в определенной ситуации (сдерживать крик, слезы), способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила организационного поведения в учреждении, на улице и на транспорте.

Обладает предпосылками экологического сознания: знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет свою фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, профессии родителей, устанавливает родственные связи.

Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.

Умеет в определенных опасных ситуациях обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь» по телефону 03, пожарных – 01, полицию – 02.

Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.

Имеет представление о России как огромной стране, называет цвет российского флага, знает основные государственные праздники.

Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Знает:

- элементарные правила этикета за столом
- о способах сохранения здоровья и их применении в повседневной жизни (быстро менять промокшую одежду, обувь и т.п.)
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, воспитателя, почтальона и пр.
- элементарные правила поведения в городе и на природе
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов

Имеет представление:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых в городе и на селе
- некоторых профессиях людей (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных, производственных) и взаимопомощи людей разных профессий, командном взаимодействии
- элементарных навыках здорового образа жизни (соблюдение правил личной гигиены, проявлении осторожности в опасных ситуациях)

- труде окружающих людей, школе, библиотеке

- государстве и принадлежности к нему

- обществе и его культурных ценностях

Родном крае и его достопримечательностях

Себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях

- правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, на транспорте)

- народных промыслах, народных традициях

Может:

- соблюдать правила поведения за столом

- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться и раздеваться адекватно погодным условиям
- следить за порядком в одежде и обуви (одевать чистые вещи, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью)
- выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях
- назвать несколько профессий, рассказать о действиях и трудовых результатах людей этих профессий
- поддерживать порядок в игровом уголке, своем шкафчике, поддерживать порядок на своем рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности
- выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы
- соблюдать элементарные правила здорового образа жизни
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т.д.)
- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)

Познавательное развитие

Вторая младшая группа

Знает:

- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица (количество и название);
- цвета спектра;
- названия детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких животных (медведь, волк, лиса, заяц);
- названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности;
- основные детали одежды, мебели, посуды.

Имеет представления:

- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
- о частях суток и действиях детей и взрослых в разное время суток;
- о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания 9 двух цветов.

Может:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
- пользоваться обобщёнными словами;
- пользоваться простейшими символами.
- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;

- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Средняя группа

Знает:

- свое имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей

- название страны, родного города
- основные трудовые действия врача, продавца, парикмахера, повара

Имеет представление:

- о семье и взаимопомощи членов семьи
- основных частях тела человека и их назначении
- элементарных правилах поведения в городе и на природе
- профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий
- основных особенностях сезонной жизни природы и людей
- условиях роста растений
- выращивании овощей и фруктов
- домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и жизни диких животных в природе

Может:

- отличать город от села
- различать времена года и называть их признаки
- понимать простейшие причинно-следственные связи (холодно – надо тепло одеваться)
- отличать и называть деревья (три – четыре вида) и кустарник (один вид)
- называть грибы и ягоды
- отличать съедобные части растений от несъедобных
- узнавать мухомор как несъедобный гриб
- решать задачи в групповой деятельности (навык групповой деятельности)
- в практических действиях с новыми предметами пытаться узнать их свойства (сжимать, катать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.)
- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку.

Старшая группа

Знает:

- свой адрес, название родного города, страны, её столицы;
- родственные отношения, семейные праздники;
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарника, почтальона и т.д.;
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- названия частей суток;
- о сезонных изменениях в природе; взаимодействии человека с природой в разное время года;
- значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- зимующих птиц;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности.

Имеет представление:

- о флаге, гербе, мелодии гимна;
- наиболее важных событиях в истории страны (День Победы);
- о строении своего тела;
- правилах поведения в общественных местах;
- смене частей суток;
- животных и растениях (обобщённое представление);
- сезонные явления (обобщённое представление).

Может:

- устанавливать последовательность событий;
- назвать текущий день недели;
- пользоваться календарем природы;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями ближайшего окружения;
- классифицировать предметы и называть материалы, из которых они сделаны;
- применять навыки личной гигиены;
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.).

Уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- называть числа в прямом порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту;
- делить предметы на несколько равных частей различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Подготовительная к школе группа

Знает:

- герб, флаг и гимн России
- свой адрес, название родного города, страны и ее столицы
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей
- семейные праздники и традиции
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т.п.
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов
- названия частей суток и их последовательность
- назначение слов «вчера», «сегодня», «завтра»
- названия месяцев года и их последовательность
- характерные признаки времен года
- некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)
- части растений (стебель, корень, лист, цветок)
- о значении солнца, чистого воздуха и воды для человека, животных, растений
- правила поведения в городе (на улице, в общественных местах) и на природе
- о правилах личной гигиены

Имеет представления:

- о предметах окружающего мира
- разных способах обследования предметов
- государстве и принадлежности к нему
- обществе и его культурных ценностях
- родном крае и его достопримечательностях
- истории человечества
- праздниках и наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.)
- разных народах, населяющих Россию
- строении свое тела
- объектах живой природы – животных и растениях (обобщенное представление)
- переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
- школе, библиотеке

Может:

- узнавать изделия, сделанные из различных материалов
- определять пространственные отношения между предметами
- определять форму предметов
- объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам
- пользоваться различными принадлежностями для письма и рисования
- устанавливать последовательность событий
- назвать текущий день недели
- пользоваться календарем природы
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

- соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений
- различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы
- называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам
- различать хвойные и лиственные растения
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения
- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т.п.)

Уметь:

- находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками; различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

Знать:

- состав чисел первого и второго десятка (из отдельных единиц);
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Изображает с помощью линейки простейшие геометрические фигуры: точка, луч, отрезок, многоугольник, ломаная. Изображает проекции простых объемных фигур (без масштаба) с небольшой помощью взрослого. Имеет навыки зеркального рисования (метод осевой симметрии).

Пытается доказывать утверждения и обосновывать свои предположения. Проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

Речевое развитие

Вторая младшая группа

Называет слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы: «кто это?», «что это?».

Называет слова, обозначающие признаки и качества предмета и отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?».

Называет действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?».

Употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки).

Понимает противоположные значения слов (большой – маленький, громко – тихо, бежать – стоять).

Образовывает наименование животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.

Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Произносит звуки родного языка, чётко артикулирует их в звукосочетаниях и словах.

Отчётливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым.

Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки. Составляет рассказы из своего личного опыта.

Пользуется словами, обозначающими речевой этикет («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»).

Средняя группа

Понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначных слов.

Понимает и употребляет обобщающие слова (мебель, овощи, посуда).

Подбирает признаки, качества и действия к названию предметов

Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине

Соотносит названия животных и их детенышей.

Употребляет глаголы в повелительном наклонении («побегай», «помаш»).

Правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание («пушистая кошка», «пушистый котик»).

Составляет предложения разных типов.

Правильно произносит звуки родного языка.

Находит слова, сходные и различные по звучанию.

Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием.

Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым

Описывает предмет, изображенный на картинке совместно со взрослым.

Описывает предмет, изображенный на картинке называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.

Пользуется разнообразными вежливыми формами речи.

Старшая группа

Употребляет в речи имена прилагательные и глаголы, подбирает точные по смыслу слова к речевой ситуации.

Подбирает синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.

Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.

Дифференцирует обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Образует название детёнышей животных; подбирает однокоренные слова, согласует имена прилагательные и имена существительные в роде и числе.

Образует трудные формы повелительного и сослагательного наклонения («спрячься!», «искал бы»); родительного падежа («зайчат»).

Строит сложные предложения разных типов.

Дифференцирует пары звуков (с – з), (с – ц), (ш – ж), (ч – щ), (л – р) различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твёрдые и мягкие.

Проводит звуковой анализ слова. Соотносит слово с его звуковой моделью.

Читает прямые слоги.

Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.

Подбирает слова и фразы, сходные по звучанию. Связная речь.

В пересказывании литературных произведений интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей.

Составляет описание, повествование или рассуждение.

Развивает сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Подготовительная к школе группа

Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

Умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.

Знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

Различает слово и предложение. Составляет предложения. Строит модели предложений.

Выделяет часто встречающийся в словах звук, называет его изолированно.

Называет пары звуков по твердости-мягкости.

Проводит анализ трех-пяти звуковых слов (в процессе моделирования).

Читает слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Пишет печатными буквами.

Художественно-эстетическое развитие

Вторая младшая группа

Слушает сказки, рассказы, стихи.

Следит за развитием действий.

Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения.

Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, 10 книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).

Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).

Прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).

Высказывает свои музыкальные впечатления, передаёт возникшие при слушании музыки чувства.

Различает изображённые в музыке некоторые звуки окружающего мира.

Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации.

С удовольствием двигается под музыку, выражая пластикой настроение музыки. Поёт выразительно простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, «караоке») или подпевая взрослым.

Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические рисунки.

Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

Рисование. Дорисовывает по образцу, используя готовые точки. Проводит различные линии. Рисует округлые формы. Заполняет силуэт и фон, используя краски.

Лепка. Создает фон из пластилина. Лепит простые объёмные формы (шар и др.). добавляет детали для завершения образа (при заданном начале).

Аппликация. Использует силуэт для создания образа. Осуществляет и составлении аппликации стыковку фигур, наложение детали на деталь. Комбинирует готовые аппликационные формы.

Средняя группа

Отвечает на вопросы, связанные с содержанием произведения.

Понимает образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками.

С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Внимательно, от начала до конца, прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).

Рассказывает о своих музыкальных впечатлениях, чувствах и образах, возникших в процессе музыкального восприятия.

Различает изображенные в музыке звуки природы, голоса животных и птиц.

Рассказывает о своих музыкальных ассоциациях.

С удовольствием двигается под музыку, импровизируя и выражая пластикой настроение и характер музыки.

Поет выразительно, от начала до конца, в основном правильно артикулируя и распределяя дыхание, простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.

Владеет элементарными приемами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может ритмически сопровождать мелодию с простым ритмическим рисунком, а также воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

Узнает и может воспроизвести несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

Рисование. Проводит линии заданного характера (дугообразные, волнистые, ломанные) с использованием опор – дорожек. Соединяет точки линиями, изображает формы геометрического характера. Заполняет силуэты крупных объектов с деталями. Создает штриховку прямыми короткими штрихами.

Лепка. Создает рельефные изображения на подготовленном фоне. Лепит объекты объемной формы, имеющие по две-три части.

Аппликация. Моделирует изображение по силуэтной и нерасчлененной основе (аппликация из двух-четырех элементов). Вклеивает в готовый контур детали при составной аппликации, используя наложение. Создает силуэты с изображением мелких частей.

Старшая группа

Различает произведения разных жанров художественной литературы, в том числе произведения малых фольклорных форм (поговорки, пословицы, загадки, фразеологизмы).

Подбирает эпитеты, сравнения, метафоры и другие формы художественной выразительности.

Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также своё личное отношение.

В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

Самостоятельно создаёт конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных, бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Успешно применяет основные художественные техники и способы, свободно сочетая их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (коллаж, монотипия, мозаика и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

Узнаёт основную часть программных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений.

Может охарактеризовать в общем виде художественно-образное содержание музыкальных произведений. С удовольствием двигается под музыку, выражая пластикой её настроение.

Имеет первоначальные певческие навыки.

Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне.

Владеет первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле.

Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.

Рисование. Создает линии различных направлений и кривизны. Осуществляет штриховку линиями различной кривизны, элементами геометрического характера. Осуществляет копирование линий на точечной и клетчатой основе. Использует в рисунках чередование цветов и цветовых переходов.

Лепка. Создает рельеф на фоне с использованием схемы. Лепит объемные фигуры, изображающие различные образы и ситуации, по схеме и без нее.

Аппликация. Моделирует по силуэтной расчлененной и нерасчлененной основе (4-8 элементов). Заполняет силуэт мелкими частями (перья, листья) для создания образа. Передает статистику и динамику.

Проявляет интерес к изобразительной деятельности.

Владеет навыками размышления, активного думания о целях, путях и способах воплощения художественного замысла.

Владеет способами практического соединения цветов на рисунке и способов их перцептивного соединения, умеет отличать согласованные сочетания цветов от несогласованных, их взаимодействие между собой.

Выражает свои переживания, чувства, мысли допустимыми изобразительно-выразительными средствами.

Умеет работать красками, карандашами.

Знаком с основными цветами, со способами смешения красок и получения новых цветов, использует их в работе самостоятельно.

Инициативен и самостоятелен в постановке и решении изобразительных «сверхзадачи», организации детских диалогов и дискуссий по поводу создаваемых продуктов.

Развито реалистическое видение мира (реализм воображения).

Ориентирован на обобщенную позицию другого человека, выражает собственный замысел в образе такой позиции (коммуникативно-смысловая функция воображения).

Выделяет не только сами объекты, но и отношения между ними; действует именно с отношениями, обобщает эти отношения между ними; действует именно с отношениями, обобщает эти отношения и приводит их к единству, целостности.

Подготовительная к школе группа

Понимает значение образных выражений, целесообразность использования их в тексте.

Проводит анализ литературных произведений всех жанров, при котором дети научатся различать жанры.

Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж и т.п.).

Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и прочее; охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов; самостоятельно планирует свою деятельность и критично оценивает результаты.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Узнает большинство программных музыкальных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений, своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку.

Может связать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира.

Владеет первоначальными певческими навыками.

Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне соло и в ансамбле.

Владеет первоначальными навыками игры на ударных, детских духовых и клавишных музыкальных инструментах.

Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.

Умеет выразительно двигаться под музыку, выражая ее настроение.

Рисование. Изображает геометрические фигуры (круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, ромбы). Заполняет фон сложных контуров объектов, используя смешение цветов с учетом регуляции нажима. Создает штриховку линиями различных направлений, короткими штрихами. Выполняет симметричную штриховку. Рисует линии различных направлений и кривизны. Копирует линии на точечной и клетчатой основе. Использует графические, живописные и композиционные средства художественной выразительности (линия, пятно, штрих, цвет, мазок).

Лепка. Создает объекты из нескольких объемных форм. Оформляет рельеф по схеме. Использует пластические средства художественной выразительности для создания нового творческого образа.

Аппликация. Моделирует по силуэтной расчлененной и нерасчлененной основе (7 – 12 элементов). Конструирует на плоскости изображение по композиционной схеме в технике аппликации. Преобразует фигуры путем перестановки ее элементов.

Физическое развитие

Вторая младшая группа

Умеет:

- ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление.

Может:

- ползать на четвереньках;
- лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Замечает непорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Средняя группа

Умеет:

- принимать правильное исходное положение при метании
- строиться в колонну по одному парами, в круг, шеренгу
- отбивать мяч об пол не менее пяти раз
- выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

Может:

- метать предметы разными способами обеими руками
- ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны

Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком.

Соблюдает элементарные правила приема пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами.

Обращается к взрослым при заболевании, травме.

Старшая группа

Умеет:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- метать предметы обеими руками на расстоянии 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз;

- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- кататься на самокате.

Может:

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе в рамках игровых сюжетов;

- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживать за лыжами;

- самостоятельно (по замыслу) воспроизводить эмоциональные состояния, а также распознавать их.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.

Имеет навыки опрятности.

Владеет элементарными навыками личной гигиены.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания

Подготовительная к школе группа

Выполняет:

- все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

- физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции

С группой детей перестраивается в три-четыре колонны, в два – три круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдая интервалы после передвижения.

Может:

- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см.

- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы в движущуюся цель

Умеет:

- умываться, насухо вытираться

- чистить зубы, полоскать рот после еды

- следить за своим внешним видом

- пользоваться носовым платком и расческой

- быстро одеваться и раздеваться

- вешать одежду в определенном порядке

- следить за чистотой одежды и обуви

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о правильном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о зависимости здоровья от правильного питания).

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 1,10 -7 лет (оценочные материалы)

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся в программе «Тропинки» методики педагогической диагностики в группе детей Организации и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями:

- Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
- Обследование может проводиться в присутствии родителей.
- Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.
- Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.
- Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

➤ Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

➤ Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

➤ Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

➤ Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

➤ Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

➤ Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

➤ При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

➤ Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

➤ Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

➤ Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, неудовлетворение; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

➤ При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования)
- сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

➤ В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие **требования**.

- Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
- Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
- Единство диагностики и развития (коррекции).

➤ Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

➤ Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

➤ Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

➤ Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

➤ Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

При реализации Программы в группе компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы педагогический коллектив представляет следующим образом:

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

| Освоение Программы различными категориям и детей с ОВЗ | Содержание Программы | | | | |
|--|--|------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| С нарушениями речи | В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием, тяжёлыми нарушениями речи) | Затруднено | В пределах нормы | В пределах нормы | В пределах нормы |
| С нарушениями интеллекта | Затруднено освоение всего содержания Программы либо освоение Программы невозможно; необходимо осуществление социальной адаптации (для детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта) | | | | |

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится с помощью методического пособия Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет». Подобранные диагностические методики позволяют оценить уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка оптимально в короткие сроки путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

С целью оценки эффективности работы с детьми 2-3 лет по Программе педагоги систематически проводят педагогическую диагностику в конце учебного года (апрель), т. е. осуществляют сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогической диагностики является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития.

Для эффективности педагогической диагностики образовательного процесса, результаты фиксируются с целью последующего анализа.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» реализуется *парциальная программа экологической направленности «Природа – волшебница экологии» для детей 6-7 лет общеразвивающей направленности*

А) цели и задачи реализации вариативной части Программы

Основная цель программы - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. формировать у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности;

2. воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению;

3. развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Экологическое воспитание по программе «Природа – волшебница экологии» осуществляется в процессе наблюдений, рассматриваний, опытно-экспериментальной работе, экскурсии, бесед, рассказов, просмотра различных презентаций, видеороликов, чтения художественных произведений, через художественное творчество, различных экологических игр. Для более успешного усвоения материала в программе предусмотрено использование интегрированных и комплексных занятий, игровых занятий, экологических праздников, викторин. Информация, которую дети получают, научно достоверная и в то же время доступна для их понимания. Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования

своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Конкретность – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

Согласованность – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

Комбинаторность – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

Целостность – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира. 10.Регионализм – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

В) характеристики особенностей развития детей по экологическому воспитанию

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

Для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья в СП организована работа педагога-психолога по *адаптированной программе психолого-педагогического развития при работе с детьми с ОВЗ 5-7 лет*. Так как группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата,

интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Задача педагогов и родителей (законных представителей) помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

На сегодняшний день педагогом-психологом обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, что позволит перейти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

А) цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель - создание условий для естественного психологического развития ребенка в коллективе детей.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

В) Характеристики особенностей развития детей

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности |
| Эмоции | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми |

| | |
|--------------------|--|
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Интенсивное развитие произвольного внимания Объем — 10-12 предметов. Устойчивость — 25-30 минут. |
| Память | Интенсивное развитие долговременной памяти Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая образная — 7 звуков. Слуховая вербальная — 7-8 слов. Тактильная — 7 предметов. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления; развитие элементов абстрактного мышления |
| Воображение | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |

В СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10» реализуется *парциальная программа физкультурно-спортивной направленности «Веселый футбол» для детей 5-7 лет.*

Данная образовательная программа «Веселый футбол» физкультурно-спортивной направленности, разработана в соответствии с рекомендациями учебно-методического пособия «Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкиной, С.В. Кузьмина и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа в целом направлена на развитие физических качеств и укрепление здоровья детей, используя эффективность методики комплексного воздействия упражнений фитбол-гимнастики на развитие физических способностей детей дошкольного возраста.

А) цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель – содействовать всестороннему гармоничному развитию личности ребенка через укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, профилактику и коррекцию различных заболеваний, приобщение к здоровому образу жизни посредством использования фитбол - гимнастики.

Задачи:

- оптимизация роста и развитие опорно-двигательного аппарата;
- развитие координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости;
- формирование у дошкольников знаний о влиянии занятий фитбол - гимнастикой на организм, правилах техники безопасности на занятиях, профилактике травматизма;
- совершенствование функции организма детей, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитболов.
- формирование навыков выразительности, пластичности в движениях;
- воспитание трудолюбия и стремления к достижению поставленной цели.

Б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Принципы реализации программы:

- непрерывность процесса обучения, которая обеспечивается механизмом преемственности между целями, задачами и содержанием отдельных разделов программы;
- целостность процесса обучения, предполагающая интеграцию основного и дополнительного образования;

- личностно-ориентированный характер обучения, реализуемый посредством индивидуализации содержания, форм, методов и педагогических средств достижения целей обучения, соответствующих принципам построения учебных программ;

- наличие существенного оздоровительного эффекта, обусловленного участием в работе различных мышечных групп, возможностью длительного выполнения упражнений ритмичного характера (преимущественно, с аэробным механизмом энергообеспечения) и биомеханическим факторам (прежде всего, воздействию непрерывной вибрации на опорно-двигательный аппарат и внутренние органы)

Для проведения занятия, я считаю, необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- Словесные – объяснения упражнений, указания, похвала, команда, рассказ, беседа.

- Наглядные – показ, имитация, участие инструктора по физической культуре и воспитателя в играх и упражнениях, звуковые и зрительные ориентиры.

- Практические – упражнения, конкретные задания, игровые приемы поддержка и помощь.

В) характеристики особенностей развития детей

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Планируемый результат освоения представлений детьми материала по парциальной программе «Природа – волшебница экологии»:

- Сформированы конкретные представления:

- о свойствах воды, воздуха, материалов, окружающих нас в повседневной жизни;

- о сезонных изменениях, происходящих в природе;

- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

- Владеют элементарными навыками по выращиванию растений и уходу за ними.

- Умеют устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Имеют желание заботиться о живых объектах природы.
- Стремятся следовать правилам поведения на природе.

Планируемый результат освоения детьми навыков по программе психолого - педагогических занятий «Цветик – семицветик»:

- Развита зрительная память
- Развито слуховое внимание, память
- Ребенок умеет распределять внимание
- Развито устойчивое внимание
- Умеет анализировать
- Устанавливает причины-следственных связей
- Умеет переключаться с одной деятельности на другую
- Развит зрительный синтез
- Умеет концентрировать внимание

Планируемый результат освоения парциальной программы физкультурно-спортивной направленности «Веселый футбол» для детей 5-7 лет.

Умеет метать набивной мяч массой 1 кг из-за головы двумя руками

- Прыгает в длину с места
- Бегаёт челночным бегом до 30 метров
- Умеет координировать движения
- Умеет согласовывать отдельно взятые изолированные движения в единый целый двигательный комплекс
- Умеет выполнять выразительные пластичные движения
- Развита зрительно-моторная координация
- Точно выполняет движения
- Умеет согласовывать двигательный акт с внешним пространством при ведущей роли
- Умеет манипулировать предметами.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (1,10 - 3 года)

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;

- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;

- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.);
- об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- инициирования возникновения игры;
- воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли;
- отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;
- активного участия в подвижных играх;
- игры рядом и вместе друг с другом;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
- выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- проявлений желания поддерживать порядок в группе;
- бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

3-4 года

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.
- *Создание условий для приобретения опыта:*
- общения и взаимодействия со взрослыми и детьми на основе учёта основных моральных разрешений и запретов;

- совершения некоторых нравственно направленных действий (погладить по голове, утешая друга; поднять упавшую у воспитателя книгу и др.), обусловленных привязанностью к близким и значимым людям и др.;

- понимания и использования в речи нравственно ценной лексики (хорошо — плохо, нехорошо, некрасиво, добрый — злой и др.).

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (вербальное и невербальное общение, конструктивное и неконструктивное взаимодействие).

Создание условий для приобретения опыта:

- положительного реагирования на предложение общения;
- установления вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;

- адекватного реагирования на речь взрослого, адресованную группе детей, на обращение действием и речевыми средствами;

- эмоционально-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, на необходимость регулировать своё поведение;

- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе игр, выполнения гигиенических процедур, приёма пищи;

- использования слов речевого этикета («здравствуйте» — при входе в группу и др., «спасибо» — при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь и др.);

- постановки самостоятельных вопросов и ответов на вопросы собеседника в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? Что он делает? Во что одет? Какого цвета его одежда? И т. п.);

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность рассказать в трёх-четырёх предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях;

- выполнения просьб и поручений взрослого (разложить ложки, салфетки, убрать игрушки и др.);

- оказания посильной помощи взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.;

- проявления интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительного отклика на предложение поиграть;

- выполнения, не толкаясь, не отнимая игрушек и предметов и др., совместно с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, отдельных игровых действий (одеть куклу и др.), нескольких взаимосвязанных игровых действий (умыть и одеть куклу, накормить её, уложить спать и др.);

- имитирования действий персонажей, передачи несложных эмоциональных состояний персонажей с использованием хотя бы одного средства выразительности — мимики, жеста, движения (улыбнуться, сделать испуганное лицо, покачать головой, помахать руками и т.д.)

- участия в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку).

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о способах самостоятельного выполнения какой-либо деятельности, заданий и др. (например, последовательности самостоятельных действий при одевании, умывании и др.);

- о некоторых способах разрешения споров, ликвидации ссор и др.;

- о формах выражения чувств (погладить, обнять, прикоснуться рукой, сказать: «Не плачь» и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию, элементов хозяйственно-бытового труда, некоторых просьб и поручений взрослых;
- принятия цели, поставленной взрослым, собственной постановки простых целей, поиска и нахождения средств достижения целей, поставленных взрослыми или самостоятельно;
- ориентировки на внешнюю оценку, высказывания собственных оценок;
- взаимодействия с детьми и взрослыми, нахождения адекватных способов выхода из конфликта, сдерживания себя, выражения чувств в приемлемой форме, проявления приветливости при встрече, вежливости при прощании, вежливости при выражении благодарности, учтивости при принесении извинений, сдержанности при просьбе.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о взаимопомощи, дружбе, любви и др.;
- о некоторых социальных чувствах и эмоциях (радость — печаль, дружелюбие — агрессия, страх, удивление и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- слушания (внимательно смотреть на говорящего, не перебивать), обращения за помощью, выражения благодарности, вступления в речевое общение (правильно выбрать время и форму для начала разговора), присоединения к играющим детям (найти способ включиться в игру без жалоб и конфликтов);

- воспроизведения (самостоятельно или по указанию взрослого) несложных образцов социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);

- оказания элементарной помощи и принятия помощи от взрослых и сверстников;

- адекватного реагирования на проявления агрессии: отстаивания интересов мирным путём, выражения недовольства (если что-то не нравится, не накапливать недовольство, а говорить: «Это мне не нравится!»), получения разрешения от взрослых (не брать чужого без спроса, не делать того, что запрещено);

- установления эмоциональных контактов со взрослыми и детьми, проявления внимания, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости (сочувствия близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, адекватного отклика на радостные и печальные события в семье, детском саду; проявления внимания и заботы по отношению к детям другого пола, младшего возраста);

- различения (на основе сравнения) и понимания некоторых контрастных эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость — печаль, дружелюбие — агрессия), адекватного реагирования на них действием или словом (если плачет — пожалеть, погладить, обнять);

- овладения способами передачи некоторых эмоциональных состояний (страх, удивление и др.).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности;

- о положительных взаимоотношениях детей в игре и других видах деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- игры в паре, в группе из 2—3 сверстников;
- участия в коллективных играх и занятиях со сверстниками;
- проявления инициативы в совместной деятельности;
- применения конструктивных способов взаимодействия ребёнка со сверстниками (пригласить сверстника к деятельности, выполнять необходимые действия, не ссориться);

- установления положительных взаимоотношений со сверстниками в игре и других видах совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений:

- о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), об именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; видах домашнего труда, времяпровождения и др.;

- об элементарных проявлениях гендерных ролей в семье (мужчины сильные и смелые, берут на себя ответственность за семью, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка — будущая женщина, мать, мальчик — будущий мужчина, отец).

Создание условий для приобретения опыта:

- инициирования вопросов и разговоров о себе, о родителях, о том, что было, когда ребёнок ещё не родился; что произойдёт в ближайшем будущем и т. д.;

- проявления интереса к жизни детского сада, названия работников детского сада по имени и отчеству, приветствия их и детей при встрече и прощания при расставании с ними;

- проявления желания включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;

- поддержания порядка в групповой комнате и дома, бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;

- эмоциональной сопричастности к жизни дошкольного учреждения (повседневно, а также в дни праздников, событий).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно, не задевая других, пронести к месту (от места) выполнения трудовой деятельности);

- о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду — приготовление пищи, мытьё посуды, вытирание пыли, мытьё полов, окон, чистка ковра и др.);

- об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта:

- освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности, замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);

- освоения отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приёму пищи — расставить хлебницы; в уборке групповой комнаты — расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место; в уборке участка — собрать мусор, подмести дорожки);

- выполнения отдельных трудовых процессов в природе при участии взрослого (по уходу за растениями — поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке — кормить, менять воду);

- обращения внимания (с помощью взрослого) на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.);

- проявления положительного отношения к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых;

- ситуативных проявлений желания принять участие в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора), в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);

- об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- осторожного и осмотрительного поведения в быту, социуме, природе через соблюдение соответствующих инструкций (запретов и разрешений) взрослого.

4 — 5 лет

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь и др.);

- о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) — себялюбие, жадность — щедрость и т. п.).

Создание условий для приобретения опыта:

- соблюдения некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно;

- совершения по просьбе взрослого и самостоятельно нравственно направленных действий (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.);

- приведения примеров положительного с точки зрения морали поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др.;

- понимания и использования в собственной речи нравственно ценного словаря (жадность, щедрость, помощь, помощник, взаимопомощь и др.)

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о позитивных и негативных взаимоотношениях и взаимодействиях людей в обществе (люди дружат, ссорятся, помогают друг другу, учатся, работают вместе для получения общего результата, занимаются спортом, отмечают праздники и др.);

- о некоторых эмоциональных состояниях людей, выражающихся в их лицах, позах, жестах (радость — печаль, удовольствие — отвращение, приветливость — агрессивность), возможных причинах этих состояний, изменения настроения и внешних признаков этого изменения.

Создание условий для приобретения опыта:

- следования полученному заданию, просьбе (уточнять, если не понял, и затем выполнять то, о чём просили), участия в обсуждении (высказывать своё мнение, спорить), постановки вопросов;

- установления конструктивных положительных взаимоотношений со сверстниками, родителями, воспитателями (на основе симпатии, привязанности и др.);

- общения со сверстниками (знакомиться, играть по правилам, просить об одолжении (не заискивая, но и не требуя, принимая, если надо, отказ), предложения помощи сверстнику (замечать, когда другому ребёнку трудно, и предлагать помочь), выражения симпатии (способом, который приятен сверстнику), проявления инициативы (поиграть, что-то сделать), умения делиться;

- проявления эмоциональной отзывчивости (сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания им, если они находятся в неприятной ситуации, в беде);

- понимания и использования в речи слов участия, эмоционального сочувствия, сострадания («не плачь», «не расстраивайся», «жалею», «жалко», «грушу вместе с тобой», «переживаю» и др.);

- адекватного эмоционального отклика на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);

- распознавания и называния собственных чувств, выражения чувств так, чтобы было понятно окружающим; распознавания чувств другого

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец и др.), трудовых операциях и механизмах; о мотивах труда людей;

- о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям;

- о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатки);

- о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок (почистить, просушить)), трудовых процессов, связанных с дежурством по столовой, доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду, чистить клетку);

- включения в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт), соотнесения их со своими возможностями;

- различения опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда;

- обнаружения беспорядка в собственном внешнем виде и его самостоятельного устранения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);

- о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран с горячей водой в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора рядом со взрослым или держась за его руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);

- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев);

- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого; выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- осторожного и осмотрительного поведения в быту и социуме на основе полученных представлений о способах безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого;

- ситуативного выполнения правил поведения в природе в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого);

- экономного и бережливого отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.) при напоминании взрослого.

5—6 лет

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость (грубость), смелость — трусость и др.);

- о нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд);

- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

- нахождения примеров нравственных поступков, поведения (два-три) из жизни, кино, литературы и др.;

- понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (например, справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый — невежливый (грубый) и др.);

- проявления нравственных чувств (любовь, ответственность, гордость, стыд);

- проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками (речевое и не речевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);

- о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные).

Создание условий для приобретения опыта:

- инициирования и поддержания общения и взаимодействия (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия; приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;

- использования в речи средств интонационной выразительности, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;

- проявления интереса к совместным с другими детьми играм;

- самостоятельной организации игр, с предложением партнёрам нескольких сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»), вариативного использования соответствующих игре игрушек, атрибутов, предметов (например, если не хватает

какой-то куклы, заменить её похожим предметом и др.), распределения их между детьми в соответствии с ролями, обменом ими при необходимости с другими детьми;

- развития сюжета игры на основе имеющихся знаний, определения последовательности совместных действий и согласования их с другими детьми; организации театрализованных и режиссёрских игр (по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни); передачи эмоционального состояния героя с использованием некоторых (двух-трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступления перед детьми, воспитателями, родителями;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;

- о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.)

- контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, устранять их, следить за справедливостью в играх и других занятиях (соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очерёдности в выборе темы игры, назначении на выполнение привлекательных ролей, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.);

- самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения;

- адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о социальных ролях и поведении (люди в обществе, их труд, занятия, увлечения, отношения между людьми и др., причины и следствия действий, поступков и др.);

- о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса к социальным событиям, в том числе отражённым в средствах массовой информации, обсуждения их со взрослыми и сверстниками;

- самостоятельного воспроизведения и творческого интерпретирования в играх образцов социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.);

- различения и понимания некоторых эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение, агрессия, задумчивость);

- проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального состояния партнёра; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о различных сторонах трудовой деятельности людей, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- о труде как экономической категории.

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

- самостоятельного обнаружения и устранения беспорядка в своём внешнем виде, бережного отношения к личным вещам;

- самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) для человека, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;

- о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);

- о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);

- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не ходить по клумбам, газонам, не рвать и не ломать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы; не оставлять мусор в лесу, парке; выбрасывать мусор только в специально отведённом месте; пользоваться огнём в специально оборудованном месте и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- освоения способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использования их без напоминания взрослого;

- проявлений осторожного и осмотрительного отношения к стандартным опасным ситуациям, к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.).

6—7 лет

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);

- о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (зазнайство) и т. д.);

- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

- соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;

- раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, «добрый человек — тот, который...», «скромность — это...» и др.); различения близких по значению моральных понятий (например, жадный — экономный);

- понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (справедливо — несправедливо, справедливый — несправедливый, честно — нечестно, честный — нечестный, жадный — щедрый и др.);

- совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;

- инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);

- высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.;

- участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний;

- употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);

- о способах саморегуляции собственных действий (специальные упражнения на расслабление мышц, упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельной постановки целей, проверки эффективности выбранных средств их достижения на основе учёта предыдущих ошибок;

- предвидения конечного результата своих действий и поступков; исправления ошибок с учётом приобретённого личного опыта (например, прошлых аналогичных ситуаций);

- проявления ответственности за сказанные слова, обещания, взятые на себя обязательства и др.;

- правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить «нет» в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);

- адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к ребёнку, который «не такой, как все», например, с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета («Позвольте вас попросить о...», «Не могли бы вы...», «Окажите любезность...», «Наверное, я неправ, но...», «Позвольте, я...», «Благодарю», «Искренне прошу у вас прощения за ...»);

- о комплиментах взрослым и детям;

- о формах вежливого выражения отказа («Мне бы не хотелось, чтобы...», «Прости, я не могу», «Я не хочу этого делать, потому что...» и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- произнесения и принятия комплиментов (красиво высказываться, соглашаться с приятными словами, не смущаться, не зазнаваться); принесения извинений (когда не прав, искренне просить прощения);

- произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, беспокойно, страшной т. п.);

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов (вежливо приглашать сверстника к деятельности, не мешать друг другу, не обижать; замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать её словом и делом; поддерживать, подбадривать друг друга, соблюдать правила, при необходимости обмениваться игрушками и предметами, вежливо разговаривать; не кричать, не расстраиваться и не плакать, если что-то не получается; ждать, если это необходимо, своей очереди, по возможности уступать сверстнику, справедливо распределять роли в игре, справедливо оценивать процесс и результат деятельности партнёра и др.);

- о зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнёров по деятельности, о причинах и следствиях действий, поступков, поведения, отношения.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений и элементарных знаний:

- о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;

- о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, тёща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье;

- о гендерных отношениях и взаимосвязях в семье как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»);

- об адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), по которому проживает семья, номере телефона квартиры (дома), адресах и номерах телефонов близких родственников, друзей семьи;

- о своей принадлежности к членам группы детского сада, о фамилии, имени, отчестве заведующей детским садом, об адресе детского сада и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- составления вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа (начиная с дедушек и бабушек), рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почётных грамот и наград родственников, их коллекций и др.;

- установления взаимосвязей между различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;

- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;

- поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;

- проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников (положительные поступки, награды за профессиональные, спортивные и другие достижения);

- внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам детского сада;

- выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);

- проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов и воспитанников детского сада.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.);

- о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий (адекватно своим особенностям);

- активного участия в сезонных видах работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы);

- проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, положительного отношения к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;

- вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

- о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;

- о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);

- о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);

- самостоятельного соблюдения некоторых способов безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы и др.).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1) Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев

2) Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова

3) Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий А.Д. Шатова

4) Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы А.Д. Шатова

5) «Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду» Р. С. Буре

6) «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина

7) «Ранний возраст планирование работы с детьми» Т. Н. Доронова

8) «Игровые досуги для детей» И. В. Бондаренко

9) «Дидактические игры в детском саду» Л. К. Бондаренко

10) «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Е. И. Радиной

11) «Учимся сочувствовать, сопереживать» С. Н. Семенака

12) Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

13) Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

14) Юный эколог С. Н. Николаева

15) Экологическое воспитание в детском саду. О. А. Соломенникова

16) «Правила дорожного движения» Л. Б. Поддубная

17) «Твой товарищ светофор» Б. З. Сиротин

18) «Дошкольникам о правилах дорожного движения Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко

19) «Правила и безопасность дорожного движения» О. А. Скоролупова

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ранний возраст (1,10 — 3 года)

Обеспечение развития первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;

- о предметах контрастных и одинаковых групп;

- о количестве предметов: много и один.

Создание условий для приобретения опыта:

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;

- выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;

- определения предметов по величине (большие и маленькие); различия их по форме (шар, куб и т. д.);

- названия свойств предметов;

- экспериментирования с песком, водой;

- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;

- различия частей суток, использования в речи соответствующих слов;

- различия и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

3—4 года

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:

- об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, пространства на основе чувственного опыта;

- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сначала, потом, раньше; высокий, низкий, впереди, сзади, рядом), движении и покое (перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой природе), о звуке, ритме, темпе (музыкальные и шумовые звуки; ускоренный, замедленный ритм; быстрый, медленный темп), о свойствах материалов (гладкий, шершавый, толстый, тонкий, мягкий, пластичный, прочный);

- о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, в том числе на основе эмоционального постижения действительности;

- о равенстве — неравенстве групп предметов, целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей) и их преобразовании (часть можно выделить из целого, из частей можно составить целое, например, апельсин делится на дольки, а из долек можно снова составить целый апельсин);

- о замысле и последовательности выполнения действий для его реализации;

- о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада;

- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сёстры), именах её членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге;

- о названиях города (села) и страны, в которых мы живём;

- о наиболее ярких, повторяющихся праздниках (событиях).

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- выделения отдельных признаков предметов, нахождения сходства предметов по признакам; сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров, указания на результаты такого сравнения; моделирования (календарь природы и погоды);

- распознавания некоторых представителей животного и растительного мира (деревья, кустарники, травы);

- установления взаимосвязи действий и результата соизмерения;

- установления взаимно-однозначного соответствия;

- освоения приёмов обследования формы осязательно-двигательными зрительным путём, различения и называния формы;

- ориентирования относительно своего тела и в направлении от себя;

- различения и называния частей суток и времён года, выделения их элементарных признаков;

- живого, заинтересованного участия в элементарной познавательной-исследовательской деятельности (детском экспериментировании, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, наблюдении, проблемной ситуации);

- участия в народных и общественных праздниках.

Развитие воображения и творческой активности

Создание условий для приобретения опыта:

- воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре (прыгает весёлый зайчик, осторожно крадётся хитрая лиса и др.) и проявления творческой активности в игре (использования по-новому предметов и придания им разнообразных воображаемых функций, разыгрывания несложных игровых сюжетов, например семья, детский сад, магазин, поликлиника);

- проявления интереса к познавательной-исследовательской деятельности (выявление свойств объектов неживой и живой природы), осуществления поисковых действий по выявлению влияния условий жизни на развитие растений и животных и творческой активности в проектной деятельности, экспериментировании (поиске возможных вариантов решения проблемы, сборе материала), в ходе поисковых действий;

- отражения в рисунках, аппликации, лепке новых образов (божья коровка) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами (солнышко смеётся, цветочная поляна), проявления творческой активности в рисовании, лепке и др. (самостоятельного выбора изобразительных и пластических материалов, цветов, их изменения, фона, формы листа бумаги и др.), экспериментирования с изобразительными материалами;

- самостоятельного возведения простых конструкций (гараж, дом, шкаф) и их преобразования (высокие, низкие дома), проявления творческой активности в процессе воплощения различных вариантов конструкций;

- формирования (импровизации) простейших музыкальных образов в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей, проявления творческой активности в процессе исполнения музыкально-ритмических движений, играх на шумовых музыкальных инструментах, в экспериментировании со звуками.

4—5 лет

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:

- о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, а также о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия (растения, дикие и домашние животные, человек; вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман, ветер, снегопад, метель, лёд);

- о сенсорных эталонах; о свойствах предметов (величине, форме, пространственном расположении, количестве) на основе чувственного опыта; о форме и о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, шар, куб, цилиндр), их свойствах и особенностях (углы, стороны); о параметрах величины протяжённых предметов и способах их сравнения по величине; о цвете (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, светлый, тёмный);

- о целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей), о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы); об элементарных связях и зависимостях между объектами, явлениями, событиями;

- о звуке, ритме, темпе, движении и покое (музыкальные и шумовые звуки; ускоренный, замедленный ритм; быстрый, умеренный, медленный темп; причины возникновения звуков; перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой и живой природе); о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сегодня, вчера, завтра; высокий, низкий, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа);

- о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, гибкий, плотный);

- о замысле и планировании действий по его реализации в процессе познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, игровой деятельности;

- об образовании чисел в пределах 5; о количественных отношениях и результатах сравнения между натуральными (последовательными) числами;

- о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);

- о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к её членам; об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному); о семейных реликвиях; о своей национальности, национальности родителей;

- о себе как члене группы детского сада, о детском саду и его сотрудниках;

- о собственном адресе (страна, город (село), улица); названиях главных улиц города (села) с его красивыми местами, достопримечательностями;

- о столице России, её президенте и флаге государства, некоторых государственных праздниках (День флага и др.);

- о Российской армии, некоторых родах войск (морской флот, ракетные войска и т. п.), о некоторых исторических событиях; об известных людях (писателях, поэтах, художниках и др.) родного города (села), страны;

- о том, что, кроме России, в мире много различных стран и народов, населяющих их.

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления первых индивидуальных познавательных предпочтений;

- накопления зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;

- осуществления элементарных перцептивных (обследовательских) действий;

- различения признаков предметов и нахождения их сходства; соотнесения предметов по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавания предметов по сочетанию свойств, обобщения предметов по одному или нескольким признакам, классификации их по заданному признаку; практического применения полученных представлений о параметрах величины протяжённых предметов и способах их сравнения по величине; моделирования (календарь

природы и погоды, схемы описания фруктов, овощей, времени года, схемы дежурства), проектирования;

- образования чисел в пределах 5, элементарного счёта;

Развитие воображения и творческой активности.

Создание условий для приобретения опыта:

- ролевого поведения в сюжетно - ролевой игре (вести ролевые диалоги, выполнять в ходе игры несколько ролей) и проявления творческой активности в процессе создания игровой обстановки, решения сюжетно - игровых задач, разыгрывания игровых сюжетов с несколькими игровыми персонажами;

- сочинения рассказов; составления описательных загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы;

- развития познавательно-исследовательской деятельности, выявления некоторых свойств объектов неживой и живой природы (вода, воздух, песок, глина, камни; растения и животные), связей между условиями жизни растений и животных и их строением и развитием (влияние света на строение и развитие листа, цветка, плода; осенью птицы улетают на юг, зимой некоторые животные впадают в спячку) и творческой активности в проектной деятельности, экспериментировании (поиске возможных вариантов решения проблемы, сборе материала), в ходе поисковых действий;

- создания в рисунках, аппликации, лепке изобразительных замыслов (овощи, цветы, животные) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами; в штрихах, мазках, пластической форме видение образа и рассказывания о нём; проявления творческой активности в рисовании, лепке, аппликации (самостоятельного выбора детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги), в экспериментировании с изобразительными материалами;

- самостоятельного создания простых конструкций (мостик, скамейка, машина, дом) и вариантов их преобразования (домик для сказочных персонажей), представления этого объекта в новом пространственном положении, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой; рассматривания веток, шишек, корней растений, камней с целью обнаружения в причудливой форме природного материала какого-то образа и рассказывания о нём; проявления творческой активности в скреплении деталей различным образом (изменении положения деталей), в экспериментировании с новыми конструктивными материалами самим открывать способы крепления и создания простейших конструкций для игры; побуждения к рассказу о результатах деятельности;

- самостоятельного исполнительства, выбора предпочитаемого вида исполнительства, импровизации, проявления творческой активности в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, экспериментировании со звуками.

5—6 лет

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:

- о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о живой и неживой природе (животные, растения, грибы, вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман,

ветер, снегопад, метель, лёд), росте и развитии животных и растений; о человеке как живом существе, о природоохранной деятельности человека;

- о сенсорных эталонах; о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах, размерах, запахе, фактуре поверхности, весе (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, сиреневый, светло-голубой, тёмно-красный; квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция, шар, куб, цилиндр; большой, маленький; шероховатый, гладкий; тяжёлый, лёгкий) на основе чувственного опыта; о параметрах величины и относительности признаков; о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;

- о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки); об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родо-видовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями;

- о числах до 5, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;

- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.), их относительности;

- о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, упругий, водонепроницаемый, прочный);

- о замысле и целостном планировании своей деятельности;

- о различных источниках информации и способах поиска и нахождения её;

- о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тётки, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, профессиях и занятиях родителей и родственников;

- о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);

- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.;

- о родной стране, о государственных и народных праздниках, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; о символах государства (флаг, герб), о столице нашей Родины — Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.); о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; о национальной культуре России (национальной одежде, русских народных сказках, фольклоре, произведениях культуры, народных промыслах, ремёслах);

- о малой родине, о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края;

- о некоторых странах и государствах, далёких и близких (Украина, Белоруссия, Германия и др.) и их населении.

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного осуществления перцептивных (обследовательских) действий;

- классификации и сериации предметов по форме, цвету, величине и другим свойствам, по заданному признаку, обобщения предметов по выделенным признакам; овладения способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, моделирования (календари природы и погоды, план комнаты, схема экскурсии), проектирования, определения результатов;

- элементарного счёта; понимания закономерности построения числового ряда;

- определения положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;

- применения временных представлений в повседневной жизнедеятельности;

- активного участия в детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов; самостоятельного использования форм умственного

экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, составлении собственных высказываний и др.); освоения социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;

- пользования личными данными (имя, фамилия, возраст в годах) в типичных ситуациях;
- поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из отдельных источников;
- узнавания на карте России, её морей, озёр, рек, гор, лесов, отдельных городов и других стран мира;
- различения разных стран, людей разных национальностей, проявления толерантности к людям разных национальностей;
- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дню рождения членов семьи и др.);
- участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);
- свободного ориентирования в помещении и на участке детского сада.

6—7 лет

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:

- о предметах, событиях и явлениях мира (природы, социума, человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего; о различных природных зонах (тундра, степь, пустыня); о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различения многих растений (деревья, кустарники, травы, цветы) и животных (дикие, домашние, земноводные, насекомые);
- о сенсорных эталонах; об отношении части и целого; о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны);
- о звуке, ритме, темпе, движении и покое, времени и пространстве¹;
- о свойствах материалов (твёрдый, жидкий, текучий, прозрачный, плотный, горючий);
- о коллекционировании предметов, правилах оформления коллекций, работы с ними; способах пополнения;
- о числах первого десятка при наглядном их восприятии; об образовании чисел второго десятка и способах их сравнения; о двузначных числительных; о равенстве — неравенстве между числами в пределах двух десятков; об арифметических действиях сложения и вычитания и их свойствах; о простых арифметических задачах;

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания и объяснения причин ряда природных явлений (тумана, наводнений, ливней, засухи, лесных пожаров, молнии, грозы, электричества, низких и высоких звуках);
- предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов; подбора различных основ классификации (например, для одного и того же набора конкретных растений (цветов) создание различных классификаций: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга

и пр.); моделирования (календари природы и погоды, календарь наблюдений за ростом и развитием растений, схемы, карты местности), проектирования;

- осознания математических понятий и зависимостей, объяснения; счёта и вычисления; овладения способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использования их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;

Развитие воображения и творческой активности

Создание условий для приобретения опыта:

- комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжето-сложения в ходе построения творческой игры; проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов;

- сочинения рассказов, сказок; составления загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, событиях общественной жизни, космосе, экспериментирования со словами, придумывания новых слов и их интерпретирование;

- развития познавательно-исследовательской деятельности (выявление противоречий, выдвижение гипотез, их проверка, обсуждение результатов), решения проблемных ситуаций («Что будет, если на Земле появятся динозавры?») и первичной творческой активности в проектной деятельности (обсуждение замысла, хода его реализации), в экспериментировании (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), в решении проблемных ситуаций;

- отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов (сказочных, мифологических, фантастических персонажей) или известных предметов и явлений с некоторыми новыми признаками, характеристиками, элементами (фейерверк, радуга) создания оригинального изображения, придумывания вариантов реализации одной и той же темы; проявления творческой активности в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;

- самостоятельного создания конструкций (мост, транспорт, дом, крепости) и их преобразования (сказочные крепости, домики для гномов), представления объекта в разных пространственных положениях, определения вариантов изменения формы при замене одних деталей другими, в различных взаимодействиях между собой, видения в плодах, семенах, корнях и других природных и бросовых материалах интересных образов, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, с использованием разнообразных соединительных материалов (провода, пластилин, клей, нитки и т. д.); проявления творческой активности в использовании разнообразных конструктивных материалов для реализации собственного замысла;

- самостоятельного создания музыкальных образов-импровизаций, элементарного сочинительства музыки, организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, проявления творческой активности при комбинировании и создании элементарных оригинальных фрагментов мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, участия в концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх, в экспериментировании со звуками.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев

2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова

3. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А. О. Глебова

4. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А. О. Глебова
5. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5–6 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н. Г. Салмина, М. С. Милаева, А.О.Глебова
6. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 6–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А. О. Глебова
7. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Колесникова Е.В.
8. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие/ Колесникова Е.В.
9. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет/ Колесникова Е.В.
10. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие/ Колесникова Е.В.
11. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет/ Колесникова Е.В.
12. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь детей 4-5 лет/ Колесникова Е.В.
13. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие/ Колесникова Е.В.
14. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет/ Колесникова Е.В.
15. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь детей 5-6 лет/ Колесникова Е.В.
16. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие/ Колесникова Е.В.
17. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет/ Колесникова Е.В.
18. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь детей 6-7 лет/ Колесникова Е.В.
19. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет/ Колесникова Е.В.
20. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет/ Колесникова Е.В.
21. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет/ Колесникова Е.В.
22. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие/ Колесникова Е.В.
23. Форма и цвет. Математика с линейками-графаретками для детей 4-7 лет/ Колесникова Е.В.
24. Я понимаю цифры. Математика для детей 4-6 лет/ Колесникова Е.В.
25. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет/ Колесникова Е.В.
26. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет/ Колесникова Е.В.
27. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет/ Колесникова Е.В.
28. «Учите детей мастерить» Э.К.Гульянц
29. «Экологическое воспитание дошкольников» Т.В. Аверина
30. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева
31. «Экология в детском саду» С.Н. Николаева «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И. Иванова
32. Чего на свете не бывает» Э.К.Гульенц
33. «Учите детей мастерить» Э.К.Гульенц
34. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова
- 35.«Игралочка» Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, Н. П. Холина
- 36.«Раз ступенька, два – ступенька...» Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, Н. П. Холин

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ранний возраст (1,10 – 3 года)

Создание условий для приобретения опыта:

- участие в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами);
- рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;

- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;
- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);
- ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;
- слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения;
- понимания и названия предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;
- ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;
- употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;
- активного употребления предлогов;
- интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);
- использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования;
- участия в диалоге;
- слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);
- повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;
- элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;
- отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);
- рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

3—4 года

Овладение речью как средством общения и культуры

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах и нормах речевого этикета, необходимости вежливого обращения со взрослыми и сверстниками (на примерах персонажей мультфильмов, литературы и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

- адекватного реагирования на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- общения и взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе игры (разговаривать о любимых игрушках, отвечать на вопросы, договариваться о совместных действиях);
- проявления вежливости в процессе общения, выполнения режимных моментов (здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, слушать собеседника, при необходимости вежливо выражать просьбу, благодарить за помощь);
- использования форм индивидуального обращения ко взрослому и сверстнику (здравствуйте — здравствуй);
- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр (пользоваться ласковыми словами, пожалеть, развеселить).

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания речи взрослого, обращённой к группе детей;

- понимания и использования некоторых обобщающих понятий (платье, рубашка — это одежда; кукла, мишка, мяч — игрушки и т. д.), многозначных слов (рука у человека и ручка у зонтика), семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве (дом — строят, рыба — плавёт и т. д.), глагольной лексики, отражающей действия самого ребёнка, близких людей и некоторых животных; названия предметов быта непосредственного окружения (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названий объектов природы и др.;

- использования слов с противоположным значением в процессе рассматривания предмета (этот мишка большой, а тот маленький и т. д.).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

- использования правильно согласованных прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (длинная верёвка, маленький зайчик и т. д.), пространственных предлогов (в, над, под, за и т. д.);

- участия в способах словообразования с помощью различных суффиксов в игре (заяц — зайчонок, кот — котёнок);

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? Что он делает? Во что одет? Какого цвета одежда? И т. п.), а также рассказать в трёх-четырёх простых предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях.

Развитие речевого творчества

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в прослушивании произведения литературы, фольклора, рассматривании иллюстраций к нему, в ситуациях речевого общения после прочтения литературного произведения;

- участия в коллективных играх на основе изложения коллективного рассказа (начинает рассказ взрослый, а дети, используя элементы творчества, продолжают);

- употребления запомнившихся слов, выражений, песенок героев литературных произведений.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного произнесения гласных, твёрдых и мягких согласных звуков ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [с], [ц]) в игровых упражнениях;

- участия в игровых упражнениях по развитию речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, интонации, в игровых ситуациях, вызывающих потребность воспринимать речь не только взрослых, но и сверстников, в воспроизведении ритма стихотворения, звукового образа слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его).

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Создание условий для приобретения опыта:

- положительного реагирования на предложение послушать и (или) прочесть ещё раз произведение (сказку, рассказ, потешку и т. д.), поговорить о прочитанном;

- участия в прослушивании малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов, доступных пониманию детей;

- эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой, и т. п.);

- выявления положительных героев, их оценки с помощью доступного нравственно-ценного словаря, установления простейших связей последовательности событий в тексте;

- участия в ситуациях общения, вызывающих потребность выразить впечатления о прочитанном речевыми и не речевыми средствами;
- заучивания коротких стихотворений;
- понимания иллюстраций к произведениям литературы и фольклора.

4—5 лет

Овладение речью как средством общения и культуры

Обеспечение развития первичных представлений:

- о нормах и правилах речевой культуры на примерах из жизни, образцах общения литературных героев, персонажей мультфильмов.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого сотрудничества со сверстниками во всех видах деятельности;
- пользования элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;
- проявления инициативности и самостоятельности в некоторых ситуациях общения со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- адекватного реагирования на эмоциональное состояние собеседника (помочь, пожалеть); использования слов, выражающих эмоциональное сочувствие, сострадание, желание сотрудничать («мне тебя жалко», «давай поиграем вместе» и т. д.);
- использования в речи слов, побуждающих к объяснению и убеждению в процессе игровой деятельности (договориться об игре, ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов и т. д.); ориентирования на ролевые высказывания партнёров.

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного понимания и употребления в речи названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), исследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и т. д.), характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул и кресло и др.); обобщающих понятий (игрушки, посуда, мебель и т. д.); слов, обозначающих пространственные отношения; слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы);
- понимания смысла загадок; понимания многозначных слов (лапка, иголка); происхождения некоторых слов («Почему шапку называют ушанкой?»);

- участия в речевых играх, вызывающих потребность не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их («Как сказать по-другому?», «Продолжи цепочку слов»).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

- использования в речи не только простых (полных, распространённых), но и сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых) предложений;
- самостоятельного пользования окончаниями существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания;
- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? Зачем?) по прочитанному произведению, рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, книгах и т. п., а также участия в играх-драматизациях, показе настольного театра, вызывающих потребность пересказать небольшое литературное произведение;
- участия в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования

столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце), в процессе закаливания.

Развитие речевого творчества

Создание условий для приобретения опыта:

- выразительного чтения стихов и пересказа произведений с использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) в условиях пересказа произведения (эмоционально передавая своё отношение к героям и событиям);

- использования образных средств языка, передающих эмоциональные состояния людей и животных в процессе обсуждения литературного произведения;

- отгадывания и сочинения описательных загадок о предметах (живых и неживых);

- участия в ситуациях, вызывающих необходимость использовать речевое творчество (дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов); акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа).

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Обеспечение развития первичных представлений:

- о том, что такое звук, слово;

- о последовательности произнесения звуков (*a... y.. = ay*).

Создание условий для приобретения опыта:

- чистого произнесения звуков родного языка (кроме сложных согласных), воспроизведения фонетического рисунка слова;

- различения на слух гласных и согласных звуков; различения повышения и понижения громкости голоса, замедления и ускорения речи взрослых и детей; сравнения слов по протяжённости;

5—6 лет

Овладение речью как средством общения и культуры

Обеспечение развития первичных представлений:

- о нормах и правилах речевого этикета на примерах героев мультфильмов, литературных произведений.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), выполнять основные правила речевого этикета (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, выражать благодарность, правильно общаться по телефону, в гостях, общественных местах);

- адекватного использования невербальных средств общения (жесты, мимика);

- вступления в деловой диалог и участия в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности;

- общения по поводу социальных событий, отражающихся в средствах массовой информации.

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания и употребления в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета, родо-видовые отношения объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; новых слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов труда, техники, выполнения трудовых действий; слов, необходимых для установления

взаимоотношений с окружающими; синонимов; антонимов; слов, отражающих характер движения или значения прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный); слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет (дерево, пластмасса, стекло); качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета, родо-видовые отношения объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; слов — названий обследовательских действий; слов и выражений, отражающих представления ребёнка о нравственных качествах людей, об их эмоциональных состояниях; названий страны, города (села), символов государства и др.;

• понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях — результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

- выбора словообразовательной пары (быстро — быстрый, весело — весёлый);
- образования существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами (берёза — берёзонька);
- правильного употребления в речи примеров сложных случаев грамматики (пианино, пальто);
- использования развёрнутых повествовательных высказываний, форм прямой и косвенной речи;
- употребления элементов описания, в том числе описания состояния близких людей и героев (литературы, фольклора, мультфильмов и т. п.), их настроения, а также своего отношения к событию в монологической форме;
- пересказа произведений художественной литературы и фольклора;
- общения по поводу содержания произведений, событий из личного опыта и др.

Развитие речевого творчества

Создание условий для приобретения опыта:

- отгадывания и сочинения описательных загадок и загадок со сравнением;
- устного иллюстрирования отрывков из текста;
- додумывания эпизода (сказки, рассказа);
- сочинения небольшого стихотворения.

6—7 лет

Овладение речью как средством общения и культуры

Создание условий для приобретения опыта:

• участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы; употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;

• адекватного и осознанного выбора стиля и разнообразных невербальных средств общения (мимика, жесты, действия);

• использования правил речевой культуры в процессе возникновения ситуаций спора.

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

Создание условий для приобретения опыта:

• понимания и использования в речи слов, обозначающих названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений; значений слов в зависимости от противопоставлений (ручей мелкий, а река глубокая); переносных значений слов; антонимов («Вещь хороша новая, а друг — старый»); слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей, животных и др., а также оценку своего поведения, поведения других людей с позиций нравственных норм; названий нравственных

качеств человека; слов, обозначающих названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений;

- понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;

- использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства; объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни);

- составления словесного автопортрета и портретов знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества.

Развитие речевого творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

- о театре: его назначении, деятельности актёра, режиссёра.

Создание условий для приобретения опыта:

- составления творческих рассказов, сказок, загадок (с использованием описаний и повествований);

- сочинения небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употребления при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;

- решения творческих задач на образование новых слов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Создание условий для приобретения опыта:

- контроля правильности собственной речи и речи окружающих;

- осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцева

2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова.

3. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

4. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

5. Развитие речи детей 4 - 5 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

6. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

7. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

8. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

9. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

10. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
11. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
12. Развитие речи детей 3–4 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
13. Развитие речи детей 4–5 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
14. Развитие речи детей 5–6 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
15. Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
16. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации Л.Е. Журова
17. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет Л.Е. Журова
18. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет Л.Е. Журова
19. Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать?: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет М.И. Кузнецова
20. Готовимся к письму: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет М.И. Кузнецова
21. Учимся писать буквы: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет М.И. Кузнецова
22. Учимся писать слова: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет М.И. Кузнецова
23. «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
24. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Гербова В. В.
25. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В. В.
26. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Гербова В. В.
27. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Гербова В. В.
28. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Гербова В. В.
29. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В. В.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ранний возраст (1,10-3 года)

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);

- о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);

- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;

- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);

- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держать карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);

- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»);

- участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);

- экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;

- правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка));

- лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики — и более сложные — пирамидки, грибы;

- выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.;

- сооружения элементарных построек и обыгрывания их;

- освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);

- составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);

- проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;

- слушание, запоминание и узнавание коротких мелодий, сопровождение их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаться на музыку;

- слушание пения взрослого, подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки;

- различать высокое и низкое звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна;

- различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое — медленное).

- выполнение ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх ;

- умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топтать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят вперевалочку и топают»)

3—4 года

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Создание условий для приобретения опыта:

- непосредственного восприятия (рассматривания) произведений изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям этого возраста (мать и дитя и их взаимоотношения и др.);

- слушания произведений музыкального искусства, проявления слуховой сосредоточенности, интереса к звуку, музыкальному звуку, манипулирования с музыкальными и немusical звуками;

- чтения (восприятия) художественной литературы, способствующей познанию окружающего мира, того, что в нём существует добро и зло, положительные и отрицательные герои (положительные герои побеждают отрицательных, помогают слабым, маленьким) и т. п.;

- различение музыкальных произведений по характеру, уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая), различать двухчастную форму;

- эмоционально откликаться на музыку и изобразительные образы, выраженные контрастными средствами, на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой, и т. п.);

- Узнавать музыкальные произведения, различать жанры: марш, плясовая, колыбельная;

- накапливания эстетических впечатлений.

Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе:

- о народном искусстве (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), о его языке, условности и символичности языка народного искусства и средствах выразительности.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах осуществления изобразительной и конструктивно-модельной деятельности (сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь; приучаться быть аккуратными и сохранять своё рабочее место в порядке), слушания музыкальных произведений (не отвлекаться, дослушивать музыкальное произведение до конца);

- о звуковых свойствах предметов, звуковых и ритмических пред эталонах (громко — тихо, высоко — низко, быстро — медленно) в соответствии с динамикой музыкального произведения;

- о различных материалах для изобразительной деятельности (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.), основных способах приёмах изобразительной деятельности;

- о пластических, конструктивных и природных материалах (бумага, глина, пластилин, пластическая масса, солёное тесто и др.), основных способах конструктивно-модельной деятельности и технических приёмах создания отдельных деталей.

Создание условий для приобретения опыта:

- ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда, восприятия музыки и музыкального исполнительства;

- элементарного экспериментирования с изобразительными материалами; музыкальными звуками, извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, создания элементарных образов звуко-подражаний; проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.)

4—5 лет

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Создание условий для приобретения опыта:

- рассматривания произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится и др.);

- рассматривания веток, шишек, корней растений, камней и т. д., обнаружения в причудливой форме природного материала какого-то образа;

- слушания музыки, накапливания музыкальных впечатлений; узнавать и понимать народную музыку, различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога);

- чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора, в том числе за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях); понимания причинно-следственных связей в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);

- проявления ситуативного интереса к произведениям искусства, музыки, литературы, фольклора, миру природы, первых художественных, читательских и музыкальных предпочтений, желания задавать вопросы о них (их содержании);

- участие в разговоре о музыке, литературе, изобразительном искусстве (о самом произведении, о героях, их облике, поступках и т. п.);

- обращения внимания на красоту природы и любования вместе со взрослыми и другими детьми совершенством формы, цвета, строения деревьев, кустарников и других объектов растительного и животного мира; на отдельные средства художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа);

- выражения личностного отношения к красоте явлений природы;

Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе:

- о народном (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.) и изобразительном искусстве, об особенностях языка каждого вида искусства;

- о характерных чертах народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства;

- об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности; о музыкальных жанрах (песня, танец, марш и др.).

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правилах осуществления изобразительной и конструктивно-модельной деятельности (сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, а по окончании работы убирать);

- о различных материалах для конструирования и изображения (карандашах, фломастерах, маркерах, восковых мелках, гуаши, деталях конструктора, глине, бумаге, пластилине, пластической массе, солёном тесте, семенах и элементах растений и др.) и их свойствах (например, одна бумага хорошо намокает, легко рвётся, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддаётся деформированию и т. п.);

- о способах и приёмах изобразительной и конструктивно-модельной деятельности, в том числе и обобщённых (использование в одной работе различных материалов, декорирование готовых конструкций);

- о способах изменения изображения и конструкций (введение элементов, повышающих выразительность создаваемого образа, изменение формы и цвета плоскостных и объёмных объектов);

- о способах придумывания простейших элементов творческой пляски, правильного выполнения движений, которые показал педагог.

5—6 лет

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Создание условий для приобретения опыта:

- восприятия красоты природы (совершенства её формы, фактуры, богатства естественных цветовых оттенков, пропорций объектов растительного и животного мира);

- восприятия (рассматривания) подлинных предметов народного декоративно-прикладного искусства, выделения их средств выразительности; произведений изобразительного искусства;

- слушания произведений музыки; знакомство с творчеством П. И. Чайковского.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- об истории народных промыслов (двух-трёх), достижениях народных мастеров; о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга, о красоте геометрических, растительных узоров, стилизации знакомых форм (трава, ягода, цветок, лист), особенностях изображения общих для всех видов декоративно-прикладного искусства образов (птица, конь и др.);

- о декоративно-оформительском искусстве, книжной графике и плакате, живописи и скульптуре;

- о жанрах и музыкальных направлениях, различать трехчастную форму, продолжать знакомить с танцевальными жанрами, о жанрово-тематическом многообразии литературных произведений;

- о семантической картине мира, выраженной в произведениях народного декоративно-прикладного, изобразительного и музыкального искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Обеспечение развития первичных представлений:

- о правильной позе и необходимости быть аккуратным при работе за столом, правилах хранения материалов для конструктивно-модельной и изобразительной деятельности;

- о знакомых и новых изобразительных материалах (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, сангина, уголь и др.);

- о способах и приёмах конструктивно-модельной и изобразительной деятельности (например, способах различного наложения цветового пятна, сочетаниях разных изобразительных материалов, приёмах украшения созданных продуктов и др.), в том числе и обобщённых;

Создание условий для приобретения опыта:

- ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, восприятия музыки и музыкального исполнительства, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей;

- самостоятельного нахождения и выразительной передачи средствами музыкальной, изобразительной и конструктивно-модельной деятельности образов окружающего мира, явлений природы, простых сюжетов из окружающей жизни, художественной литературы и ярких

событий общественной жизни; расширения тематики изобразительной и конструктивно-модельной деятельности; самостоятельного выбора сочетания цветов, композиции, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала;

- украшения созданных продуктов конструктивно-модельной и изобразительной деятельности, предметов (бумажных тарелок, стаканчиков и др.);
- изготовления простых игрушек для игр с водой, ветром; участия в оформлении группового помещения к праздникам, играм драматизациям, спортивным соревнованиям, театральным постановкам и т. д.;
- выражение своего отношения к музыкальным произведениям в рисунке.

6—7 лет

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Создание условий для приобретения опыта:

- восприятия всех видов искусства (словесного, изобразительного, музыкального), понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира;
 - самостоятельного установления временных и причинно-следственных связей событий, коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения в соотношении с личным опытом;
 - проявления возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять её неповторимую красоту; понимания того, что природа является первоосновой красоты в искусстве;
 - проявления эмоционального отклика на произведения искусства на основе личного чувственно-эмоционального опыта; слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления, развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями;
 - восприятия и понимания настроения и характера музыки; настроения героев произведений искусства, силы человеческого духа, отношения к своей Родине, людям, состояния природы, средств выразительности, с помощью которых народные мастера, художники, писатели, поэты и музыканты добиваются создания образа;
 - понимания значимости искусства и литературы в художественно-эстетической жизни социума;
 - самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе, музыке и природе сюжетов для изображения и творческой интерпретации;
 - общения со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, произведений музыкального и изобразительного искусства; элементарного анализа произведений (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы).
- Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе:
- о народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве, их художественных особенностях, истории возникновения, культурной эволюции; об архитектуре;
 - о современном поликультурном пространстве, выраженном в произведениях народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
 - о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова
3. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.
4. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
5. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
6. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
7. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
8. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
9. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
10. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
11. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
12. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
13. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова
14. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И. А. Лыкова
15. Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет И.А. Лыкова
16. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова
17. Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет: в 2 ч. Т. Н. Бакланова, Г.П. Новикова
18. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева
19. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова
- 20.«Учите детей мастерить» Э. К. Гульянц
21. «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова
22. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина
23. «Эстетическое воспитание дошкольников» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М. Б. Зацепина.
24. Народные праздники в детском саду Н. Б. Зацепина, Т. В. Антонова
25. Музыкальные сценарии для детского сада З. Роот
26. Праздники в детском саду С.Н.Захарова
27. Праздники и развлечения в ДОУ младший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
28. Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
12. Песни для детского сада А.В.Перескоков и др.
13. Танцы для детей младшего дошкольного возраста Н.В.Зарецкая
14. Танцы в детском саду З.Роот
15. Познавательные праздники -досуги для дошкольников Л.А.Наумова
16. Театрализованная деятельность в детском саду А.В. Щеткин
17. Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина

18. Синтез искусств в эстетическом воспитании О.А. Куревина

19. Театрализованная деятельность в детском саду М.Д. Маханева

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ранний возраст (1,10-3 года)

Обеспечение развития первичных представлений:

• о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта:

• осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;

• самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;

• одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;

• ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;

• выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;

• понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;

• положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);

• освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.);

• правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности;

• удержания равновесия при выполнении разнообразных движений;

• координации, быстроты движений;

• реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»);

• согласования своих движения с движениями других детей;

• активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

3—4 года

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта:

• освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т. п.);

- сохранения правильной осанки в различных положениях;
- правильного освоения (не нанося ущерб организму) спортивного оборудования, инвентаря; аккуратного и бережливого обращения с ним;
- ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; сохранения равновесия при выполнении разнообразных движений; проявления координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; крупной и мелкой моторики обеих рук.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах спорта, посильных и привлекательных для детей данного возраста.

Создание условий для приобретения опыта:

- катания на санках, трёх колесном велосипеде, ходьбе на лыжах;
- участия в подвижных играх сюжетного, бессюжетного, развлекательного характера (игры-забавы).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Создание условий для приобретения опыта:

- ежедневного выполнения утренней гимнастики;
- правильного реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Лови!», «Бросай!», «Прыгай!» и т. п.); выполнения правил простых упражнений, игр;
- правильного выполнения движений; оценки их красоты и выразительности;
- проявления положительных эмоций от двигательной деятельности;
- согласования действий со сверстниками, проявления аккуратности в движениях и перемещениях, соблюдения двигательной безопасности.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых правилах и нормах здорового образа жизни;
- о процессах умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, полезных для здоровья привычках и основных действиях, сопровождающих их.

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного совершения процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарного ухода за внешним видом, пользования носовым платком, туалетом;
- помощи взрослому в организации процесса питания; правильного приёма пищи без помощи взрослого;
- одевания и раздевания при участии взрослого.

4—5 лет

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного применения двигательных умений и навыков;
- согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей; Данная задача более подробно изложена в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- освоения различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений;

- сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности;

- ориентации в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о спортивных играх, их разнообразии и пользе.

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного катания на двухколёсном велосипеде, ходьбы на лыжах;

- участия в подвижных играх разного характера, инициирования указанных игр;

- самостоятельного использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного, активного, инициативного и произвольного осуществления двигательной деятельности в её различных формах;

- сотрудничества и помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;

- соблюдения правил игр, упражнений.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение развития первичных представлений:

- об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, о двигательном режиме, закаливании; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;

- о полезных для здоровья привычках.

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельной организации ЗОЖ;

- самостоятельного и правильного совершения процессов умывания, мытья рук, помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;

- самостоятельного ухода за своим внешним видом;

- помощи взрослому в организации процесса питания, адекватного отклика на его просьбы;

- самостоятельного приёма пищи, соблюдения культуры поведения за столом;

- самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах.

5—6 лет

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта:

- совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности;

- сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности;

- красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта:

- совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве. Переход двигательных умений в навыки.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах.

Создание условий для приобретения опыта:

- совершенствования катания на санках, велосипеде и самокате, ходьбы на лыжах;
- участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола и др.);

- самостоятельного, инициативного, творческого участия в подвижных играх;

- организации подвижных игр, игр-соревнований, игр-эстафет, соблюдения их правил.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создание условий для приобретения опыта:

- осознанного выполнения движений;
- свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;
- инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности.

6—7 лет

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта:

- совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве.

- Переход двигательных умений в навыки.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о спортивных играх и упражнениях, существующих спортивных секциях и группах;

- о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.);

- освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создание условий для приобретения опыта:

- развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества;

- поддержания социально-нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обеспечение развития первичных представлений:

- о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ, о необходимости вести ЗОЖ;

- о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней;

- о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и болящего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Создание условий для приобретения опыта:

- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т. д.);

- культурного приёма пищи;

- самостоятельного выполнения бодрящей (после сна) дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;

- выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев

2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова

3. Парциальная программа Фитбол — аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина

4. «СА — ФИ — ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно — методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений Ж.Е. Фирилеева, Е.Г. Сайкина

5. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л. И.

6. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И.

7. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И.

8. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.

9. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И.

10. Физическая культура – дошкольникам. Л.Д.Глазырина.

11. «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова.

12. «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник.

13. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохорова.

14. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.

15. «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына

А) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс строится на:

Национально-культурные особенности

Преобладающее большинство воспитанников по национальности – русские. Поэтому приобщение детей к русской народной культуре, знакомство со старинными праздниками, традициями, фольклором, художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством мы считаем важным средством формирования у детей патриотических чувств, воспитания гражданственности, любви к Родине. Кроме того употребление в речи потешек, поговорок, пословиц, знакомство детей с загадками, сказками, которыми так богат русский язык, помогает в развитии у детей всех компонентов устной речи. Тем самым мы приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям.

Климатические особенности

Для формирования данной программы, прежде всего, учитывается климат Самарской области. Самарская область занимает территорию общей площадью 53,6 тыс. км², она протянулась с севера на юг на 335 км и с запада на восток на 315 км. Самарская область расположена в среднем течении реки Волги. В структуре ее территории 72% приходится на сельскохозяйственные угодья, 6% занято населенными пунктами, 3% - водный фонд, 10% занимают леса, что позволяет отнести Самарскую область к лесодефицитным регионам. Самарская область обладает запасами нефти, газа, серы, горючих сланцев, минеральных вод, строительных материалов, имеются значительные запасы водных ресурсов. Это позволяет наглядно объяснить детям о необходимости бережного отношения к природе, воспитывать любовь к окружающей природе.

Б) способы и направления поддержки детской инициативы

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей. Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют *самостоятельность, инициативность, ответственность* (В.В. Давыдов). Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств. В психологической литературе этой проблеме уделяется много внимания, как в плане теоретического обоснования, так и практических разработок. Что понимается под рассматриваемыми характеристиками и какие условия необходимы для их развития у детей дошкольного возраста?

Инициативность

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе с взрослым повседневные дела взрослых). Важно научить ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно.

Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку – что-то сделать, а создавать *проблемные ситуации*. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная как решить задачу, отказывается от её выполнения. Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребёнка. Степень самостоятельности у ребёнка всё время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности – в игре, общении, практической, предметной деятельности.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко). Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться».

В то же время ребёнок должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты. Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу).

Одной из форм развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля. Переходя к следующему заданию, дети меняются функциями. Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания

задания (по сложности и др.). Выбор может распространяться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнёра, группу и др.

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытается реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

Самостоятельность

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера (С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов и др). Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), *операционально-деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно-потребностных* – стремление к независимости от других людей (А.М. Матюшкин). В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарёв). Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

Как известно, стремление к самостоятельности возникает к трём годам, а иногда и раньше. В зависимости от условий жизни, типа взаимодействия со взрослыми и сверстниками, индивидуальных особенностей у детей появляется стремление к самостоятельности, у одних более выраженное, у других менее (С.Л. Рубинштейн).

Психологические исследования показывают, что к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: познании (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков), в обучении (Е.Е. Кравцова), предметной деятельности и др. Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Особенно показательным в этом отношении выступает развитие самостоятельности в предметной деятельности. Д.Б. Элькониным выделены этапы становления самостоятельности предметного действия:

- 1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;
 - 2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);
 - 3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.
- Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:
- хорошо представляет себе конечный результат, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат;
 - ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);
 - владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);
 - на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Процесс становления действия (от совместного со взрослым к самостоятельному) есть одновременно и процесс его структурного оформления. На этапе совместного выполнения действия его цель, ориентировочная, исполнительная части и оценка слиты.

Действие задано и контролируется взрослым. При самостоятельном выполнении действия ребёнок принимает цель (или сам её ставит), ориентируется в условиях, исполняет, контролирует. У него вырабатываются своего рода алгоритмы выполнения действий. В итоге ребёнок становится всё менее зависимым от взрослого, самостоятельным, проявляет все больше инициативы: «Хочу сделать сам». Предметное действие развивается и по линии обобщения (Ф.И. Фрадкина, Д.Б. Эльконин), происходит перенос действия в другие ситуации.

Ответственность

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов ответственного поведения при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственного поведения.

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, все психические функции человека, в том числе нравственные чувства, развиваются в процессе овладения ребёнком социальным опытом, общения со взрослыми и сверстниками. При этом функции контролирующих, регулирующих инстанций постепенно переходят от родителей, педагогов, сверстников к самому ребёнку.

А.В. Запорожец указывал на то, что при организации коллективной деятельности детей, направленной на достижение значимого результата и требующей сотрудничества, взаимопомощи, у них рано начинают формироваться простейшие общественные мотивы, побуждающие соблюдать известные нравственные нормы не под влиянием внешнего принуждения, а по внутреннему убеждению. Д.Б. Эльконин также подчеркивал роль социального окружения (группы сверстников) в преодолении «эгоцентризма», в формировании умения оценивать свое поведение с точки зрения групповых норм и правил. Элементарные формы осознания социальных норм формируются в коллективной игровой деятельности.

Как показали эксперименты по формированию ответственного поведения у детей дошкольного возраста, все его составляющие (знание норм, их осознание и необходимость выполнения, оценка своего поведения с точки зрения норм, регуляция поведения) формируются через организацию группового взаимодействия. Во всех экспериментах деятельность ребёнка организовывалась так, чтобы вначале группа под руководством взрослого оценивала действия в соответствии с правилами, затем ребёнок оценивал поведение других детей, и лишь после этого он оценивал своё поведение. Кроме того, ребёнок переводился от коллективного выполнения заданий к индивидуальному.

Дети, имевшие самостоятельный участок работы, осознавали ответственность за его выполнение выше, чем те, которые не имели такого участка. Аналогичные результаты были получены и в экспериментах по формированию ответственного отношения к выполнению учебных заданий. Дети, с которыми проводился эксперимент, выполняли учебное задание хуже, если задание предьявляется им как учебное, чем в случае личностно-ситуативной мотивации (за награду). В экспериментальных работах по выделению условий возникновения мотивов ответственного отношения к выполнению учебных заданий у дошкольников, на первоначальных

этапах была выявлена роль групповых соревновательных мотивов (стремление не подвести группу, помочь обогнать другие группы) в появлении ответственного отношения к заданиям. Становление внутреннего контроля осуществлялось через организацию внешнего контроля за деятельностью ребенка со стороны группы. Для этого группа делилась на подгруппы и организовывалось соревнование между подгруппами по выполнению заданий. Добросовестное отношение обеспечивалось групповым контролем за работой каждого ребенка и сильной соревновательной мотивацией. Дети вначале умели правильно оценивать результаты других детей, но преувеличивали достижения своей группы, что приводило к возникновению ревнивого отношения к успеху других детей и яркой эмоциональной окрашенностью выполнения задания. Кроме того, обнаружилось, что знание норм и правил ответственного поведения сочетается с неумением их применять для регуляции своего поведения. Формирование строилось через постепенный перевод ребёнка с позиции контролируемого и оцениваемого на позиции контролирующего и оценивающего поведение сначала других детей («помоги ему», «что у него неправильно»), а затем на позицию контролера и оценивателя своего поведения («что неправильно»). В ходе обучения соревновательная мотивация вытеснялась адекватными мотивами ответственного поведения, а внешний групповой контроль умением правильно оценивать свои достижения и группы, самоконтролем ребенка с позиций социальных норм и правил.

Соревновательная мотивация снималась лишь постепенно, уступая место мотивам ответственного поведения, развитию внутренних форм контроля, объективной оценке своих результатов сначала с появлением излишней самокритичности. Вытеснение соревновательной мотивации мотивами ответственного поведения и группового контроля за деятельностью ребёнка его самоконтролем также обеспечивалось подбором заданий и использованием специальных приёмов и бесед.

Становление мотивов ответственного поведения влечёт за собой и актуализацию эмоций ребёнка применительно к новой для него деятельности. Новые формы поведения, адекватно мотивированное поведение всегда носят эмоционально окрашенный характер (А.Н. Леонтьев). Эмоции детей по поводу оценки собственной работы становятся менее бурными, но более осознанными и «деловыми». В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать своё поведение в соответствии с необходимостью (знание норм и правил используется для регуляции своей деятельности: «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции), нормы и правила начинают регулировать поведение ребёнка. Тем самым, формируется независимость ребёнка от взрослого. Как и осознанность, произвольность поведения формируется в коллективной игровой деятельности как следствие необходимости подчинить свои действия правилам игры, требованиям играющих сверстников (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.С. Спиваковская).

Таким образом, постепенный перевод ребенка от коллективной работы в группе к самостоятельной работе, от строгого контроля группы за процессом работы к самоконтролю и самооценке, обеспечивает формирование у детей необходимости хорошо выполнять любое задание, возникновение ответственного отношения к выполнению заданий.

В) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и СП заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день выдвигаются следующие задачи по работе с семьями воспитанников:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы СП на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях
- оказание консультационной и коррекционной психологической помощи

| Участие родителей в жизни СП | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование | 3-4 раза в год |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание посильной помощи в ремонтных работах | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении СП | - участие в работе родительского комитета | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте СП; -консультации, семинары, родительские собрания. | 1 раз в квартал Обновление постоянно Еженедельно По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе СП, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год По плану По плану По плану |

**Работа с родителями (законными представителями) по всем возрастным группам СП
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2018-2019 учебный год**

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--------------------------------|---|------------------------|--|
| Группа раннего возраста | | | |
| 1. | <u>Родительские собрания</u> 1. «Возрастные особенности детей раннего возраста» 2. «Мелкая моторика рук помогает говорить» | Сентябрь Январь | Заведующий СП Старший воспитатель Воспитатели группы |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | 3. «Вот и стали мы на год взрослее» | Май | |
| 2. | <u>Консультации:</u> 1. «Воспитание КГН» 2. «Учить цвета просто и весело» 3. «Встречаем Новый год вместе с детьми» 4. «Кризис 3-х лет. Что это такое?» 5. «Игры и упражнения для развития речи детей» | Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель | Воспитатели группы |
| 3. | <u>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек</u> 1. «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 2. «Как научить ребенка одеваться и раздеваться» 3. «Роль семьи в воспитании ребенка» 4. «Зима. Прогулки с детьми в зимний период» 5. «Игрушки и речевое развитие» 6. «Безопасность ребенка дома и на улице» 7. «8 Марта - Международный женский день» 8. «Весна. Прогулки с детьми в весенний период» 9. «Что должен знать и уметь выпускник ясельной группы» | Ежемесячно | Воспитатели группы |
| Вторая младшая группа | | | |
| 1. | <u>Родительские собрания:</u> 1. «Игра, как основной вид деятельности ребенка – дошкольника» 2. «Математическая деятельность, как средство развития интеллектуальных способностей у дошкольников» 3. «Наши успехи и достижения» | Сентябрь Январь Май | Заведующий СП Старший воспитатель Воспитатели группы |
| 2. | <u>Консультации:</u> 1.«Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2.«Безопасность на воде в осенне-зимний период» 3.«Математика и в шутку и всерьез» 4.«Мужчина начинается с мальчика» 5.«Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком» | Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель | Воспитатели группы |
| 3. | <u>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек</u> 1. Режим дня 2. Золотая осень! 3. День Мамы! 4. К нам приходит Новый год! 5. Безопасность ребенка 6. День Защитников Отечества 7. 8 Марта – Международный женский день 8. День Космонавтики 9. Праздничный май | Ежемесячно | Воспитатели группы |
| Средняя группа | | | |
| 1. | <u>Родительские собрания:</u> 1. «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!» | Сентябрь | Заведующий СП Старший воспитатель Воспитатели группы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 2. «Математика в жизни детей 4-5 лет» 3 «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». | Январь Май | |
| 2. | <u>Консультации:</u> 1. «Методы нетрадиционного рисования» 2. «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 3. «Воспитание ответственности у детей» 4 «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» 5. «Как провести выходной день с детьми» | Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель | Воспитатели группы |
| 3. | <u>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек</u> 1. Возрастные особенности детей 4 -5 лет 2. «Поздняя осень» 3. «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» 4. «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». 5. «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 6. «Детские конфликты» 7. «Моя мама - самая красивая» 8. «Азбука для родителей» 9. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» | Ежемесячно | Воспитатели группы |
| Старшая группа | | | |
| 1. | <u>Родительские собрания:</u> 1. «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет» 2. «Книга – лучший друг» 3. «Здравствуй, лето красное!» | Сентябрь Январь Май | Заведующий СП Старший воспитатель Воспитатели группы |
| 2. | <u>Консультации:</u> 1. «Искусство хвалить ребёнка» 2. «Если ребенок обманывает» 3. «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста» 4. «Осторожно, гололед!» 5. «Компьютер в современном мире» | Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель | Воспитатели группы |
| 3. | <u>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек</u> 1. Правила дорожного движения 2. Золотая осень – славная пора! 3. День Мамы! 4. С Новым годом! 5. Новогодние забавы 6. День Защитников Отечества 7. Светлое Христово Воскресение - Пасха 8. День Космонавтики 9. Природа вокруг нас | Ежемесячно | Воспитатели группы |
| Подготовительная к школе группа | | | |
| 1. | <u>Родительские собрания:</u> | | Заведующий СП |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 1. «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели» 2. «О здоровье всерьез» 3. «В школу вместе с родителями» | Сентябрь Январь Апрель | Старший воспитатель Воспитатели группы |
| 2. | <u>Консультации:</u> 1. Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием. 2. Красивая осанка – залог здоровья. 3. Мы мороза не боимся, а играем, веселимся. 4. Кризис семи лет и как с ним справиться. 5. Что должен знать и уметь выпускник детского сада. | Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель | Воспитатели группы |
| 3. | <u>Оформление ширм, стендов, папок-передвижек</u> 1. Папка-передвижка «Пестрая осень» 2. Папка-передвижка «Учим ребенка правилам безопасности» 3. Советы доктора Неболейкина «Как выбрать средство от простуды и гриппа» 4. Папка-передвижка «Зима» 5. Папка-передвижка «Новый год» 6. Выставка рисунков «Я горжусь своим папой» 7. Папка-передвижка «Весна-веснянка» 8. Папка-передвижка «Все о космосе» 9. Папка-передвижка «День Победы» | Ежемесячно | Воспитатели группы |
| Группе компенсирующей направленности | | | |
| 1. | <u>Консультации, памятки для родителей и оформление стендов, папок передвижек:</u> Домашние задания по лексическим темам Возрастные особенности детей 5-7 лет Упражнения на развитие дыхания Артикуляционная гимнастика Развитие фонематического слуха Речевые игры для детей Закрепление грамматических навыков Предупреждение специфических ошибок письма и чтения у детей дошкольного возраста «Дружеские отношения взрослых и детей в семье» «Учим ребенка общаться» «Овощи и фрукты –полезные продукты» «Игра важный этап в развитии ребенка» | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель Октябрь Февраль Апрель Сентябрь | Глушицина Т.А. Глухова Ю.Ю. Егорова Л.П. Глухова Ю.Ю. Юринова А.А. |

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Ведущими видами деятельности детей являются: в раннем возрасте — предметная деятельность, в дошкольном — игра.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности являются также чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательная-исследовательская деятельности, элементарный труд.

Формами реализации общеобразовательной программы СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детского сада № 10», адекватными возрасту детей, могут быть:

- в раннем возрасте — совместные со взрослым игры и игровые действия
- в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и т.д.

Такие формы работы и виды деятельности детей не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса, то есть занятия проходят в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в нашей организации направлена освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Развитие речи детей одно из главных направлений в работе учреждения, задачи этого направления решаются в образовательной деятельности и в свободной деятельности. В СП организована взаимосвязь с воспитателями и другими специалистами, решающие коррекционные задачи.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей.

осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ООП и индивидуальными возможностями детей.

возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Коррекционно - развивающая система (КРС) предусматривает психолого- диагностическое, консультативное, коррекционно - развивающее, лечебно- профилактическое и социально- трудовое направление деятельности. КРС организуется для детей с отклонениями в развитии в соответствии с общепринятой типологией: - для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

Основными задачами КРС дошкольников являются:

- максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций
- нормализация ведущих видов деятельности воспитанников
- активизация познавательной деятельности.
- повышение уровня умственного развития
- коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность коррекционно- воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координации и преемственности в работе специалистов СП.

Учитель-логопед проводит логопедические индивидуальные занятия, на которых производится коррекция устной речи. На занятиях учитель-логопед формирует навыки правильного произношения, формирует элементарные навыки письма и чтения, формирует лексико-грамматических средств языка, развивает фразовую речь.

Воспитатели группы компенсирующей направленности, педагог-психолог помогают в решении коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Также входит

повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. У детей с речевыми нарушениями имеются отклонения в состоянии общей и мелкой моторики, поэтому для преодоления речевых нарушений используются «игры с ручками», «игры со словом». Начав с увлекательной игры со своими ручками, ребенок с удовольствием переходит к играм ритмическим, музыкальным, включается в подвижные и ролевые игры со взрослым, другими детьми, с интересом проговаривает и запоминает слова потешек, подпевает несложные песенки, выполняет доступные ему плясовые движения. Упражняя пальцы, кисти рук, развивая мелкую моторику и общую координацию движений ребенка, мы одновременно развиваем и упражняем его речь. Пальчиковые игры способствуют быстрому запоминанию текста, расширению словарного запаса, развитию речевого дыхания. Речевые упражнения и игры помогают развивать и эмоциональную сферу ребенка, дают возможность знакомить его с основными видами эмоций, как радость, удивление, обида, боязнь и др.

В СП сформирована группа детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Работа ведется по «Программе Н.В. Нищевой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (5 до 7 лет). Она представляет собой программу коррекционного обучения, рассчитанную на детей старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и нормальным интеллектом. В картине недоразвития речи, которых на первый план выступает несформированность звуковой стороны. В процессе коррекционной работы у детей пробуждается познавательный интерес, активизируется мысль. Задания предлагаются детям в игровой форме.

В сенсорной комнате созданы условия, где специалистами используются комплексные занятия на коррекцию психоэмоциональных проблем детей дошкольного возраста. При проведении комплексных занятий используются игровые пособия для развития и коррекции. В ходе анализа коррекционных занятий специалистами СП достигаются следующие цели:

- формирование сплочения коллектива
- формирование умения снимать эмоциональное и телесное напряжение
- развитие мелкой моторики и повышение уровня тактильного восприятия

Реализация воспитательно-образовательного процесса в СП организована путем интеграции и координации деятельности педагогов и семьи.

Основная цель деятельности учителя-логопеда:

Построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- Формирование базовых психических процессов.
- Всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств.
- Овладение навыками речевого общения.
- Овладение детьми самостоятельно, связной, грамматически правильной речью.

Для их решения на начало учебного года составляется план работы, проходят групповые родительские собрания, ведется педагогическая пропаганда через систему наглядной агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В течение года заведующим, логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, медицинской сестрой проводятся индивидуальные консультации с родителями. Совместно с воспитателем, педагогом – психологом и учителем – логопедом проводятся фронтальные занятия. Для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родителями проводится анкетирование.

Основная цель педагога – психолога:

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности обучению в школе.

Задачи:

-Способствование личностному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, и принятия мер по оказанию различного вида психологической, коррекционной, психопрофилактической и консультативной помощи воспитанников, их родителям и сотрудникам.

-Содействие гармонизация адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

-Профилактика и преодоления отклонений в социальном развитии детей.

-Психологическая подготовка и создание условий психолого– педагогической преемственности детей при переходе из детского сада детей в школу.

Для их решения на начало учебного года составляется план работы, проходят групповые родительские собрания. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы. В течение года педагогом – психологом проводятся индивидуальные консультации с родителями. Для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родителями проводится анкетирование.

В течение года с детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, предусматривает:

а) соблюдение соответствующих критериев оптимальности,

б) использование специальных адаптационных технологий.

Критерии оптимальности относятся к целям социальной адаптации (целевые критерии) и средствам достижения этих целей (инструментальные критерии). В качестве целевых выступают критерии гуманности, самоэффективности, равных возможностей, нормализации, толерантности, а также деятельностный критерий; в качестве инструментальных — критерии государственной поддержки, общественной поддержки, психологической поддержки, самопомощи, проблемной ориентированности, внутренней мотивации, комплексности, системности, сотрудничества.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов. Предложены адаптационные технологии: мониторинга; расширенной профессиональной подготовки; ресоциализации родителей; сотрудничества; социальной поддержки; социально-педагогического партнерства, а также оценочная; коммуникативная; конкурсносостязательная; спартианские и программно-целевая технологии.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов.

| Наименование | Автор |
|---|---------------------------------|
| Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (5 -7 лет) | Н.В. Нищева |
| Альбом для логопеда | О.Б. Иншакова |
| Практический психолог в детском саду | А.Н. Веракса, М. Ф. Гуторова |
| Диагностика психического развития детей | Т.Д. Марцинковская |
| Игры для развития и коррекции | С.А. Трактуревой |
| Психологические игры для детей | И.А. Светланова |

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включаются в учебные планы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, групп компенсирующего обучения. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития дошкольников, восполнение пробелов предшествующего развития, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового материала. Содержание индивидуальных занятий должно быть направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком.

Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности дошкольников.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент.

В процессе образовательной деятельности ставятся следующие цели обучения и воспитания детей:

1. Формирование национального самосознания, чувства уважения к другим нациям, основы гражданственности, уважения к правам человека.
2. Обучение основным правилам поведения в обществе, выработка навыков социальной культуры.
3. Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры русского народа (с семейными традициями, обрядами).
4. Изучение русского языка, формирование умений и навыков вести беседу на родном языке.
5. Формирование системных представлений о родном крае, о роли и месте человека в нем, приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений.

В детском саду во всех групповых комнатах оформлены уголки «Моя Россия», «Мой родной край», в которых имеется разнообразный наглядный материал, дидактические игры, символика, открытки с изображением достопримечательностей города, достопримечательности Самарской области. В методическом кабинете имеются предметы быта, элементы национальных костюмов, предметы народно-прикладного искусства, сотканые полотенца с вышивкой, куклы в национальных костюмах и многое другое. Все объекты являются подлинными переданы сотрудникам жителями города Октябрьск.

Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях

| Образовательная область | Задачи |
|---|---|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Педагоги развивают у детей представления об истории Самарской области, знакомят воспитанников со сказками, мифами, легендами народов мира. Формируют представление о том, как жили разные народы, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечивают условия для развития у воспитанников географических представлений о Самарской области в соответствии с их возрастными возможностями. Используя в работе энциклопедии, атласы, наборы картин, вырезки из журналов, иллюстрации, педагоги в доступной форме дают знания о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей и способствуют развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей о том, что в Самарской области живут люди разных национальностей. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Педагоги развивают интерес к народному декоративно - прикладному искусству народов, населяющих Самарскую область, с этой целью в методическом кабинете детского сада имеются образцы народно-прикладного искусства, различные предметы и игрушки, изделия расписанные различными орнаментами (хохломя, городецкая, ростовская роспись и т.д.), репродукции картин, пейзажей художников Самарской области, дидактические игры «Украшь самовар», «Составь коврик», «Составь |

| | |
|--|--|
| | орнамент росписи», книжки для раскрашивания, а также педагоги приобщают детей к мировой и национальной культуре, сочетая в музыкальном репертуаре высокохудожественную, народную, классическую и современную музыку. Воспитанники знакомятся с творчеством различных композиторов. Для знакомства детей с музыкальными инструментами имеются сами инструменты и иллюстрации с их изображениями, также имеются дидактические игры «Угадай, что звучит», «Угадай, на чем играю». |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Педагоги используют в работе потешки, поговорки, пословицы, загадки из устного народного творчества русского народа. Изучение устного народного творчества проходит в непринужденной обстановке. Чтение художественного произведения, как правило, сочетается с показом иллюстраций, которые могут предшествовать чтению, сопровождать его, либо в заключении. Знакомство с художественными произведениями находит продолжение в играх, изобразительной и театрализованной деятельности детей. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Подвижные игры русского народа и других народов, проживающих на территории Самарской области «Медведь и пчелы», «Лапта», «Городки» и т.д., спортивные праздники и развлечения. |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Педагоги формируют у воспитанников толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. |

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей (законных представителей), поддержания имиджа дошкольного учреждения, привлечения воспитанников в кружки мы прибегаем к рекламе оказываемых услуг. В качестве разных видов рекламы используем: раздаточный материал; участие в конкурсах различного уровня, творческие отчёты перед родителями и др.

Реализация регионального компонента с учетом условий региона.

| Особенности | Характеристика региона | Выводы и рекомендации |
|--|---|---|
| Природно-климатические и экологические | Самарская область расположена в Среднем Поволжье и входит в состав Приволжского федерального округа. Самарская область, граничащая с Ульяновской, Саратовской, Оренбургской областями и Республикой Татарстан. На ее территории крупнейшая водная артерия страны Волга. Правобережье является возвышенным районом, сюда входят Приволжская возвышенность с Жигулевскими горами. В области имеются топливные ресурсы: нефть, природный газ, горючие сланцы; разнообразное минерально-строительное сырье, а также гидроресурсы. Самарская область на севере покрыта хвойными и широколиственными лесами, а ее юг и восток занимают | Расширять представления детей о природе своего региона. Познакомить детей с природными ресурсами Самарской области. Рассказывать, что на территории Самарской области встречаются редкие растения, животные, млекопитающие. Познакомить с животными и растениями Самарской области, занесенными в «Красную |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>преимущественно степные районы. Крупнейшим горным массивом области являются Жигулевские горы. В области расположены, национальный парк «Самарская Лука» и Жигулевский государственный заповедник им. И. И. Спрыгина, заповедник «Бузулукский бор» и т. д. В области водятся лоси, олени, кабаны, косули, волки, зайцы, лисы, барсуки, десятки пород птиц, рыб и насекомых, растут уникальные, нигде больше не встречающиеся, растения.</p> | книгу» . |
| Национально-культурные и этнокультурные | <p>Народные поэты, писатели: Л.Н.Толстой, М.Горький, С.Т.Аксаков, С.Г. Петров-Скиталец и т.д. Современник, писатель, житель города Октябрьск Н.Будылин . Народные герои: Александр Николаевич П, Куйбышев В.В., Чапаев В.И. Народные праздники: «Троица», «Яблочный спас», «Рождество», «Масленица», «Пасха»</p> | <p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомить детей со знатными людьми Самарской области , города Октябрьск. Организация экскурсий в музей города Октябрьск. Участие в музейно – образовательной программе, в рамках изучения краеведения. Организация народных праздников в ДОО.</p> |
| Культурно – исторические | <p>Самарский Монумент Славы, памятник В.И.Чапаеву, памятник самолету Ил-2, скульптурная композиция «Бурлаки на Волге», стела Ладья, памятник Петру и Февронии. Александровский мост через Волгу. Вечный огонь на центральной площади города Октябрьск, обелиск герою Советского Союза Аипову Махмуту Ильичевичу.</p> | <p>Показ фотографий, слайдов, презентаций. Организовать экскурсии по достопримечательностям города.</p> |

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

| Направление развития | Наименование парциальной или авторской программы | Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика программы |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| Познавательное развитие | Дополнительная общеобразовательная программа – образовательная программа <i>дошкольного образования экологической направленности «Природа – волшебница экологии»</i> для детей 6-7 лет | Воспитатель СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск «Детский сад № 10» Чихирева Н.А. | Утвержденная программа директором ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск Дуновой О.А., 2018 г. | К.П.Н., доцент заведующий кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВО СГСПУ | <p>В основу содержания легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.</p> <p>Методическое обеспечение подобрано с учетом основных целей и задач программы.</p> <p>При проведении занятий использованы <i>словесные методы</i> обучения такие как:</p> <p><u>- занятия - беседы, рассказы с активным обсуждением темы занятия.</u></p> <p>Очень важным для дошкольников новым методом обучения является <i>опытно-экспериментальная деятельность</i>.</p> <p>Повышению познавательной деятельности и формированию собственной позиции помогают <i>методы ролевого моделирования типовых ситуаций</i></p> <p><u>- проблемные ситуации.</u></p> <p>Ребята учатся отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Обучению и воспитанию детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях помогает «<i>натуралистический</i>» подход, т. е. - экскурсии, наблюдение, рассматривание. Этот метод помогает пополнению теоретических знаний.</p> <p>Важное значение имеет <i>наглядно-демонстрационный</i> метод обучения</p> <p><u>- просмотр видеofilьмов, презентаций.</u></p> <p>Использование всех перечисленных методов соответствует основным целям и задачам программы, возрастным и</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | психологическим особенностям детей в возрасте 6-7 лет. |
| Социально-коммуникативное развитие | Адаптированная программа психологического развития при работе с детьми с ОВЗ 5-7 лет | Педагог-психолог СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10» Юринова А.А. | Утвержденная программа директором ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск Дуновой О.А., 2016 г. | К.П.Н., доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ Е.А. Акмаева | Адаптированная программа психологического развития при работе с детьми с ОВЗ имеет традиционную структуру: пояснительную записку, учебно-методические планы и содержание программы 5-6 и 6-7 лет, методическое обеспечение, список использованных источников, приложения, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 и 6-7 лет., входную диагностическую таблицу, контрольно-диагностический срез для детей 6-7 лет, итоговую диагностику детей 6-7 лет и анкету для родителей. Программа отвечает современным требованиям ФГОС ДО. |
| Физическое развитие | Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Веселый футбол» для детей 5-7 лет | Инструктор по физической культуре СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10» Егорова Т.И. | Утвержденная программа директором ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск Дуновой О.А., 2016 г. | К.п.н., доцент каф. физ. воспитания СГСПУ Черкашина А.Г. | Программа направлена развитие физических качеств и укрепление здоровья детей 5-7 лет средствами фитбол-гимнастики и разработана в полном соответствии с современными ФГОС ДО. Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами упражнений, используется форма сюжетно-развивающего занятия с применением специальных упражнений на фитболе. Такое оптимальное сочетание позволяет решать не только задачи по физ. воспитанию, но и развивать координацию движений, пластичность и музыкальность, а также навыки расслабления. Тематический план выстроен последовательно и грамотно, что позволяет учитывать возрастные особенности детей, этапы обучения двигательным действиям, уровень физ. развития дошкольников. |

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в СП

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса
в СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2019 – 2020 учебный год
по возрастным группам**

| Месяц | Дата проведения | Неделя проведения | Возрастная группа | | |
|----------|------------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | | Группа раннего возраста | Вторая младшая, средняя группы | Старшая, подготовительная группы, смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности |
| Сентябрь | 02.09. – 06.09.2019 г. | 1-я неделя | «В нашей группе» | «Педагогическая диагностика» | «Педагогическая диагностика» |
| | 09.09. – 13.09.2019 г. | 2-я неделя | «Мультфильмы» | | |
| | 16.09. – 27.09.2019 г. | 3-я неделя 4-я неделя | «Сад - огород» | «Сад - огород» | «Сад - огород» |
| Октябрь | 30.09. – 11.10.2019 г. | 5-я неделя 6-я неделя | «Золотая осень» | «Золотая осень» | «Золотая осень» |
| | 14.10. – 18.10.2019 г. | 7-я неделя | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | «Одежда. Обувь. Головные уборы» |
| | 21.10. – 25.10.2019 г. | 8-я неделя | «Посуда. Продукты питания» | «Посуда. Продукты питания» | «Посуда. Продукты питания» |
| | 28.10. – 01.11.2019 г. | 9-я неделя | «Моя семья, мой дом, моя малая Родина» | «Моя семья, мой дом, моя малая Родина» | «Моя семья, мой дом, моя Родина» |
| Ноябрь | 05.11. – 08.11.2019 г. | 10-я неделя | «В мире профессий. Инструменты» | «В мире профессий. Инструменты» | «В мире профессий. Инструменты» |
| | 11.11. – 15.11.2019 г. | 11-я неделя | «Мир животных» | «Мир животных» | «Мир животных» |
| | 18.11. – 22.11.2019 г. | 12-я неделя | «В мире транспорта» | | |
| | 25.11. – 29.11.2019 г. | 13-я неделя | «Предметный мир» | «Предметный мир» | «Предметный мир» |
| Декабрь | 02.12. – 06.12.2019 г. | 14-я неделя | «Зима» | «Зима» | «Зима» |
| | 09.12. – 13.12.2019 г. | 15-я неделя | «В мире зимующих птиц» | «В мире зимующих птиц» | «В мире зимующих птиц» |
| | 16.12. – 20.12.2019 г. | 16-я неделя | «Я — человек» | «Я — человек» | «Я — человек» |
| | 23.12. – 31.12.2019 г. | 17-я неделя | «К нам приходит Новый год» | «К нам приходит Новый год» | «К нам приходит Новый год» |
| Январь | 09.01. – 17.01.2020 г. | 18-я неделя | «Педагогическая диагностика» | «Охрана природы. Неделя добра» | «Охрана природы. Неделя добра» |
| | | 19-я неделя | | «В мире транспорта» | «В мире транспорта» |
| | 20.01. – 24.01.2020 г. | 20-я неделя | «Мир комнатных растений» | «Мир комнатных растений» | «Мир комнатных растений» |
| | 27.01. – 31.01.2020 г. | 21-я неделя | «Мир рыб» | «Мир рыб» | «Мир рыб» |
| Февраль | 03.02. – 07.02.2020 г. | 22-я неделя | «Путешествие в страну Кукляндию» | «Путешествие в страну Кукляндию» | «Путешествие в страну Кукляндию» |
| | 10.02. – 14.02.2020 г. | 23-я неделя | «Азбука безопасности» | «Азбука безопасности» | «Азбука безопасности» |
| | 17.02. – 21.02.2020 г. | 24-я неделя | «День защитников Отечества» | «День защитников Отечества» | «День защитников Отечества» |

| | | | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------------|--|--|--|
| | 25.02. – 28.02.2020 г. | 25-я неделя | «Путешествие по сказкам» | «Путешествие по сказкам» | «Почта» |
| Март | 02.03. – 06.03.2020 г. | 26-я неделя | «8 марта — Международный женский день» | «8 марта — Международный женский день» | «8 марта — Международный женский день» |
| | 10.03. – 13.03.2020 г. | 27-я неделя | «В гости к нам пришла весна» | «В гости к нам пришла весна» | «В гости к нам пришла весна. Перелетные птицы» |
| | 16.03. – 20.03.2020 г. | 28-я неделя | «Перелетные птицы» | «Перелетные птицы» | «Земля — наш дом» |
| | 23.03. – 27.03.2020 г. | 29-я неделя | «Земля — наш дом» | «Земля — наш дом» | «Сельскохозяйственные работы. Хлеб всему голова» |
| Апрель | 30.03. – 03.04.2020 г. | 30-я неделя | «Путешествие в космос» | «Путешествие в космос» | «Путешествие в космос» |
| | 06.04. – 10.04.2020 г. | 31-я неделя | «В музее игрушки» | «В музее игрушки» | «В музее игрушки» |
| | 13.04. – 24.04.2020 г. | 32-я неделя | «Педагогическая диагностика» | «Педагогическая диагностика» | «Педагогическая диагностика» |
| | | 33-я неделя | | | |
| 27.04. – 30.04.2020 г. | 34-я неделя | «Праздник мира и труда» | «Праздник мира и труда» | «Праздник мира и труда» | |
| Май | 04.05. – 08.05.2020 г. | 35-я неделя | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| | 12.05. – 15.05.2020 г. | 36-я неделя | «В мире насекомых и цветов» | «В мире насекомых и цветов» | «Путешествие по сказкам» |
| | 18.05. – 22.05.2020 г. | 37-я неделя | «Скоро лето» | «Скоро лето» | «Школьные принадлежности» |
| | 25.05. – 29.05.2020 г. | 38-я неделя | - | | «Скоро лето» |

План музыкальных мероприятий

| Месяц | Название мероприятия | Возраст |
|----------|--|---------------------------------------|
| Сентябрь | «Азбука Буратино» праздник, посвященный Дню знаний | старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| | «А вот и мы!» развлечение, посвященное Дню знаний | средний дошкольный возраст (4-5 лет) |
| | «Пусть будет теплой осень жизни!» праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника и Дню пожилого человека | старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| Октябрь | «Осень в гостях у ребят» досуг, посвященный празднику Осени | средний дошкольный возраст (4-5 лет) |
| | «Осенние дары» праздник, посвященный Осени | старший дошкольный возраст (5-6 лет) |
| | «Разноцветная осень» праздник, посвященный Осени | старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| Ноябрь | «Мы - патриоты» викторина, посвященная Дню народного единства | старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| | «Как прекрасно слово мама» праздник, посвященный Дню матери | старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| Декабрь | «Праздник у елочки» утренник, посвященный Новому году | группа раннего возраста (2-3 года) |
| | «У Зимы в гостях» утренник, посвященный Новому году | младший дошкольный возраст (3-4 года) |

| | | |
|---------|---|---|
| | «Новогодние приключения» утренник, посвященный Новому году | средний дошкольный возраст (4-5 лет) |
| | «Новый год из Зазеркалья» утренник, посвященный Новому году (ст.гр. и смеш.дошк. гр. компенс. напр.) | старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| | «Новогодняя феерия» утренник, посвященный Новому году | старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| Январь | «В гости к сказке» театральная постановка | старший дошкольный возраст (5-6 лет) |
| Февраль | «Наши защитники» развлечение, посвященное Дню защитника Отечества | младший дошкольный возраст (3-4 года) |
| | «Мы играли в паповоз» досуг, посвященный Дню защитника Отечества | средний дошкольный возраст (4-5 лет) |
| | «Раз, два, левой!» спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| | «Широкая Масленица» театрализованное представление, посвященное народному гулянию Масленицы | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| Март | «Солнышко» развлечение, посвященное Международному женскому дню 8 марта | Группа раннего возраста (2-3 года) |
| | «Это праздник наших мам» развлечение, посвященное Международному женскому дню 8 марта | младший дошкольный возраст (3-4 года) |
| | «Веселый концерт к 8 Марта» утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта | средний дошкольный возраст (4-5 лет) |
| | «Милые мамочки» праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта (старш. гр. и смеш.дошк.гр.комп.направл.) | старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| | «Мама, бабушка и я – неразлучные друзья» КВН, посвященный Международному женскому дню 8 марта | старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| Апрель | «Уморина» праздник, посвященный Дню смеха | группы дошкольного возраста |
| | «Космическое путешествие» тематическое занятие совместно с учителем - логопедом | Смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности |
| Май | «Мир на всей планете» развлечение, посвященное Дню Победы | средний дошкольный возраст (4-5 лет) |
| | «Памяти павших будьте достойны!» спортивно - музыкальный праздник, посвященный Дню Победы | старший дошкольный возраст (5-7 лет) |
| | «В школу ребят провожает детский сад» праздник, посвященный выпуску детей в школу | старший дошкольный возраст (6-7 лет) |

План спортивно – массовых мероприятий

| Месяц проведения | Название мероприятия | Группа |
|------------------|--|--|
| Сентябрь | Спортивно – познавательный праздник «Гость из Дежурно-патрульной службы» | Средняя группа |
| | Спортивный праздник совместно с родителями «Дорожные старты» | Смешанная дошкольная группа компенсирующей |

| | | |
|---------|--|--|
| | | направленности |
| Октябрь | Физкультурное развлечение «Волшебный сундучок» | Вторая младшая группа |
| | Физкультурное развлечение «Вместе с Карлсоном за здоровьем» | Средняя группа |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «В поисках пиратского клада» | Старшая группа |
| | Интегрированное физкультурное занятие «Юные футболисты» | Подготовительная к школе группа |
| Декабрь | Интегрированное физкультурное занятие с учителем-логопедом «Цветок здоровья» | Смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности |
| Январь | Спортивный праздник совместно с родителями «Малые зимние олимпийские игры» | Подготовительная к школе группа |
| Февраль | Спортивный праздник «Наши папы лучшие солдаты!» | Старшая группа, Смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности |
| | Спортивно-музыкальный праздник «Раз, два, левой!» | Подготовительная к школе группа. |
| Март | Спортивное развлечение «Малыши- крепыши» | Вторая младшая группа. |
| Апрель | Спортивный праздник «Тайна третьей планеты» | Старшая группа |
| | Спортивный праздник «Полет в космос» | Подготовительная к школе группа |
| Май | Спортивно- музыкальный праздник ко Дню Победы «Памяти павших будьте достойны!» | Старшая группа, Смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе группа |

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов

| № п/п | Образовательные области | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|------------------------------------|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); |
| 2 | Познавательное развитие | Центр театра (различные виды театра, уголок ряженая и т. д.); центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов); центр природы |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); центр математики (игры и игрушки математической направленности); |
| 3 | Речевое развитие | Литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.); центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте). |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников); центр театра (различные виды театра, уголок ряженая и т. д.); литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.); музыкально – спортивный зал (музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр); технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: кино проекционная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видео проигрыватель дисков), мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, плазменные панели, электронные доски, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат, лазерная указка и др. |
| 5 | Физическое развитие | Спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, мячи большие и малые, шведская стенка, кегли, обручи, скамейки, доски, бруски, кубики, флажки, спортивные центры в групповых комнатах, технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: кино проекционная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видео проигрыватель дисков), мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, плазменные панели, электронные доски, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат, лазерная указка и др. |

1. Средства обучения и воспитания

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|----------------------|------------|
| 1 | Настольные игры | 20 |
| 2 | Дидактические игры | 40 |
| 3 | Куклы | 40 |
| 4 | Машины | 60 |
| 5 | Конструктор | 15 |
| 6 | Тематические плакаты | 40 |
| 7 | Набор солдатиков | 6 |
| 8 | Магазин | 5 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Наборы различных видов посуды | 15 |
| 10 | Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки | 10 |
| 11 | Кухня | 2 |
| 12 | Больница | 2 |
| 13 | Мастерская | 5 |
| 14 | Парикмахерская | 5 |
| 15 | Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные | 40 |
| 16 | Стиральная машина | 1 |
| 17 | Гладильная доска, утюг | 4 |
| 18 | Картины, сюжетные картинки | 40 |
| 19 | Математические наборы | 100 |
| 20 | Пирамидки | 10 |
| 21 | Игры - шнуровки | 10 |
| 22 | Мозаика | 12 |
| 23 | Хоккей/ футбол | 3 |
| 24 | Глобус | 2 |
| 25 | Кукольный театр | 15 |
| 26 | Пазлы | 20 |
| 27 | Материалы для рисования | 168 |
| 28 | Материалы для лепки | 169 |
| 29 | Материалы для аппликации и художественного труда | 169 |
| 30 | Трафареты | 50 |
| 31 | Игрушки и предметы народных промыслов | 20 |
| 32 | Печатная продукция – демонстрационные пособия: - «Гжель»; - «Городец»; - «Дымковская игрушка»; - «Жостовская роспись»; - «Хохлома» и т.п. | 5 5 5 5 5 |
| 33 | Музыкальные инструменты: бубен; барабан; колокольчики; ксилофон; маракас; треугольники; трещотки; погремушки; деревянные ложки. | 10 10 6 6 10 10 6 30 20 |
| 34 | Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. | 1 1 |
| 35 | Шнур | 3 |
| 36 | Мячи малые | 30 |
| 37 | Мячи большие | 30 |
| 38 | Скакалки | 25 |
| 39 | Набор стоек для прыжков | 2 |
| 40 | Дартс мягкий с шариками | 2 |
| 41 | Игровой набор «Городки» | 1 |
| 42 | Игровой набор «Детский кегельбан» | 6 |

| | | |
|----|-------------------------------------|----|
| 43 | Игровой набор «Кольцеброс» | 4 |
| 44 | Кегли | 50 |
| 45 | Мешочки с грузом | 40 |
| 46 | Мячи-массажёры различных размеров | 10 |
| 47 | Насос для накачивания мячей с иглой | 1 |
| 48 | Обруч большой | 10 |
| 49 | Обруч малый | 20 |
| 50 | Ракетки с воланом | 4 |
| 51 | Корзины для хранения мячей | 6 |
| 52 | Щит баскетбольный игровой | 1 |
| 53 | Щиты для метания в цель | 2 |
| 54 | Дуги для подлезания | 4 |
| 55 | Канаты для лазания | 1 |
| 56 | Комплект мягких модулей | 1 |
| 57 | Ленты | 30 |
| 58 | Лыжи детские в комплекте | 20 |

3. Методические материалы Ранний возраст

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова | 1 |
| 2 | Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова | 2 |
| 3 | Ранний возраст планирование работы с детьми Т.Н.Доронова | 1 |
| 4 | Игровые досуги для детей И.В.Бондаренко | 1 |
| 5 | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста Е.И.Радина | 1 |
| 6 | Раз ступенька, два – ступенька... Л.Г.Петерсон, Е.Е.КочемасоваН.П.Холин | 1 |
| 7 | Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Гербова В. В. | 1 |
| 8 | Приобщение детей к художественной литературе Гербова В. В. | 3 |
| 9 | Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду Л.В.Куцакова | 6 |
| 10 | Знакомим малыша с окружающим миром Л.Н.Павлова | 2 |
| 11 | Праздники и развлечения в ДОУ младший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая | 1 |
| 12 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева | 1 |
| 13 | Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Г.А.Прохорова | 2 |
| 14 | Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду Н.С.Голицына | 1 |

Дошкольный возраст

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев | 2 |
| 2 | Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий А.Д. Шатова | 3 |
| 3 | Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы А.Д. Шатова | 1 |
| 4 | «Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду Р.С. Буре | 2 |
| 5 | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина | 5 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Ребенок и окружающий мир О.В.Дыбина | 2 |
| 7 | Рукотворный мир О.В.Дыбина | 1 |
| 8 | Я – человек С.А.Козлова | 1 |
| 9 | Дидактические игры в детском саду Л.К.Бондаренко | 2 |
| 10 | Учимся сочувствовать, сопереживать С.Н.Семенака | 1 |
| 11 | Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | 3 |
| 12 | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. | 2 |
| 13 | Юный эколог С.Н.Николаева | 4 |
| 14 | Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова | 1 |
| 15 | Правила дорожного движения Л.Б.Поддубная | 2 |
| 16 | Твой товарищ светофор Б.З.Сиротин | 1 |
| 17 | Дошкольникам о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко | 1 |
| 18 | Правила и безопасность дорожного движения О.А.Скоролупова | 1 |
| 19 | Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет Н.В. Нищева | 1 |
| 20 | Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина | 1 |
| 21 | Развитие речи детей 4 - 5 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина | 1 |
| 22 | Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина | 1 |
| 23 | Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина | 1 |
| 24 | Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина | 1 |
| 25 | Развитие речи детей 4–5 лет : дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина | 1 |
| 26 | Развитие речи детей 5–6 лет : дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина | 1 |
| 27 | Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина | 1 |
| 28 | Развитие речи детей 3–4 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова | 1 |
| 29 | Развитие речи детей 4–5 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова | 1 |
| 30 | Развитие речи детей 5–6 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова | 1 |
| 31 | Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова | 1 |
| 32 | Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации Л.Е. Журова | 1 |
| 33 | Эти удивительные звуки : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет Л.Е. Журова | 1 |
| 34 | Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет Л.Е. Журова | 1 |
| 35 | Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать? : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет М.И. Кузнецова | 1 |
| 36 | Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 37 | Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова | 1 |
| 38 | Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова | 1 |
| 39 | Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий И А. Лыкова | 1 |
| 40 | Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет И.А. Лыкова | 1 |
| 41 | Музыкальный мир : программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова | 1 |
| 42 | Музыкальный мир : пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. Т. Н. Бакланова, Г.П. Новикова | 1 |
| 43 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева | 1 |
| 44 | «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова | 1 |
| 45 | «Учите детей мастерить» Э.К.Гульянц | 1 |
| 46 | «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова | 1 |
| 47 | «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина | 1 |
| 48 | «Эстетическое воспитание дошкольников» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. | 1 |
| 49 | Народные праздники в детском саду Н.Б.Зацепина, Т.В.Антонова | 1 |
| 50 | Музыкальные сценарии для детского сада З.Роот | 1 |
| 51 | Праздники в детском саду С.Н.Захарова | 1 |
| 52 | Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая | 1 |
| 53 | Песни для детского сада А.В.Перескоков и др. | 1 |
| 54 | Танцы для детей младшего дошкольного возраста Н.В.Зарецкая | 1 |
| 55 | Танцы в детском саду З.Роот | 1 |
| 56 | Познавательные праздники -досуги для дошкольников Л.А.Наумова | 1 |
| 57 | Театрализованная деятельность в детском саду А.В.Щеткин | 1 |
| 58 | Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина | 1 |
| 59 | Синтез искусств в эстетическом воспитании О.А.Куревина | 1 |
| 60 | Парциальная программа Фитбол — аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина | 1 |
| 61 | «СА — ФИ — ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно — методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений Ж.Е. Фирилеева, Е.Г. Сайкина | 1 |
| 62 | «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л. И. | 1 |
| 63 | Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И. | 1 |
| 64 | Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И. | 1 |
| 65 | Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. | 1 |
| 66 | Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И. | 1 |
| 67 | Физическая культура – дошкольникам. Л.Д.Глазырина. | 1 |
| 68 | «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова. | 1 |
| 69 | «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 70 | «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохорова. | 1 |
| 71 | «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина. | 1 |
| 72 | «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына | 1 |
| 73 | Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Колесникова Е.В. | 1 |
| 74 | Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 75 | Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 76 | Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 77 | Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 78 | Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь детей 4-5 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 79 | Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 80 | Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 81 | Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь детей 5-6 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 82 | Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 83 | Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 84 | Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь детей 6-7 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 85 | Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 86 | Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 87 | Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 88 | Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 89 | Форма и цвет. Математика с линейками-графаретками для детей 4-7 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 90 | Я понимаю цифры. Математика для детей 4-6 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 91 | Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 92 | Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |
| 93 | Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет/ Колесникова Е.В. | 1 |

3.1.2. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В СП используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Режим дня в группе раннего возраста (1,10 – 3 года)

| Время | Режимные моменты |
|---------------|---|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах |
| 8.00-8.05 | Утренняя гимнастика |
| 8.05-8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-9.08 | Непосредственно образовательная деятельность в группе / в музыкально-спортивном зале (по подгруппам) |
| 9.08-9.20 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.20 – 9.28 | Непосредственно образовательная деятельность в группе / в музыкально-спортивном зале (по подгруппам) |
| 9.28-10.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.15 – 10.25 | Второй завтрак |
| 10.25-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.30-12.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.20 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) / Развлечение (по пятницам) |
| 16.20 -17.00 | Самостоятельная деятельность детей, игры |
| 17.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня во второй младшей группе (3-4 года)

| Время | Режимные моменты |
|--------------|--|
| 7.00-8.00 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |

| | |
|-------------|---|
| 8.05-8.12 | Утренняя гимнастика |
| 8.12-8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-9.15 | Непосредственно образовательная деятельность в группе |
| 9.15-9.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.30-9.45 | Непосредственно образовательная деятельность в музыкально-спортивном зале |
| 9.55-10.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.15-10.30 | Второй завтрак |
| 10.30-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.25 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) / Развлечение (по пятницам) |
| 16.25-17.00 | Самостоятельная деятельность детей, игры |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня в средней группе (4 – 5 лет)

| Время | Режимные моменты |
|--------------|--|
| 7.00-8.00 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.05-8.12 | Утренняя гимнастика |
| 8.05-8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-9.20 | Непосредственно образовательная деятельность в группе |
| 9.20-9.50 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.50-10.10 | Непосредственно образовательная деятельность в музыкально-спортивном зале |
| 10.10-10.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.15-10.30 | Второй завтрак |
| 10.30-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10–15.10 | Сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) / Развлечение (по пятницам) |
| 16.30-17.00 | Самостоятельная деятельность детей, игры |

| | |
|-------------|---|
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |
|-------------|---|

Режим дня в старшей группе (5 – 6 лет)

| Время | Режимные моменты |
|-------------|--|
| 7.00-8.12 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.12-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-9.20 | Непосредственно образовательная деятельность в группе |
| 9.20-9.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей (понедельник - четверг) |
| 9.30-9.55 | Непосредственно образовательная деятельность в группе (понедельник - четверг) |
| 9.55-10.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей (понедельник-четверг) |
| 9.20-10.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей (пятница) |
| 10.15-10.30 | Второй завтрак |
| 10.30-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (вторник-пятница) |
| 10.30-10.55 | Непосредственно образовательная деятельность в музыкально-спортивном зале (понедельник) |
| 10.55-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка(понедельник) |
| 11.35-12.00 | Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры) (пятница) |
| 12.00-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) / Развлечение (пятница) |
| 16.30-16.55 | Самостоятельная деятельность детей, игры (понедельник, пятница) |
| 16.30-16.55 | Непосредственно образовательная деятельность в музыкально-спортивном зале (вторник-четверг) |
| 16.55-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня в подготовительной группе

| Время | Режимные моменты |
|-------------|--|
| 7.00-8.20 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00- 9.30 | Непосредственно образовательная деятельность в группе |
| 9.30-9.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.40- 10.10 | Непосредственно образовательная деятельность в группе |
| 10.10-10.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей |

| | |
|-------------|---|
| 10.15-10.30 | Второй завтрак |
| 10.30-11.00 | Непосредственно образовательная деятельность в музыкально-спортивном зале (вторник-четверг) |
| 10.30-11.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей (понедельник, пятница) |
| 11.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.30-12.00 | Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры) (понедельник) |
| 12.00-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) / Развлечение (пятница) |
| 16.30-17.00 | Самостоятельная деятельность детей, игры (четверг) |
| 16.30-17.00 | Непосредственно образовательная деятельность в группе (понедельник-среда) / Непосредственно образовательная деятельность в музыкально-спортивном зале (пятница) |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня в группе компенсирующей направленности (5 – 6 лет)

| Время | Режимные моменты |
|--------------|--|
| 7.00-8.12 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.12-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-9.25 | Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, четверг, пятница) |
| 9.00-9.35 | Игры, самостоятельная деятельность детей (среда) |
| 9.25-10.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей (понедельник-вторник, четверг-пятница) |
| 9.50-10.15 | Непосредственно образовательная деятельность (вторник) |
| 9.35-10.00 | Непосредственно образовательная деятельность (среда) |
| 10.00-10.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей (среда) |
| 10.15-10.30 | Второй завтрак |
| 10.30-10.55 | Непосредственно образовательная деятельность (понедельник-вторник, пятница) |
| 10.30-10.55 | Игры, самостоятельная деятельность детей (среда-четверг) |
| 10.55-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.30-11.55 | Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры) (понедельник) |
| 12.00-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |

| | |
|-------------|---|
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.25 | Самостоятельная деятельность детей, игры (понедельник) |
| 16.00-16.25 | Непосредственно образовательная деятельность (вторник-пятница) |
| 16.25-17.00 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) (понедельник-четверг) / Развлечение (пятница) |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня в группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

| Время | Режимные моменты |
|--------------|--|
| 7.00-8.12 | Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 8.12-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-9.25 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 9.25-9.35 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.35-10.00 | Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, среда-четверг) |
| 10.00-10.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей (понедельник, среда-четверг) |
| 9.25-9.50 | Игры, самостоятельная деятельность детей (вторник) |
| 9.50-10.15 | Непосредственно образовательная деятельность (вторник) |
| 10.15-10.30 | Второй завтрак |
| 10.30 -10.55 | Непосредственно образовательная деятельность (вторник – среда, пятница) |
| 10.30-10.55 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) (понедельник, четверг) |
| 10.55-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 11.30-12.00 | Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры) (понедельник) |
| 12.00-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-13.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.10-15.10 | Сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.25 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 16.25-17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей (понедельник-четверг) / Развлечение (пятница) |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Режим дня в группе раннего возраста (1,10 – 3 года) с 25.05. – 29.05.2019 г.

| Время | Режимные моменты |
|-----------|---|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе |
| 8.00-8.05 | Утренняя гимнастика на открытом воздухе |
| 8.05-8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |

| | |
|---------------|---|
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-10.00 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 10.00 – 10.25 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак |
| 10.25-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и проекты на открытом воздухе |
| 11.30-12.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.00-15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.30 | Самостоятельная деятельность детей, игры (понедельник-четверг)/ Развлечение (пятница) |
| 16.30 -19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Режим дня в группе раннего возраста (2 – 3 года)
с 01.06. - 31.08.2019 г.**

| Время | Режимные моменты |
|---------------|---|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе |
| 8.00-8.05 | Утренняя гимнастика на открытом воздухе |
| 8.05-8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-10.00 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 10.00 – 10.25 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак |
| 10.25-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и проекты на открытом воздухе |
| 11.30-12.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.00-15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.30 | Самостоятельная деятельность детей, игры (понедельник-четверг)/ Развлечение (пятница) |
| 16.30 -19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Режим дня во второй младшей группе (3-4 года)
с 01.06. - 31.08.2019 г.**

| Время | Режимные моменты |
|--------------|---|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе |
| 8.05-8.12 | Утренняя гимнастика на открытом воздухе |
| 8.12 - 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-10.15 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |

| | |
|---------------|--|
| 10.15 – 10.30 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак |
| 10.30 - 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и проекты на открытом воздухе |
| 12.00-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.30 | Самостоятельная деятельность детей, игры (понедельник-четверг)/ Развлечение (пятница) |
| 16.30 -19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Режим дня в средней группе (4 – 5)
с 01.06. - 31.08.2019 г.**

| Время | Режимные моменты |
|---------------|---|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе |
| 8.05-8.12 | Утренняя гимнастика на открытом воздухе |
| 8.12 - 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 9.00-10.15 | Образовательная деятельность в режимных моментах на открытом воздухе (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 10.15 – 10.30 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак |
| 10.30 - 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и проекты на открытом воздухе |
| 12.00 - 13.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед |
| 12.00 - 15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.10 - 15.30 | Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.30 | Самостоятельная деятельность детей, игры (понедельник-четверг)/ Развлечение (пятница) |
| 16.30 -19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Режим дня в старшей группе (5 – 6 лет)
с 01.06. - 31.08.2019 г.**

| Время | Режимные моменты |
|---------------|---|
| 7.00 - 8.00 | Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе |
| 8.12 - 8.20 | Утренняя гимнастика на открытом воздухе |
| 8.20 - 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30 - 9.00 | Завтрак |
| 9.00 - 10.15 | Образовательная деятельность в режимных моментах на открытом воздухе (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 10.15 – 10.30 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак |

| | |
|---------------|--|
| 10.30 - 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и проекты на открытом воздухе |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.30 | Самостоятельная деятельность детей, игры (понедельник-четверг)/ Развлечение (пятница) |
| 16.30 -19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Режим дня в подготовительной группе (6 – 7 лет)
с 01.06. - 31.08.2019 г.**

| Время | Режимные моменты |
|---------------|---|
| 7.00 - 8.00 | Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика на открытом воздухе |
| 8.30 - 9.00 | Гигиенические процедуры, завтрак |
| 9.00 - 10.15 | Образовательная деятельность в режимных моментах на открытом воздухе (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 10.15 – 10.30 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак |
| 10.30 - 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и проекты на открытом воздухе |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.30 | Самостоятельная деятельность детей, игры (понедельник-четверг)/ Развлечение (пятница) |
| 16.30 -19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Режим дня
в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности
для детей 5 – 7 лет
с 01.06. - 31.08.2019 г.**

| Время | Режимные моменты |
|---------------|---|
| 7.00 - 8.00 | Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание) на открытом воздухе |
| 8.12 - 8.20 | Утренняя гимнастика на открытом воздухе |
| 8.20 - 8.30 | Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30 - 9.00 | Завтрак |
| 9.00 - 10.15 | Образовательная деятельность в режимных моментах на открытом воздухе (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 10.15 – 10.30 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак |
| 10.30 - 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры и проекты на открытом воздухе |

| | |
|---------------|--|
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.10 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина) |
| 16.00-16.30 | Самостоятельная деятельность детей, игры (понедельник-четверг)/ Развлечение (пятница) |
| 16.30 -19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности СП ГБОУ СОШ № 11 г. Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2019 -2020 учебный год**

| День недели Возрастная группа | Группа раннего возраста общеразвивающей направленности | | II младшая группа общеразвивающей направленности | Средняя группа общеразвивающей направленности | Старшая группа общеразвивающей направленности | Подготовительная группа общеразвивающей направленности | Смешанная дошкольная группа компенсирующей направленности | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | I подгруппа | II подгруппа | | | | | Дети 5-6 лет | Дети 6-7 лет | |
| | | | | | | | | I подгруппа | II подгруппа |
| Понедельник | Восприятие смысла музыки 9.00 – 9.08 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.20 – 9.28 | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 9.00 – 9.08 Восприятие смысла музыки 9.20 – 9.28 | Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность 9.30– 9.45 | Изобразительная деятельность (рисование/ лепка/ аппликация) 9.00 – 9.20 Двигательная деятельность 9.50 – 10.10 | Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность 9.30 – 9.55 Музыкальная деятельность 10.30 – 10.55 | Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры) 11.30 – 12.00 Восприятие художественной литературы и фольклора 16.00 – 16.30 | Коммуникативной деятельности с педагогом-психологом 9.00 – 9.25 Занятие с учителем-логопедом 10.30-10.55 Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры) 11.30 – 11.55 | Занятие с учителем-логопедом 9.00 — 9.25 Изобразительная деятельность 9.35 – 10.00 Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры) 11.30 – 12.00 Коммуникативной деятельности 16.00-16.25 | Изобразительная деятельность 9.00 — 9.25 Занятие с учителем-логопедом 9.35 — 10.00 Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры) 11.30 – 12.00 Коммуникативной деятельности 16.00-16.25 |
| Вторник | Двигательная деятельность 9.00 – 9.08 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 9.20 – 9.28 | Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 9.00 – 9.08 Двигательная деятельность 9.20 – 9.28 | Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.15 Двигательная деятельность 9.30– 9.45 | Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.50-10.10 | Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность 9.30 – 9.55 Двигательная деятельность 16.30 – 16.55 | Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Конструктивно-модельная деятельность 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.30 – 11.00 Изобразительная деятельность 16.00 – 16.30 | Изобразительная деятельность 9.50 – 10.15 Познавательно-исследовательская деятельность 10.30 – 10.55 Двигательная деятельность 16.00 – 16.25 | Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.25 Изобразительная деятельность 9.50 – 10.15 Коммуникативная деятельность с педагогом-психологом 10.30 – 10.55 Двигательная деятельность 16.00 – 16.25 | Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.25 Изобразительная деятельность 9.50 – 10.15 Коммуникативная деятельность с педагогом-психологом 10.30 – 10.55 Двигательная деятельность 16.00 – 16.25 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|---|---|--|--|
| Среда | Восприятие смысла музыки 9.00 – 9.08 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка) 9.20 – 9.28 | Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка) 9.00 – 9.08 Восприятие смысла музыки 9.20 – 9.28 | Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация) 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.30– 9.45 | Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.20 Двигательная деятельность 9.50-10.10 | Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность 9.30 – 9.55 Музыкальная деятельность 16.30 – 16.55 | Вариативный компонент по экологическому направлению 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность 10.30 – 11.00 Восприятие художественной литературы и фольклора 16.00 – 16.30 | Конструктивно-модельная деятельность 9.35-10.00 Музыкальная деятельность 16.00 – 16.25 | Познавательная исследовательская деятельность 9.00-9.25 Конструктивно-модельная деятельность 9.35-10.00 Занятие с учителем-логопедом 10.30-10.55 Музыкальная деятельность 16.00 – 16.25 | Занятие с учителем-логопедом 9.00 – 9.25 Конструктивно-модельная деятельность 9.35-10.00 Познавательная исследовательская деятельность 10.30-10.55 Музыкальная деятельность 16.00 – 16.25 |
| Четверг | Двигательная деятельность 9.00 – 9.08 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (познавательное развитие) 9.20 – 9.28 | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (познавательное развитие) 9.00 – 9.08 Двигательная деятельность 9.20 – 9.28 | Конструктивно-модельная деятельность 9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность 9.30 – 9.45 | Конструктивно-модельная деятельность 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.50 – 10.10 | Познавательная исследовательская деятельность 9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность 9.30 – 9.55 Двигательная деятельность 16.30 – 16.55 | Познавательная исследовательская деятельность 9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность 9.40 – 10.10 Вариативный компонент по двигательной деятельности 10.30 – 11.00 | Познавательная исследовательская деятельность 9.00-9.25 Фронтальное занятие 9.35-10.00 Двигательная деятельность 16.00 – 16.25 | Познавательная исследовательская деятельность 9.00-9.25 Фронтальное занятие 9.35-10.00 Двигательная деятельность 16.00 – 16.25 | Познавательная исследовательская деятельность 9.00-9.25 Фронтальное занятие 9.35-10.00 Двигательная деятельность 16.00 – 16.25 |
| Пятница | Двигательная деятельность 9.00 – 9.08 Предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками (конструирование) 9.20 – 9.28 | Предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками (конструирование) 9.00 – 9.08 Двигательная деятельность 9.20 – 9.28 | Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.15 Двигательная деятельность 9.30 – 9.45 | Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.20 Двигательная деятельность 9.50-10.10 | Конструктивно-модельная деятельность 9.00 – 9.20 Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры) 11.35 – 12.00 | Вариативный компонент по коммуникативной деятельности с педагогом-психологом 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 16.00 – 16.30 | Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 10.30-10.55 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 16.00 – 16.25 | Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 10.30-10.55 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 16.00 – 16.25 | Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность 10.30-10.55 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 16.00 – 16.25 |

**Учебный план СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10»
на 2019-2020 учебный год**

План образовательной деятельности на учебный год в группе раннего возраста общеразвивающей направленности (1,10 -3 года)

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Количество в неделю | Итого в неделю мин. | Итого в год | |
|-------------------------------------|--|---------------------|---------------------|----------------|------------------|
| | | | | Кол-во занятий | Объем в мин./час |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 8 | 33 | 264/4,4 |
| | Коммуникативная | 1 | 8 | 33 | 264/4,4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1 | 8 | 33 | 264/4,4 |
| | Музыкальная | 2 | 16 | 66 | 528/8,8 |
| | Конструирование | 1 | 8 | 33 | 264/4,4 |
| Познавательное развитие | Познавательное-исследовательская | 1 | 8 | 33 | 264/4,4 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 24 | 99 | 792/13,2 |
| | ИТОГО | 10 | 80 | 330 | 2640/44 |

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД.

План образовательной деятельности на учебный год во второй младшей группе общеразвивающей направленности (3-4 лет)

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Количество в неделю | Итого в неделю мин. | Итого в год | |
|-------------------------------------|--|---------------------|---------------------|----------------|------------------|
| | | | | Кол-во занятий | Объем в мин./час |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 15 | 33 | 495/8,2 |
| | Коммуникативная | 1 | 15 | 33 | 495/8,2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1 | 15 | 33 | 495/8,2 |
| | Музыкальная | 2 | 30 | 66 | 990/16,5 |
| | Конструирование | 1 | 15 | 33 | 495/8,2 |
| Познавательное развитие | Познавательное-исследовательская | 1 | 15 | 33 | 495/8,2 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 45 | 99 | 1485/24,7 |
| | ИТОГО | 10 | 150 | 330 | 4950/82,5 |

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД.
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

План образовательной деятельности на учебный год в средней группе общеразвивающей направленности (4-5 лет)

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Количество в неделю | Итого в неделю мин. | Итого в год | |
|---|--|---------------------|---------------------|----------------|------------------|
| | | | | Кол-во занятий | Объем в мин./час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 20 | 33 | 660/11 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 20 | 33 | 660/11 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | 2 | 40 | 66 | 1320/22 |
| | Изобразительная | 1 | 20 | 33 | 660/11 |
| | Конструирование | 1 | 20 | 33 | 660/11 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 20 | 33 | 660/11 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 60 | 99 | 1980/33 |
| | ИТОГО | 10 | 200 | 330 | 6600/110 |
| * Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД. | | | | | |
| * Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН. | | | | | |

План образовательной деятельности на учебный год в старшей группе общеразвивающей направленности (5-6 лет)

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Количество в неделю | Итого в неделю мин. | Итого в год | |
|---|--|---------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| | | | | Кол-во занятий | Объем в мин./час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 2 | 20/25 | 68 | 1530/25,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 3 | 75 | 102 | 2550/42,5 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 68 | 1700/28,3 |
| | Конструирование | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 40 | 68 | 1360/22,7 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 75 | 102 | 2550/42,5 |
| | ИТОГО | 14 | 325 | 476 | 11050/184,1 |
| * Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД. | | | | | |
| * Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН. | | | | | |

План образовательной деятельности на учебный год в подготовительной группе общеразвивающей направленности (6-7 лет)

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Количество в неделю | Итого в неделю мин. | Итого в год | |
|---|--|---------------------|---------------------|----------------|------------------|
| | | | | Кол-во занятий | Объем в мин./час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 3 | 90 | 102 | 3060/51 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 2 | 60 | 68 | 2220/37 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | 2 | 60 | 68 | 2220/37 |
| | Изобразительная | 4 | 120 | 136 | 4080/68 |
| | Конструирование | 2 | 60 | 68 | 2220/37 |
| Познавательное развитие | Познавательльно-исследовательская | 3 | 90 | 102 | 3060/51 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 90 | 102 | 3060/51 |
| | ИТОГО | 19 | 570 | 646 | 19380/323 |
| * Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД. | | | | | |
| * Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН. | | | | | |

План образовательной деятельности на учебный год в смешанной группе компенсирующей направленности

для подгруппы воспитанников 5-6 лет

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Количество в неделю | Итого в неделю мин. | Итого в год | |
|---|--|---------------------|---------------------|----------------|------------------|
| | | | | Кол-во занятий | Объем в мин./час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 25 | 34 | 850/14,2 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 25 | 34 | 850/14,2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 50 | 68 | 1700/28,3 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 68 | 1700/28,3 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 34 | 850/14,2 |
| Познавательное развитие | Познавательльно-исследовательская | 2 | 50 | 68 | 1700/28,3 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 75 | 102 | 2550/42,5 |
| | ИТОГО | 12 | 325 | 408 | 10200/170 |
| * Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД. | | | | | |
| * Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН. | | | | | |

для подгруппы воспитанников 6-7 лет

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Количество в неделю | Итого в неделю мин. | Итого в год | |
|---|--|---------------------|---------------------|----------------|------------------|
| | | | | Кол-во занятий | Объем в мин./час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 5 | 125 | 170 | 4250/70,8 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 25 | 34 | 850/14,2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | 2 | 50 | 68 | 1700/28,3 |
| | Изобразительная | 3 | 75 | 102 | 1850/28,3 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 34 | 850/14,2 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 3 | 125 | 102 | 2550/42,5 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 75 | 102 | 2550/42,5 |
| | ИТОГО | 18 | 450 | 612 | 15300/255 |
| * Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД. | | | | | |
| * Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН. | | | | | |

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП, группы, а также территории, прилегающей к СП, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

СП самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------------|--|---|
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл.воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Дети, родители |

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Социально-коммуникативное развитие

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова
3. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий А.Д. Шатова
4. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы А.Д. Шатова
5. «Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С. Буре
6. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина
7. «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина
8. «Рукотворный мир» О.В.Дыбина
9. «Ранний возраст планирование работы с детьми» Т.Н.Доронова
10. «Краеведение в детском саду» В.Н. Матова
11. «Я - человек» С.А.Козлова
12. «Игровые досуги для детей» И.В.Бондаренко
13. «Дидактические игры в детском саду» Л.К.Бондаренко
14. «Дидактические игры и занятия в детьми раннего возраста» Е.И.Радиной

15. «Учимся сочувствовать, сопереживать» С.Н.Семенака
16. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
17. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
18. Юный эколог С.Н.Николаева
19. Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова
20. «Правила дорожного движения» Л.Б.Поддубная
21. «Твой товарищ светофор» Б.З.Сиротин
22. «Дошкольникам о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко
23. «Правила и безопасность дорожного движения» О.А.Скоролупова

Познавательное развитие

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова
3. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова
4. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова
5. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5–6 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова
6. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 6–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова
7. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада М.Н. Султанова
8. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада М.Н. Султанова
9. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада М.Н. Султанова
10. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада М.Н. Султанова
11. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 3–4 лет М.Н. Султанова
12. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 4–5 лет М.Н. Султанова
13. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 5–6 лет М.Н. Султанова
14. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 6–7 лет М.Н. Султанова
15. «Учите детей мастерить» Э.К.Гульянц
16. «Экологическое воспитание дошкольников» Т.В. Аверина
17. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева
18. «Экология в детском саду» С.Н. Николаева «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И. Иванова
19. Чего на свете не бывает» Э.К.Гульенц
20. «Учите детей мастерить» Э.К.Гульенц
21. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михилова
22. «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина
23. «Раз ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Н.П.Холин

Речевое развитие

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцева
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова.
3. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева
4. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
5. Развитие речи детей 4 - 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
6. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
7. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
8. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
9. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
10. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
11. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
12. Развитие речи детей 3–4 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
13. Развитие речи детей 4–5 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
14. Развитие речи детей 5–6 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
15. Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова
16. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации Л.Е. Журова
17. Эти удивительные звуки : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет Л.Е. Журова
18. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет Л.Е. Журова
19. Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать?: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет М.И. Кузнецова
20. Готовимся к письму: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет М.И.Кузнецова
21. Учимся писать буквы: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет М.И. Кузнецова
22. Учимся писать слова: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет М.И. Кузнецова
23. «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
24. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Гербова В. В.
25. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В. В.
26. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Гербова В. В.
27. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Гербова В. В.
28. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Гербова В. В.
29. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В. В.

Художественно-эстетическое развитие

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова
3. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.
4. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
5. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
6. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

7. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
8. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
9. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
10. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
11. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
12. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
13. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова
14. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И. А. Лыкова
15. Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет И.А. Лыкова
16. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова
17. Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. Т. Н. Бакланова, Г.П. Новикова
18. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева
19. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова
- 20.«Учите детей мастерить» Э. К. Гульянц
21. «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова
22. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина
23. «Эстетическое воспитание дошкольников» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М. Б. Зацепина.
24. Народные праздники в детском саду Н. Б. Зацепина, Т. В. Антонова
25. Музыкальные сценарии для детского сада З. Роот
26. Праздники в детском саду С.Н.Захарова
27. Праздники и развлечения в ДОУ младший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
28. Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
29. Песни для детского сада А.В.Перескоков и др.
- 30.Танцы для детей младшего дошкольного возраста Н.В.Зарецкая
- 31.Танцы в детском саду З. Роот
- 32.Познавательные праздники -досуги для дошкольников Л.А.Наумова
- 33.Театрализованная деятельность в детском саду А. В. Щеткин
- 34.Музыкальное воспитание в детском саду М. Б. Зацепина
- 35.Синтез искусств в эстетическом воспитании О. А. Куревина
36. Театрализованная деятельность в детском саду М. Д. Маханева

Физическое развитие

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова
3. Парциальная программа Фитбол — аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина
4. «СА — ФИ — ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно — методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений Ж.Е. Фирилеева, Е.Г. Сайкина

5. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л. И.
6. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И.
7. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И.
8. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
9. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И.
10. Физическая культура – дошкольникам. Л.Д.Глазырина.
11. «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова.
12. «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник.
13. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохорова.
14. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.
15. «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Программа СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10» ориентирована на обучение и воспитание детей с 1 года 10 месяцев до 7 лет, а также для детей с нарушениями речи 5 — 7 лет.

4.2. При написании программы использовались следующие примерные программы:

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / под ред. Е.Смирновой, Л. Глазуновой. - М.: Русское слово, 2015

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и СП заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день выдвигаются следующие задачи по работе с семьями воспитанников:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы СП на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях

- оказание консультационной и коррекционной психологической помощи
- Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:*
- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - организация акций, праздников и мероприятий совместно с семьями воспитанников.

| <i>Участие родителей в жизни СП</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|---|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование | 3-4 раза в год |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание посильной помощи в ремонтных работах | 2 раза в год постоянно ежегодно |
| В управлении СП | - участие в работе родительского комитета | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки; -создание странички на сайте СП; -консультации, семинары, родительские собрания. | 1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе СП, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год по плану по плану |