


ПРИНЯТ:
педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск
протокол № 1
от « 01 » августа 2019 г .

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 11
г.о. Октябрьск
 О.А. Дунова
Приказ № 317 – од
от « 01 » августа 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича
городского округа Октябрьск Самарской области

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10»,
расположенного по адресу: 445241, Самарская область,

г. Октябрьск, ул. 3-го Октября, д. 11

на 2019-2020 учебный год

Октябрьск, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад № 10», расположенного по адресу: 445241, Самарская область, г. Октябрьск, ул. 3-го Октября, д. 11 составлен в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

-Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области, с целью обеспечения адаптивности образовательно-воспитательной системы структурного подразделения.

В СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детский сад № 10» используются следующие виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Ранний возраст (2 года - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),-восприятие смысла музыки, сказок, стихов,-рассматривание картинок,-двигательная активность	<ul style="list-style-type: none">-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),-восприятие художественной литературы и фольклора,-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)-двигательная (овладение основными движениями).

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Учебный план составлен для следующих возрастных групп:

- группа раннего возраста (от 1,10 до 3 лет) общеразвивающей направленности
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности
- средняя группа (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
- старшая группа (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности
- группа компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет).

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 8 минут, которая осуществляется в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится как по подгруппам, так и по группам, которые формируются в зависимости от уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю, в старшем дошкольном возрасте 1 из 3 занятий проводится на свежем воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 8 минут, во второй младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в группе компенсирующей направленности – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Коррекция нарушения речи осуществляется учителем-логопедом в индивидуально - подгрупповых, групповых формах обучения. Учитель-логопед организует образовательную деятельность по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Педагог-психолог проводит работу индивидуально, подгруппами, группами. Образовательная деятельность организуется по области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Музыкальным руководителем организованная образовательная деятельность осуществляется в индивидуально - подгрупповых, групповых формах обучения. По следующим образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в подгрупповых, групповых формах обучения.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность в индивидуально - подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс как для здоровых детей и с особыми образовательными потребностями. Работа воспитателей и специалистов выстраивается по комплексно-тематическому плану.

Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса СП, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний оздоровительный период предусмотрена организация образовательной деятельности только эстетически-оздоровительной направленности.

**План образовательной деятельности на учебный год
в группе раннего возраста общеразвивающей направленности (1,10 -3 года)**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Итого в неделю мин.	Итого в год	
				Кол-во занятий	Объем в мин./час
<i>Речевое развитие</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	8	33	264/4,4
	Коммуникативная	1	8	33	264/4,4
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная	1	8	33	264/4,4
	Музыкальная	2	16	66	528/8,8
	Конструирование	1	8	33	264/4,4
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательльно-исследовательская	1	8	33	264/4,4
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	24	99	792/13,2
	ИТОГО	10	80	330	2640/44

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД.

**План образовательной деятельности на учебный год
во второй младшей группе общеразвивающей направленности (3-4 лет)**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Итого в неделю мин.	Итого в год	
				Кол-во занятий	Объем в мин./час
<i>Речевое развитие</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	33	495/8,2
	Коммуникативная	1	15	33	495/8,2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная	1	15	33	495/8,2
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	Конструирование	1	15	33	495/8,2
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательльно-исследовательская	1	15	33	495/8,2
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	45	99	1485/24,7
	ИТОГО	10	150	330	4950/82,5
<p>* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД.</p> <p>* Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.</p>					

**План образовательной деятельности на учебный год
в средней группе общеразвивающей направленности (4-5 лет)**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Итого в неделю мин.	Итого в год	
				Кол-во занятий	Объем в мин./час
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Изобразительная	1	20	33	660/11
	Конструирование	1	20	33	660/11
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательльно-исследовательская	1	20	33	660/11
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	60	99	1980/33
	ИТОГО	10	200	330	6600/110

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД.

* Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

**План образовательной деятельности на учебный год
в старшей группе общеразвивающей направленности (5-6 лет)**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Итого в неделю мин.	Итого в год	
				Кол-во занятий	Объем в мин./час
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	1	20	34	680/11,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	2	20/25	68	1530/25,5
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная	3	75	102	2550/42,5
	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3
	Конструирование	1	20	34	680/11,3
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	2	40	68	1360/22,7
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	75	102	2550/42,5
	ИТОГО	14	325	476	11050/184,1

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД.

* Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

**План образовательной деятельности на учебный год
в подготовительной группе общеразвивающей направленности (6-7 лет)**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Итого в неделю мин.	Итого в год	
				Кол-во занятий	Объем в мин./час
Речевое развитие	Коммуникативная	3	90	102	3060/51
	Восприятие художественной литературы и фольклора	2	60	68	2220/37
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2	60	68	2220/37
	Изобразительная	4	120	136	4080/68
	Конструирование	2	60	68	2220/37
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	3	90	102	3060/51
Физическое развитие	Двигательная	3	90	102	3060/51
	ИТОГО	19	570	646	19380/323

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД.

* Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

**План образовательной деятельности на учебный год
в смешанной группе компенсирующей направленности**

для подгруппы воспитанников 5-6 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Итого в неделю мин.	Итого в год	
				Кол-во занятий	Объем в мин./час
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	1	25	34	850/14,2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	34	850/14,2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная	2	50	68	1700/28,3
	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3
	Конструирование	1	25	34	850/14,2
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательльно-исследовательская	2	50	68	1700/28,3
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	75	102	2550/42,5
	ИТОГО	12	325	408	10200/170

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД.

* Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

для подгруппы воспитанников 6-7 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Итого в неделю мин.	Итого в год	
				Кол-во занятий	Объем в мин./час
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	5	125	170	4250/70,8
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	34	850/14,2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3
	Изобразительная	3	75	102	1850/28,3
	Конструирование	1	25	34	850/14,2
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательльно-исследовательская	3	125	102	2550/42,5
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3	75	102	2550/42,5
	ИТОГО	18	450	612	15300/255

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды ОД.

* Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Список методических пособий для образовательного процесса **Социально-коммуникативное развитие**

Виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Методические пособия:

Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова

Тропинка в экологию. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий А.Д. Шатова

Тропинка в экологию. Для детей 5-7 лет : дидактические материалы А.Д. Шатова

«Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С. Буре

«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина

«Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина

«Рукотворный мир» О.В.Дыбина

«Ранний возраст планирование работы с детьми» Т.Н.Доронова

«Я - человек» С.А.Козлова

«Игровые досуги для детей» И.В.Бондаренко

«Дидактические игры в детском саду» Л.К.Бондаренко

«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Е.И.Радина

«Учимся сочувствовать, сопереживать» С.Н.Семенака

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Юный эколог С.Н.Николаева

Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова

«Правила дорожного движения» Л.Б.Поддубная

«Твой товарищ светофор» Б.З.Сиротин

«Дошкольникам о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко

«Правила и безопасность дорожного движения» О.А.Скоролупова

Познавательное развитие

Виды деятельности: познавательно-исследовательская

Методические пособия:

Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова

Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова

Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова

Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5–6 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова

Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 6–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О.Глебова

«Математические ступеньки»

«Учите детей мастерить» Э.К.Гульянц

«Экологическое воспитание дошкольников» Т.В. Аверина

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева

«Экология в детском саду» С.Н. Николаева «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И. Иванова

«Чего на свете не бывает» Э.К.Гульенц

«Учите детей мастерить» Э.К.Гульенц

«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михйлова

«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Н.П.Холина

«Раз ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Н.П.Холин

Речевое развитие

Виды деятельности: Коммуникативная

Методические пособия:

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцева

2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова.

3. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

4. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

5. Развитие речи детей 4 - 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

6. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

7. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

8. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

9. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

10. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

11. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина

12. Развитие речи детей 3–4 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова

13. Развитие речи детей 4–5 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова

14. Развитие речи детей 5–6 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова

15. Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников О.С. Ушакова

16. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации Л.Е. Журова
17. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет Л.Е. Журова
18. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет Л.Е. Журова
19. Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать? : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет М.И. Кузнецова
20. Готовимся к письму: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет М.И.Кузнецова
21. Учимся писать буквы: рабочая тетрадь для детей 5–6 лет М.И. Кузнецова
22. Учимся писать слова: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет М.И. Кузнецова
23. «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Гербова В. В.
«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В. В.
«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Гербова В. В.
«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Гербова В. В.
«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Гербова В. В.
«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В. В.

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности: изобразительная, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора

Методические пособия:

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова
3. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.
4. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
5. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
6. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
7. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
8. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
9. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
10. Развитие речи детей 6–7 лет: дидактические материалы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
11. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова

12. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
13. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова
14. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий И.А. Лыкова
15. Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5-7 лет И.А. Лыкова
16. Музыкальный мир: программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова
17. Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. Т. Н. Бакланова, Г.П. Новикова
18. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Калпунова, И. Новоскольцева
19. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова
- 20.«Учите детей мастерить» Э.К.Гульянц
21. «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова
22. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина
23. «Эстетическое воспитание дошкольников» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.
24. Народные праздники в детском саду Н.Б.Зацепина, Т.В.Антонова
25. Музыкальные сценарии для детского сада З.Роот
26. Праздники в детском саду С.Н.Захарова
27. Праздники и развлечения в ДОУ младший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
28. Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст Н.В.Зарецкая
29. Песни для детского сада А.В.Перескоков и др.
30. Танцы для детей младшего дошкольного возраста Н.В.Зарецкая
31. Танцы в детском саду З.Роот
32. Познавательные праздники -досуги для дошкольников Л.А.Наумова
33. Театрализованная деятельность в детском саду А.В.Щеткин
34. Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина
35. Синтез искусств в эстетическом воспитании О.А.Куревина
36. Театрализованная деятельность в детском саду М.Д.Маханева

Физическое развитие

Виды деятельности: Двигательная

Методические пособия:

1. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» В.Т. Кудрявцев
2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.Смирнова, Л. Глазунова
3. Парциальная программа Фитбол — аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина

4. «СА — ФИ — ДАНСЕ». Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно — методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений Ж.Е. Фирилеева, Е.Г. Сайкина
5. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л. И.
6. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И.
7. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И.
8. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
9. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И.
10. Физическая культура – дошкольникам. Л.Д.Глазырина.
11. «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова.
12. «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник.
13. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохорова.
14. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н.Луконина.
15. «Нетрадиционные занятия физкультурой в детском саду» Н.С.Голицына