

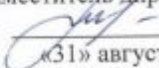
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей

Протокол № 1
от «30»августа 2016 г.

Проверена

Заместитель директора по УВР

 Л.С. Райник
«31» августа 2016 г.

Утверждена

Приказом № 37-016

от « 01 » августа 2016 г.

Директор школы

 О.А. Дунова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА КУРС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2-4 КЛАССЫ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования (2-4 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.), основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Enjoy English» авторов М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета английский язык отводится во 2 классах - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 3 классах - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 4 классах - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Общее число учебных часов английского языка за уровень начального общего образования – 204 ч.

На уровне начального общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся планируемые результаты освоения учебного предмета, элементы содержания учебного предмета и темы в тематическом планировании выделены с помощью подчёркивания.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В области познавательных УУД обучающийся научится::

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты

2 класс

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</u> - <u>расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;</u> - <u>кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</u> - <u>составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.</u> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</u> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</u> - <u>читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</u> - <u>овладеть основными правилами чтения и знаками транскрипции.</u> <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</u> 	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;</u> - <u>составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);</u> - <u>решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;</u> - <u>запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;</u> - <u>задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</u> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</u> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</u> <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</u> - <u>придумывать и записывать собственные предложения;</u>

<ul style="list-style-type: none"> - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - <u>выписывать предложения из текста.</u> <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов):</u> - <u>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</u> - <u>отличать буквы от знаков транскрипции.</u> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>произносить все звуки английского алфавита;</u> - различать на слух звуки английского и русского алфавита. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</u> - употреблять правильный порядок слов в предложении; - <u>употреблять единственное и множественное число.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план устного высказывания. <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - <u>уточнять написание слова по словарю</u> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - <u>читать изучаемые слова по транскрипции;</u> - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>узнавать простые словообразовательные элементы;</u> - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</u>
--	---

3 класс

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - <u>порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</u> - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - <u>описывать человека, животное, предмет, картину;</u> 	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - <u>запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</u> - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Аудирование

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Графика, каллиграфия, орфография

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита:
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики:
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени:
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Фонетическая сторона речи

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции:
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы:
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Познавательный аспект – находить на карте страны изучаемого языка и континенты; – <u>узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</u>	Познавательный аспект – <u>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</u> – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Говорение

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Аудирование

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Говорение

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко перелавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Письмо

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом):

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей:

повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные

Фонетическая сторона речи

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т. д.)

Грамматическая сторона речи

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

<p><u>формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</u> <u>- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</u></p>	<p>- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;</p> <p>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);</p> <p>- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре.</p>
---	---

2) Содержание учебного предмета

Содержание образовательной дисциплины «Английский язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 класс

Предметное содержание речи

- 1. Привет, Английский!** (19 ч.) - Мир вокруг меня – Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Я и мои друзья. Знакомство – мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.
- 2. Добро пожаловать в наш театр!** (15 ч.) - Я и моя семья – члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Мир моих увлечений – Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
- 3. Давайте почитаем и поговорим по-английски.** (21 ч.) - Страна изучаемого языка и родная страна – Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.
- 4. Встречайте моих друзей!** (13 ч.) - Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои – Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

3 класс

Предметное содержание речи

1. Добро пожаловать в Лесную школу! (18 ч.) - Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

2. Счастливые дни в Лесной школе. (14 ч.) - Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Работа по дому и в саду.

3. Поговорим о новом друге. (20 ч.) - Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям. (16 ч.) - Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

4 класс

Предметное содержание речи

1. Любимое время года. (7 ч.) – Времена года. Месяца. День рождения. Подарки.

2. Наслаждаемся своим домом. (7 ч.) - Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому

3. **Быть счастливым в деревне и в городе.** (8 ч.) – Город. Деревня. Домашние животные.
4. **Рассказываем истории.** (10 ч.) – Времяпрепровождение. Написание историй.
5. **Проводим время со своей семьёй.** (11 ч.) - Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
6. **Идём за покупками.** (9 ч.) - Магазин игрушек. Продуктовый магазин.
7. **Школа – это весело.** (16 ч.) - Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалограсспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**3) Тематическое планирование по предмету «Английский язык»
2 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. «Привет, Английский язык» (19 ч./2ч.)		
1.	<u>Давайте познакомимся.</u>	1
2.	Английские имена.	1
3.	<u>Сколько тебе лет?</u>	1
4.	<u>Спортивный праздник.</u>	1
5.	Подготовка к концерту.	1
6.	Можешь ли ты петь?	1
7.	<u>Артисты нашего театра.</u>	1
8.	Режиссёр Трикки и новый артист.	1
9.	На спектакле.	1
10.	<u>В нашей школе новый ученик.</u>	1
11.	Мы выбираем лучшего артиста нашего театра.	1
12.	Алиса из страны чудес.	1
13.	<u>Школьные принадлежности.</u>	1
14.	<u>Прогулка по зоопарку.</u>	1
15.	В магазине подарков.	1

16.	Мы готовимся к празднику осени.	1
17.	<u>Осенний лес.</u>	1
18.	<u>Я и моя семья.</u>	1
19.	Мы играем и поём.	1
Раздел 2. «Добро пожаловать в наш театр!» (15ч. / 2ч.)		
20.	<u>Семейная фотография.</u>	1
21.	<u>Домашнее животное.</u>	1
22.	Песня о дружбе.	1
23.	<u>Множественное число существительных.</u>	1
24.	На ферме Джона.	1
25.	Вопрос - ответ.	1
26.	<u>Радиопередача.</u>	1
27.	<u>Спортивные игры.</u>	1
28.	Интервью.	1
29.	Волшебное письмо Трикки.	1
30.	<u>Песенка про алфавит.</u>	1
31.	Новогодние игрушки.	1
32.	<u>Повторение по теме "Добро пожаловать в наш театр!"</u>	1
33.	Проект № 1 «Английская азбука».	1
34.	Контрольная работа № 1	1
Раздел 3. «Давайте читаем и поговорим по-английски» (21 ч. / 2 ч.)		
35.	Декорации для будущего театра.	1
36.	<u>Кто где живёт.</u>	1
37.	Служба спасения.	1
38.	Мы слушаем стихотворение.	1
39.	<u>Описание внешности.</u>	1
40.	Мы описываем животных	1
41.	<u>Множественное число существительных.</u>	1
42.	Мы идём в супермаркет.	1
43.	<u>Мы загадываем загадки.</u>	1
44.	Хочу всё знать.	1
45.	Друзья попугая Рокки.	1
46.	<u>Имена английских мальчиков и девочек.</u>	1
47.	Мы на уроке у артистов.	1
48.	Краткий ответ на вопросы.	1
49.	<u>Описание друзей.</u>	1
50.	Мы играем и танцуем.	1
51.	<u>Интервью участника спортивного праздника.</u>	1
52.	Что мы видим в бинокль?	1
53.	Конкурс загадок.	1
54.	Контрольная работа №2.	1
55.	<u>Проект №2 "Загадки о любимых животных"</u>	1
Раздел 4. «Встречайте моих друзей!» (13 ч. / 2 ч.)		
56.	<u>Каких животных ты любишь?</u>	1
57.	Описание характера.	1
58.	Наши артисты готовятся к гастролям.	1
59.	<u>Работа в театре.</u>	1
60.	<u>Описание внешности, характера, отношение к окружающим.</u>	1
61.	На игровой площадке.	1
62.	<u>Клуб "Почемучка".</u>	1
63.	Интервью Энн.	1
64.	Необычное животное frosockerel.	1
65.	Итоговое тестирование.	1
66.	<u>Повторение по теме "Встречайте моих друзей!"</u>	1

67.	Контрольная работа № 3.	1
68.	Проект № 3 "Книга о друге".	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. «Добро пожаловать в Лесную школу» (18 ч./2ч.)		
1.	<u>Урок английского языка в Лесной школе.</u>	1
2.	Читаем записку мистера Гринвуда.	1
3.	Новая учительница Лесной школы.	1
4.	<u>Продукты питания.</u>	1
5.	Мисс Четтер разговаривает с учениками Лесной школы.	1
6.	Капризная Бэсс собирается в школу.	1
7.	Джим и Джилл приехали в гости в Лесную школу.	1
8.	<u>Билли рассказывает о том, что он любит есть.</u>	1
9.	Входное тестирование.	1
10.	К поросёнку Питеру пришли гости.	1
11.	<u>Джим и Джилл в школьной столовой.</u>	1
12.	Рассказ о любимом артисте.	1
13.	<u>Дни недели.</u>	1
14.	<u>Домашний питомец.</u>	1
15.	Клуб любителей природы проводит викторину в магазине.	1
16.	<u>Повторение по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».</u>	1
17.	Контрольная работа №1.	1
18.	Проект № 1 «Меню школьных завтраков»	1
Раздел 2. «Счастливые дни в Лесной школе» (14 ч./2ч.)		
19.	<u>Мистер Гринвуд знакомит учеников с разными животными.</u>	1
20.	Слонёнок Томас тренирует свою память.	1
21.	Джим и Джилл беседуют за завтраком.	1
22.	<u>На урок здоровья пришёл доктор Хелс.</u>	1
23.	Джим и Джилл собираются на пикник.	1
24.	Джим придумал небылицу.	1
25.	Слонёнок Томас старательно отвечает урок мистеру Гринвуду.	1
26.	<u>Занятия учеников Лесной школы в воскресенье.</u>	1
27.	Джим и Джилл играют в звездочётов.	1
28.	<u>Ученики Лесной школы готовятся к Рождеству.</u>	1
29.	Подарки для Санта Клауса.	1
30.	<u>Повторение по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»</u>	1
31.	Контрольная работа №2.	1
32.	Конкурс новогодних игрушек.	1
Раздел 3. «Поговорим о новом друге» (20 ч./2ч.)		
33.	<u>Гномик Тайни.</u>	1
34.	Сказка «Городская мышь».	1
35.	<u>Времена года</u>	1
36.	<u>Что можно делать в разные времена года?</u>	1
37.	Какие времена года любят Джим и Джилл?	1
38.	Мама Джима пишет письмо мисс Четтер.	1
39.	Тайни составляет план событий на месяц.	1
40.	<u>День рождения Рекса.</u>	1

41.	Анкета для детского журнала.	1
42.	<u>Тайни посылает открытку другу по почте.</u>	1
43.	Джилл пишет письмо мисс Четтер.	1
44.	Сказка «Умная Миранда».	1
45.	Откуда гости Лесной школы?	1
46.	Гостя Лесной школы - Диана.	1
47.	<u>Викторина «Что? Где? Когда?»</u>	1
48.	Читаем письмо Тайни.	1
49.	Эндрю рассказывает о своей младшей сестре.	1
50.	<u>Повторение по теме «Поговорим о новом друге!»</u>	1
51.	Контрольная работа №3.	1
52.	Конкурс открыток «Поздравляем с днем рождения!»	1
Раздел 4. «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» (16 ч./2ч.)		
53.	<u>Эндрю пишет письмо жителям далекой планеты.</u>	1
54.	Эндрю и Роуз задают много вопросов маме о Тайни.	1
55.	Мама рассказывает о Тайни.	1
56.	<u>Динозаврик Дайно рассказывает о своем распорядке дня.</u>	1
57.	Билли и Мартин расколдовывают храброго рыцаря.	1
58.	<u>Мартин пишет письмо Тайни.</u>	1
59.	Инопланетянин Юффо проводит дни на Земле.	1
60.	Тайни рассказывает о себе.	1
61.	<u>Ферма дедушки и бабушки Мартина.</u>	1
62.	Джим получил письмо от друга из России.	1
63.	Читаем английскую сказку о Юффо.	1
64.	<u>Повторение по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!»</u>	1
65.	Итоговое тестирование.	1
66.	Конкурс писем «Моя семья».	1
67.	Контрольная работа №4.	1
68.	<u>КВН «Мы играем и поем»</u>	1

4 класс

№	Тема	Количество часов
Unit 1. My Favorite Season (7 часов)		
1	<u>Моё любимое время года.</u>	1
2	<u>Занятия в разное время года.</u>	1
3	Погода в разных странах.	1
4	Действия и события в будущем времени.	1
5	<u>Планы на будущую зиму/лето.</u>	1
6	Когда погода прекрасная ...	1
7	Контрольная работа № 1.	1
Unit 2. Enjoying your home. (7 часов)		
8	<u>Мой дом. Моя квартира.</u>	1
9	<u>Предметы мебели.</u>	1
10	Входное тестирование.	1
11	Поиграем в прятки.	1
12	Контрольная работа № 2.	1

13	Проверочная работа №1.	1
14	Проект №1 «Каникулы в волшебной стране».	1
Unit 3. Being happy in the country and in the city. (8 часов)		
15	<u>Город и деревня.</u>	1
16	Рассказ о Великобритании.	1
17	<u>Погода в разных городах мира.</u>	1
18	Учимся сравнивать.	1
19	Зелёный сад.	1
20	<u>Люди и животные в деревне и в городе.</u>	1
21	Сравниваем деревню и город.	1
22	Контрольная работа № 3.	1
Unit 4. Telling stories (10 часов)		
23	<u>Читаем историю прошлого лета.</u>	1
24	Смешная небылица.	1
25	Зимняя фантазия.	1
26	Где был Тайни?	1
27	<u>Как спросить о прошлом?</u>	1
28	<u>Сказка «Волк и ягнёнок».</u>	1
29	Контрольная работа № 4.	1
30	Проверочная работа №2.	1
31	Проект №2 «Сочиняем собственную сказку».	1
32	Презентация проектов.	1
Unit 5. Having a good time with your family. (11 часов)		
33	<u>В кругу своей семьи.</u>	1
34	<u>Любимые занятия членов семьи.</u>	1
35	Что ты любишь делать по воскресеньям?	1
36	<u>Домашние обязанности.</u>	1
37	Мои обязанности по дому.	1
38	Новая история про Джейн.	1
39	Разговор по телефону.	1
40	Называем время.	1
41	Вежливые слова.	1
42	Будем вежливыми!	1
43	Промежуточное тестирование.	1
Unit 6. Shopping for everything. (9 часов)		
44	<u>Покупаем одежду.</u>	1
45	В магазине одежды.	1
46	Одежда в разную погоду.	1
47	Слонёнок и его новая одежда.	1
48	<u>Покупаем продукты.</u>	1
49	<u>Еда в разное время суток.</u>	1
50	Контрольная работа № 5.	1
51	Проверочная работа №3	1

52	<u>Проект №3 «Журнал мод для телезвёзд»</u>	1
Unit 7. School is fun. (16 часов)		
53	<u>Кабинет английского языка.</u>	1
54	Любимые занятия на уроке и на перемене.	1
55	<u>Школьные принадлежности.</u>	1
56	<u>Учебные предметы.</u>	1
57	Описываем классную комнату.	1
58	<u>Расписание уроков.</u>	1
59	Сказка «Король и сыр».	1
60	Работа с текстом.	1
61	Интервью с одноклассником.	1
62	Обобщающее повторение.	1
63	Контрольная работа № 6.	1
64	Проверочная работа №4	1
65	Подготовка к итоговому тестированию.	1
66	Итоговое тестирование.	1
67	<u>Проект №4 «Диплом об окончании начальной школы»</u>	1
68	Чтение с удовольствием.	1