

«Методические аспекты организации учебного сотрудничества обучающихся  
на уроке английского языка в 5 классе  
на примере изучения темы Present Simple и Present Continuous»

Паспорт урока английского языка в 5 классе

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема урока:                                                                                     | Present Simple and Present Continuous                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Учитель (ФИО, место работы, должность)                                                          | Майорова Оксана Сергеевна, ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск, учитель английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Образовательная цель                                                                            | формирование познавательной культуры личности, развитие коммуникативных способностей 5-классников к командному сотрудничеству на основе осмысления отличительных особенностей Present Simple и Present Continuous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Планируемые образовательные результаты                                                          | <p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично знания разницы между Present Simple и Present Continuous;</p> <p>ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;</p> <p>ПУД-1: использует знаково-символические средства представления информации о Present Simple и Present Continuous;</p> <p>ПУД-2: создаёт модели зависимости между Present Simple и Present Continuous;</p> <p>КУД-3: излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения;</p> <p>КУД-4: определяет общую цель и пути её достижения в условиях учебно-группового сотрудничества;</p> <p>КУД-5: договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>РУД-1: принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>РУД-4: планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>ПР-1: называет признаки понятий «Present Simple», «Present Continuous»;</p> <p>ПР-2: объясняет и применяет правила Present Simple и Present Continuous;</p> <p>ПР-3: оформляет сравнительную таблицу двух времен;</p> <p>ПР-4: выполняет грамматические упражнения и решает коммуникативную задачу, применяя правила.</p> |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «We are going to travel to London» | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>□ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;</li> <li>□ распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>□ кратко излагать результаты выполненной практической работы.</li> <li>□ кратко излагать в письменном виде результаты практической деятельности.</li> </ul> |
| Программное содержание           | Употребление и образование Present Simple и Present Continuous. Слова – помощники. Глагол to be. Вспомогательный глагол do.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мировоззренческая идея           | Понимание отличительных особенностей использования Present Simple и Present Continuous помогает учащимся осознать разницу между употреблениями этих времен и способствует грамотному их употреблению в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ценностно-смысловые ориентиры    | Жизнь. Культура. Свобода выбора. Общение. Человечество. Труд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| План изучения учебного материала | 1) Употребление и образование Present Simple<br>2) Употребление и образование Present Continuous<br>3) Отличительные особенности этих двух времен<br>4) Выполнение грамматических упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основные понятия                 | Глагол to be, every day, usually, often, always, sometimes, now, at present, at the moment, today.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тип урока                        | Изучение нового материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Форма урока                      | Урок-практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Образовательная технология       | Технология организации учебно-группового сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Оснащение урока                  | УМК “Enjoy English” биболетова М. З., мультимедийные средства, рабочие папки, раздаточный материал, клей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мизансцена урока                 | 4 групп по 5 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Домашнее задание                 | Учебник: ст. 80 упр. 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Технологическая карта хода урока

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                     | Деятельность уч-ся                                                                         | ПОР  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                            |      |
| Приветствие.<br>Разделение на 4 группы по 5 человек.<br>Выбор в группах командира (считалочка на английском).<br>Повторение правил учебно-группового сотрудничества:<br>Покажите, что вы готовы:<br>- работать в команде | Приветствуют стоя, проговаривая стих-приветствие.<br>Делятся на группы. С помощью считалки | ЛР-2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть дружелюбными друг к другу</li> <li>- быть хорошими учениками</li> </ul> <p>Психологический настрой на урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А почему так важно научиться работать в команде, быть командным человеком?</li> <li>- Итак, девиз сегодняшнего урока: «Вместе не трудно, вместе и тесно, вместе легко и всегда интересно!»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | выбирают командиров.                                                                                                                                                                  | КУД-5                                                                |
| <b>II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10-12 мин.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
| <p><b>Коллективная дискуссия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you do every day? (Что вы делаете каждый день?)</li> <li>- What are you doing now? (Что вы делаете сейчас)</li> <li>- Скажите, по вашему мнению, в ваших ответах ситуации общения одинаковые или нет?</li> <li>- А как вы считаете, в разных ситуациях общения, мы должны использовать одну и ту же временную форму глагола или нет?</li> </ul> <p><i>Обобщение, вывод:</i> В разных ситуациях общения мы должны употреблять разные временные формы глагола.</p> <p><i>Задание:</i> Посмотрите на два предложения, сравните их и объясните, какие времена глагола используются в них.</p> <p><i>Проверка:</i></p> <p><b>Группа 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I usually <u>watch</u> TV in the evening. - <i>Present Simple</i></li> <li>2) I <u>am watching</u> TV now. – <i>Present Continuous</i></li> </ol> <p><b>Группа 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) He <u>does</u> his homework every day. – <i>Present Simple</i></li> <li>2) He <u>is doing</u> his homework at 5 o'clock. – <i>Present Continuous</i></li> </ol> <p><b>Группа 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) My friends always <u>play</u> football in the park. – <i>Present Simple</i></li> <li>2) My friends <u>are playing</u> football at the moment. - <i>Present Continuous</i></li> </ol> <p><b>Группа 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) She <u>goes</u> to school every morning. – <i>Present Simple</i></li> <li>2) She <u>is going</u> to school now. – <i>Present Continuous</i></li> </ol> <p><b>Группа 5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sometimes we <u>play</u> computer games. – <i>Present Simple</i></li> <li>2) We <u>are playing</u> computer games at the moment. – <i>Present Continuous</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы заметили? Какие два времени глаголов употреблялись в этих предложениях?</li> <li>- Ребята, а что нам нужно понять, чтобы уметь правильно и грамотно общаться в разных речевых ситуациях?</li> <li>- Какую цель поставим на нашем уроке?</li> </ul> | <p>Ответы учеников (фронтально)</p> <p>Работа в группах</p> <p>Ученики из каждой команды читают свои предложения и называют времена глаголов.</p> <p>Ответы учеников (фронтально)</p> | <p>ЛР - 2</p> <p>КУД – 3</p> <p>КУД – 4</p> <p>ЛР-1</p> <p>КУД-3</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Главный вопрос урока: В чем разница между Present Simple и Present Continuous и как правильно их употреблять в устной и письменной речи?</b></p> <p>- Что необходимо знать, чтобы ответить на главный вопрос урока? Что мы должны вспомнить и чему научиться?</p> <p><b>Задания группам:</b> Познакомится с отличительными особенностями Present Simple и Present Continuous и научиться грамотно использовать их в разных речевых ситуациях.</p> <p>- В рабочих папках вы найдёте инструкцию и рабочие материалы для выполнения заданий. Командиры, познакомьте команду с материалами.</p> <p><b>Проверка:</b> Всем всё понятно? Если возникнут затруднения, у вас на столе есть «?». Начинаем. Время пошло.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Знакомство с рабочими папками</p>                                                                                                                        | <p>РУД-1</p>                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>III. ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| <p>- Что нужно сделать, чтобы работу выполнить <i>хорошо и быстро</i>? (договориться, распределить поручения)</p> <p><b>Внутригрупповая дискуссия:</b> Как быстро и качественно решить поставленную задачу? Кто чем должен заниматься? Какую работу должен выполнить каждый участник команды?</p> <p><b>Практическая работа:</b> Выполнить индивидуальные поручения. Время работы: 5 мин.</p> <p><b>Работа в группах:</b></p> <p><b>1 ученик:</b> Заполняет таблицу «Употребление и образование Present Simple», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбирает правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры. (рабочий лист 1)</p> <p><b>2 ученик:</b> Заполняет таблицу «Употребление и образование Present Continuous», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбирает правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры. (Рабочий лист 2)</p> <p><b>3 ученик:</b> Повторяет слова – спутники и соотносит их с переводом. Читает правила употребления Present Simple и Present Continuous и распределяет слова - спутники в две колонки. (Рабочий лист 3)</p> <p><b>4 ученик:</b> Прочитав правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous, распределяет предложенные предложения в две колонки. Подчеркивает глаголы в каждом предложении. (Рабочий лист 4)</p> <p><b>5 ученик:</b> Читает правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous. Записывает правильную форму глагола в двух предложениях,</p> | <p>Обсуждение в группе.</p> <p>Распределение поручений в группе.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа по инструкции с материалами рабочей папки</p> | <p>ЛР-2</p> <p>КУД-5</p> <p>ПР-1-4</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-2</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-2</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-2</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>определяет их сходство и различие. Выбирает правильное время глагола в каждом предложении и подчеркивает его. (Рабочий лист 5)</p> <p><i>Практическая работа:</i> оформить результаты выполнения индивидуальных поручений в таблице.</p> <p><i>Внутригрупповая дискуссия:</i> Как лучше представить результаты работы группы? Что и как для этого должен сделать каждый?</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Групповая работа: на листе ватмана - каждый клеивает свой листок с выполненным заданием</p> <p>Обсуждение в группе.</p> | <p>РУД-4</p> <p>КУД - 5</p>                      |
| <b>IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (5-7 мин.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                  |
| <p><b>Презентация</b> результатов работы групп, оформленных таблиц</p> <p><u>1 группа:</u></p> <p>1 уч.: Озвучивает задание и его результаты по таблице</p> <p>2 уч.: Озвучивает задание и его результаты по таблице</p> <p>3 уч.: Озвучивает задание и его результаты по таблице</p> <p>4 уч.: Озвучивает задание и его результаты по таблице</p> <p>5 уч.: Озвучивает предложения и ответы, называет их сходство и отличие.</p> <p><b>Коллективная дискуссия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что заметили? Какой напрашивается вывод?</li> <li>- Можно ли считать, что мы достигли цели урока?</li> </ul> | <p>Выступление у доски</p> <p>Остальные поднимаю сигнальные карточки: «+» - согласен, «-» - не согласен</p>                | <p>ЛР-2</p> <p>ПР-1-4</p> <p>РУД-1<br/>РУД-4</p> |
| <b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                  |
| <p><b>Рефлексия и оценка результатов деятельности:</b> обсуждение в группе</p> <p><b>Содержательная оценка</b> результатов сотрудничества в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что получилось в сотрудничестве и почему?</li> <li>- Что не получилось в сотрудничестве и почему?</li> <li>- На что необходимо обращать своё внимание в будущем?</li> <li>- Встаньте те, кто набрал максимальное количество баллов за урок</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p>Самооценка: оценочные листы</p> <p>Согласие – руки вверх</p> <p>Ответы учеников (фронтально)</p>                        | <p>ЛР-1<br/>ЛР-2</p> <p>РУД-4</p> <p>КУД-3</p>   |

Приложение 1

## ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ

Ваша **цель:** Познакомится с отличительными особенностями Present Simple и Present Continuous и научится грамотно использовать их в разных речевых ситуациях.

Результаты работы необходимо оформить в виде таблицы, которая должна состоять из результатов работы каждого участника команды. Расположение всех материалов на листе ватмана будет представлено на слайде. **Будьте внимательны!**

Для успешного достижения цели, вам предстоит выполнить следующие **задания:**

**1 задание:** Заполнить таблицу «Употребление и образование Present Simple», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбрать правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры. (рабочий лист 1)

**2 задание:** Заполнить таблицу «Употребление и образование Present Continuous», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбрать правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры. (Рабочий лист 2)

**3 задание:** Повторить слова – спутники и соотнести их с переводом. Прочитать правила употребления Present Simple и Present Continuous и распределить слова - спутники в две колонки. (Рабочий лист 3)

**4 задание:** Прочитать правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous, распределить предложенные предложения в две колонки. Подчеркнуть глаголы в каждом предложении. (Рабочий лист 4)

**5 задание:** Прочитать правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous. Записать правильную форму глагола в двух предложениях, определить их сходство и различие. Выбрать правильное время глагола в каждом предложении и подчеркнуть его. (Рабочий лист 5)

**ПОМИНИТЕ:** успех сотрудничества будет зависеть от распределения заданий между всеми участниками команды и от добросовестного, ответственного выполнения индивидуальных поручений каждым из вас.

Вам необходимо провести презентацию итогов работы группы перед всем классом, так, чтобы ваши одноклассники смогли потом ответить на вопрос: В чем разница между Present Simple и Present Continuous и как правильно их употреблять в устной и письменной речи?

Договоритесь между собой, как во время презентации итогов работы вы выполните главный лозунг сотрудничества: Успех группы зависит от вклада каждого!

**ЖЕЛАЮ ВАШЕЙ ГРУППЕ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ УРОКА!!!!**

Приложение 2

### **РАБОЧАЯ ПАПКА ГРУППЫ №1**

#### РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

**Твоё задание:** Заполнить таблицу «Употребление и образование Present Simple», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбрать правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры.

#### *Употребление и образование Present Simple*

|                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Употребление</b> | <b>Present Simple</b> (простое (1) _____ время) употребляется в тех случаях, когда описывается регулярное (2) _____ действие. | 1) настоящее, прошедшее, будущее<br>2) одиночное, повторяющееся, в определенный момент речи                                                                              |
| <b>Образование</b>  | 1 вариант<br><br><b>V<sub>(3л.ед.)</sub> – s</b><br><b>do/does not + V</b>                                                    | 2 вариант<br><br><b>am/is/are + Ving</b><br><br>I <u>visit</u> my granny every day.<br>He <u>visits</u> his granny every day.<br>She <u>visits</u> her granny every day. |

|  |  |  |                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | They <u>visit</u> their grandparents every week.<br>We <u>don't visit</u> our grandparents every week. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Вырежи ответы из заполненной таблицы.

Приготовься ответить на вопрос: Когда употребляется и как образуется Present Simple?

## РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

**Твоё задание:** Заполнить таблицу «Употребление и образование Present Continuous», вписывая в пропуски определения подходящий ответ. Выбрать правильную схематическую структуру образования этого времени, изучив примеры.

### Употребление и образование Present Continuous

|                     |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Употребление</b> | <b>Present Continuous</b> ((1) _____ продолженное время) употребляется в тех случаях, когда действие происходит (2) _____. |                                          | 1) настоящее, прошедшее, будущее<br>2) постоянно, всегда, в определенный момент речи                                                              |
| <b>Образование</b>  | 1 вариант<br><br><b>V<sub>(3л.ед.)</sub> – s</b><br><b>do/does not + V</b>                                                 | 2 вариант<br><br><b>am/is/are + Ving</b> | I <u>am dancing</u> now.<br>She <u>is dancing</u> now.<br>He <u>is dancing</u> now.<br>We <u>are dancing</u> now.<br>They <u>are dancing</u> now. |

Вырежи ответы из заполненной таблицы.

Приготовься ответить на вопрос: Когда употребляется и как образуется Present Continuous?

## РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

**Твоё задание:** Повторить слова – спутники и соотнести их с переводом. Прочитать правила употребления Present Simple и Present Continuous и распределить слова - спутники в две колонки.

**Слова – спутники:**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. every day     | a) обычно          |
| 2. now           | b) в пять часов    |
| 3. usually       | c) иногда          |
| 4. at the moment | d) каждый день     |
| 5. sometimes     | e) сейчас          |
| 6. always        | f) часто           |
| 7. today         | g) в данный момент |
| 8. at 5 o'clock  | h) сегодня         |
| 9. often         | i) всегда          |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Present Simple</b> (простое настоящее время) употребляется в тех случаях, когда описывается регулярное повторяющееся действие в настоящем. | <b>Present Continuous</b> (настоящее продолженное время) употребляется в тех случаях, когда действие происходит в определенный момент речи. |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |

Вырежи заполненную таблицу.

Приготовься ответить на вопрос: Какие слова являются частыми спутниками Present Simple, а какие Present Continuous?

#### РАБОЧИЙ ЛИСТ 4

**Твоё задание:** Прочитать правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous, распределить предложенные предложения в две колонки. Подчеркнуть глаголы в каждом предложении.

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Present Simple</b> (простое настоящее время) употребляется в тех случаях, когда описывается регулярное повторяющееся действие в настоящем. | <b>Present Continuous</b> (настоящее продолженное время) употребляется в тех случаях, когда действие происходит в определенный момент речи. |
| <b>V<sub>(3л.ед.)</sub> – s</b><br><b>do/does not + V</b>                                                                                     | <b>am/is/are + Ving</b>                                                                                                                     |
| 1.<br>2.                                                                                                                                      | 1.<br>2.                                                                                                                                    |

- a) I am reading an interesting book now.
- b) He plays tennis every weekend.
- c) My friends don't listen to music.
- d) Look! Kate is watering the flowers.

Вырежи заполненную таблицу.

Приготовься ответить на вопрос: Какие отличительные особенности есть у Present Simple и Present Continuous?

#### РАБОЧИЙ ЛИСТ 5 (командиру группы)

**Твоё задание:** Прочитать правила употребления и образования Present Simple и Present Continuous. Записать правильную форму глагола в двух предложениях, определить их сходство и различие. Выбрать правильное время глагола в каждом предложении и подчеркнуть его.



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Present Simple</b> (простое настоящее время) употребляется в тех случаях, когда описывается регулярное повторяющееся действие в настоящем. | <b>Present Continuous</b> (настоящее продолженное время) употребляется в тех случаях, когда действие происходит в определенный момент речи. |
| $V_{(3л.ед.)} - s$ <b>do/does not + V</b>                                                                                                     | <b>am/is/are + Ving</b>                                                                                                                     |

### WRITE

1. Jane, let's go the cinema. – I'm afraid, I can't. I \_\_\_\_\_ an essay now. And it'll take a lot of time to do it. (*Present Simple или Present Continuous*)
2. She doesn't use a computer or the Internet, she \_\_\_\_\_ letters to her brother every Friday. (*Present Simple или Present Continuous*)

Приготовься ответить на вопрос: Какие сходства и различия есть у Present Simple и Present Continuous?