

Паспорт урока русского языка в 1 классе

Тема урока:	«Ударный и безударный слог. Роль ударения в слове»
Учитель, ОУ	Начальных классов Землякова Елена Фёдоровна, ГБОУ СОШ №11 г.о.Октябрьск
Образовательная цель	- формирование представления об ударении, ударном и безударном слогах; научить правильному произношению слов; - развитие умения находить в слове ударный слог, развитие внимания, памяти, речи, мышления, уровня культуры речевого общения детей; - развитие культуры личности, развитие творческого мышления и интеллектуальных способностей первоклассников на основе осмысления способа определения ударного слога;
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех заданий; ПУД-1: выделяет и называет существенные признаки изучаемых понятий; ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы; ПУД-3: сравнивает, классифицирует явления по определенным признакам; ПУД-4: выделяет основную мысль в тексте, резюмирует её; ПУД-5: устанавливает причинно-следственные связи; КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; КУД-2: аргументированно отстаивает своё мнение; РУД-1: формирование интереса к учебному предмету, уметь определять и формулировать цель урока после предварительного обсуждения; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; РУД-2: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности; ПР-1: формирование умения анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; ПР-2: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; ПР-3: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
Программные требования к образовательным результатам раздела «Орфография»	Ученик научится: экспериментировать с изменением ударения в словах. Ученик получит возможность научиться: Наблюдать за смысло-различительной ролью ударения.
Программное содержание	Ударные и безударные слоги в слове; значение ударения в слове
Мировоззренческая идея	Каждый человек в нашей стране должен знать русский язык
Ценностно-смысловые ориентиры	Стремление к преодолению трудностей.
План изучения учебного материала	1. Мотивация 2.Выявление затруднения

	3. Разработка плана по выходу из затруднения 4. Выход из затруднения 5. Самостоятельная работа 6. Включение в систему знаний
Основные понятия	ударение, ударный и безударный слог, лексическое значение слова, орфоэпический словарь русского языка
Тип урока	изучение нового материала
Форма урока	урок-исследование
Образовательная технология	технология проблемного обучения
Оснащение урока	мультимедийный комплекс, тетрадь на печатной основе, раздаточный материал, цветные карандаши, учебник русский язык 1 класс 2018, автор В.П. Канакина, изд-во М-"Просвещение"
Мизансцена урока	традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	
Домашнее задание	не предусмотрено программой

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. <i>Психологический настрой на урок:</i> Желаю всем быть на уроке хорошими учениками. А почему это для вас так важно? - Кого можно назвать хорошим учеником? <i>Обобщение, вывод:</i> Хороший ученик – тот, кто хочет, любит и умеет учиться. - Мы услышали звонок, Начинаем наш урок. – Улыбнитесь те, у кого хорошее настроение, хлопните в ладоши те, кто готов сделать открытие на уроке русского языка, сядьте на свои места те, кто знает, как правильно нужно сидеть за партой при письме, пожмите соседу руку, желая удачи на уроке.	Приветливо улыбнулись друг другу.	ЛР-2
II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (10-12 мин.)		
Задание: Прочитайте эпиграф к уроку: «Язык – величайший учитель и наставник» Д. С. Лихачев Вводная беседа: - О какой ценности языка говорит автор этого высказывания? Чему учит нас русский язык? - Говорить правильно и писать грамотно. Правильно выражать свои мысли. - На парте у вас лежат листочки. Посмотрите на	Стоя. Учебник, тетради, письменные принадлежности. Фронтально (СЛАЙД 1) Дети рисуют на листоч-	ЛР-2

<p>экран. Прочитайте, пожалуйста, задание и выполните. Задание: Нарисуйте гвоздики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите мне свои рисунки. - <u>Почему они получились разными?</u> (ударение поставили на разные слоги) - Как вы думаете, над какой проблемой мы сегодня будем работать. А может кто-то может назвать тему урока? - Повторим изученный материал. Откройте тетради.) - О чём говорили на прошлом уроке? - Что вы уже знаете об ударении? (<i>Ударение – это выделение голосом одного из слогов.</i>) - Какой слог называется ударным слогом? Какой слог называется безударным? - В каких словах ударение не ставится? - Куда обратимся, если сомневаемся в постановке ударения? (Орфоэпический словарь.) - Как вы думаете, вы уже всё знаете об ударении? (Нет.) -Значит, сегодня на уроке мы продолжим работать над ударением, а что нам предстоит выяснить, узнаем чуть позже. <p style="text-align: center;"><u>Начнём с чистописания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать, какую букву будем сегодня писать, отгадайте загадки (отгадки – буквы учитель выставляет на доску). <p>Учитель пишет на доске, с комментированием правильного написания строчных букв</p> <p>Взялись за руки друзья И сказали: «Ты да я – Это мы». А между тем получилась буква...(м)</p> <p>Вот буква вроде шалаша Не правда ль, буква хороша! И хоть она проста на вид, А начинает алфавит. (а)</p> <p>На эту букву посмотри, Она совсем как цифра три. (з)</p>	<p>ках. У одних цветы гвоздики, а у других гвоздики для работы.</p> <p>(СЛАЙД 2) Решают проблему – почему так получилось?</p> <p>Делают вывод: в задании над словом гвоздики не стоит ударение. Дети самостоятельно называют причину и следовательно тему урока. <u>Роль ударения в значении слова. Ударные и безударные слоги.</u></p> <p>Фронтально</p> <p>(СЛАЙД 3)</p> <p>Дети отгадывают загадки и дают характеристику звука, который обозначает каждая буква и записывают себя в тетради</p> <p>(Самооценка. Выставление кружочков)</p> <p>(СЛАЙД 4)</p>	<p>КУД-1</p> <p>ПУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>РУД-2</p> <p>ПУД-3</p> <p>ПУД-4</p>
--	--	---

<p>В этой букве нет угла Оттого она кругла. До того она кругла Покатиться бы могла.(о)</p> <p>Сигнальщик держит два флажка. С флажками он как буква... (К)</p> <p>– На какие группы можно разделить эти буквы? (Карточки с буквами на доске).</p> <p>– Такую последовательность букв М К а О З можно ли назвать словом? (Нет. Слово имеет значе- ние. Это набор букв.). Это не просто буквы, это сло- во-анаграмма, переставьте буквы и составьте слово. Разделите на слоги. Поставьте ударение. К какой ил- люстрации подходит ваше слово? Почему трудно определить? Что нам поможет выяснить, кто прав? Я думаю вы сможете ответить на этот вопрос выполнив исследование работая в группах.</p>	<p>Дети работают в группах, записывают в тетради буквы. Формулирует один ученик вывод, итог.</p> <p>Фронтально</p>	<p>ПУД-5 ПУД-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПУД-3</p> <p>РУД-3</p>
<p>III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)</p>		
<p>Построение исследования.</p> <p>– Давайте вспомним что такое ударении? (Ударение - это выделение в слове голосом одного из слогов) (высказывания детей). Работа в группах.</p> <p>- У вас на столе лежат листки с заданиями, выполни- те их.</p> <p>Задание: В предложениях в выделенных словах по- ставьте правильно ударение. (<i>Картинки на доске.</i> <i>Пока дети работают. Вместе поставить ударе- ние.</i>)</p> <p>Мама купила атлас для урока географии. Мама купила атлас на платье. В дверь вставили новый замок. Старинный замок сто- ит у реки. Красивый цвет- ток ирис. Дети съели сладкий ирис. Мы рисуем гвоздики. Мы рассматриваем гвоздики.</p> <p>- А есть ли предложения, в которых у вас были затруднения? (в двух последних) Почему? Можем ли мы в этих двух предложениях быть уверены в пра- вильности постановки ударения? (нет) Как же быть? Добавить ещё предложение, чтобы получился текст. - Совершенно верно. Вывод: <u>Добавить устно пред- ложения.</u> Запишем в тетради пары слов с доски. (атла-атлас, гвоздики-гвоздики)</p> <p>- Какие же шаги мы должны сделать, чтобы пра- вильно определить значение слова?</p>	<p>Дети выполняют задание и делают вывод: Для чего надо правильно ставить ударение? (Чтобы гово- рить правильно и писать грамотно.)</p> <p>Выполняют задания на листочках.</p> <p>(СЛАЙД 5)</p> <p>Дети записывают в тет- ради</p> <p>Проговаривают алгоритм действия при определе- нии ударения в словах.</p>	<p>ПУД-6</p> <p>ПР-2</p> <p>ПУД-3</p> <p>РУД-3</p> <p>ЛР-2</p>

<p>- Продолжим работу над темой урока в парах. (значение слова от места ударения в слове). Положите перед собой карточки с рисунками. В парке я видел белок. В яйце есть белок и желток. Внимательно рассмотрите рисунок, прочитайте предложения и поставьте ударение в одинаковых словах, чтобы стало всем понятно о чём вы говорите? (Какая пара готова?) Прочитайте вслух, выделяя голосом ударный слог. Запишите эти предложения. ВЫВОД: Слова написаны одинаково, но если поставить ударение в разные места, то произношение и значение слова меняются. Ударение изменяет смысл слова. Закройте тетради.</p> <p>- Сейчас каждый сам проверит себя. Как он понял тему урока. Открываем тетрадь на печатной основе. с.21 № 4 (проверить)</p> <p>- Для чего же надо уметь правильно ставить ударение? – Для точной передачи смысла слова. - Закройте тетради.</p> <p>- Откройте учебник. (устно) с. 41 упр. 4 Ударение может стоять на любом слоге. Нам легко поставить ударение в знакомых словах. А если нам встретятся слова, которые нам не знакомы или мы сомневаемся как правильно их произносить. Каким словарём надо воспользоваться?</p>	<p>(СЛАЙД 6)</p> <p>Дети работают в парах Вывод: прочитать предложение, если смысл непонятен, прочитать текст. Потом поставить ударение.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе с.21 № 4</p> <p>Работа с учебником с. 41 упр. 4</p>	<p>ПР-3</p>
IV. ПРОВЕРКА ИСТИННОСТИ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		
<p>- Что нового вы узнали об ударении? Что особенно понравилось вам на уроке? Зачем в жизни нам необходимы эти знания?</p> <p>- <i>Солнце село за село. Нам ужасно повезло, Мы в гости к ударению сходили. И его секреты раскрыли.</i></p> <p>- <i>Какие секреты ударения узнали? (Ударение меня-</i></p>	<p>Дети проговаривают свои мысли, делают выводы: <i>нам нужны знания, чтобы наша речь была правильной, и все могли понять, о чем ты хотел сказать.</i></p>	<p>ЛР-2</p> <p>ПР-1</p>

<p><i>ет смысл слова, может быть на любом слоге.)</i> - Зачем надо уметь правильно ставить ударение в словах? (Речь была правильной, все могли понять о чем ты хотел сказать)</p> <p>– У вас карточки с заданием. Если вам понравилось работать на уроке по данной теме, то вы можете рассказать дома маме всё, что вы узнали, опираясь на эту карточку.</p> <p>1-й ряд. Дежурная мела пол. Света взяла кусочек мела.</p> <p>2-й ряд. Молоко налили в кружки. Дети посещают кружки.</p> <p>3-й ряд. У Кати хорошие игрушки. Кати шар ко мне.</p>	<p>(СЛАЙД 7)</p>	<p>ПР-2</p> <p>ПР-3 ПР-4</p> <p>РУД-3</p>
<p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</p>		
<p>– Сегодня ваша работа на уроке мне понравилась, каждый из вас плодотворно трудился. (называю по группам: кто-то правильно отгадывал загадки, кто-то красиво и грамотно писал в тетради, кто-то работал активно в течение всего урока, кто-то ответил на трудные вопросы и т.д.) Поэтому у меня для вас награда: серебристые звездочки. После проверки тетрадей вы их увидите.</p> <p>- У каждого табличка оценивания со словами: интерес, моя работа, аккуратность. Кружок закрасить: всё отлично - зелёный, хорошо - синий, могу лучше - красный Шкала: интерес моя работа аккуратность</p>	<p>Дети оценивают свою работу на уроке в тетради – кружочками.</p> <p>(СЛАЙД 8)</p>	<p>РУД-2</p> <p>ЛР-1</p> <p>РУД-3</p>

Приложение 1

Слайдовая презентация



Роль ударения в значении слов. Ударные и безударные слоги.



замок

замок



атлас

атлас



ирис



ирис



гвоздики



гвоздики

Девочка мела пол.
Света взяла кусочек мела.

Дети посещают кружки.
Молоко налили в кружки.

У Кати хорошие игрушки.
Кати мяч ко мне.

Приложение 2

Раздаточные материалы

Задание исследовательского типа №1

В предложениях в выделенных словах поставьте правильно ударение. (Картинки на доске, у детей карточки с предложениями)

Мама купила **атлас** для урока географии. Мама купила **атлас** на платье.
В дверь вставили новый **замок**. Старинный **замок** стоит у реки.
Красивый цветок **ирис**. Дети съели сладкий **ирис**.
Мы рисуем **гвоздики**. Мы рассматриваем **гвоздики**.

№2

- 1-й ряд. Дежурная **мела** пол. Света взяла кусочек **мела**.
- 2-й ряд. Молоко налили в **кружки**. Дети посещают **кружки**.
- 3-й ряд. У **Кати** хорошие игрушки. **Кати** шар ко мне.

