

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
Протокол №1 от 27.08.2020г.

Проверена
Зам. директора по УВР
Л.С. Райник
24 августа 2020г.

Утверждена приказом № 278-0/8
от « 24 » августа 2020г.
Директор школы
О.А. Дунова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 КЛАССЫ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.), основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета русский язык отводится в 1 классах – 5 часов в неделю, что составляет 165 часов в год, во 2 классах – 4,5 часов в неделю, что составляет 153 часа в год, в 3 классах - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 4 классах – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. Общее число учебных часов русского языка за уровень начального общего образования – 658 ч.

На уровне начального общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся планируемые результаты освоения учебного предмета и элементы содержания учебного предмета выделены курсивом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные и метапредметные:

Подготовительный этап: *Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст;*

Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации.

Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями.

Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

Основной этап: *Знать, понимать, что звуки русского языка делятся на гласные – ртотраскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные – ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды; согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные – на ударные и безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения. Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов – букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения.*

Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове.

*Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и перекодировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. *Правильно сидеть за столом и**

пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения букв в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте. выполнять бордюры и росчерки.

Заключительный этап: *Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка – звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.*

Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Свянно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приемы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

2 класс

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. *Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.*

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. *Владение умением проверять написанное.*

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты:

1. *Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.*

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*

6. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе*

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. *Использование знаково-символических средств представления информации.*

4. *Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.*

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. *Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.*

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. *Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями*, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально *«проживать» текст, выражать свои эмоции*
- *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать по предложенному учителем плану.*

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;*
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок - слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- *составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.*

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

В результате изучения русского языка в третьем классе дети **научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- понимать грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

*производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;**

*производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;**

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

8. *Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.*

Предметные результаты

1. *Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.*

2. *Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;*

3. *Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.*

4. *Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.*

5. *Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.*

6. *Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.*

7. *Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.*

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовительный период: *Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на страницах тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.*

Букварный период: *Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Формирование в памяти детей четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв. Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником своего письма*

Послебукварный период: *Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Гласные буквы как показатель твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы **Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я.***

Гигиенические требования при письме. Начертание письменных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Основной курс: Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

*Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо слов произношение которых расходится с их написанием (безударные гласные, сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу**). Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет.*

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связанности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо слов под диктовку.

2 класс

Наша речь. *Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.*

Текст. *Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой.* Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. *Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.*

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение. *Предложение как единица речи. Членение речи на предложения.* Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. *Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.* Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова. *Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова.* Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у

тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. *Ударение*, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. *Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове.* Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. *Буквосочетания чк, чн, щн, нч, ни,* произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. *Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.*

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости

согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.

Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова. Правописание частей слова. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание

парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи. Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год. Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс

Повторение изученного. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. *Связь между частями текста*. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. *Главные и второстепенные члены предложения*.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. *Разбор предложения по членам предложения*.

Предложение. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. *Простые и сложные предложения (общее представление)*. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. *Лексическое значение слова*. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Имя существительное. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. *Основные типы склонения имен существительных (общее представление)*. Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -

ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. *Связь имен прилагательных с именем существительным.* Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение. *Местоимение как часть речи.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. *Глагол как часть речи.* Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываются*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. *Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.*

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Раздела (тема)	Количество часов
	Добукварный период	24
1.	Знакомство с прописью	1
2.	Рабочая строка	1
3.	Письмо овалов и полуовалов	1
4.	Рисование бордюров	1
5.	Письмо прямых и наклонных линий	1
6.	Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу	3
7.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1
8.	Письмо прямых наклонных линий	1
9.	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1
10.	Письмо линии с петлёй вверху и внизу	1
11.	Строчная письменная буква а	1
12.	Строчная и заглавная буквы а, А	1
13.	Строчная и заглавная буквы о, О	1
14.	Написание изученных букв	1
15.	Строчная буква и	1
16.	Письмо изученных букв	1
17.	Заглавная буква И	1
18.	Строчная буква ы	1
19.	Закрепление написания изученных букв	1
20.	Строчная буква у	1
21.	Заглавная буква У	1
22.	Пишем слоги	1
	Букварный период	80
23.	Строчная н	1
24.	Заглавная буква Н	1
25.	Строчная и заглавная буквы с, С	1
26.	Пишем слоги с буквами С, с	1
27.	Строчная буква к	1
28.	Заглавная буква К	1
29.	Строчная буква т	1
30.	Заглавная буква Т	1
31.	Пишем слоги и слова	1
32.	Письмо слов с изученными буквами	1
33.	Строчная буква л	1
34.	Заглавная буква Л	1

35.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
36.	Строчная буква р	1
37.	Заглавная буква Р	1
38.	Строчная буква в	1
39.	Заглавная буква В	1
40.	Закрепление написания изученных букв	1
41.	Строчная буква е	1
42.	Заглавная буква Е	1
43.	Строчная буква п	1
44.	Заглавная буква П	1
45.	Закрепление	1
46.	Строчная буква м	1
47.	Заглавная буква М	1
48.	Пишем предложения	1
49.	Строчная буква з	1
50.	Заглавная буква З	1
51.	Закрепление написания изученных букв	1
52.	Строчная буква б	1
53.	Заглавная буква Б	1
54.	Строчная и заглавная буквы б, Б	1
55.	Закрепление написания букв	1
56.	Строчная буква д	1
57.	Заглавная буква Д	1
58.	Пишем слова с буквами д, Д	1
59.	Письмо предложений с изученными буквами	1
60.	Строчная буква я	1
61.	Заглавная буква Я	1
62.	Строчная и заглавная буквы я, Я	1
63.	Контрольная работа	1
64.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
65.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
66.	Строчная буква ч	1
67.	Заглавная буква Ч	1
68.	Сочетания ча, чу	1
69.	Буква ь	1
70.	Буква ь как показатель мягкости согласного звука	1
71.	Буква ь в середине слова	1
72.	Строчная буква ш	1
73.	Диагностическая контрольная работа	1
74.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
75.	Строчная буква ж	1
76.	Заглавная буква Ж	1
77.	Написание слов с сочетанием жи	1

78.	Написание слов с сочетанием жи-ши	1
79.	Строчная буква ё	1
80.	Строчная буква ё после согласных	1
81.	Заглавная буква Ё	1
82.	Строчная буква й	1
83.	Слова с буквой й	1
84.	Строчная буква х	1
85.	Заглавная буква Х	1
86.	Письмо слов с буквами х, Х	1
87.	Письмо слов с изученными орфограммами	1
88.	Строчная буква ю	1
89.	Заглавная буква Ю	1
90.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
91.	Строчная буква ц	1
92.	Заглавная буква Ц	1
93.	Строчная и заглавные буквы ц, Ц	1
94.	Строчная буква э	1
95.	Заглавная буква Э	1
96.	Строчная буква щ	1
97.	Заглавная буква Щ	1
98.	Написание слов с сочетаниями ща, шу	1
99.	Строчная буква ф	1
100.	Заглавная буква Ф	1
101.	Алфавит. Звуки и буквы.	1
102.	Списывание текста	1
	Послебукварный период	11
103.	Оформление предложений в тексте	1
104.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
105.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1
106.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
107.	Предлоги. Местоимения.	1
108.	Безударные гласные в корне слова	1
109.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1
110.	Правописание жи-ши	1
111.	Правописание ча-ща,чу-щу	1
112.	Правописание чк-чн, щн	1
113.	Заглавная буква в именах собственных	1
	Наша речь	2
114.	Наша речь	1
115.	Устная и письменная речь	1
	Текст, предложение, диалог	3

116.	Текст и предложение	1
117.	Предложение	1
118.	Диалог	1
	Слова, слова, слова...	4
119.	Роль слова в речи	
120.	Слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
121.	«Вежливые» слова	1
122.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
	Слово и слог. Ударение	6
123.	Слог, как минимальная произносительная единица	1
124.	Списывание текста	1
125.	Деление слов на слоги	1
126.	Перенос слов	1
127.	Ударение (общее представление)	1
128.	Ударные и безударные слоги	1
	Звуки и буквы	34
129.	Звуки и буквы	2
130.	Русский алфавит или азбука	2
131.	Гласные звуки и буквы	1
132.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1
133.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
134.	Итоговая контрольная работа	1
135.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
136.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
137.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
138.	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
139.	Согласные звуки и буквы	1
140.	Слова с удвоенными согласными	1
141.	Слова с буквами И и Ё	1
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
143.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
144.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	3
145.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
146.	Глухие и звонкие согласные звуки	1
147.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	2
148.	Шипящие согласные звуки	1
149.	Итоговая диагностическая работа	1

150.	Проверочное списывание	1
151.	Буквосочетания чк, чн, чт	2
152.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2
153.	Заглавная буква в словах	1
154.	Проект «Сказочная страничка»	1
	Повторение	1
155.	Повторение и обобщение изученного материала	1
	ИТОГО	165

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (2 часа)		
1	Виды речи. Требования к речи.	1
2	Диалог и монолог.	1
Текст (2 часа)		
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1
Предложение (9 часов)		
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
6	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1
7	Главные члены предложения (основа).	1
8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Анализ сочинений.	1
13	Проверочная работа.	1
Слова, слова, слова (14 часов)		
14	Лексическое значение слова.	1
15	Однозначные и многозначные слова.	1

16	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
17	Синонимы. Антонимы.	1
18	Понятие родственные слова.	1
19	Образование родственных слов.	1
20	Корень слова.	1
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
22	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
23	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам.	1
24	Перенос слов по слогам.	1
25	Проверочная работа.	1
26	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
27	Анализ сочинений.	1
Звуки и буквы (51 час)		
28	Различие звуков и букв	1
29	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
30	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1
31	Проверочная работа.	1
32	Гласные звуки	1
33-45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.	13
46	Проверочный диктант.	1
47	Анализ ошибок.	1
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
49	Анализ сочинений.	1
50	Согласные звуки	1
51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
52-53	Слова с удвоенными согласными	2
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1

55-56	Мягкий знак (ь)	2
57	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
58-65	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	8
66	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1
67	Проверочный диктант.	1
68	Анализ ошибок.	1
69	Проверка парных согласных	1
70	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
71	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
72	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
73	Проверочная работа по теме "Парные звонкие и глухие согласные"	1
74	Обобщение изученного материала.	1
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
77	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
78	Списывание текста	1
Части речи (57 ч)		
79	Что такое части речи?	1
80	Что такое имя существительное?	1
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
82	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
83	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
84	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналах, газет	1
85	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
86	Заглавная буква в географических названиях	1
87	Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова "Богатыри"	1
89	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1

90	Проверочная работа по теме "Имена собственные"	1
91	Работа над ошибками....	1
92	Единственное и множественное число имён существительных	1
93	Единственное и множественное число имён существительных.	1
94	Единственное и множественное число имён существительных	1
95	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
96	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1
97	Закрепление изученного..	1
98	Закрепление изученного...	1
99	Что такое глагол	1
100	Что такое глагол.	1
101	Что такое глагол?	1
102	Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова "Грачи прилетели"	1
103	Единственное и множественное число глаголов.	1
104	Единственное и множественное число глаголов	1
105	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
107	Что такое текст –повествование?	1
108	Проверочная работа по теме "Глагол"	1
109	Что такое имя прилагательное	1
110	Что такое имя прилагательное?	1
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
113	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению..	1
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
116	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
117	Что такое текст-описание?	1
118	Роль имён прилагательных в тексте - описании	1
119	Составление текста - описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого " Букет цветов, бабочка и птичка"	1
120	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
121	Обобщение знаний об имени прилагательном	1

122	Местоимение как часть речи	1
123	Личные местоимения	1
124	Значение и употребление местоимений в речи	1
125	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования	1
126	Составление по рисункам текста - диалога	1
127	Что такое текст-рассуждение?	1
128	Контрольная работа	1
129	Работа над ошибками	1
130	Роль предлогов в речи	1
131	Диагностическая контрольная работа	1
132	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами	1
133	Правописание предлогов с именами существительными	1
134	Восстановление деформированного повествовательного текста	1
135	Проект "В словари - за частями речи!"	1
Повторение (18 ч)		
136	Повторение по теме «Текст»	1
137	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1
138	Повторение по теме «Предложение».	1
139	Повторение по теме «Предложение»	1
140	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
141	Повторение по теме «Части речи».	11
142	Повторение по теме «Части речи»	1
143	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
144	Повторение по теме «Правила правописания».	1
145	Повторение по теме «Правила правописания»	1
146	Списывание текста	1
147	Повторение и закрепление изученного материала.	1
148	Повторение и закрепление изученного материала..	1
149	Повторение и закрепление изученного материала...	1
150	Повторение и закрепление изученного материала....	1
151	Повторение и закрепление изученного материала.....	1
152	Повторение и закрепление изученного материала	1
153	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
ИТОГО		153

3 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
	Язык и речь	2
1.	Виды речи и их назначение.	1
2.	Для чего нужен язык.	1
	Текст, предложение, словосочетание	14
3.	Текст как единица языка и речи	1
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5.	Предложение	1
6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	Виды предложений по интонации	1
8.	Предложения с обращением	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения	1
10.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1
11.	Простое и сложное предложение	2
12.	Списывание «Упрямые козы».	1
13.	Работа над ошибками. Словосочетание	1
14.	Словосочетание	1
15.	Проверочная работа	1
	Слово в языке и речи	17
16.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
17.	Синонимы и антонимы	1
18.	Омонимы	1
19.	Слово и словосочетание	1
20.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
21.	Обучающее изложение «Ёлочка».	1
22.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Местоимение	11
23.	Части речи. Имя прилагательное	1
24.	Части речи. Глагол.	1
25.	Контрольная работа	1
26.	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1
27.	Однокоренные слова.	1

28.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
29.	Согласные звуки и буквы.	1
30.	Разделительный мягкий знак.	1
31.	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Слово в языке и речи»	1
32.	Диагностическая контрольная работа	1
	Состав слова. Правописание частей слова	47
33.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.	1
34.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1
35.	Сложные слова.	1
36.	Формы слова. Окончание.	1
37.	Упражнение в нахождении окончаний	1
38.	Обобщение знаний о корне и окончании.	1
39.	Приставка.	1
40.	Приставка – значимая часть слова.	1
41.	Обобщение знаний о роли приставок.	1
42.	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова»	1
43.	Работа над ошибками. Суффикс.	1
44.	Суффикс – значимая часть слова	1
45.	Образование слов с помощью суффиксов	1
46.	Обучающее сочинение.	1
47.	Работа над ошибками. Основа слова	1
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1
49.	Проверочная работа	1
50.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1
51.	Обучающее изложение.	1
52.	Работа над ошибками.	1
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
55.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
56.	Правописание слов с парными согласными в корне	3
57.	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
58.	Работа над ошибками.	1
59.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2
60.	Проверочная работа	1
61.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
62.	Правописание слов с удвоенными согласными	2

63.	Обучающее сочинение.	1
64.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы – ик,-ек	1
65.	Упражнение в правописании суффиксов	1
66.	Правописание слов с приставками	1
67.	Упражнение в правописании значимых частей слова	1
68.	Приставки и предлоги	1
69.	Правописание приставок и предлогов	1
70.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
71.	Работа над ошибками.	1
72.	Написание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
73.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
74.	Проверочная работа	1
75.	Работа над ошибками.	1
	Части речи	77
76.	Части речи	1
77.	Имя существительное как часть речи	1
78.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
79.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
80.	Обучающее изложение.	1
81.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1
82.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
83.	Проект «Тайна имени»	1
84.	Число имён существительных.	2
85.	Род имен существительных	1
86.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
87.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2
88.	Проверочная работа	1
89.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
90.	Склонение имен существительных.	1
91.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1
92.	Падеж имен существительных.	1
93.	Проверочная работа	1
94.	Именительный падеж имен существительных	1
95.	Родительный падеж имен существительных	1

96.	Дательный падеж имен существительных	1
97.	Винительный падеж имен существительных	1
98.	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1
99.	Творительный падеж имен существительных	1
100.	Предложный падеж имен существительных	1
101.	Предложный падеж имен существительных	1
102.	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
103.	Проверочная работа	1
104.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
105.	Понятие об имени прилагательном как части речи	1
106.	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
107.	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1
108.	Списывание.	1
109.	Работа над ошибками. Художественное и научное описание.	1
110.	Составление научного или художественного текста-описания растения	1
111.	Изменение имен прилагательных по родам	2
112.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	2
113.	Изменение имен прилагательных по числам	1
114.	Правописание имен прилагательных. Составление объявления описательного характера	1
115.	Изменение имен прилагательным по падежам	1
116.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
117.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1
118.	Проверочная работа	1
119.	Работа над ошибками. Обобщение.	1
120.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
121.	Проверочная работа по теме: «Части речи».	1
122.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
123.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
124.	Личные местоимения третьего лица	1
125.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1

126.	Обобщение знаний о местоимении	1
127.	Ознакомление с особенностями текста-письма	1
128.	Понятие о глаголе как части речи	1
129.	Упражнение в определении лексического значения глагола	1
130.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
131.	Глаголы в неопределенной форме	1
132.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
133.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
134.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1
135.	Контрольная работа	1
136.	Времена глаголов. Текст-рассуждение.	1
137.	Изменение глаголов по временам	1
138.	Упражнение в изменении глагола по временам	1
139.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
140.	Диагностическая контрольная работа	1
141.	Составление текста из деформированных предложений.	1
142.	Частица не с глаголами	1
143.	Правописание не с глаголами	1
144.	Обобщение знаний о глаголе	1
145.	Проверочная работа	1
146.	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1
147.	Составление текста по рисунку	1
148.	Проверочная работа	1
	Повторение изученного за год	13
149.	Повторение и закрепление материала по теме «Предложение»	1
150.	Речь устная и письменная	1
151.	Предложения. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
152.	Главные и второстепенные члены предложения	1
153.	Имя числительное. Имя существительное.	1
154.	Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.	1
155.	Проверочная работа	1
156.	Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове	1
157.	Правописание слов с изученными орфограммами	3
158.	Синонимы. Антонимы.	1

159.	Речевой этикет: типовые ситуации	1
	ИТОГО	170

4 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
	Повторение	11
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст и его план	1
3.	Обучающее изложение	1
4.	Анализ изложения. Типы текстов	1
5.	Предложение как единица речи	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7.	Знаки препинания в конце предложений	1
8.	Диалог. Обращение.	1
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
11.	Словосочетание	1
	Предложение	9
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
16.	Наши проекты	1
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19.	Обучающее изложение.	1
20.	Проверочная работа.	1

	Слово в языке и речи	19
21.	Слово и его лексическое значение	1
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
28.	Правописание приставок и суффиксов	1
29.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
30.	Обучающее изложение.	1
31.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
32.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
33.	Имя числительное. Глагол	1
34.	Наречие как часть речи.	1
35.	Правописание наречий.	1
36.	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
37.	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
	Имя существительное	41
38.	Распознавание падежей имён существительных	1
39.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
40.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
41.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
42.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
43.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
44.	Упражнение в распознавании имён существительных	1

	1-го склонения.	
45.	Сочинение по картине А.А. Пластов «Первый снег»	1
46.	2-е склонение имён существительных	1
47.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
48.	3-есклонение имён существительных	1
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
50.	Обучающее изложение.	1
51.	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
52.	Именительный и винительный падежи.	1
53.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	2
54.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
55.	Контрольная работа	1
56.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2
58.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
59.	Диагностическая контрольная работа	1
60.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
61.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	2
62.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2
63.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
64.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
65.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
66.	Анализ проверочной работы. Повторение.	1
67.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1

68.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
69.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
70.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
71.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
73.	Проверочная работа по теме: «Правописание падежных окончаний во множественном числе»	1
74.	Анализ проверочной работы. Проект.	1
	Имя прилагательное	30
75.	Имя прилагательное как часть речи	1
76.	Род и число имён прилагательных	1
77.	Описание игрушки	1
78.	Склонение имён прилагательных	1
79.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А Серова «Мика Морозов» »	1
80.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
81.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
82.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
83.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
84.	Именительный, родительный и винительный падежи	1
85.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и в предложном падежах.	1
86.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
87.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

89.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
90.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
91.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
92.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
93.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
94.	Изложение описательного текста.	1
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
96.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
97.	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
98.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
99.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
100.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
101.	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
102.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
103.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
104.	Анализ проверочной работы. Повторение.	1
	Местоимение	8
105.	Местоимение как часть речи	1
106.	Личные местоимения	1
107.	Изменение личных местоимений 1 и 2 –го лица по падежам	1
108.	Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам	1
109.	Изменение личных местоимений по падежам	1
110.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
111.	Обобщение по теме «Местоимение».	1
112.	Проверочная работа	1
	Глагол	34

113.	Роль глаголов в языке	1
114.	Изменение глаголов по временам	1
115.	Неопределённая форма глагола	3
116.	Изменение глаголов по временам.	1
117.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
118.	Спряжение глаголов.	2
119.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
120.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
121.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
122.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
123.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	7
124.	Возвратные глаголы	1
125.	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	2
126.	Составление рассказа по серии картинок	1
127.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
128.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
129.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
130.	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
131.	Анализ изложения	1
132.	Контрольная работа	1
133.	Анализ контрольной работы	1
134.	Обобщение по теме «Глагол»	2
135.	Диагностическая контрольная работа	1
	Повторение пройденного за год	18
136.	Язык. Речь. Текст	1
137.	Предложение и словосочетание	3
138.	Лексическое значение слова	1
139.	Сочинение по теме «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	1
140.	Состав слова	3
141.	Контрольная работа.	1
142.	Части речи	2

143.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
144.	Анализ изложения. Части речи	1
145.	Итоговая проверочная работа	1
146.	Анализ проверочной работы. Повторение.	1
147.	Звуки и буквы	1
148.	Обобщающий урок.	1
	ИТОГО	170