

**ПРОЕКТ**  
**(планируемые сроки проведения профессионально-общественной**  
**экспертизы рабочей программы воспитания ОО: январь-февраль 2021 года,**  
**срок внедрения программы – 1 сентября 2021 года)**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № от

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 11  
г.о. Октябрьск  
О.А. Дунова  
(приказ № от)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Самарской области**  
**средней общеобразовательной школы № 11**  
**им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича**  
**городского округа Октябрьск Самарской области**

2020 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск является обязательной частью основных образовательных программ Учреждения. Составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» состоит из инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»;

и вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Добровольчество (волонтерство)».

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск расположено в центре микрорайона «Правая Волга» г.о. Октябрьск. Благоприятные транспортные условия. Оборудованы пешеходный переход, тротуар. Рядом жилой массив (двухэтажные дома и частный сектор). В шаговой доступности от школы городской спортивный стадион.

В 2017 году проведен капитальный ремонт здания учреждения и поставка нового оборудования, в сентябре 2020 года – открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что позволяет расширить образовательный и воспитательный потенциал школы, является источником положительного влияния на обучающихся.

Значимыми социальными партнерами в процессе воспитания являются: СП ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск «ЦВР», СП ГБОУ СОШ № 3 г.о.Октябрьск «ДЮСШ», ДШИ № 2 г.о. Октябрьск, МБУ «ЦБС г.о. Октябрьск», ГКУСО «Октябрьский СРЦН», МБУ «Музей «Октябрьск-на-Волге», Совет ветеранов г.о. Октябрьск, Центр развития добровольчества г.о. Октябрьск, ОО «Содружество детских и молодежных объединений г.о. Октябрьск» и др.

В школе ежегодно от 500 до 520 обучающихся 1-11 классов. Контингент неоднороден: 20 % – проживают в многодетных семьях, 30 % – в неполных, 5 % – под опекой, 32 % – из малообеспеченных семей, 9 % – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

ключевые общешкольные дела;

коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность;

создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы традиционными являются мероприятия на базе школьного музея Боевой и Трудовой Славы «Поиск». Реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников» и «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности для нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. На этой основе сформулирована цель воспитания.

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Особенности обучающихся подросткового возраста: стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности обучающихся юношеского возраста: потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;  
 опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Задачи воспитания:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательные возможности добровольчества (волонтерства), поддерживать традиции взаимопомощи и милосердия, способствовать получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе, преподающими в данном классе; работу с родителями или законными представителями обучающихся.

#### ***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение тематических классных часов, которые способствуют доверительному общению педагога и школьников, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлению школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданию благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса осуществляется через игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;



работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации с целью контроля за их свободным времяпровождением: составление плана индивидуально-профилактической работы, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями (законными представителями).

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, школы, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

изучение семей обучающихся;

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

организация родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей, педагогического просвещения родителей (законных представителей);

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

*привлечение членов классного родительского комитета к работе с родителями, к организации содержательного досуга обучающихся, организации походов, экскурсий и т.д.;*

выявление социально неблагополучных семей и организация профилактической работы с ними: составление плана индивидуально-профилактической работы, посещение семьи по месту жительства, обследование жилищно-бытовых условий, педагогическая консультация, лекции, привлечение к профилактической работе с семьями представителей субъектов профилактики.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание.

Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной

деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея Боевой и Трудовой Славы "Поиск" (зарегистрирован ГУДО ЦСМ "Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения 28.04.2010 № 196) и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия: - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня

знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование и др.);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

<b>Ведущий вид деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Объединения дополнительного образования</b>
<b>Познавательная деятельность</b> (направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)	«Геометрия вокруг нас» (1-4 классы); «Школа юного астронома» (4-е классы); «Юный инфознайка» (2-3 классы) «Математика для увлеченных» (5-9 классы); «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы); «Финансовая грамотность» (10-11 классы)	«VR/AR-квантум» «Клевер-квадро»
<b>Художественное творчество</b> (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие)	«Мир на ладошке» (1-4 классы); «Творческая мастерская» (5-8 классы)	
<b>Проблемно-ценностное общение</b> (направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)	«Основы православной культуры» (2-7 классы); «Наследие» (8-9 классы) «Культура общения» (10-11 классы); «Нравственные основы семейной жизни» (10-11 классы)	
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b> (направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и	«Я – гражданин своего города, своей страны» (1-3 классы), «Рассказы по истории Самарского края» (4-е классы);	Музейный Клуб «Достоинство»

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда)	«История Самарского края» (6-7 классы)	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> (направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)	«Динамическая пауза» (1-е классы), «Баскетбол для начинающих»(2-4 классы); «Мир спортивных игр» (5-9 классы); «Формирование культуры здоровья» (10-11 классы)	«Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис»
<b>Трудовая деятельность</b> (направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду)	«Информационная безопасность» (9-е классы); «Психология и выбор профессии» (9-е классы)	
<b>Игровая деятельность</b> (направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде)	«Шахматная школа» (5-7 классы); «Студия журналистики» «Шахматная школа» (5-9 классы); УСУ «Лидер» (10-11 классы);	«Лего-квантум»

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, игры, акции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и т. Д.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей.

#### **На групповом уровне:**

общешкольный Совет родителей, в состав которого входят представители родителей от каждого класса, *заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий;*

*деятельность Управляющего совета Учреждения, в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники. Члены Управляющего совета принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы;*

*организация совместно с родителями поездок детей в городской краеведческий музей, драматический театр г. Сызрани, исторический парк г. Самара, экскурсии по памятным местам Самарской области;*

*проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;*

*общешкольные родительские собрания, проводимые в интерактивной форме, в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся с приглашением специалистов ОП №33 г.о Октябрьск, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения западного округа», ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», работников прокуратуры г. Октябряска, участие родителей в общешкольных мероприятиях, акциях.*

***На индивидуальном уровне:***

*работа педагога - психолога по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций школе;*

*участие родителей в психолого-педагогических консилиумах при возникновении проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;*

*индивидуальные консультирования родителей с целью оказания помощи в воспитании ребенка;*

*рейды администрации, классных руководителей в семьи детей «группы риска»;*

*помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.*

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся (модель ученического самоуправления "Лидер");

через деятельность центров ученического самоуправления по интересам: Центр «Знание»; Центр «Достоинство», Центр «Информация», Центр «Спорт и здоровье», Центр «Досуг», Центр «Забота», Центр «Труд», Центр «ЮИД» (актив ученического самоуправления), отвечающих за проведение общешкольных мероприятий;

через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб ЮО «Достоинство» ВВПОД «Юнармия»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях и проектах РДШ;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Достоинство» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном музее Боевой и Трудовой Славы "Поиск";
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях "ЮНАРМИИ";
- представление юнармейцев на награждение.

через деятельность Школьной службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений; оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

*через включение каждого ученика в общее дело, поручение ребенку посильного дела, где он сможет проявить себя, почувствовать свою значимость;*

*через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.;*

*поддержка инициативы ребенка в выборе определенной роли, поручения; оказание помощи в проведении части классного мероприятия, игры, викторины и т.д.*

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Работа по профориентации осуществляется через

*циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы «В мире профессий», организация встреч учащихся с представителями разных профессий),*

*экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,*

*представляющих эти профессии (экскурсии на АО «ТЯЖМАШ» г. Сызрани, СамГТУ, СГЭУ, в ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», Пожарную часть №38 и т.д.);*

*мероприятия в рамках ежегодной Недели труда и профориентации «7 шагов к профессии»;*

*конкурсы стихов, рисунков, презентаций, стенгазет «Все работы хороши!», «Профессии моих родителей», «В мире профессий» и др.;*

*посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования;*

*совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;*

*участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);*

*индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;*

*освоение обучающимися 9 классов основ профессии в рамках курсов предпрофильной подготовки.*

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**



Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей, педагогов и родителей. Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- реализация долгосрочного социального проекта патриотической направленности "Память о Героях должна жить вечно", включающего мероприятия по увековечиванию памяти о наших земляках – участниках Великой Отечественной войны (популяризация работы школьного музея Боевой и Трудовой Славы "Поиск" через проведение Музейных Уроков Памяти, создание виртуальных экскурсий по экспозиции музея *«Вечная память о подвиге наших земляков в Великой Отечественной войне», включающей 3 раздела: «Никто не забыт, ничто не забыто!»* (размещены материалы о наших земляках, участниках Великой Отечественной войны микрорайона Правая Волга); *«Имя и Подвиг твои бессмертны»* (этот раздел посвящен великому героическому подвигу автоматчика Аипова Махмута Ильичевича, имя которого носит наше учреждение); *«767 зенитно-артиллерийский полк»* (сведения о девушках, защищавших Александровский мост через Волгу, расположенный рядом со школой), исследовательские работы о судьбе выпускников школы, ушедших на фронт, имена которых написаны на школьном обелиске, поисковая деятельность с целью пополнения музейного фонда, патриотические акции);

- участие во всероссийских акциях: «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка", "Ветеран живёт рядом", "Обелиск", "Блокадный хлеб", "Вахта Памяти. Пост № 1" и др.;

- организация экологических акций "Чистая дорога домой", "Экологический субботник", "Самый чистый школьный двор";

- концерты для жителей микрорайона, посвященные праздникам "День матери", «День Победы», торжественный митинг у школьного обелиска, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.

#### **На школьном уровне**

"День Знаний" – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественных линеек в честь начала учебного года, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

"День солидарности в борьбе с терроризмом" – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, акция "Мы помним" (дружеский матч по баскетболу среди обучающихся 9-11 классов, спортивные состязания для обучающихся начальной школы), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Единый день выборов» председателя Совета обучающихся – традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме школьники осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

"День здоровья" - традиционное общешкольное мероприятие спортивно-оздоровительной направленности, проводится 1 раз в два месяца в течение учебного года, предполагает различные формы: квест-игра, спортивные состязания, тематические классные часы по формированию навыков здорового образа жизни, игры на свежем воздухе, акции "Спорт - альтернатива пагубным привычкам" и др.;

"День дублера" - традиционное мероприятие по развитию ученического самоуправления, профориентации. Проводится в День учителя, старшеклассники примеряют на себя роли учителей, классных руководителей, школьной администрации, проводят уроки, классные часы. По итогам дня организуется совместный педсовет, где происходит обмен впечатлениями, успехами и неудачами, оценка старшеклассниками труда учителя. Заканчивается день праздничным концертом для педагогов "От всей души", подготовленным активом ученического самоуправления совместно с активами классов.

«Осенний калейдоском» – традиционное коллективно-творческое дело, которое готовят обучающиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит по уровням: праздник "Прощание с осенью" для 1-4 классов (в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности), конкурс "Мистер и миссис осень года" для 5-7 классов (кандидаты от классов проходя конкурсные испытания, по итогам конкурса определяются победители), "Осенний бал" для обучающихся 8-11 классов (проводится в форме тематической дискотеки, представители от классов получают домашнее задание в соответствии с тематикой вечера, готовят костюмы, музыкальные номера, выполняют конкурсные задания в процессе мероприятия, по итогам определяются победители и призёры). Мероприятие способствует совместной продуктивной деятельности, развитию диалогического общения, созданию условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению, навыков публичного выступления, раскрытию творческих способностей обучающихся.

«Новогодняя сказка» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов, конкурс новогодних плакатов, конкурс на лучшее новогоднее оформление класса), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

Праздник «Рождество Христово» – проводится в период зимних каникул в форме театрализованных представлений, квест-игры "За рождественской звездой", с приглашением священника-куратора школы. Направлен на приобщение обучающихся к русским традициям, сохранение культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

«Метапредметные недели» – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

«Музейные уроки Памяти» – традиционные мероприятия на базе школьного музея Боевой и Трудовой Славы "Поиск", посвященные Дням воинской Славы и памятным датам России, проводятся активом школьного музея, охватывают обучающихся 1-11 классов.

«Цикл дел, посвящённых Дню Победы» (уроки мужества; участие в акциях выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; участие в подготовке праздничного концерта и торжественного митинга у школьного обелиска), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Итоговые линейки» (проводятся по итогам четверти) - общешкольный ритуал, связанный с подведением итогов работы в классах, закреплении значимости учебных достижений обучающихся, результативности их участия в конкурсных мероприятиях, организуются церемонии награждения обучающихся, педагогов, родителей.

«Тематические недели и месячники» – Неделя профилактики правонарушений, Неделя безопасности, месячник гражданской защиты и безопасности, Декада правовых знаний, месячник военно-патриотического воспитания (проведение военно-спортивной игры "Зарница", смотров строя и песни), месячник спортивно-оздоровительной работы, месячник профориентационной работы и др.

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся; участие классов в реализации общешкольных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел в Совете обучающихся;

#### *традиционные дела в классах:*

"Посвящение в первоклассники", "Посвящение в пятиклассники", "Посвящение в старшекласники" – традиционные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся";

*День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

*классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, формирование патриотизма, гражданской позиции, формирование экологической*

*культуры, культуры безопасности и др.*

*классные семейные праздники, посвящённые Дню Матери, Дню 8 Марта и 23 февраля;*

*конкурс на лучшую тетрадь, лучший дневник, лучший рисунок, лучшую поделку и т.д.;*

ежегодное дело, проходит совместно с родителями в игровой форме, в форме концертов, соревнований.

Организация мероприятий различной направленности в период каникул.

***На индивидуальном уровне:***

*вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

*диагностика личностных качеств обучающихся;*

*оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

*создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня;*

*помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио;*

*оказание помощи, поддержки обучающимся начальных классов членами кураторского сектора Совета обучающихся школы.*

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом

поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### **1. "Школьный спортивный клуб "ЮНИОР".**

Клуб развивает следующие виды спорта: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Осуществляет свою деятельность на основании Положения о школьном спортивном клубе во взаимодействии с администрацией Школы и общественными организациями обучающихся, выполняет следующие функции:

- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования;
- проводит работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность;
- устанавливает и поддерживает связи со спортивными организациями;
- взаимодействует со средствами массовой информации, размещает информацию о деятельности Клуба на образовательных, молодежных, спортивных Интернет-порталах;
- принимает непосредственное участие в организации работы зимних и летних оздоровительно-спортивных лагерей;
- способствует развитию самодеятельности и самоуправления в работе Клуба.

### **2. Отряд "Юные инспекторы движения".**

Отряд действует на основании Положения. Члены отряда организуют:

- углубленное изучение правил безопасного поведения на дорогах, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- волонтерскую работу по пропаганде Правил дорожного движения среди сверстников;
  - организацию работы с юными велосипедистами;
  - участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения (конкурсы, смотры, викторины, акции, рейды с сотрудниками ГИБДД и т. д.);
  - работу по овладению методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

В каждом объединении есть особая символика, проводятся ежегодные церемонии посвящения в члены детского объединения, созданы и поддерживаются интернет-странички детских объединений в социальных сетях.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*курс внеурочной деятельности «Студия журналистики», целью которого является освещение через школьную газету «Взгляд школьника» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, знаменательных дат, событий страны, области, города, размещение интервью с учителями и обучающимися школы, с интересными людьми города;*

*организация редакцией газеты «Взгляд школьника» литературных конкурсов в школе; работа лекторской группы «Юный журналист», в выступлениях которой освещаются значимые исторические и современные события, интересные факты*

*из разных сфер общественной жизни, рассказывается о людях, внесших значительный вклад в развитие города, региона, страны;*

интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и официальные группы учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», в "Твиттере" с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве.

### **3.10. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в *диалоговый центр семейного чтения «БиблДом» МБУ "Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарской области", МБУ "Музей "Октябрьск-на-Волге", на предприятия города, на природу;*

*историко-литературные поездки, выездные экскурсии к святыням родного края, поездки в храмы города и области, к святым источникам, встречи со священнослужителями являются одним из самых эффективных методов духовно-нравственного воспитания, повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества;*

*вахты памяти, организуемые у школьного обелиска;*

*походы, организуемые совместно с родителями с целью сплочения детского коллектива, формирования экологической культуры детей.*

### **3.11. Модуль «Организация школьной эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, оформление классных уголков, уголков безопасности;

- *оформление постоянно действующих стендов: «Ими гордится школа», на котором помещены фотографии обучающихся, закончивших учебный год на «отлично», «Славное имя учитель...» с фотографиями учителей, работающих в*

школе; "Безопасность дорожного движения", "Здоровый образ жизни", размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунков, плакатов, фоторабот); озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

### **3.12. Модуль «Добровольчество (волонтерство)»**

Модуль "Добровольчество (волонтерство)" введен как дополнительный вариативный модуль, так как отражает реальную деятельность школьников и педагогов, являющуюся значимой для сообщества школы, не может быть полностью описан в модулях, предлагаемых Примерной программой.

Задача данного модуля: реализовывать воспитательные возможности добровольчества (волонтерства), поддерживать традиции взаимопомощи и милосердия, способствовать получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

С января 2018 года в школе действует добровольческий отряд "Добрые сердца", реализуется программа развития добровольчества (волонтерства) при взаимодействии с социальным партнером "Центром развития добровольчества г.о. Октябрьск".

Основные направления деятельности добровольческого отряда "Добрые сердца": патриотическое ("Волонтеры Победы"); экологическое; культурное; профилактическое; социальное; событийное.

Результаты деятельности добровольческого отряда публикуются в группе "Добрые сердца" в социальной сети "ВКонтакте", на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется следующим образом.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, ГКУ СО "Октябрьский СРЦН", центр социальной помощи семье и детям, учреждений здравоохранения);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; · включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми;

- участие в волонтерских акциях и проектах совместно с "Центром развития добровольчества г.о. Октябрьск" городского, областного, всероссийского уровней участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- участие в конкурсах добровольческих инициатив городского, областного, всероссийского уровней;

- участие в обучающих добровольческих форумах, семинарах тренингах

#### **На уровне школы:**

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

- участие в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- организация и проведение общешкольных добровольческих акций по основным направлениям деятельности, по развитию добровольчества;

- разработка и реализация добровольческих проектов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ добровольческих мероприятий;

- организация участия в обучающих тренингах и курсах;

- предоставление возможности поделиться своим опытом с другими волонтерами, научить их что-то делать;

- поощрение через вручение сертификатов, грамот, волонтерских книжек и т.д.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:** принцип гуманистической направленности;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.



Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы, наблюдение, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей, детей и их родителей;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы с семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.