**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**

**им. Героя Советского Союза АиповаМахмутаИльячевича**

**г.о. Октябрьск Самарской области**

**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск «Детского сада № 10»**

**Тема: «Животные нашего края – дикие, домашние»**

**Автор-составитель:**

Воспитатель Николаева Виктория Сергеевна

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Задачи:**

«Познавательное развитие».

-Упражнять умения детей классифицировать животных на диких (лиса, волк медведь, заяц) и домашних (корова, петух, свинья, курица ).

- Закреплять обобщающие понятия: животные, дикие, домашние.

-Развивать способность детей соединять разрезные картинки с изображением животных.

-Расширять представление о поведении животных в диких условиях и в домашних условиях.

«Речевое развитие».

-Развивать память, внимание, логическое мышление.

-Развивать речевую активность.

- Активизировать словарь детей: питаются, добывают.

- Создать условия для восприятия литературного произведения.

«Физическое развитие»

-Воспитывать умение детей действовать по сигналу педагога.

-Совершенствовать умение детей четко соблюдать правила игры.

-Продолжать формировать дружеское взаимоотношение в коллективной игре.

-Развивать двигательную активность, умение сочетать слово с движением.

«Художественно – эстетическое развитие».

-Закреплять умение детей лепить отдельные части тела животного из пластилина.

-Развивать мелкую моторику рук

**Методы и приемы:**

- практические: дидактические игры, сюрпризный момент, создание художественного продукта.

-наглядные: рассматривание иллюстраций, картинки с изображение диких и домашних животных.

- словесные: загадки о животных, чтение, рассказ, вопрос.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки **–** корова, свинья, петух, медведь, заяц, лиса, волк, разрезные картинки с изображением животных, детенышей животных картинки, шапочка медведя, доска, пластилин, стека, доска для лепки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Подвижная игра «У медведя в бору»  Цель: развивать двигательную активность детей, умение действовать по окончанию слов.  Пальчиковая гимнастика  Цель: упражнять детей в развитие мелкой моторики рук, подготовить пальчики для работы с карандашами. |
| Продуктивная | Лепка «мишка - топатыжка»  Цель: закреплять умение детей соблюдать пропорции тела. |
| Познавательно - исследовательская | 1.Игра «где, чей детеныш».  Цель: развивать способность находить кокой детеныш, какому животному подходит.  2.Дидактическая игра «собери животное из разрезных картинок»  Цель: Формировать умения соединять отдельные части в целое для создания картины. |
| Игровая | 1.Игра звуковая имитация «изобразить звук животного на картинке».  Цель: передавать имитацию звука животного, чтобы дети могли догадаться, что это за животное. |
| Коммуникативная | 1.Отгадование загадок.  Цель: развивать слуховое восприятие текста.  2.Беседа по произведению «Два жадных медвежонка» Венгерская сказка.  Цель: развивать внимание, память, воспитывать навык полным предложением отвечать на поставленный вопрос . |
| Чтение художественной литературы | Чтение венгерской сказки  «Два жадных медвежонка»  Цель: способствовать образному восприятию произведения. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1 | Введение в игровую ситуацию «В гости пришел мишка - топотыжка».  Мишка пришел поделиться с ребятами своей проблемой, всю зиму он был в спячке, а когда проснулся, увидел, что в лесу все звери перемешались. Из соседней деревни прибежали домашние животные и стали жить с лесными жителями. Теперь Миша не знает, каких животных необходимо отправить в деревню, а каких оставить жить в лесу. Вот он просит ребят ему помочь. | Дети встречают мишку с радостью, решают ему помочь. | Создается положительное, радостное настроение на дальнейшую работу. |
| 2 | Чтение Венгерской сказки «два жадных медвежонка». | Дети слушают сказку | Дети внимательно слушают сказку. |
| 3 | Беседа по сказке.  -Куда пошли медвежата?  - Что они нашли по дороге?  - Почему не получилось им самим поделить сыр?  - Кого попросили?  - И как поступила лиса?  - Что в итоге мишкам досталась? | Отвечают на вопросы, делятся своим мнением. | Стараются отвечать полным предложением. |
| 4 | Подвижная игра «У медведя в бору»  (В роли медведя кто либо из детей) | Дети проговаривают слова вместе с воспитателем. | Дети соблюдают правила и действуют по окончанию слов. Ребенок, выполняя роль медведя имитирует его походку и рычание. |
| 5 | Загадывание загадок о животных диких и домашних. | Дети высказывают свои мнения, объясняют свой выбор. | Дети проявляют активность в отгадывание загадок. |
| 6 | Игра «Где чей детеныш?»  Воспитатель предлагает найти детеныша данному животному, соединить линиями маму и детеныша. | Дети рассматривают картинки и ведут линии в данном направлении. | Дети находят правильное решение и могут объяснить свой выбор. |
| 7 | Пальчиковая гимнастка  Сидит белочка в тележке, Подает она орешки: (сжать пальчики в кулачок) Лисичке-сестричке, (разогнуть большой палец) Воробью, синичке, (разогнуть указательный и средний пальцы) Мишке толстокожему, (разогнуть безымянный палец) Заиньке усатому. (разогнуть мизинец) | Дети выполняют движение пальчиками согласно тексту. | Подготавливаются пальчики для занятия лепкой. |
| 8 | Дидактическая игра  «Животное из разрезанных картинок»  Воспитатель предлагает соединить отдельные части животного в целую картинку. | Дети выкладывают из отдельных частей целого животного. | Выкладывают разрезные картинки в целое, развивается умение составлять части в целое, развивается зрительные анализаторы. |
| 9 | Игра малой подвижности «Дикие домашние животные»  Воспитатель называет животного, если оно дикое дети приседают, если домашнее хлопают в ладоши. | Дети выполняют движение в соответствии с заданием. | Сформировано слуховое восприятие. |
| 10 | Воспитатель предлагает детям вылепить животного старожилу всего леса грозного медведя. | Дети по показу воспитателя лепят мишку. | При лепке животного соблюдают все пропорции тела. |