*Конспект НОД на тему* «Путешествие в царство золотой Осени ».

*Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

Задачи:

1) систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;
(«Познавательное развитие»)

2) Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, учитывать мнение партнера, уметь договариваться, формировать доброжелательность в общении («Социально-коммуникативное развитие»)

3) формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.

 («Художественно-эстетическое развитие»)

4) учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными ; развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения по опорной схеме; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас, активизировать процессы речевой практики.

развивать умение самостоятельно составлять описательный рассказ по содержанию картинки, упражнять в образовании множественного числа имен существительных. («Речевое развитие»)

5) Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику обеих рук («Физическое развитие»)

6) Совершенствовать умение рисовать карандашами не выходя из контура, воспитывать эмоционально-положительное отношение к музыки («Художественно-эстетическое развитие»)

*Методы и приемы:*

- *практические:*, физкультминутка  «Осенние листочки»,

- *наглядные*: сюжетные картины, карточки с изображением дождя, листьев, урожая, птицы;

-*словесные*: загадки, словесная игра «Подбери признак» дидактическая игра «Подбери действие».

*Материалы и оборудование:*

сюжетные картины «Осень в городе», «Осень в лесу», «Осень в саду»; краски, кисточки, баночки с водой, салфетки, восковые мелки, шаблоны листьев, аудиозапись Чайковского «Времана года» - «Октябрь», ноутбук.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | физкультминутка  «Осенние листочки». |
| *Игровая* | Дидактическая игра «Подбери действие».  |
| *Познавательно-исследовательская* |  проблемная ситуация: «Разноцветные листья» |
| *Коммуникативная* | Игровая ситуация «Загадывание загадок». Дидактическая игра «Подбери действие». Составление описательного рассказа. |
| *Изобразительная* | Рисование осенних листьев. |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Игровая ситуация «Загадывание загадок» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи (с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Игровая ситуация «Загадывание загадок»** |  |
| Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:«Время года отгадай:Собирают урожай,Разноцветный лес красивый,Мокнут скошенные нивы,Тучи по небу гуляют,Птицы к югу улетают,Грибники в леса спешат,Листья желтые летят,Ёжик листья собирает,Свою норку утепляет.                *(Осень)*Если листья пожелтели и опадают, часто идет дождь, на улице много луж, а люди надели куртки и ботинки, то, это время года называется осень. | Дети слушают и отгадывают загадки. |
| *Деятельностный* |  |  **Сообщение темы.** |  |
|  |  | Предлагаю вам отправиться в царство золотой Осени. Предупреждаю , что королева Осени приготовила для нас сложные задания. Как вы думаете , мы с ними справимся?Тогда в путь!Звучит музыка осеннего леса Чайковского «Времена года».Мы с вами попадаем в осенний лес.На ковре лежат листья (березовые, кленовые, дубовые) | Дети слушают и отвечают на вопросы. |  |
| *Деятельностный* | Развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения по опорной схеме | **Дидактическая игра «Подбери действие».** | Развивают логическое мышление, речь, внимание; умеют обобщать. Закрепляют знания об осени. Умеют правильно строить свое предложение. |
| **Воспитатель показывает опорную схему.**Листья осенью (что делают?) — желтеют, опадают ,вянут,…Дождь осенью — моросит, идет, льет, капает, …Урожай осенью — убирают.Птицы осенью — улетают, …Деревья осенью — роняют листья, качаются от ветра…Звери осенью — готовятся к зиме, меняют шубки. | Дети составляют предложения по опорной схеме. |
|  | ***Словесная Игра «Подбери признак»*** |  |
|  | Активизировать в речи прилагательные. | Осень (какая?) - … *(холодная, дождливая, золотая, багровая, щедрая, красочная, разноцветная и т.д.* | Дети называют прилагательные характеризующие осень. | Обобщен словарь детей прилагательными. |
|  |  | **Малоподвижная игра «Осенние листочки»** |  |
|  | Развивать двигательную активность детей. | Мы листики осенние,На ветках мы сидимДунул ветер – полетелиМы летели, мы летели, И на землю тихо сели, Ветер снова набежалИ листочки все поднял. Повертел их, покрутил И на землю опустил.  | Дети встают в круг, руки над головой в кольцо. Руки в стороны.Бег по кругу.Присели. Встали, руки в стороны. Покружились. | Снято мышечное напряжение. |
|  |  | ***Рассматривание картин («Осень в сентябре, октябре, ноябре»)*** |  |
|  | Активизировать процессы речевой практики.Развивать умение самостоятельно составлять описательный рассказ по содержанию картинки. | Давайте продолжим наше путешествие . Посмотрите королева осени оставила нам письмо. Давайте откроем конверт и посмотрим что внутри.Ребята посмотрите , художник нарисовал картины, но злая волшебница Осень их заколдовала. И они стали черно-белые .Ребята давайте их расколдуем. Опишем всю красоту осени. Давайте разделимся на 3 команды.Каждая команда составляет рассказ по картине и рассказывает его.Вам нужно в группах составить рассказ по картине и рассказать.Воспитатель после прослушивания описательных рассказов, показывает цветную картину на ноутбуке.Давайте встанем на ковер и отдохнем немного. | Дети в группах составляют рассказ и по каждой картине рассказывают. | Сформировано умение составлять описательный рассказ об осени. |
|  |  | **Художественное творчество рисование «Разноцветные листья»** |  |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей . | Посмотрите на ковре у нас лежать листья.Какие они? Осень еще не успела их раскрасить. Давайте возьмем их и раскрасим в яркие осенние цвета.Выбирайте ребята что вы будете использовать карандаши или краски. | Самостоятельно раскрашивают листья. | Выполнение художественного задания. |
| *Заключительный* |  | **Рефлексия.** |  |
|  |  | Ребята посмотрите какие красивые листья у вас получились.Давайте возьмем их в детский сад и украсим ими группу. | Дети слушают. | Создание условий для дальнейших действий в группе. |