

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
им.Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича
г.о.Октябрьск Самарской области**

**Педагогический проект
по теме: «Покормите птиц зимой».
СП ГБОУ СОШ № 11г.о.Октябрьск
«Детский сад № 10»
Старшая группа**



**Составила воспитатель:
Чихирёва Н.А.**

Актуальность проекта.

Все больше внимания в современном мире уделяется экологическому воспитанию дошкольников. Поэтому в дошкольном детстве происходит становление ребенка, как личности, начинают формироваться знания экологической культуры. На данном этапе нужно всячески заинтересовать ребенка объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ней, учить беречь окружающий мир.

Данный проект «Покормите птиц зимой» позволяет показать, что птицы сопровождают всю нашу жизнь, мы можем радоваться не только слушая их пение, но и говорить о их пользе. Именно человек способен уберечь и сохранить стаи птиц в холодное время года.

Поэтому проект позволяет восполнить недостающие знания детей об окружающем мире в зимний период, приобщить родителей к совместным беседам со своими детьми, рассказам об окружающем. Развивать умения детей находить ответ на проблемные ситуации.

Общение родителей и детей наполняется познавательным, развивающим содержанием.

Цель проекта:

- формирование экологических знаний о зимующих птицах;
- воспитание гуманного отношения к живым существам(зимующим птицам);

Задачи проекта:

- обогащать и углублять знаний о зимующих птицах нашего края.
- развивать у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения.
- развивать умение правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам)
- привлекать родителей к помощи своим детям в процессе работы над проектом

Ожидаемый результат:

- обогащение и углубление представлений о зимующих птицах нашего края.
- изготовление детьми эко-кормушек.

Тип проекта:

познавательно- исследовательский

Образовательная область:

социально-коммуникативное воспитание

Время проведения:

Февраль (краткосрочный)

Участники проекта:

воспитанники, родители, воспитатели.

Необходимое оборудование:

Литература – загадки, пословицы, поговорки, стихи, пальчиковые игры, физминутки.

Аудиозапись – запись голосов птиц.

Иллюстрации - птицы зимующие нашего края, птицы зимой у кормушки, эко-кормушки .

Продукты проекта

v эко-кормушки, самостоятельно выполненные детьми .

Форма работы с детьми

- v Игра;
- v Наблюдение;
- v Беседа, разговор;
- v Решение проблемных ситуаций;
- v Экспериментирование;
- v Чтение;

План реализации проекта «Покормите птиц зимой»

- v Чтение произведений рассказы М. Горький «Воробьишко», М. Пришвина «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь».
- v Прослушивание записи голосов птиц .
- v Беседа на тему «Зимующие и перелетные птицы».
- v Разгадывание загадок.
- v Заучивание стихотворения Александр Яшин «Покормите птиц» .
- v Эксперименты с птичьим пером.
- v Изготовление эко-кормушек.
- v Консультация для родителей «Спасем птиц».
- v Наблюдения на прогулке за птицами.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

1. Привлечь родителей к участию в данном проекте:
 - предложить побеседовать с детьми на тему «Как мы можем помочь птицам зимой?»
 - попросить наблюдать за птицами, принести корм для зимующих птиц (семена, крупу) и перья найденные во время прогулки.
2. Подбор литературы, иллюстраций.
3. Разработка конспекта, беседы.

II этап – основной

1. Беседа «Зимующие птицы»
2. Заучивание стихов о птицах (Александр Яшин «Покормите птиц»)
3. Чтение стихов, пословиц, поговорок о птицах, народных примет.
4. Познакомить с птичьими праздниками.
5. Разучить пальчиковые игры о зимующих птицах, физминутки, подвижные игры.
6. Дидактические игры
7. Экскурсии вокруг детского сада: «Какие птицы прилетают на участок детского сада?»
8. Прослушивание голосов птиц
9. Эксперименты с птичьим пером.
10. Информация в уголке для родителей «Покормите птиц зимой».

III этап - заключительный

1. Изготовление эко-кормушек.
2. Наблюдение за птицами у кормушек.

Приложение 1 .

Беседа «О зимующих и перелетных птицах».

Задачи:

- расширить представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; (познавательное развитие)
- углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли); (познавательное развитие)
- классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец); (познавательное развитие)
- обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие; (речевое развитие)
- воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях; (социально-коммуникативное развитие)
- развивать двигательную активность, умение сопоставлять движения со словами; (физическое развитие)

№	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицы с изображением зимующих и перелетных птиц.</p> <p>-Какие из птиц вам знакомы?</p> <p>-Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой? (воробьи, галки, вороны, синицы, голуби, сороки, дятлы).</p> <p>- Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (зимующие, оседлые).</p> <p>- Каких птиц не видно в последнее время? (ласточки, грачи, скворцы, утки, стрижи).</p> <p>-Куда исчезли эти птицы? (улетели в теплые края).</p> <p>- Как называются птицы, которые улетают от нас на зиму? (перелетные).</p> <p>Как вы думаете, почему перелетные птицы улетают от нас на зиму? (боятся холодов).</p> <p>- Вспомните, чем питаются птицы? (спрятались насекомые, поэтому первыми улетают птицы, которые</p>	<p>Рассматривают таблицы.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Расширяют представления о зимующих птицах.</p> <p>Ответы детей полные, оформлены грамматически и правильно</p>

питаются насекомыми, затем те, которые едят плоды и семена растений, т.к. убран урожай в садах и на полях.) - Позднее всех улетают утки и гуси. Они живут у нас до тех пор, пока не замерзнут водоемы.

Перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, выют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края.

- А как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут у нас?

- Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых. Которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных растений, шишки с семенами хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью. И все-таки очень тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. Для подкормки птиц пригодны семена различных растений – конопля, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.

2	<p>Физкультминутка Снегом засыпаны лес и поля, Спит под сугробами крепко земля. Ищут, ищут птицы, Чем бы поживиться. На зиму долгую в нашем лесу, Мы приготовим птичкам еду. Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!</p>	<p>Слушают и повторяют на воспитателем.</p>	<p>Развитие двигательной активности.</p>
3	<p>Загадки. 1. Умный мальчишка в сером армячишке Прыгает, шныряет, крошки собирает. (Воробей) 2. В красной шапке расшитой, в черненьком кафтане Знаменит в семье лесной песенкой смешной. Что за песня-красота? Тук-тук-тук, да тра-та-та! (Дятел) 3. Кто на елке, на суку, Счет ведет «ку-ку... ку-ку»? (Кукушка) 4. Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это - ... (Снегири) 5. На шесте дворец, во дворце – певец, А зовут его... (Скворец) Черный, проворный, кричит «крак» Червякам – враг. (Грач) Грудка ярче, чем заря, У кого? (у снегиря) 6. Как лиса среди зверей, Эта птичка всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, А зовут ее... (ворона) 7. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, Ловкая, проворная, Звонко тенькает: тень-тень. Как ой хороший зимний день! (синица)</p>	<p>Слушают и отгадывают загадки о зимующих птицах.</p>	<p>Развивать умение находить правильный ответ. Закреплять знания детей о внешнем виде птиц.</p>

Приложение 2.

Стихотворение для заучивания.

«Покормите птиц»

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
Александр Яшин

Приложение 3.

Стихи про птиц.

Улетели птичьи стаи,
Лес в сугробах до ветвей.
Вот тогда мы и дождались
Наших северных гостей.
Зимний лес не спит, а дремлет,
Серебром окутан весь.
Не покинув эту землю,
Много птиц осталось здесь
Автор: Т. Зайцева

Снегирь сидит на ветке
В розовой жилетке,
А дятел в ярко-красной
Шапочке атласной.
Вдали мелькают сойки —
Синие ковбойки.
Автор: М. Пляцковский

Птицы в пословицах и поговорках.

Видно птицу по полету.
Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать.
Старого воробья на мякине не проведешь.
Лучше синица в руке, чем журавль в небе.
Не сули журавля в небе, дай синицу в руки.
Поменяли кукушку на ястреба.
Воля птичке дороже золотой клетки.
Лес без птиц и птицы без леса не живут.
Знает птица, что без Родины не годится.
Всякая птица своим пером гордится.
Всякая птица по-своему поет.
Всякая птица своим клювом сыта.
У каждой пташки — свои замашки.
Воробей сразу на взлет, а грачу разбег нужен.
Вороне соколом не быть.
Вороненку гнездо — родимая хата.
Мала синичка, да коготок остер.
Немного синица ест, пьет, да весело живет.
Сорока без причины не стрекочет.
Сорока весть на хвосте принесла.
Соловей берет пением, а человек — умением.

Народные приметы:

1. Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз.
2. Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.
3. Ворона под крыло клюв прячет – к холоду.
4. Перед метелью воробьи чирикают.
5. Перед сильным ветром воробьи стайками перелетают с места на место.
6. Синицы порхают под окном – к холоду.
7. В марте птички щебечут к хорошей погоде.
8. Снегирь зимой поёт на снег, вьюгу и слякоть.
9. Если сядет тебе на руку синица, нужно загадать желание. Если вещая птаха подаёт голос – загаданному сбыться.

Приложение 4.

Календарь народных «птичьих» праздников

28 сентября – Никита- репорез, гусепролёт

1 октября – Арина – шиповница, журавлиный лёт

12 ноября – Зиновий – синичник, зинькин день

15 января – Сильвестр – куриный праздник

17 марта – Герасим – грачевник

22 марта – Сорок мучеников, сороки

1 апреля – Международный «День птиц»

15 мая – Соловьиный праздник

4 июня – Соловьиный день

Приложение 5.
Пальчиковые игры.

<p>Мы повесили кормушки, В них насыпали зерно. Для голодных птиц зимою Очень вкусное оно. Прилетайте к нам, синицы, Голубь, клест и воробей! И, конечно, ждем мы в гости Красногрудых снегирей.</p>	<p><i>Дети имитируют движения.</i> <i>Имитируют движения.</i> <i>Загибают по очереди пальцы,</i> <i>перечисляя птиц.</i></p>
<p>Я зимой кормлю всех птиц – Голубей, ворон, синиц, Воробьев и снегирей – Вот кормушка у дверей. Дам им булки, пшенной каши, Дам им зерна, семена. А синице дам я сало, Пусть клюет его она.</p>	<p><i>Дети загибают или разгибают</i> <i>пальцы на руке, перечисляя</i> <i>птиц.</i> <i>Показывают одной рукой на</i> <i>кормушку.</i> <i>Загибают или разгибают</i> <i>пальцы на руке, перечисляя корм.</i> <i>Собранными в щепотку</i> <i>пальцами рук имитируют</i> <i>движения.</i></p>
<p>Воробьи – воробушки, Серенькие перышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить?</p>	<p><i>Пальцы в кулак, указательный и</i> <i>большой вытянуты – клювик.</i> <i>Шевелят выпрямленными</i> <i>пальцами рук.</i> <i>Стучат указательным пальцем</i> <i>правой руки по левой ладони и</i> <i>наоборот.</i> <i>Подуть на раскрытые ладони.</i> <i>Погладить тыльные стороны</i> <i>рук поочередно.</i> <i>Хлопки в ладоши.</i> <i>Потереть ладоши друг о друга.</i></p>
<p>Сколько птиц в кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.</p>	<p><i>Сжимать и разжимать</i> <i>кулачки.</i> <i>На каждое название птицы</i> <i>загибать пальцы.</i> <i>Сжимать и разжимать</i> <i>кулачки.</i></p>
<p>Птичка крылышками машет И летит к себе в гнездо. Птенчикам своим расскажет, Где она взяла зерно.</p>	<p><i>Большие пальцы соприкасаются,</i> <i>ладони – крылья машут.</i> <i>Пальцы правой руки обхватить</i> <i>левой ладонью.</i> <i>Шевелить ими – птенцы.</i></p>

<p>Ну-ка, посчитай-ка! Десять птичек – стайка. Вот ворона, галка тут, Здесь воробушки живут. Голуби воркуют, По теплу тоскуют. Сидя на снегу глубоком, Растрещалася сорока. Красногрудый снегирек Солнышку подставил бок. Свиристели прилетали, Всю рябину обклевали. А синица-озорница Со сестрицами резвится. Дятел дерево долбит, Молча клест в гнезде сидит.</p>	<p><i>Хлопки в ладоши. Ладони открыты, пальцы растопырены. Загибать пальцы поочередно.</i></p>
<p>Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли... В гости в первый день недели К нам синицы прилетели. А во вторник – посмотри – Прилетели снегири. Три вороны были в среду, Мы не ждали их к обеду. А в четверг, со всех краев – Стая жадных воробьев. В пятницу, в столовой нашей, Голубь лакомился кашей. А в субботу на пирог Прилетело семь сорок. В воскресенье, в воскресенье Было общее веселье.</p>	<p><i>Удары кулачками друг о друга сверху. Раскрыть ладошки. Поочередно загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев. Хлопки в ладоши чередовать с ударами о колени.</i></p>
<p>Дятел Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу, Хоть он скрылся под корой, Все равно он будет мой.</p>	<p><i>Раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони.</i></p>
<p>Воробей Ловит воробей жучков, Уплетает червячков, И на юг не улетает – Так, под крышей обитает. Прыг, да прыг, Да чик-чирик! Жить он в городе привык!</p>	<p><i>Сложить пальцы обеих рук в щепоть и «клевать» со стола воображаемых жучков и червячков. Соединить ладони с сомкнутыми пальцами и поднять руки вверх. Опираясь на кончики пальцев,</i></p>

	<i>поочередно «подпрыгивать» обеими руками над поверхностью стола.</i>
Сел на ветку снегирек Сел на ветку снегирек, Брызнул дождик Он промок. Ветерок, подууй слегка, Обсуши нам снегирька.	<i>«Попрыгать» ладошками по плечам. Потрясти кистями рук перед собой. Обхватить себя руками и слегка «подрожать», как от холода. Поднять руки вверх и покачать ими. Помахать руками – «крылышками»</i>
Дятел Вдруг в лесу раздался стук. Это дятел долбит сук. Он деревья не калечит, Он деревья клювом лечит.	<i>Постукивать по столу подушечкой указательного пальца правой руки. Затем тоже самое проделать левой рукой.</i>
Воробей Шустро скачет воробьишка, Птичка – серая малышка. По двору шныряет, Крошки собирает.	<i>Стучат пальцами по столу. Сжимают и разжимают пальцы в кулак. Пальцами «ходят» по столу. Стучат пальцами по столу.</i>
Зимовать у нас остались Дятлы, совы, воробьи, Галки, голуби, синицы... Прилетели снегири.	<i>Руки на столе, ладошками вниз; разводить пальцы в стороны и соединять. Последовательно поднимать большой, указательный, средний пальцы правой руки. Поднимать безымянный палец, мизинец правой руки и большой палец левой руки. Ладони повернуть к себе, большие пальцы выпрямить и переплести – «птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения.</i>
Снегири Снегири. Раз, два, три. Прилетели, посидели, Погалдели, улетели. Улетели в небеса. Вот какие чудеса!	<i>Стоят лицом в круг. Хлопают опущенными руками по бокам. Загибают по три пальчика на обеих руках, начиная с больших. Загибают оставшиеся два пальчика на каждой руке. Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.</i>

	<i>Останавливаются, машут скрещенными ладонями. С удивлением разводят руками.</i>
Сорока Сорока, сорока, Научи меня летать, Невысоко, Недалеко, Чтобы солнышко видать.	<i>Ладони раскрыты, большие пальцы переплетены, машем кистями рук, как крыльями. Руку поднимаем вверх. Кисть руки прикладываем к глазам. Рисуем в воздухе круг.</i>

Физминутки о зимующих птицах.

1. Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)
Чтоб скорее прилетать,
Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)
2. Лебеди летят, крыльями машут (Дети машут руками)
Прогнулись над водой, качают головой (Качают головой)
Прямо и гордо умеют держаться (Распрямляют спину)
Очень бесшумно на воду садятся (Садятся)
3. Птички прыгают, летают (Дети прыгают)
Крошки птички собирают. («клюют»)
Пёрышки почистили,
Клювики почистили (изображают)
Птички летают, поют (машут руками)
Зёрнышки клюют (наклоняются)
Дальше полетели
И на место сели (улетают», садятся)
4. Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)
Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)
Вот присела на минутку, (Присели.)
Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)
(А. Барто)

Приложение 6 .

Игровое упражнение «Какая это птица»

Цель. Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, четко произносить звук «Р».

Материал. Красочные изображения птиц.

Описание: педагог, подражая крику какой-либо птицы, спрашивает у детей, кто так кричит. Дети, угадывая, выбирают соответствующую картинку и выставляют ее на панно. Например:

- Кто кричит «кар-кар»? Подойди, Оля, покажи эту птицу.
- Все покричим, как ворона.
- Кто кричит «чирик-чирик»?
- Покричим, как воробей.

Дидактическая игра «Не сорока, не ворона»

Цель: развивать умение детей узнавать разных птиц на картинках. Способствовать развитию внимания и сообразительности. Доставить детям удовольствие живой игрой.

Материал: картинки с изображением птиц.

Содержание игры: Детей делят на две команды. Педагог заранее заготавливает карточки с изображениями птиц, которых показывали детям на прогулке, занятиях. Например, для первой команды: снегирь, аист, удод, воробей, пингвин, чайка, зяблик, сорока; а для другой - голубь, дятел, сова, кукушка, страус, синица, глухарь, ворона.

Каждая команда выбирает ведущего, который быстро подходит к любому игроку команды-соперницы, показывает картинку и говорит: «Не сорока, не ворона и не чайка. А какая это птица? Отгадай-ка». Ответ: «Не сорока, не ворона, а снегирь». Назвал птицу – очко, не назвал - проси помощи у команды: возьми за руку того, кто ответит за тебя. Если товарищ ответил, команда получает полочка, нет - полочка сгорает. Для другой команды слова иные « не ворона, не синица. Так скажи, как зовется эта птица?»

Советы педагогу: карточки должны находиться в предложенном порядке.

Словесная игра: «Прилетели птицы»

Педагог называет птиц, но допускает ошибки. Дети должны заметить ошибку и отреагировать хлопками, топанием и т.п.

Прилетели птицы:

голуби, синицы, мухи и стрижи...

голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки.,,

голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки,

даже совки, плюшки, лебеди, скворцы... Все вы молодцы!

Игровое упражнение «Птички»

Цель. Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.

Описание: педагог рассказывает стихотворение:

Летели две птички,
Собой невелички.
Как они летели,
Все люди глядели.
Как они садились —
Все люди дивились.

педагог предлагает двум детям сыграть роль птичек. Все садятся на стулья и слушают слова потешки, которую читает воспитатель, а выбранные «птички» имитируют движения настоящих птиц.

Затем выбирают новые птички, и упражнение повторяется снова.

Игра «Чем питаются птицы».

Цель. Закреплять знания детей о том, чем питаются птицы.

Игровое действие: Педагог объявляет, что открылась столовая для птиц, и выставляет у доски большие картинки с изображением пищи птиц. Дети в шапочках-обручах из бумаги, на которые прикреплены картинки с изображением различных птиц, подходят к доске и выбирают для себя пищу. Образец речи детей: «Я сова, я ем мышей. Я курица, я клюю зёрна». И т.д.

Игровое упражнение «В зимней столовой»

Цель. Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.

Материал. Силуэты птиц, ветка на подставке, кормушка.

Описание: педагог закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают.

Игровое упражнение «Кто зимовал, кто прилетит?»

Цель. Закреплять умение детей классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Активизировать речь детей.

Материал: иллюстрации с перелётными и зимующими птицами.

Описание: Дети разделяются на две группы, одни отбирают картинки с перелётными птицами, другие – с зимующими. После игры на панно помещается модель перелётных птиц.

Игра «Чей голос?»

Цель. Закреплять умение детей звукоподражать птицам.

Игровое действие: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица.

Образец речи детей: 1-й ребёнок: «Чирик-чирик»,

2-й ребёнок: «Это чирикает воробей».

Выдели лишнее слово, объясните свой выбор:

- медведь, дятел, лось, барсук;
- сорока, скворец, курица, журавль;
- ворона, синица, воробей, соловей;
- синица, скворец, трясогузка, утка;
- сова, снегирь, дятел, сорока;
- воробей, соловей, ворона, кукушка
(не вьет гнезда);
- сорока, синица, клест,
(появляются зимой птенцы)

Дидактическое упражнение: «Лесные песни»

Цель. Способствовать развитию творческой активности, умение мыслить, анализировать, сопоставлять.

«Подскажи словечко»

Голубь – (воркует).

Кукушка – (кукует).

Утка – (крякает).

Гусь – (гогочет).

Соловей (свищет).

Филин – (ухает).

Журавль – (курлычет).

Сорока – (стрекочет).

Ворон – (каркает).

Воробей – (чирикает).

Синица – (пищит).

Словесные упражнения «Закончи предложения».

Воробей маленький, а журавль...

Ворона большая, а синица...

Сова спит днем, а охотится...

У синицы хвост короткий, а у трясогузки...

У дятла клюв длинный, а у снегиря...

Утка серая, а лебедь...

У синицы клюв тонкий, а у дятла...

Ворона большая, а воробей...

Снегирь малоподвижный, а синица...

Клест нарядный, а воробей...

Синицы высиживают птенцов летом, а клест...

Если снегирь мало двигается, то он какой? (Малоподвижный.)

Если у синицы черная голова, то она какая? (Черноголовая.)

Если у сороки белый бок, то она какая? (Белобокая.)

Если у сороки черный хвост, то она какая? (Чернохвостая.)

Если у снегиря красная грудь, то он какой? (Красногрудый.)

Про кого из зимующих птиц можно сказать:
мой (клест, дятел, снегирь, воробей, голубь)

Почему в народе говорится:

- Лес без птицы и птицы без леса не живут.
- Знает птица, что без Родины не годится.
- Всякая птица своим пером гордится.
- Всякая птица по-своему поет.
- Всякая птица своим клювом сыта.
- У каждой пташки — свои замашки.
- Воробей сразу на взлет, а грачу разбег нужен.
- Вороне соколом не быть.
- Вороненку гнездо — родимая хата.
- Мала синичка, да коготок остер.
- Немного синица ест, пьет, да ве село живет.
- Сорока без причины не стрекочет.
- Сорока весть на хвосте принесла.
- Пируют в ночи совы да сычи.
- Воробьи под кровлю, а совы на ловлю.
- Кабы куст был не мил, соловей гнезда не вил.
- Соловей берет пением, а чело век— умением.
- Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает.
- Кукушка кукует, по дому горюет.
- Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать.
- Лебедь по поднебесью, мотылек над землей — всякому свой путь.
- Полетели лебеди, понесли на крыльях зимушку.
- Грудь лебединая, походка павлинья.
- Журавль прилетел и тепло при нес.
- Журавль высоко летает, а от реки не отлетает.

Приложение 7 .

Тема: «Опыты и эксперименты с перьями птиц»

Задачи:

- расширить и закрепить представления о птицах, о значении перьев в жизни птиц; (познавательное развитие)
- побуждать детей к выполнению элементарных опытов, развивать умение наблюдать и делать словесные выводы; (познавательное развитие)
- продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками; (социально-коммуникативное развитие)
- упражнять в использовании сравнений, подборе определений и антонимов. расширить активный словарь детей («маховое», «пуховое», «бородка»); (речевое развитие)
- развивать умение создавать изображение увиденного; (художественно-эстетическое развитие)
- развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее и подражать голосам птиц с помощью музыкальных произведений; (художественно-эстетическое развитие)
- развитие мелкой моторики рук (физическое развитие):

Материал для опытов:

Набор для исследования:(перья маховые и пуховые, камни, весы, молнии, пипетки, емкость с водой, растительным маслом, бумажное крыло, лупы, проволока, кисточки, салфетки, ножницы, клеенка). Микроскоп.

Организационный момент: дети заходят в группу и видят следы птиц и перья.

- Кто оставил следы ? (птицы)

Аудиозапись «Голоса птиц»

- Как догадались? (по следам и перьям)

Как мы называем птиц, которые зимуют у нас? А, которые прилетают и улетают от нас? Назовите перелетных, (зимующих) птиц.

Ребята, почему птицы улетают в тёплые края.

- Какие птицы могли сегодня оставить следы и перья? (зимующие). Почему?
- Можно ли назвать птицами животных, которые ходят на двух ногах? *(Нет. На двух ногах ходят и человек, а раньше ходили динозавры.)*Почему?
- Можно ли назвать птицами животных, которые питаются зернами? *(Нет, зернами питаются многие животные – грызуны, лошади.)*
- Можно ли назвать птицами животных и насекомых, которые летают? *(У которых есть крылья?) (Нет. Кроме птиц летают бабочки, жуки, комары, летучие мыши.)*
- Можно ли назвать птицами животных и насекомых, которые откладывают яйца? *(нет. Кроме птиц откладывают яйца все насекомые, черви, черепахи, змеи)*

- Можно ли назвать птицами животных, у которых есть клюв? (*Нет, клюв есть и у некоторых зверей, например у утконоса.*)

- Так что же такое есть у птиц, чего нет ни у каких других животных?

После некоторых раздумий дети самостоятельно приходят к выводу, что у названных видов животных нет перьев.

- Правильно. Ведь у Птиц есть и второе название: Пернатые. Ни у кого, кроме птиц, перьев нет.

Это отличает их от остальных животных и насекомых. (Перья)

- А вот какие перья интересные, какие разные, предлагаю их исследовать в нашей лаборатории.

Основная часть.

Опыт №1. - Потрогайте перо. Какое оно? (плотное, жесткое, большое) - Интересно, легкое оно или тяжелое? Дети кладут на одну руку перо, на другую – камень (легкое).

Опыт №2 Подбросьте перо. Что вы видите? (падает медленно, плавно кружась). - А за счет чего оно легкое? (стержень пустой)

Опыт №3 Отрежьте край у пера – видим пустоту (можно попробовать вставить проволоку цветную, проверить пустоту.)

- Вот почему оно легкое, стержень пустой.

Опыт №4 «Как устроено перо»

Помашите пером, что вы ощущаете? (Воздух) - Когда птица машет крыльями, перо эластично пружинит, не расцепляя волоски. Эти перья называются маховыми.

- Давайте рассмотрим перо под микроскопом.

- Видите, под микроскопом, мы обнаруживаем потрясающее зрелище.

Воспитатель предлагает картинку с изображением пера под микроскопом.

Как мы все знаем, посреди пера идет стержень. Очень много маленьких бородак выходят из каждой стороны стержня. Бородки различной мягкости и размеров. Более того, к каждой бородке присоединены огромное количество маленьких-маленьких бородачек, которые можно увидеть только под микроскопом. Эти бородачки сцепляются вместе посредством крючочков. Крючки легко соединяются, застегивая поверхность пера, а если они расцепляются, то птица клювом соединяет их.

Повторный просмотр пера по микроскопом, сравнение увиденного на картинке с изображением в микроскопе.

Когда - то это увидели очень внимательные люди и изобрели замок-молнию.

Опыт № 5 с молнией и с маховым пером.

- А какие перья лежат у вас ещё?

- Пуховые (маленькие, пушистые, тоненькие, волоски не сцепленные, стержень тоненький) .

Сравнение перьев

Накладываем пуховое перо на маховое и сравниваем по величине. Какое больше?

Затем водим пуховым пером по руке – мягкое, пушистое. -Как вы думаете, зачем такое перо птице? (Пуховое перо служит птице для сохранения тепла. Находятся на туловище, голове, крыльях, лапах).

- Интересно, какое перо легче – пуховое или маховое? «Взвешать» на ладонях, затем подуть на перья. (Дети дуют – какое улетит дальше – пуховое или маховое?)

- А как вы думаете, почему у водоплавающих перья не намокают? Потому что, у них есть специальная жировая железа и птицы сами клювом смазывают перья. Давайте проведем эксперимент.

Опыт №6

- У вас маховое перо капните на него воду. Вода скатывается, вот так с перьев птиц. Не зря говорит пословица «Как с гуся вода». Вот поэтому перья не намокают!

- О чем узнали мы сегодня в лаборатории ? - О том, как устроены птичьи перья и их назначение. Исследовав перья в нашей лаборатории, мы можем сделать вывод - зачем птицам перья? (Помогают птице взлететь, держаться на воздухе, предохраняют от намокания, греют)

- Птицы каждый день заботятся о своих перьях, тщательно чистят свое оперение, удаляют грязь.

- Сейчас я расскажу вам что-то интересное. Давным-давно люди писали перьями, потому что не было тогда карандашей и т.д..

-Давайте и мы попробуем сделать это: нарисуем бородки на перьях пером.

Звучит музыка «Голоса леса»

Заключение: Сегодня мы провели много экспериментов с перьями. Много нового узнали о птицах. В следующий раз мы встретимся у птичьей кормушки и узнаем, чем более всего любят лакомиться птицы, которые остаются с нами на зиму.

Приложение 8 .

Консультация для родителей на тему: Спасем птиц.

Наступила настоящая зима. Перелётные птицы уже давно улетели в тёплые края. Но ведь есть ещё и зимующие птицы! Это воробьи, голуби, сороки, синицы, вороны. Зимой в городе можно увидеть даже таких лесных жителей, как снегирь, свиристель, поползень, дятел, сова. В холодное время года птицам всё труднее становится добывать себе пропитание. Им нужна наша помощь! Зимняя подкормка птиц – старая традиция. Птицы быстро поняли, что возле человеческого жилья можно найти корм. Зимой даже лесные птицы тянутся к человеческому жилью. Голод заставляет на определённое время забыть о естественной осторожности.

Помочь птицам несложно, надо устроить кормушку. Самая простая кормушка – это дощечка с прибитыми по краям бортиками, чтобы корм не сдувало ветром. Можно приспособить под кормушку различные пакеты из-под сока, пластиковые бутылки, коробки из под тортов.

Вот простые правила, о которых не стоит забывать.

У кормушки должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом или залит дождём. Отверстие в кормушке должно быть настолько широким, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть её.

Синицы с удовольствием будут лакомиться высушенными семенами арбуза и дыни, семечками подсолнуха и тыквы (не жареными), кусочками несоленого мяса и сала. Можно повесить за окном в сетке кусок плавленого сырка.

Синицы быстро найдут лакомство. Охотно кушают синицы и крошки хлеба (чёрного ржаного давать нельзя).

Рады полакомится хлебом воробьи и голуби. Для кормления лучше использовать измельчённый черствый хлеб. Свежий хлеб на холоде замерзает, и птицы не смогут с ним ничего сделать.

Голубей лучше кормить в парке или во дворе. Иначе они вытеснят остальных птиц. Более осторожные птицы просто не будут появляться возле кормушки.

Кормушку нужно повесить так, чтобы ребёнок хорошо видел её из окна. Если ежедневно в одно и то же время оставлять корм в кормушке, то птицы будут слетаться к этому времени.

Если корм класть нерегулярно, то птицы перестанут прилетать. Нужно, чтобы хоть немного корма было каждый день.

Надеемся, что этой зимой вы сделаете вместе с детьми свою птичью столовую. Это будет важной помощью нашим пернатым друзьям.

Мы предлагаем вам на фото как можно сделать кормушку из бросового материала дома.

Изготовление кормушки.



Приложение 9.

Конспект художественно-эстетического развития

«Кормушки для птиц».

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие».

Задачи:

- закрепить знания о зимующих птицах (познавательное развитие)
- развивать умение работать с картоном, клеем, ножницами (художественно-эстетическое развитие)
- совершенствовать умение аккуратно накладывать шаблон на картон, обводить простым карандашом; (художественно-эстетическое развитие)
- развивать речь детей, отвечать полным ответом (речевое развитие)
- воспитывать заботливое отношение к птицам; (социально-коммуникативное развитие)

Методы и приемы:

Наглядные- показ, рассматривание.

Словесные- беседа, объяснение, вопросы.

Практические – аппликация, физминутка.

Материалы и оборудование:

лист цветного картона, простой карандаш, клей, кисточка, клеенка, крупа, иллюстрации птиц у кормушки.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Игра - путешествие,
<i>Познавательно-исследовательская</i>	решение проблемных ситуаций, моделирование,
<i>Коммуникативная</i>	беседа, вопросы;
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	загадки, рассказывание, обсуждение.
<i>Конструирование</i>	конструктивные игры

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Сегодня у нас необычное занятие.</p> <p>- Ребята, вы хотите отправиться в путешествие?</p> <p>А куда мы сегодня отправимся, вы узнаете, отгадав загадку: Есть у ребят зелёный друг, Весёлый друг, хороший. Он им протянет сотни рук И тысячи ладошек. (Это лес)</p> <p>- Ребята, хотите отправиться в лес и посмотреть, что там сейчас происходит?</p> <p>Тогда давайте отправимся, но сначала скажите мне, как нужно вести себя в лесу?</p>	<p>Дети смотрят за действиями воспитателя.</p> <p>Дети отвечают на вопрос</p>	<p>Создание условий для продуктивной деятельности.</p>
2	<p>(Звучит фонограмма “Звуки леса”)</p> <p>- Итак, мы в лесу. Послушайте пение птиц.</p> <p>- А что за деревья нас тут встречают?</p> <p>В белом сарафане Стала на поляне? (Берёза) Её всегда в лесу найдёшь - Пойдём гулять и встретим: Стоит колючая, как ёж Зимой в платье летнем. (Ель)</p> <p>- Слышите, как птички поют?</p>	<p>Слушают фонограмму.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Внимательно слушать.</p>
3	<p>-Отгадайте мои загадки:</p> <p>1) Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют. Не боится он простуды, с первым снегом, тут как тут! (Снегирь)</p> <p>2) Что за птица мороза не боится, хоть снега лежат везде у нее птенцы в гнезде? (Клест)</p> <p>3) Ем букашек, червячков, зимовать не улетаю. Под карнизом обитаю, в серой шубке перовой и в морозы я герой. (Воробей)</p>	<p>Дети слушают и отгадывают загадки.</p>	<p>Имеют представление о внешних особенностях птиц;</p>

	<p>4) Кто в беретке ярко — красной, в черной курточке атласной? На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит! (Дятел)</p> <p>5) Северные гости клюют рябины грозди, так нарядны и ярки на головках хохолки? (Свиристели).</p> <p>6) Днем спит, ночью летает, птиц в лесу пугает? (Сова)</p> <p>-Почему птицы боятся сову?</p> <p>-Что помогает сове охотиться в ночное время?</p>		
4	<p>Рассказ воспитателя на тему: «Кто чем питается»</p> <p>Воспитатель: -Ребята, как мы можем помочь нашим пернатым друзьям?</p> <p>-Скажите, чем питаются птицы летом? (насекомыми)</p> <p>-А зимой?</p> <p>-Трудно им?</p> <p>- Конечно, тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от голода, и поэтому приближаются к жилищам людей. Мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям.</p> <p>Для подкормки птиц пригодны семена различных растений: конопля, подсолнуха, дыни. тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.</p> <p>Можно, конечно, корм сыпать прямо на землю. А можно и смастерить птичью столовую – кормушки, насыпать туда зёрнышек, семечек, крошек хлебных и повесить на дерево. А</p>	<p>Слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Расширяют представление о зимующих и перелетных птиц.</p>

	<p>птички обязательно прилетят к этой кормушке и наедятся вдоволь. А из чего можно изготовить кормушку?</p> <p>- А вы хотите сами сделать кормушку, своими руками?</p>		
5	<p>Физкультминутка. По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим До лужайки добежим. (Бег) На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки) Стоп. Немного отдохнём В группу мы пешком пойдём. (Пришли, сели)</p>	<p>Смотрят на воспитателя и повторяют действия.</p>	<p>Развитие двигательной активности.</p>
6	<p>Ребята, у вас на столах уже лежат заготовки для будущих кормушек. Посмотрите на них. Сейчас нужно будет точно выполнять то, что я буду говорить.</p> <p>-У вас на столе лежит картон . Возьмите шаблон животного приложите его на картон, обведите. Вам нужно будет вырезать фигуру животного из картона. Выложить все изображение крупой .Это будет экологическая кормушка.</p> <p>-Для чего нужны нитки? (чтобы завязать петельку).</p> <p>- Давайте повторим правила работы с ножницами и клеем.</p>	<p>Слушают воспитателя. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие умение слушать. Выполнять задание по заданному образцу.</p>
7	<p>Самостоятельное изготовление кормушек. Индивидуальная помощь воспитателя в выполнении задания.</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Совершенствовать умение аккуратно накладывать шаблон на картон, обводить простым карандашом, вырезать и наклеивать крупу.</p>

8	<p>Итог Молодцы! Все справились. Посмотрите, сколько кормушек. Сейчас мы пойдем на прогулку и развесим наши кормушки. Мы кормушку смастерили. На березе прикрепили.</p>	<p>Смотрят за действиями воспитателя.</p>	<p>Развитие самооценки.</p>
---	---	---	----------------------------------

Изготовление эко-кормушек.



Покормим птиц.



Приложение 10 .

Наблюдение на прогулке.

«Наблюдение за синицей»

Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных при знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения. Обратит внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало, крошки хлеба.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка

- Желтогрудая синичка,

По двору гуляет,

Крохи собирает

Подвижная игра «Не зевай!» (птицы зимующие, перелётные).

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

«Наблюдение за птицами»

Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.

Ход прогулки Дети выходят на прогулку. Воспитатель обращает их внимание на зимующих птиц и рассказывает, что зимой им голодно: нет мошек, червячков, только люди могут помочь — покормить их.

Дети отвечают на вопросы: как называют птиц, какого цвета перышки и лапки у голубя, у кого клюв больше — у голубя или воробья.

Птицы пугливые. Чуть что — вспорхнут и улетят. Воспитатель говорит: «Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Верно? Мы добрые люди. Скажите им, ребята».

воспитатель предлагает отгадать загадку:

На суку сижу, «Кар! Кар!» — кричу.

Чик-чирик! С ветки прыг.

Клюй, не робей! Кто это?

Подвижная игра «Птичка и кошка».

Цель: упражнять в мягком спрыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении правил игры.

«Наблюдение за птицами зимой»

Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.
Холода не испугался,
С нами на зиму остался.
Непоседа, невеличка
Желтая почти вся птичка
Любит сало, семечки..

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

Цель: развивать умение рассредоточиваться по всей площади ;быстроту реакции; пространственную ориентацию; формировать потребность в двигательной активности

«Наблюдение за птицами»

Цель: уточнять знания об их повадках, закреплять желание заботиться о птицах;

Ход прогулки

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке. Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

«Птичка и птенчики»

Цель: упражнять в умении использовать для игры всю площадку; выполнять игровые действия; изменять направление движения по сигналу; формировать потребность в двигательной активности.

«Наблюдение за синицей »

Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход прогулки Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

Подвижная игра «Кот и воробышки»

Цель: упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы.

« Наблюдение за снегирем»

Цели: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.

Ход прогулки. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Подвижная игра «Воробышки» .

Цель: упражнять в ходьбе и беге на выносливость; продолжать совершенствовать навыки смены направления движения по сигналу.

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/23/podvizhnye-igry-o-ptitsah>

2. <https://infourok.ru/konspekt-nod-opiti-i-eksperimenti-s-peryami-ptic-2201115.html>

3. Рыжова Н.А. Программа «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»: Блок занятий «Я и Природа»/Текст публикуется в авторской редакции. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

4. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.-метод.комплект по эколог.образованию дошкольников.- М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1996.

5. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.

6. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.