**Проектирование сюжетно-ролевой игры в старшей группе « Зоопарк»**

**1.Задачи руководства:**

**1)** *Расширение представлений об окружающем.*

- обогащать и закреплять знания детей о животных, живущих в зоопарке; об особенностях их внешнего вида, среде обитания каждого экземпляра, пище и характерных повадках.

- расширить представление детей о профессиях людей, работающих в зоопарке.

**2)** *Формирование игровой деятельности.*

- стимулировать творческую активность детей в игре;

- формировать у детей умение развивать сюжет игры;

- развивать умение детей распределять роли, договариваться о последовательности действий, согласно теме игры.

**3)** *Формирование взаимоотношений.*

- формировать дружеское, доброжелательное взаимоотношение в игре;

- закреплять правила поведения в общественных местах;

- воспитывать доброжелательное отношение к животным, любовь к ним и заботу о них.

**2.Подготовка к игре:**

***1)*** *План подготовки к игре «Зоопарк»:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изготовление атрибутов | Обогащение впечатлениями | Обучение игровым действиям |
| Ноябрь | -изготовление таблички «Зоопарк»;  -забор, ворота, вольеры (конструктор, строительный материал);  -изготовление билетов для проезда в автобусе;  -изготовление билетов для посещения зоопарка;  -изготовление денег;  -изготовление указателей;  -изготовление корма для животных (из пластилина, цветной бумаги, картона) | - рассказ о зоопарках мира с демонстрацией презентации;  - беседы о животных, живущих в зоопарке с использованием иллюстраций;  - чтение стихотворений о зоопарке;  - Чтение художественно литературы:  С.Я.Маршак «Детки в клетке»,  Буиде Марио С. «Рассказы о зоопарке»;  Л.Шевченко «В зоопарке»;  В.Бианки «Зоопарк»;  Проведение дидактических игр:  «Животные и их детеныши»;  «Кто, где живет?»  - показ презентации о людях разных профессий («Кто работает в зоопарке?»);  - рисование и лепка на тему «Обитатели зоопарка»;  - выставка рисунков «Наш веселый зоопарк»;  - конструирование из строительного материала «Зоопарк» (строим вольеры для животных).  Работа с родителями:  Предложить:  - сшить халат и шапочку для ветеринара;  - найти интересную информацию о животных, живущих в зоопарке;  - принести семейные фотографии детей с животными зоопарка. | Повторить правила поведения в общественных местах:  -здороваться при встрече с работниками зоопарка;  - громко не разговаривать на территории зоопарка;  - без разрешения работников зоопарка не кормить животных;  -соблюдать технику безопасности не заходить в вольеры к животным и не просовывать руки;  -поблагодарить экскурсовода по окончании экскурсии;  -дать образцы ролевых диалогов, образцы вхождения в роль: с опорой на атрибуты (изменение внешнего облика); путём вживания в роль (мимика, жесты);  -ввести игровую атрибутику и предметы-заместители;  -дать образец использования игровой среды (продаёт билеты, лечит животных, кормит и ухаживает за ними, проводит экскурсию, фотографирует посетителей зоопарка). |

***2)*** *Составление плана-сюжета игры:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжеты | Роли | | Атрибуты | Игровые действия | Речевые обороты |
| Зоопарк | Кассир | | Билеты  Деньги | Продаёт билеты для входа в зоопарк | «Возьмите билет»;  « Вот ваша сдача»; |
| Контролёр | | Билеты | Встречает посетителей;  проверяет билеты;  предлагает купить билеты | «Покажите, пожалуйста, ваш билет»;  «Проходите»  « Пройдите, купите билет в кассе» |
| Посетитель | | Деньги | Покупает билет | «Один билет, пожалуйста»  «Спасибо» |
| Экскурсовод | |  | Встречает и сопровождает посетителей зоопарка;  напоминает о культуре поведения, о технике безопасности на территории зоопарка;  предлагает пройти к вольерам;  рассказывает о жизни животных | «Я рад вас приветствовать в нашем зоопарке»  « Я хочу напомнить вам о правилах поведения в зоопарке»  «Пройдите, пожалуйста, к этому (следующему) вольеру» |
| Рабочие зоопарка | | Тазики  Ведёрки  Веники  Щётки | Моют вольеры, чистят клетки | «Вольеры и клетки убраны» |
| Строительный материал(конструктор) | Строят дополнительные вольеры | «Нужно построить вольеры» |
| Миски для корма | Кормят животных и заботятся о них | «Начинаем кормить животных»;  «Приятного аппетита»;  «Животные накормлены» |
|  | |
|  | Ветеринар (врач) | | Халат  Шапочка  Шприцы  Пузырёчки  с лекарствами  Витаминами Градусник | Ведет осмотр животных,  лечит животных зоопарка, делает им прививки | «Слону необходимо сделать прививку»;  «Медведю нужны витамины» |
| Директор зоопарка | | Галстук  Очки  Телефон | Принимает звонки, следит за работой зоопарка, решает вопросы о размещении животных | «Алло! Директор зоопарка слушает!»  «Необходимо…»  «Нужно…» |
| Сопутствующие сюжеты | | | | | |
|  | | Фотограф | Фотоаппарат  Фотографии | Фотографирует посетителей с понравившимся животным, отдает фотографии | «Желающие сфотографироваться на память подходите»;  «Фотография готова, возьмите, пожалуйста» |
| Поездка на автобусе | | Шофер | Кепка  Руль | Ведет автобус | «Следующая остановка…» |
| Кондуктор | Жилет  Сумка | Проверяет билеты на проезд в автобусе | «Предъявите билет» |
|  | | Голос в микрофон | Микрофон | Делает объявления | «Внимание! Внимание!» |
|  | | Водитель | Руль  Животные | Привозит животных в зоопарк | «Животные доставлены» |

***4)*** *Оборудование места игры:*

**Вольер**

**Вольер**

**Вольер**

**Вольер**



**Вольер**

**Вольер**

**Вольер**

**ВХОД**

**Касса**

**Ящик для хранения инвентаря для уборки**

**Ветеринарный пункт**

**Кухня**

**Кабинет директора зоопарка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**3. Ход игры.**

1) ***Приемы создания интереса к игре:***

Ребята, к нам в город приехал зоопарк.

Кто из вас знает, что такое зоопарк? *(Ответы детей)* Вслушайтесь в это слово – «зоопарк». На иностранном языке слово *«зоо»* означает – «животное», а слово *«парк»* всем вам хорошо известно. Что получится, если соединить эти слова? (Ответы детей). Парк, в котором живут животные.

Скажите, кто из вас бывал в зоопарке? (Ответы детей). *Зоологи́ческий па́рк (зоопарк)* — учреждение для содержания животных в неволе с целью их демонстрации, сохранения, воспроизводства и изучения, в том числе и научного. Согласно «Биологическому энциклопедическому словарю», зоопарк представляет собой научно-просветительское учреждение, в задачи которого входят демонстрация разнообразия [животного мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D1%83%D0%BD%D0%B0), распространение знаний о природе, пропаганда охраны животных и сохранение [генофонда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B4) редких и исчезающих видов животных. В зоопарках содержат различных представителей животного мира на ограниченных территориях, в специально созданных помещениях с более или менее приближенными к их природным условиям жизни.

В мире существует множество разнообразных зоопарков.

Московский зоопарк, существующий уже более 150 лет, радует своих посетителей разнообразием представленных экземпляров. Из них: млекопитающие — 174 вида, 1290 экз.;

птицы — 302 вида, 1899 экз. + 1000 (лётная популяция уток); рептилии — 246 видов, 754 экз.; амфибии — 48 видов, 284 экз.; рыбы — 148 видов, 862 экз.; беспозвоночные — 214 видов.

Интересна я особенность Московского зоопарка в том, что каждый человек или организация любой формы собственности может выбрать полюбившееся животное и стать его опекуном. Для этого надо заключить с зоопарком договор о благотворительной помощи. Согласно договору Опекун оплачивает кормление и содержание выбранного животного. Содержание составляет 50 % от стоимости кормления. Опекуны смогут получить „свидетельство“ об опекунстве любимых животных. Среди возможностей опекуна: пропуск в зоопарк, возможность посещать опекаемого животного по предварительной договоренности и в сопровождении, разрешение на размещение информационной таблички и др.

Самарский зоопарк существует не так давно. Первоначальная коллекция Самарского зоопарка состояла из животных, в состав которых входило 80 особей 46 видов. Сейчас коллекция Самарского зоопарка включает 1614 особей животных, относящихся к 233 биологическим видам, 130 из которых занесены в Красные книги – Международную, Российской Федерации, Самарской области. В зоопарке ведется просветительская работа, проводятся научные исследования, экспедиции по изучению природы Самарской области.

Берлинский зоопарк, первый зоопарк в Германии и девятый в мире. Там большое внимание уделяют разведению редких или вымирающих видов животных.

Ребята, а вы знаете, люди каких профессий работают в зоопарке? *(Дети называют профессии людей, работающих в зоопарке)*

Сегодня я буду в роли экскурсовода и расскажу вам много интересного о животных, живущих в нашем зоопарке.

2) ***Сговор на игру:***

**а)** *определение плана-сюжета*

Ребята, а вы хотите отправиться на экскурсию в зоопарк? *(Ответы детей)*

**б)** *планирование игры*

А как можно добраться до зоопарка? *(Ответы детей)* Я вам предлагаю поехать в зоопарк на автобусе. Автобус будет вести шофер. У кого мы можем купить билет на проезд в автобусе? *(Ответы детей)*

**в)** *распределение ролей*

Дети самостоятельно распределяют роли между собой.

А сейчас давайте распределим роли:

Кто хочет быть кассиром в зоопарке?

А кто проверяет билеты? *(Ответы)* Кто хочет быть контролером?

Как вы думаете, каким должен быть директор зоопарка? *(требовательным, хозяйственным).*

А кто из вас мог бы стать директором зоопарка?

А еще в зоопарке работают люди, которые ухаживают за животными.

Кто будет готовить для животных еду?

Кто хочет быть врачом-ветеринаром?

Кто будет фотографировать посетителей на память с понравившимся животным?

Пожалуйста, проходите к своим рабочим местам. Готовьте необходимое оборудование. Остальные дети будут посетителями зоопарка. Они поедут в зоопарк на автобусе.

Дети строят из стульчиков автобус, самостоятельно выбирают кондуктора и шофёра.

**г)** *создание воображаемой ситуации*

Дети из крупного конструктора строят автобус.

Под веселую музыку дети-посетители едут на автобусе в зоопарк*.*

Ребёнок – шофёр везет детей-посетителей в зоопарк. Кондуктор в автобусе проверяет билеты*.* Рабочие зоопарка убирают вольеры и клетки.

Кассир продает билеты на экскурсию в зоопарк. Контролер проверяет билеты. Посетителей встречает экскурсовод.

Дети-посетители подходят к кассе, покупают билеты у кассира, кассир продает посетителям билеты, сдает сдачу. Посетители проходят мимо кассы, контролер проверяет билеты. Дети-посетители проходят в зоопарк. Их встречает экскурсовод. Приветствует посетителей, напоминает о правилах поведения в зоопарке. Он ведет экскурсию по зоопарку, рассказывает об особенностях каждого животного, представленного посетителям.

**3)** ***Приемы обучения игровым действиям:***

Педагог показывает, как кормят и ухаживают за животными рабочие зоопарка. Лечит животных ветеринар. А еще в зоопарке работает фотограф, который может сфотографировать желающего посетителя с любым понравившимся животным.

**4)** ***Приемы поддержания и развития игры:***

**а)** *внесение дополнительных атрибутов*

*Раздается телефонный звонок у директора-ребенка в кабинете:*

Ребенок-директор разговаривает по телефону. Ему сообщают, что в зоопарк привезут новых животных.

Директор поручает рабочим зоопарка построить дополнительные вольеры.

**б)** *участие педагога во второстепенных ролях*

Педагог(голос в микрофон) сообщает, что в зоопарке проходит конкурс для рабочих зоопарка «Кто построит лучший вольер для животных».

*Дети-рабочие под веселую музыку строят вольеры из крупного*

*строительного материала.*

Педагог (в микрофон) хвалит всех, кто участвовал в конкурсе и построил вольер для животных.

*Звучит сигнал машины.*

Ребенок в роли шофера завозит грузовик с животными.

Педагог (в микрофон) сообщает, что животные выйдут из машины, когда посетители отгадают загадки об этих животных.

*Педагог загадывает загадки про каждого животного. Дети с интересом их отгадывают.*

**Загадки:**

Некрасивый он, пожалуй,

Вместо носа – шланг пожарный,

Уши вроде опахал,

Ростом с башню отмахал. (слон).

Сильный, смелый и игривый,

Ходит он с косматой гривой.

Но прячьтесь в норы поскорей –

Он очень грозный из зверей. (лев).

Её скрывает, словно маска

От всех защитная окраска,

Размечена как переход,

Она по Африке идёт. (зебра).

Он высокий и пятнистый,

С очень длинной шеей,

А питается он листьями

Высоко с деревьев. (жираф).

Эту акробатку знают все ребятки,

В цирке выступает, бананы обожает. (обезьяна).

**в)** *показ новых игровых действий.*

Директор сообщает, что вновь поступивших животных необходимо показать ветеринару.

Ветеринар – ребенок осматривает животных.

Директор спрашивает ветеринара, все ли животные здоровы.

Ветеринар говорит, что животные здоровы, только слону необходимо сделать прививку и можно размещать по вольерам.

Рабочие зоопарка размещают животных по вольерам.

**г)** *напоминание, вопросы.*

Экскурсовод предлагает посетителям вспомнить, каких животных они увидели в зоопарке.

Дети-посетители отвечают.

Кто из них самый большой? (*Ответы детей*).

А кто любит рыбу? (*Ответы детей*).

А какое животное, на ваш взгляд, самое веселое? (*Ответы детей*).

Предлагает пройти к другому вольеру.

Какое животное самое высокое? (*Отвечают*).

Правильно - это жираф. Самое высокое животное на земле. Узор из пятен на его коже никогда не повторяется. Жираф ест ветки, листья деревьев.

Экскурсовод предлагает посетителям рассказать о каком- либо знакомом животном.

Дети по желанию рассказывают о том животном, которое они выбрали.

**д)** *введение новых игровых ситуаций*

Экскурсовод сообщает, что для зверей наступило время обеда. Кормёжку зверей в зоопарке частенько превращают в шоу для зрителей, и делается это вовсе не для того, чтобы вы порадовались и похлопали в ладоши. Это нужно самим животным, какой бы ни был вольер удобный, это все равно замкнутое пространство, и без развлечений у зверей может начаться настоящая депрессия. Поэтому кормёжку и стараются превратить в развлечение и главное событие дня. Придумывает это все специальная Служба по обогащению среды обитания.

Так, например, белому медведю дают рыбу, замороженную в ведре, и кидают её подальше. Тогда мишка не только полдня занят поиском, но и размышляет над тем, как достать трофей, ковыряется, трудится - занятие на весь день.

Рабочие зоопарка берут миски с кормом для животных, идут их кормить.

**е)** *сценка*

Экскурсовод напоминает посетителям, что очень опасно близко подходить к клеткам с животными, нельзя протягивать к ним руки, шуметь в зоопарке.

Экскурсовод напоминает посетителям, что в зоопарке работает фотограф. Желающие сфотографироваться около животных могут обратиться к фотографу.

Выходит ребенок с фотоаппаратом и начинает фотографировать посетителей зоопарка с животными.

**5)** ***приемы формирования взаимоотношений в игре:***

**а)** *напоминание о взаимоотношении*

Экскурсовод напоминает посетителям, что нужно быть терпеливыми, фотограф сфотографирует всех желающих.

**б)** *направление на внимание друг к другу*

Ребенок-посетитель пропускает девочку сфотографироваться первой.

**в)** *поощрение вежливости*

Девочка-посетитель благодарит за вежливость.

**4. Окончание игры**

Экскурсовод сообщает посетителям, что сегодняшняя экскурсия по зоопарку закончена. Животные устали, им нужно отдыхать. Приглашает посетить зоопарк в следующий раз.

Экскурсовод предлагает поделиться своими впечатлениями друг с другом.

Педагог предлагает детям вернуться в детский сад.

Дети садятся в автобус, «едут» под веселую музыку.

**5. Оценка игры**

**1)** *Оценка взаимоотношений*.

Молодцы, ребята! Какая замечательная получилась игра. Все были дружны, никто не спорил, вежливо обращались друг с другом.

**2)** *Оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью.*

Вы отлично справились со своими ролями! Каждый из вас добросовестно выполнял работу. У кого из вас выбранная роль вызвала затруднения? Как вы думаете, почему? Что помешало нашей игре?

Как вы считаете, какой момент в игре был самым запоминающимся?

Когда вы станете взрослыми, хотели бы работать в зоопарке? Кем?

**3)** *Перевод интереса детей к следующему виду деятельности.*

Педагог спрашивает, какое животное в зоопарке показалось самым интересным? Почему? Предложить нарисовать животное, которое понравилось больше всего.

*Дети рисуют.*