**Конспект НОД «Сказочники».**

*Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

Задачи:

1) закрепить представления детей о книгах, о видах литературных жанров, развивать умение узнавать сказку по прочитанному отрывку.  
(«Познавательное развитие»)

2) Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, учитывать мнение партнера, уметь договариваться, формировать доброжелательность в общении, воспитывать в детях любовь к книгам, интерес к художественной литературе. («Социально-коммуникативное развитие»)

3) ) Совершенствовать умение раскрашивать раскраски эпизодов из сказок, развитие творчества. («Художественно-эстетическое развитие»)

4) формировать умение подбирать родственные слова, активизировать в речи прилагательные, упражнять в согласовании существительных с прилагательными, активизировать процессы речевой практики, формировать умение придумывать сюжетную линию, учить выразительно излагать текст. («Речевое развитие»)

5) Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику обеих рук. («Физическое развитие»)

*Методы и приемы:*

- *практические:* Дидактическая игра *«Подбери признак к предмету, подбери действие к предмету»,* физкультминутка *«****Сказки****»,* дидактическая игра *«****Сказочники****»*.

- *наглядные*: дидактическая игра «Подбери словечко», дидактическая игра *«Найди лишнее»*.

-*словесные*: загадывание загадок, дидактическая игра *«Угадай****сказку по отрывку****»*.

*Материалы и оборудование:*

выставка книг разных литературных жанров; иллюстрации к **сказкам***«Заюшкина избушка»*, *«Теремок»*, *«Красная шапочка»*, *«Колобок»*; раскраски с иллюстрациями к различным **сказкам**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка *«****Сказки****»* |
| *Игровая* | дидактическая игра *«****Сказочники****»*, |
| *Познавательно-исследовательская* | дидактическая игра *«Угадай****сказку по отрывку****»*. |
| *Коммуникативная* | дидактическая игра «Подбери словечко», дидактическая игра *«Найди лишнее»*. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | загадывание загадок |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи (с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Игровая ситуация «Загадывание загадок»** | |  |
| **Воспитатель** предлагает детям отгадать загадки:  Кто на свете всех умнее,  Кто все знает, все умеет?  И в любой свободный час  Кто всему научит нас?  Хоть не шляпа, а с полями,  Не цветок, а с корешком.  Разговаривает с нами  Всем понятным языком. *(Книга)* | Дети слушают и  отгадывают загадки. |
| **Дидактическая игра «Подбери словечко».** | | | | |
|  | - формирование умение подбирать родственные слова | **Воспитатель** просит подобрать родственные слова к слову *«книга»*, ответив на вопросы:  - Как называют маленькую книгу? *(книжка, книжечка)*  - Как называется магазин, в котором продают книги? *(книжный)*  - Как называют человека, который очень любит читать книги? *(книголюб)*  - Как называется процесс изготовления книг? *(книгопечатание)* | Дети слушают , отвечают на вопросы, подбирают родственные слова. | Сформировано слуховое восприятие, умение подбирать родственные слова. |
| *Деятельностный* |  | Дидактическая игра *«Подбери признак к предмету, подбери действие к предмету»* | |  |
|  | Активизировать в речи прилагательные. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными | На столе разложены различные книги. **Воспитатель** предлагает детям их рассмотреть и вспомнить, какие бывают книги:  книга *(какая)* — детская, художественная, научная, красочная, большая, маленькая, картонная, интересная, поучительная, занимательная, толстая, тонкая и т. д.  Что можно делать с книгой? – читать, листать, рассматривать, давать, брать. | Дети слушают и подбирают прилагательные к слову. | Обобщен словарь детей прилагательными по теме. |
|  | Развивать двигательную активность детей | Физкультминутка *«****Сказки****»* | | Снятие мышечного напряжения. |
| Наш весёлый теремок: он не низок, не высок.  В нём лягушка прыг да прыг,  Воробьишка чик – чирик,  петушок тянет носок,  и зайчишка скок да скок.  Мушка крылышками машет  Мышка же с платочком пляшет.  Ёж закрыл дверной замок,  Сторожит он теремок | Дети повторяют за действиями воспитателя.  (встать на носки, присесть)  (прыжки)  (махи руками)  (ходьба на месте с выс. подн. колен)  (прыжки на месте)  (бег на месте)  (дети пляшут)  (хлопки) |
|  |  | Дидактическая игра *«Угадай****сказку по отрывку****»*. | |  |
|  | Активизировать процессы речевой практики.  Развивать умение узнавать сказку по прочитанному отрывку. | **Воспитатель** предлагает детям вспомнить, какие книги называют художественными и выбрать из предложенных книг только такие. После того, как дети выбрали эти книги, **воспитатель просит их вспомнить**, какие жанры художественной литературы они знают:  стихотворения, **рассказы**, **сказки**.  - А какой жанр художественной литературы вы любите больше всего? *(****Сказки****)*  **Воспитатель** читает отрывок из какой-либо **сказки**, а дети угадывают ее название. | Дети слушают и отвечают на вопросы. | Сформировано умение вступать в диалог.  Активизировать слуховое восприятие , умение узнавать сказку по прочитанному отрывку. |
|  |  | Дидактическая игра *«****Сказочники****»*. | |  |
|  | Развивать связанную речь.  Формировать умения придумывать сюжетную линию. Учить выразительно узнавать текст. | Воспитатель предлагает детям стать сказочниками и рассказать свои любимые сказки по-новому.  Например, когда дети *«сочиняют»* сказку *«Заюшкина избушка»*, может получиться такой вариант:  - Жили – были лось и белка.  - У лося была избушка лубяная, а у белки ледяная.  - Пришла весна, у белки избушка растаяла.  - Попросилась белка в гости к лосю да его и выгнала.  - Идет лось по дороге и плачет. Тут ему навстречу идет слон. И т. д | Дети выбирают, какую сказку они хотели бы переделать (иллюстрации *«Заюшкина избушка»*, *«Теремок»*, *«Красная шапочка»*, *«Колобок»*, *«Курочка Ряба»*, *«Репка»*)  Дети рассказывают сказку по цепочке, меняя в соответствии с картинками героев знакомой сказки. | Формируется умение придумывать сказки. |
|  |  | Дидактическая игра *«Найди лишнее»*. | |  |
|  | Развивать умение находить сходство между иллюстрациями сказок. | Молодцы! Хорошие **сказочники из вас получились**! А теперь проверим, какие вы внимательные. Посмотрите на иллюстрации к **сказкам и скажите**, какая из этих **сказок лишняя**(иллюстрации *«Заюшкина избушка»*, *«Теремок»*, *«Красная шапочка»*, *«Колобок»*)  Обращается внимание детей на то, есть ли у этих **сказок есть автор**.  Правильно, лишняя **сказка***«Красная шапочка»*. Почему? (Потому что остальные **сказки народные**, а *«Красная шапочка»* - авторская, её написал Шарль Перро | Дети слушают и выделяют лишнюю сказку. |  |
| *Заключительный* |  | **Итог занятия.** | |  |
|  |  | **Воспитатель** выкладывает на стол картинки *(раскраски)* с иллюстрациями к различным **сказкам** и предлагает детям выбрать понравившуюся раскраску и попробовать дома с мамой и папой сочинить эту **сказку по-новому** . | *Дети отвечают на вопросы.* | Сформировано слуховое восприятие. |

**Конспект занятия « 8 марта - Международный женский день».**

*Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-комм*

*уникативное развитие.*

Задачи:

1) расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;  
(«Познавательное развитие»)

2) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, учитывать мнение партнера, уметь договариваться, формировать доброжелательность в общении, воспитывать в детях любовь к книгам, интерес к художественной литературе;

(«Социально-коммуникативное развитие»)

3) развивать умение подбирать родственные слова; развивать умение самостоятельно составлять рассказ; выразительно излагать текст; развивать культуру общения, умение вступать в контакт со взрослым; развивать речевую активность; («Речевое развитие»)

4) развивать двигательную активность детей, способствовать снятие мышечного напряжения; («Физическое развитие»)

5) закреплять умение работать с бумагой, развивать творческое воображение; («Художественно-эстетическое развитие»)

*Методы и приемы:*

- *практические: составление рассказа, изготовление поздравительной открытки, физминутка «Мама спит».*

- *наглядные*: рассматривание, показ.

-*словесные*: загадки, беседа, *дидактическая игра «Назови ласково».*

*Материалы и оборудование:*

разнообразные картинки на тему: весна, мамин день, опорная схема для составления рассказа, цветная бумага, картон, клей, ножницы, кисточки, клеенки, бумажные салфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | *физминутка «Мама спит».* |
| *Игровая* | *дидактическая игра «Назови ласково».* |
| *Познавательно-исследовательская* | беседа |
| *Коммуникативная* | составление рассказа |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | загадки |
| *Конструктивная деятельность* | *изготовление поздравительной открытки.* |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Задачи (с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *Мотивационно-организационный* |  | **Игровая ситуация «Загадывание загадок»** | |  |
| ***Организационный момент.*** - Ребята, отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихли метели. Позванивать стал колокольчик капели, Река пробудилась, растаяли льды, Наряд белоснежный надели сады. Взревев, за работу взялись трактора. А птицы пропели: «Вить гнёзда пора!» *(Весна).* — Какой праздник мы отмечаем в весной ? — Чей это праздник?  *-*Хотите узнать, как появился женский праздник 8 Марта? | Дети слушают и  отгадывают загадки. |
| ***Введение в тему занятия.*** | | | | |
|  | - развивать культуру общения,  - умение вступать в контакт со взрослым; | Ребята, сегодня на занятии мы с вами поговорим о маме. Мама — самое нежное, самое понятное слово на земле. Сколько доброты таит оно в себе! Мамина любовь согревает нас всю жизнь. Мама… Закройте глаза, тихо-тихо произнесите это слово и прислушайтесь к нему. А теперь откройте глаза. Ребята, если бы слово «мама» можно было попробовать на вкус, каким бы оно, по-вашему, было? (Вкусным, сладким, нежным)  А если бы это слово мы могли потрогать, какое оно было бы на ощупь?*(Мягким, пушистым.)*  А какими красками вы бы его нарисовали? *(Жёлтыми, голубыми, розовыми.)*  Наверное, вы все сейчас представили своих мам  . Скажите, как вы себя чувствуете, если рядом с вами ваши мамы? *(Спокойно, уютно, тепло.)*  А когда мамы нет дома, что вы испытываете? *(Печаль, тоску, скуку, грусть* | Дети слушают , отвечают на вопросы. |  |
| *Деятельностный* |  | ***Беседа: История праздника 8 марта.*** | |  |
|  | Расширить представление о происхождении праздника 8 марта. | Раньше женщины не имели права голоса. Считалось, что женщина должна заниматься хозяйством по дому, женщины даже не имели права учиться. Это им очень не нравилось и, конечно же, было обидно.  Однажды женщины собрались и решили устроить акцию, забастовку, где отстаивали свои права. Они выступали против детского труда, требовали хороших условий труда, хорошую заработную плату за свою работу. Они многого добились.  Именно этот день 8 Марта и стал для них и всех остальных женщин праздником. С тех пор, объявили женский день – 8 Марта. Женщины многих стран празднуют этот весенний праздник – 8 Марта. В этот день мужчины поздравляют всех женщин с праздником: дарят цветы, улыбки. И вы, ребята, не забудьте поздравить своих мам, бабушек и девочек. | Дети слушают воспитателя. | Обобщен словарь детей по теме. |
|  | Развивать двигательную активность детей, способствовать снятие мышечного напряжения. | ***Физминутка «Мама спит».*** | | Снятие мышечного напряжения. |
| Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, Маму я не разбужу. *Я* на пяточках хожу, Маму я не разбужу. Моих пяток слышен стук: Тук-тук-тук, Тук-тук-тук, Мои пяточки идут, Меня к мамочке ведут! | Дети выполняют действие согласно содержанию текста. |
|  | Развивать умение подбирать родственные слова | ***Дидактическая игра «Назови ласково»*** | |  |
|  | Мама *(мамочка, мамуля, матушка).* Бабушка *(бабуля, бабулечка).* Сестра *(сестричка, сестрёнка).* | Дети подбирают родственные слова. |
|  |  | ***Составление рассказов о маме.*** | |  |
|  | - развивать умение самостоятельно составлять рассказ;  -выразительно излагать текст; | — Молодцы ребята, вы много чудесных слов сказали о своих мамах. Давайте подробнее расскажем о своей маме, пользуясь планом- схемой.  Воспитатель показывает картинку на которой изображены схемы. | Дети рассказывают о своих мамах, опираясь на план – схему. | Сформировано умение составлять описательный рассказ о маме. |
|  | - развивать речевую активность, умение вступать в диалог со взрослым;  - развивать творческое воображение; | ***Изготовление поздравительной открытки.*** | |  |
|  | — Вам нужно чаще радовать своих мама вниманием и заботой, дарить подарки, которые вы можете сделать своими руками. Давайте подумаем, что мы можем подарить маме в этот весенний день?  — Я предлагаю Вам сделать поздравительную открытку с цветами для наших мам. Ведь все женщины на свете любят цветы. И тогда мама будет уверена, что в семье растёт внимательный, добрый, чуткий человек. Мамины глаза засветятся радостью. Эти открытки вы подарите своим мамам в день 8 марта. | Дети высказывают свои предположения.  Дети изготавливают открытки по своему замыслу. |
| *Заключительный* |  | **Итог занятия.** | | Сформировано слуховое восприятие. |
|  | Ребята посмотрите какие красивые открытки у вас получились.  Наши мамы будут очень рады ваши подаркам. | Дети демонстрируют открытки |