Конспект по руководству сюжетно-ролевой игры в средней группе «Поездка за подарком в магазин игрушек»

***I. Задачи руководства:***

- Продолжать знакомить детей с социальной действительностью

- Закреплять правила поведения в общественных местах

- Прививать элементы социального общения, развивать диалог: «кондуктор-пассажир», «продавец-консультант - покупатель», «кассир - покупатель», «директор магазина – покупатель»

- Закреплять знания детей о профессиях водителя, кассира, кондуктора, продавца-консультанта, директора магазина

- Формировать положительное взаимоотношение между детьми

- Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

***II.*Подготовка к игре:**

1. ***план подготовки к игре «Поездка за подарком в магазин игрушек»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Изготовление атрибутов** | **Обогащение впечатлениями** | **Обучение игровым действиям** |
| Сентябрь  | Изготовление приглашенияИзготовление из бумаги денег, билетов и чековИзготовление вывески с названием магазинаСбор упаковочной бумаги, коробок, бантиков, ленты Сбор различных игрушек  | Показ видеоролика магазин игрушекНОД по развитию речи по теме «Профессия продавец»Предложить родителям с детьми понаблюдать в магазине за работой продавцаПрослушивание песни «**Любимые игрушки»** Н. Разуваевой**Дидактическая игра «Магазин игрушек»** | Показать, как продавец пользуется кассовым аппаратом Показать, как раскладывать товар, упаковыватьИгровые ситуации «Продовец-покупатель»  |

2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сюже-ты** | **Роли** | **Атрибуты** | **Игровые действия** | **Речевые обороты** |
| Магазин игрушек | Продавец-консультант | Спец. одежда  | Подготовка товара к продажеВыкладывает товар на витрину, полки  | Что Вы хотите купить?Для кого вы хотите купить подарок?Я бы Вам посоветовала…Просит пройти к кассе для оплаты товара |
| Покупатель | Деньги на покупку | Устанавливает очередьОбщаютсяСоблюдают правила поведения в общественном месте, делают покупку, платят за нееПолучают товары | Спрашиваю о стоимости товара |
| Кассир | Кассовый аппарат, упаковочный материал (коробки, пакеты, упаковочная бумага, бантики, ленты) | Оценивает товарУпаковываетВыдает чек за покупку | ЗдороваетсяВам упаковать товар? Спасибо за покупку |
| Директор магазина | Значок директора магазина | Ведет диалог с детьмиПомогает в выборе подарка | Чем мы можем Вам помочь? Нравится ли Вам наш **магазин**? Кому Вы хотите подарить **игрушку**?Объявляет о закрытии магазинаБлагодарит покупателей за покупки |
| **Сопутствующие сюжеты** |
| Автобус | Водитель | Руль КепкаСтулья для пассажиров | Проверка готовности автобуса к поездкеПодготовка пассажиров к поездке | Просит пассажиров пристегнуть ремниОбъявляет отправление автобуса |
| Кондуктор  | Кассовый аппаратБумажные билеты  | Принимает плату за билетыВыдает билеты за проезд | Просит заплатить за проезд Благодарит пассажира  |

3) Схема игрового пространства

Стеллаж с настольными играми, играми типа «Лего», конструктором

Кассир

Стеллаж с куклами и машинками

Стеллаж с мягкими игрушками

**III*. Ход игры.***

*1) Приемы создания интереса к игре.*  Воспитатель зовет детей и говорит, что когда она пришла утром в группу то на столе нашла приглашение на день рождения к кукле Маше, вот оно, читает его (Кукла Маша пишет: Здравствуйте ребята, у меня в пятницу день рождения и я Вас всех приглашаю на него). Воспитатель спрашивает у детей, хотят ли они пойти на день рождения? Что дарят на день рождения? Где можно взять подарок? Воспитатель предлагает поиграть в магазин подарков. Уточняется, что там есть стеллажи с разными игрушками, в таком магазине рабо­тают кассир, продавец-консультант, которые помогут определиться с выбором подарка.

*2) Сговор на игру.* С детьми определяем место «Магазина подарков» в группе, ставим стеллажи, расставляем игрушки на них, ставим стол, стул и кассовый аппарат для кассира, чеки на товар, пакеты для покупок, раздаем «деньги». Распределяем главные роли среди детей с помощью простой считалочки, а остальные роли по жребию.

*3) Приемы обучения игровым действиям.* Воспитатель показывает детям игровую ситуацию: я буду продавцом-консультантом *(одевает на себя спец. одежду),* а вы покупателями. Ребята, проходите к витрине рассмотрите, и выбирайте **игрушки,** занимайте очередь у кассы. Вы уже что - то выбрали (*обращается к ребенку*), может Вам предложить? Для кого выбираете подарок? Я бы Вам посоветовала… Пройдите пожалуйста к кассе для оплаты покупки ). Дети занимают места согласно выбранным ролям. В магазин приходят клиенты. В процессе игры дети узнают об обязан­нос­тях кассира, продавца-консультанта.

*4) Приемы поддержания и развития игры.* Для этого вносятся дополнительные атрибуты (подарочные пакеты, упаковочная бумага, банты, открытки). Игра возобновляется с прежним интересом.

*5) Приемы формирования взаимоотношений в игре.* Воспитатель напоминает, что в игре нужно быть вежливыми друг с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в общественном месте, быть внимательными к клиентам. Он помогает детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путем вопросов и советов. Воспитатель поощряет инициативу, творческий подход к игре.

1. ***Окончание игры.***

Воспитатель говорит, что магазин закрывается на обед

1. ***Оценка игры.***

Дети делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие подарки купили, гово­рят о том, что им больше всего понравилось в игре.

Дети с удовольствием включались в игру. В процессе игры вежливо и дружелюбно относились друг к другу, были справедливы при распределении ролей. Стремились аккуратно выполнять взятые на себя роли.

 Детям предлагается по желанию посмотреть журналы «Какие игрушки были раньше»