**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**

**им. Героя Советского Союза АиповаМахмутаИльячевича**

**г.о. Октябрьск Самарской области**

**План-конспект образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы на тему «С математикой – в космический полёт»**

**Автор-составитель:**

Воспитатель: Николаева Виктория Сергеевна

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», « Социально - коммуникативное.

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, умение соотносить цифру с количеством предметов.

- Закреплять умение составлять из геометрических фигур картинку.

- Продолжать учить решать логические задачи.

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

-Развивать мелкую моторику рук.

Образовательная область «Речевое развитие».

-Развивать память, внимание, логическое мышление.

-Развивать речевую активность детей.

- Побуждать детей отвечать полным предложением.

- Создать условия для восприятия литературного произведения.

Образовательная область « Физическое развитие».

-Развитие длительной активности, координации движений в сочетании с речью.

- Формировать умение перевоплощаться, изображая то или иное действие.

Образовательная область « Социально - коммуникативное».

- Продолжать формировать умения детей высказывать и обосновывать свои суждения.

- Развивать память, внимание, логическое мышление.

- Развивать речевую активность.

**Методы и приемы:**

- практические: дидактические игры, сюрпризный момент.

-наглядные: просмотр мультфильма «Остров ошибок»

-словесные: математические загадки.

**Материалы и оборудование:** геометрические фигуры, цифры от 0 до10,тетрадный лист, картинки для решения задач, простой карандаш,

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** | |
| Игровая | Игра малой подвижности «Отгадай и присядь»  Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с заданием. | |
| Коммуникативная | 1.Отгадывание математических загадок .  Цель: развивать вербально логическое мышление.  2. Беседа с детьми о просмотренном мультике «Остров ошибок»  Цель: Развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полным предложением. | |
| Познавательно - исследовательская | 1.Игра лабиринт «Найди по какому пути ракете долететь до планеты Математика».  Цель: Развивать способность находить дорогу к планете.  2. Проблемная ситуация «собери из геометрических фигур картину, как на образце»  Цель: развивать внимание и логическое мышление собирать из фигур целую картинку. | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора. | Чтение стихотворения  Цель: Упражнять детей в восприятие текста на слух. Создать положительный настрой |
| Двигательная деятельность | 1.Игра малой подвижности с мячом «Назови число»  Цель: развивать двигательную активность детей.  2. Зрительная гимнастика  Цель: включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | *Введение сюрпризного момента*  *Прочтение стихотворения.*  Давайте, ребята, учиться считать! Запомните все , что без точного счета Не сдвинется с места любая работа, Без счета не будет на улице света, Без счета не сможет подняться ракета, И в прятки сыграть не сумеют ребята. Беритесь ребята скорей за работу Учиться считать, чтоб не сбиться со счету. | Проявляется заинтересованность в стихотворении. | Создается положительное настроение на дальнейшую работу. |
| 2. | «Ребята, как вы думаете, а какое у нас сейчас будет занятие? Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в космос на планету Математики. Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь».  - « А на чем мы с вами отправимся? Перед вами листок бумаги, а на ней цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем на чем мы с вами полетим». | Дети слушают с интересом воспитателя.  Выполняют задание воспитателя. | Развитие чувства уважение кдруг другу. Дети проявляют активность в выполнении задания. |
| 3 | -« Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось?» II - Ну вот, сели поудобнее, заняли свои места. Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо правильно нажать нужные кнопки от 1 до 20. Игра с мячом «Назови число» Воспитатель спрашивает: Какое число называется предыдущим (то, которое стоит перед названным) и какое последующим (то, которое стоит после названного)? Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально: «Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее числа». | Дети отвечают на вопрос воспитателя. | Дети с интересом, вниманием слушают задание.  Дети стараются правильно ответить на вопрос воспитателя, полным предложением. |
| 4 | « Мы полетели. А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно я загадаю вам загадки. Слушайте внимательно: У бабушки Даши внучка Маша Кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1) На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2) 9 грибов нашел Вадим, А потом еще один. Вы ответьте на вопрос: Сколько он грибов принес?» | Отвечают на загадки, высказывают свое мнение. | Дети с интересом, внимательно слушают воспитателя. |
| 5.  6. | Игра лабиринт «Найди по какому пути ракете долететь до планеты Математика».  Зрительная гимнастика  *Раз – налево, два – направо,*  *Три – наверх, четыре – вниз.*  *А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир.* | Дети стараются правильно найти тот путь который доставит нас до планеты.  Дети выполняют движения согласно тексту. | Дети правильно находят путь.  Снимают зрительное напряжение. |
| 7. | « Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели. Посмотрите, люди с другой планеты приготовили для нас странные задачки. Не зря говорят, что они неопознанные объекты. Задачки то заколдованные, зашифрованные. Здесь какие-то схемы, модели. Можно ли по этим схемам придумать задачки? Прежде чем вы составите задачки, давайте вспомним: - Из каких двух частей состоит задача? (условие, вопрос) - Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить? - Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить? - Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи?» На дереве сидело восемь птиц, к ним прилетела еще одна. Сколько всего птиц стало на дереве? (К 8 прибавить один получится 9) и т.д. | Отвечают полным предложением. | Дети стараются правильно выполнить задание. |
| 7 | Игра малой подвижности «Отгадай и присядь»  Воспитатель показывает цифры а дети приседают если узнали эту цифру. | Дети выполняют задание. | Развитие памяти, слуха, зрительных анализаторов. |
| 8. | А теперь пора нам возвращаться домой. Но чтобы лететь назад нам нужно найти другие кнопки. А теперь возьмите листочек бумаги и карандаш в руки. Математический диктант.  В левом верхнем углу нарисуем квадрат. В правом нижнем углу овал.  В левом нижнем углу прямоугольник. В правом верхнем углу круг. А посередине треугольник. - Опять берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Пуск! Полетели! | Дети выполняют задание. | Развитие памяти, слуха. |
| 9. | « А пока мы с вами летим- небольшая «Умственная разминка» - Какое сейчас время года? - Сегодня четверг, а завтра? - Какие арифметические знаки вы знаете? - Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…? -Если стол выше стула, то стул…? -Если дорога шире тропинки, то тропинка? - Сколько месяцев в году? - Назовите зимние месяца. - Сколько ушей у трех мышей? - Сколько концов у двух палок? - Если сестра старше брата, то брат…? | Решают проблемную ситуацию | Дети выполняют движение в соответствии с заданием.  Сформировано слуховое восприятие. |
| 10 | Моделирование проблемной ситуации: воспитатель предлагает детям геометрические фигуры и собрать из них картину как на образце. | Дети самостоятельно собирают фигуры в целую картинку. | Воссоздают картинку из геометрических фигур. |