

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
им.Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича
г.о.Октябрьск Самарской области**

**Дополнительная общеобразовательная программа
– образовательная программа дошкольного
образования экологической направленности
«Природа – волшебница экологии»
для детей 6-7 лет**

Срок реализации: сентябрь - май

Автор-разработчик:
воспитатель СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск
«Детский сад № 10»
Чихирева Н.А.

2017 г.

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную программу экологической
направленности «Природа – волшебница экологии»,
автор-составитель: Наталья Александровна Чихирева

Представленная на рецензию программа «Природа – волшебница экологии» рассчитана на детей в возрасте 6 – 7 лет и адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Не секрет, что уже в дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических представлений, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природной среде.

Экологическое образование дошкольников – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Несмотря на значительный интерес к данной теме у научного педагогического сообщества, до настоящего времени проблема формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания бережного к ней отношения, активной позиции в решении некоторых экологических проблем остается актуальной, требующей новых оригинальных творческих методических и методологических подходов. Таким образом, актуальность темы, выбранной автором работы, обусловлена, с одной стороны, важностью проблемы, а с другой стороны, недостаточным методическим обеспечением педагогов. Дополнительная общеобразовательная программа «Природа – волшебница экологии» призвана восполнить этот пробел.

Автор представляет нашему вниманию опыт формирования у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу посредством использования интегрированных и комплексных занятий, игровых занятий, экологических праздников, викторин, что является отличительной особенностью рецензируемой программы.

Несомненным достоинством программы нам представляется большое разнообразие тем, интересных для данной возрастной группы: «Что такое природа? Живая и неживая природа», «Опыты с водой», «Беседа о домашних животных», «Рассматривание злаковых культур», «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Опыты с воздухом», «Рассказ об экологических пирамидах», «Солнце – большая звезда», «Наши умные помощники – органы чувств» и т.п. Занятия по предложенной тематике предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и способствуют формированию практического опыта ребёнка.

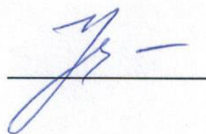
Программа «Природа – волшебница экологии» имеет классическую структуру и включает: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение и список литературы.

Несомненную практическую ценность представляют умело подобранные автором интересные и разнообразные методы и приемы работы с детьми (наблюдение, опытно-экспериментальная работа, экскурсии, беседы, рассказы, просмотр различных презентаций, видеороликов, чтение художественных произведений, художественное творчество, различные экологические игры и т. д.), которые с успехом могут быть использованы воспитателями, работающими в этом направлении.

На наш взгляд, представленная в программе методическая концепция и её практическая реализация получила достойное разрешение. Дополнительная общеобразовательная программа экологической направленности «Природа – волшебница экологии» Н.А. Чихиревой отвечает современным требованиям, представляет собой практический интерес для воспитателей, способствует более эффективной работе с детьми 6-7 лет и может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях.

27.11.2017г.

Рецензент: к.п.н., доцент,
заведующий
кафедрой дошкольного образования
ФГБОУ ВО СГСПУ

 Пудовкина Н.В.

Подпись Пудовкиной Н.В. заверяю
зам. декана по УМР

 Котова Т.А.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа – образовательная программа дошкольного образования «Природа – волшебница экологии» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных дополнительной программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

В основу содержания легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная **цель** программы - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. формировать у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и окружением, представлений и

элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности;

2. воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению;

3. развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Для реализации программы были выбраны следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии

Здоровьесберегающая технология.

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни является одной из приоритетных. И здесь на помощь приходят мне здоровьесберегающие технологии: **динамические паузы, пальчиковые гимнастики**, которые помогают снять утомляемость детей во время занятий и после них, развивать мелкую моторику.

Личностно-ориентированная технология.

Здесь использую метод проектов. Проекты были разработаны краткосрочные на один месяц. В ходе этой работы дети с удовольствием принимали участие в реализации проектов. Мы учили стихи на разные тематики, играли в различные подвижные игры, проводили беседы, занимались художественным творчеством, наблюдали на прогулки за тем или иным явлением. Так же в работе активно принимали участие родители (законные представители). Они предоставляли нам фотоматериал, совместные рисунки, поделки из природного материала, изготавливали кормушки, а также приходили к нам на вечерние развлечения. Совместная

работа приводит к улучшению работы по взаимодействию с родителями и положительно сказывается на развитии личности ребёнка.

Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и т. п.).

Средства ИКТ, которые я использую в своей педагогической деятельности:

- Ноутбук
- Телевизор
- DVD- проигрыватель
- Интерактивное оборудование

Средства ИКТ позволяет:

- Подбор иллюстративного материала к организации образовательной деятельности.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности проведения образовательной деятельности с детьми.
- Участие воспитанников в дистанционных курсах.

Данная программа экологической направленности рассчитана на 1 учебный год (сентябрь – май включительно), один раз в неделю. Количество детей посещающих - 10 человек. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Экологическое воспитание по дополнительной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования «Природа – волшебница экологии» осуществляется в процессе наблюдений, рассматриваний, опытно-экспериментальной работе, экскурсии, бесед, рассказов, просмотра различных презентаций, видеороликов, чтения художественных произведений, через художественное творчество, различных экологических игр. Для более

успешного усвоения материала в программе предусмотрено использование интегрированных и комплексных занятий, игровых занятий, экологических праздников, викторин. Информация, которую дети получают, научно достоверная и в то же время доступна для их понимания. Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

**Ожидаемый результат по усвоению программного материала
детьми на конец учебного года:**

- Сформированы конкретные представления:
 - о свойствах воды, воздуха, материалов, окружающих нас в повседневной жизни;
 - о сезонных изменениях, происходящих в природе;
 - о приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- Владеют элементарными навыками по выращиванию растений и уходу за ними.
- Умеют устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Имеют желание заботиться о живых объектах природы.
- Стремятся следовать правилам поведения на природе.

Для подведения итогов реализации дополнительной программы «Природа – волшебница экологии» запланированы следующие мероприятия:

- диагностика
- выставка творческих работ «Краски природы»
- викторина «Экология и мы»
- конкурс «Поделки в нашем дворе» с участием родителей.

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования экологической направленности
«Природа – волшебница экологии»
для детей 6-7 лет

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Не живая природа.	Беседа о лете	1	
2		Беседа «Что такое природа ? Живая и неживая природа?»	1	
3		Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	0,5	0,5
4	Исследовательская деятельность	Опыты с водой		1
5	Животный мир	Беседа о домашних животных	1	
6	Растительный мир	Рассматривание злаковых культур	0,5	0,5
7	Исследовательская деятельность	Опыты с водой		1
8	Неживая природа	Беседа «Речка, реченька, река»	0,5	0,5
9	Животный мир	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	0,5	0,5
10	Исследовательская деятельность	Опыты с воздухом	0,5	0,5
11	Правила поведения в лесу	Беседа «Кто главный в лесу?»	1	
12	Человек	Беседа «Я – человек»	0,5	0,5
13	Животный мир	«Корабль пустыни»	0,5	0,5
14		Беседа «Что мы знаем о птицах?»	0,5	0,5
15	Экологические знания	Рассказ об экологических пирамидах	1	
16	Растительный мир	Рассматривание и сравнение комнатных растений	0,5	0,5
17	Неживая природа	Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».	0,5	0,5
18	Развлечение	Экологическая викторина «Знатоки природы»		1
19	Неживая природа	Беседа о снеге	0,5	0,5
20		Опыты необыкновенный магнит	0,5	0,5
21		Беседа «Солнце – большая звезда»	1	
22	Человек	«Наши умные помощники – органы чувств»	0,5	0,5
23	Правила проведения в природе	«Путешествие по зимнему лесу»	0,5	0,5
24	Исследовательская деятельность	«Мы – исследователи»		1

25	Экологические	Беседа «Красная книга- сигнал опасности»	1	
26	Растительный мир	Черенкование комнатных растений	0,5	0,5
27	Исследовательская деятельность	Опыты « Поглощение воды растениями»		1
28	Живая природа	Беседа «Полезная еда»	0,5	0,5
29	Живая природа	Беседа «Какие бывают насекомые»	0,5	0,5
30		«Доктора леса»	1	
31		Беседа о дождевых червях	0,5	0,5
32	Неживая природа	«Огонь – друг или враг?»	0,5	0,5
33	Экологические знания	Экологическая сказка «Родник»	1	
34	Растительный мир	Беседа «Лесная аптека»	0,5	0,5
35	Животный мир	«Муравьи санитары леса»	0,5	0,5
36	Растительный мир	Работа на цветочной клумбе	0,5	0,5
Всего часов			36 ч.	

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
экологической направленности «Природа – волшебница экологии»
для детей 6-7 лет**

Наименование темы (раздела)	Содержание (цели или задачи, краткое описание тем)	Примечание (оборудование или сроки реализации)
Беседа о лете	Цель: углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связанной речи. Беседа по теме. Составление рассказов – фантазий. Беседа о правилах поведения в лесу	
Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа?»	Цель: показать детям отличия природных объектов от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывности связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями. Создание проблемной ситуации. Игра «Живое – неживое!»	Сентябрь
Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Цель: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма , цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты, формировать у детей особенности растений осенью. Работа со схемой – макетом. Дидактическая игра «Опиши – мы отгадаем».	
Опыты с водой	Цель: с помощью опыта помочь определить свойства воды. Опыт 1 «Вода не имеет вкуса», Опыт 2 «Вода не имеет запаха» Игра эксперимент «Цветное молоко».	
Беседа о домашних животных	Цель: закрепить понятия «домашние животные», автоматизировать умения составлять описательный характер о домашних животных с использованием моделей и картинок. Развивать творческое воображение, находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Игра «Кто спрятался?» Сочинение сказки «Спор животных».	Октябрь

	<p>Упражнение «Кто с кем?» Дидактическая игра «Назови ласково». Загадки про домашних животных.</p>	
«Рассматривание злаковых культур»	<p>Цель: познакомить детей со злаковыми растениями из которых выпекают черный и белый хлеб, формировать навык отвечать полным ответом. Работа с карточками Творческая работа выкладывание панно из зерновых культур</p>	
«Опыты с водой»	<p>Цель: с помощью опытов показать свойства воды Опыт 1 «Вода жидкость, не имеет собственной формы» Игра «Хорошо – плохо» Опыт 2 «Вода – растворять» Опыт 3 «Вода – растворитель» Опыт 4 «Вода может нагреваться» Опыт 5 «Пар – это тоже вода»</p>	
«Речка, реченька, река»	<p>Цель: расширить об окружающем мире, составлять по памяти описательный рассказ о реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках. Сравнить и находить различия между источниками воды. Расширять и активизировать словарь детей. Загадки про водоемы. Опыт «Фильтрация вода»</p>	
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	<p>Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни, воспитывать любовь к животным, закреплять знания детей о среде обитания животных, расширить представления о животном мире, показать его разнообразие, воспитывать бережное отношение к живой природе. Беседа по теме. Игра «Тюлени на островах»</p>	
«Опыты с воздухом»	<p>Цель: закрепить представление детей о роли воздуха через опыты. Закрепить представление детей о некоторых свойствах воздуха (невидим, необходим для дыхания, не имеет определенной формы, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; имеет вес, легче воды). Развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать Опыт с водой. Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении» Наблюдение «Воздух легче воды» Наблюдение «Чем пахнет воздух?» Игра «Узнай по запаху»</p>	Ноябрь

<p>Беседа «Кто главный в лесу?»</p>	<p>Цель: дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, способствовать у детей разумного поведения в лесу. Рассказ «Цепочки в лесу» Чтение рассказа «Невидимые весы» Рассматривание картин «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев».</p>	
<p>Беседа «Я – человек».</p>	<p>Цель: на основе исследовательской деятельности развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее, совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. Работа по картине. Игра «Чем отличаются и чем похожи».</p>	
<p>«Корабль пустыни»</p>	<p>Цель: углубить представление детей о животном и растительном мире пустыни, познакомить с жителем пустыни – верблюдом. Развивать воображение, связную речь, фантазию, активизировать мыслительную деятельность, создать условия для свободного выражения мыслей. Воспитывать экологическую культуру, умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их, культуру общения и поведения во время проведения опытов. Беседа о пустыни. Опыт «Возникновении бури» Опыт «Что происходит с водой в пустыне». Опыт «Легко ли верблюду шагать по пустыне?» Опыт Определение возможности проживания верблюда в пустыни, неделями обходясь без воды».</p>	
<p>«Что мы знаем о птицах?»</p>	<p>Цель: уточнить представления детей о знакомых птицах, условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, узнавать птицу по повадкам, внешнему виду.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Рассказ об экологической пирамиде</p>	<p>Цель: формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, закрепить знания об «экологической пирамиде». Чтение стихотворения Е.Благининой «Весна» Игра «Угадай – ка!» Игра «С какого дерева листок?»</p>	
<p>«Рассматривание и сравнение комнатных растений»</p>	<p>Цель: закреплять знания о комнатных растениях, описывать их внешний вид. Беседа о труде. Беседа как ухаживать за комнатными растениями. Игра «Угадай растение».</p>	

<p>Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»</p>	<p>Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу Опыт с горячей водой. Агрегатные состояния. Игра «Какая бывает вода?»</p>	
<p>Викторина «Знатоки природы»</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о природе. вырабатывать умения быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. 1 конкурс «Разминка» 2 конкурс «Найди дом для каждого животного» 3 конкурс «Отберите зимующих и перелетных птиц» 4 конкурс «Найди и закрась спрятавшего зверя» 5 конкурс «Назови детенышей зверей» 6 конкурс «Угадайте по описанию» Дидактическая игра «Как вести себя в лесу?»</p>	<p>Январь</p>
<p>Беседа о снеге</p>	<p>Цель: развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха. Беседа о свойствах снега. Эксперимент со снегом.</p>	
<p>«Опыты с магнитом»</p>	<p>Цель: развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со свойствами магнитов. Опыт 1 «Магнит притягивает предметы» Опыт 2 «Все ли притягивает магнит?» Опыт 3 «Не замочи руки» Опыт 4 «Рыбалка» Опыт 5 «Бумажная гонка».</p>	
<p>«Солнце – большая звезда»</p>	<p>Цель: дать представление о Солнце как о звезде и о планетах солнечной системы; познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Знакомство с планетами солнечной системы. Работа с плакатами.</p>	
<p>«Наши умные помощники – органы чувств»</p>	<p>Цель: сформировать представления о разных средствах и способах познания окружающего мира; закреплять знания о необходимости ухода за органами чувств, развивать умения понимать мимику человека. Работа по плакату. Наши помощники – глаза, уши, нос, язык, руки. Игра «Узнай по запаху»</p>	<p>Февраль</p>
<p>«Путешествие по зимнему лесу»</p>	<p>Цель: продолжить знакомить детей с лесом, формировать реалистические представления о жизни лесных растений, животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывает влияние условия, в которых они находятся: холод, отсутствие, короткий день. Игра «АУ».</p>	

	Игра «Снежки» Игра «Колокольчик»	
«Мы - исследователи»	Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения, продолжать знакомить с органами дыхания. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. Расширять и активизировать словарь. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. С помощью опытов повторить свойства воздуха	
Беседа «Красная книга – сигнала опасности»	Цель: дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Чтение рассказа «Морские коровы» Беседа о Красной книге. Рассказ о черном аисте, буром медведе, бобре.	
Беседа «Черенкование комнатных растений».	Цель: закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений для роста растений, об уходе за ними, сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти. Работа в уголке «Природы»	
«Поглощение воды растениями»	Цель: на опыте показать о роли воды для растений Опыт «Поглощения» «Есть ли у растений органы дыхания?» «Что выделяет растение?» «Почему в лесу так приятно пахнет?»	Март
«Полезная еда»	Цель: выявить различия между полезными и вредными продуктами питания для человека, объяснить детям о полезности витаминов А, В, С, Д. Рассматривание крупы (пшено, геркулес, рис, гречка). Правила питания. Арифметические задачки. Витамины А, В, С, Д. Вредные продукты. Творческая работа. Экскурсия в мед. кабинет	
«Доктора леса»	Цель: продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе, закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Беседа о изменениях в природе. Игра «Сложи квадрат» Беседа о птицах.	Апрель

«Какие бывают насекомые?»	<p>Цель: систематизировать представления детей о многообразии насекомых, упражнять детей в составлении групп по разным основаниям: особенностям внешнего вида (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способы передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить, знания об общих признаках насекомых, устанавливать связи между внешним видом и способам передвижения, между внешним видом способами защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания, воспитывать интерес к насекомым</p> <p>Загадки про насекомых. Игра «Четвертый лишний». Игра в слова. Творческая работа</p>	
Беседа о дождевых червях.	<p>Цель: : познакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде, расширить представления детей о живой среде.</p> <p>Познакомить со строением дождевого червя. Опыт «Что делают дождевые черви во время дождя?»</p>	
«Огонь – друг или враг»	<p>Цель: закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.</p> <p>Беседа о профессии пожарного. Что дает нам огонь? Спасение игрушек. Творческая работа.</p>	
Чтение сказки «Родник»	<p>Цель: с помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе, развивать познавательные</p> <p>Чтение сказки «Родник»</p>	
Беседа «Лесная аптека».	<p>Цель: дать представление детям о лекарственных растениях.</p> <p>Знакомство с лекарственными растениями</p>	
« Муравьи - санитары леса»	<p>Цель: углубить знания детей о муравьях их жизни, сформировать представления о роли муравьев в жизни леса, воспитывать бережное отношение к муравьям.</p> <p>Познакомить с жизнью муравьев.</p>	Май
Работа на цветочной клумбе.	<p>Цель: развивать желание выращивать цветы на клумбах, трудолюбие.</p> <p>Беседа о строении цветочного растения. Составление рассказов о цветах. Дидактическая игра «Что нужно для роста?» Посадка цветов в клумбе.</p>	

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение подобрано с учетом основных целей и задач программы.

При проведении занятий использованы *словесные методы* обучения такие как:

- занятия - беседы, рассказы с активным обсуждением темы занятия.

Очень важным для дошкольников новым методом обучения является *опытно-экспериментальная деятельность*.

Повышению познавательной деятельности и формированию собственной позиции помогают *методы ролевого моделирования типовых ситуаций*

- проблемные ситуации.

Ребята учатся отстаивать свою точку зрения.

Обучению и воспитанию детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях помогает *«натуралистический»* подход, т.е. - экскурсии, наблюдение, рассматривание. Этот метод помогает пополнению теоретических знаний.

Важное значение имеет *наглядно-демонстрационный* метод обучения - просмотр видеофильмов, презентаций.

Использование всех перечисленных методов соответствует основным целям и задачам программы, возрастным и психологическим особенностям детей в возрасте 6-7 лет.

Список используемой литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.
2. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
3. Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми дошкольного возраста/ Наталья Рыжова – М.: Чистые пруды, 2008.
4. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.- М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1998.
5. Рыжова Н.А. Программа «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»: Блок занятий «Я и Природа»/Текст публикуется в авторской редакции. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
6. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.-метод.комплект по эколог.образованию дошкольников.- М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1996.