

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича
г. о. Октябрьск Самарской области

Проект «Удивительные животные»
СП ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск
«Детский сад № 10»
для детей старшего дошкольного возраста

Составила воспитатель:
Чихирева Н.А.

Пояснительная записка

Актуальность.

Любовь к животным — великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Отзывчивость, милосердие, доброта, сострадание к ближнему закладываются в раннем детстве. Если ребенок не научен жалеть, любить, заботиться о братьях наших меньших, трудно в нем будет воспитать эти качества в подростковом, а уж тем более в зрелом возрасте. Одним из путей воспитания в детях доброты является воспитание у них бережного отношения к природе, в частности к животным. Потрогав и погладив собаку или кошку, маленький человечек уже не возьмет палку, чтобы ударить их. Надо постараться помочь детям найти свою дорожку — дорожку к добру. Научить их заботиться о живом. Одной из форм работы с детьми в этом направлении стал наш проект: «Удивительные животные».

Цель:

- познакомить детей с многообразием животного мира нашей планеты.

Задачи:

- Формировать представление о природных зонах Земли.
- Расширить знания детей о домашних, диких животных лесов нашей России, жарких стран : их образ жизни, повадки, жилища, приспособленность к среде обитания.
- Углубить знания детей о животном мире через чтение произведений о животных.
- Стимулировать стремление детей (при помощи взрослого) получать знания из разных источников.
- Активизировать и обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.).
- Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.
- Побуждать ребёнка к активности в поиске связей в природе.
- Учить детей разумно строить свою деятельность, высказывать свое мнение
- Воспитывать у детей любовь, бережное отношение природе, животным.
- Развивать их любознательность, стремление изучать природу и живых обитателей Земли более подробно.
- Воспитывать аккуратность при просмотре энциклопедий и познавательных книг.

Тип проекта: информационно – игровой

Продолжительность: краткосрочный

Сроки реализации: октябрь.

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Ожидаемые результаты по проекту

- углубление простейших представлений детей о многообразии животного мира;
- продуктивное взаимодействие родителей с детьми;
- формирование активной позиции детей в изучении окружающего мира.
- улучшение связной речи детей, её выразительности
- привитие привычки бережного и заботливого обращения к животным.

Необходимое оборудование:

Литература – загадки, стихи, пальчиковые игры, физминутки.

Аудиозапись – аудиозапись детских песен.

Иллюстрации - иллюстрации домашних и диких животных лесов нашей России, жарких стран.

Продукты проекта

- создание презентации «Удивительные животные»,
- защита проекта .

Форма работы с детьми

- Игра;
- Наблюдение;
- Беседа, разговор
- Решение проблемных ситуаций;
- Чтение;

План реализации проекта

План-график мероприятий

I этап – предварительный: изучение методической литературы, подбор и разработка методического материала и художественной литературы для детей по теме проекта.

II этап – основной

Беседа «Что ты знаешь о своём домашнем животном»

Консультация «Воспитываем любовь к животным».

Беседа «Кто живёт рядом с нами»

Викторина «Наши верные друзья – домашние животные»

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

Презентация «Как дикие животные готовятся к зиме»

Творческая мастерская: лепка «Лиса Патрикеевна», раскрашивание раскрасок по сказкам, конструирование из бумаги «Зайчик»

Чтение: р. н. сказка «Лисичка-сестричка и волк», Г. Скребицкий «Заботливая мама», В. Зотов «Заяц-русак»

Придумывание детьми загадок о животных

Инсценирование сказки «Репка»

3. Подведение итогов работы по проекту.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков и фотографий «Эти удивительные животные».

Продукт проекта: альбом «Эти удивительные животные », методические разработки конспектов НОД и бесед с детьми, картотека дидактических игр «Домашние животные», презентация проекта «Эти удивительные животные»

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап:

- изучение методической литературы по теме реализации проекта
- Подбор произведений о животных
- Составление презентаций
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек животных
- Разработка конспекта, беседы.

II этап – основной

1. Беседа «Что ты знаешь о своём домашнем животном»
2. Консультация «Воспитываем любовь к животным».
3. Беседа «Кто живёт рядом с нами»
4. Викторина «Наши верные друзья – домашние животные»
5. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
6. Презентация «Как дикие животные готовятся к зиме»
7. Творческая мастерская: лепка «Лиса Патрикеевна», раскрашивание раскрасок по сказкам, конструирование из бумаги «Зайчик»
8. Чтение: р. н. сказка «Лисичка-сестричка и волк», Г. Скребицкий «Заботливая мама», В. Зотов «Заяц-русак»
9. Придумывание детьми загадок о животных
10. Инсценирование сказки «Репка»

III этап - заключительный

1 выставка рисунков и фотографий «Эти удивительные животные».

2. создание альбома «Эти удивительные животные »

Приложение 1

Пальчиковые игры на тему «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

<p>Животные зимой Спят зимой барсук и ежик, И медведь зимой спит тоже. Спят пчела и муравей, Ждут весенних теплых дней.</p>	<p><i>Дети загибают пальцы на руке, перечисляя животных и насекомых, впадающих зимой в спячку.</i></p>
<p>Колючий шарик Мы нашли колючий шарик, Нам его не удержать. Шарик крутится в ладошках, Шарик хочет убежать. Шарик наш живой и теплый, На кого же он похож? Прыгнул шарик на дорожку – Оказалось...это еж!</p>	<p><i>Дети крутят между ладонями массажные мячи. Смотрят на мяч, держа его в ладонях. Дети опускают руки, мячи падают и катятся по полу.</i></p>
<p>*** Мама мишек будит рано. Не встают они с дивана. -Эй, Большак, вставай скорей! Ждут друзья уж у дверей! -Ну, а ты, лентяй Указка! У тебя засохла краска! Вы должны с Середняком Побелить амбар и дом. -Безмянный, мой бедняжка! Знаю, болен был ты тяжко. Пожалею я тебя, Полежи ещё два дня. Ты, Мизинчик – малышок, Роста у тебя – вершок! Но зато проказ и драк Сосчитать нельзя никак!</p>	<p><i>Пальцами обеих рук изобразить мишек Удивленно пожать плечами Встряхиваем большие пальцы рук Указать руками на дверь Встряхнуть указательные пальцы Изобразить руками ведро Встряхнуть средние пальцы, плавные движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверх Погладить безмянный палец пальцами другой руки Прижать безмянный палец к ладони и погладить его Встряхнуть мизинцы, показать, какого они роста. Погрозить мизинцу пальцем, сосчитать на пальцах его проказы.</i></p>
<p>*** На лужок пришли зайчата, Медвежата, барсучата, Лягушата и енот: На зелёный, на лужок, Приходи и ты, дружок.</p>	<p><i>Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки. При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочередно.</i></p>
<p>Разминаем пальчики Разминаем пальчики, раз, два, три! Разминаем пальчики ну-ка, посмотри! Вот бежит лисичка, раз, два,</p>	<p><i>Сжимать и разжимать кулачки «Бегут» по столу Выражения лица очень хитрое. «Лепят» и т.д.</i></p>

<p>три! Хитрая сестричка, ну-ка, посмотри! Лепим, лепим личико, раз, два, три! Что же получилось? Ну-ка, посмотри! Хитрая лисичка – вот она! Рыжая сестричка хороша! Вот лисичка злая, ой-ой-ой! От нее, скорее убегу домой. У лисички нашей грустный вид, Сидит одна лисичка и грустит. Улыбнись лисичка, погляди на нас, Тебя мы не оставим ни на час!</p>	
<p>У кого какая шуба? Шуба серая у волка, Шуба ежика в иголках, Шуба рыжая лисы – Удивительной красы. Шуба белая у зайца, У медведя – бурая. Не страшны ему дожди И погода хмурая.</p>	<p><i>Дети поочередно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их «шуб». Качают головой из стороны в сторону.</i></p>
<p>Голодная мышка Мышка съела сыр и пышку, Тыкву, рыбу, дыню, шишку, Съела сливы и блины, И сушеные грибы. Целый день она жевала, Но все мышке было мало!</p>	<p><i>Дети загибают по очереди пальцы на руке, перечисляя все, что съела мышка.</i></p>
<p>Заячьи прятки Первый зайчик под листочком, А второй забрался в бочку. Третий зайчика косою Сидит тихо за сосной. На пеньке сидит четвертый. Пятый на бревно залез, С бревна прыгнул и исчез.</p>	<p><i>Дети, загибая пальцы на руке, рассказывают, где спрятались зайчата.</i></p>
<p>Лесное население Животных следы мы как книгу читаем. В лесу кто живет мы легко отгадаем: Вот лисьи следы, Вот волчьи, лосиные,</p>	<p><i>Ладонями рук дети изображают открытую книгу. Закрывают «книгу». Загибают пальцы на руках, перечисляя следы животных. Поднимают руки вверх и опускают их через стороны вниз.</i></p>

<p>Кабаньи и заячьи, Медвежьи, ежиные. Вот беличьи, рысьи, А это – оленьи. Какое большое в лесу население!</p>	
<p>Белочки Раз, два, три, четыре, пять, Пришли белки поиграть. Одна куда-то подевалась, Четыре белочки осталось. А теперь скорей смотри – Их уже осталось три. Ну и ну, какая жалость, Только две у нас осталось. Эта новость так грустна – Осталась белочка одна. Пока мы с тобой считали, Белочки от нас сбежали.</p>	<p><i>Выставить пять пальцев. Спрятать руку за спину. Выставить четыре пальца. Спрятать руку за спину. Выставить три пальца. Спрятать руку за спину. Выставить два пальца. Спрятать руку за спину. Выставить один палец. Спрятать руку за спину.</i></p>
<p>Зайка Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Надо лапочки погреть, Зайке холодно сидеть.</p>	<p><i>Руки сжаты в кулаки. Разгибают и сгибают пальцы. Растирают пальцы и кисти рук.</i></p>
<p>Серый волк Волк серый, зубастый, По полю рыщет, Добычу себе ищет. Как найдет, Волчатам отдает.</p>	<p><i>Сгибают и разгибают согнутые пальцы. «Ходят» пальцами по столу. Зажимают пальцы в кулаки.</i></p>
<p>Лиса Лиса, лисонька, красавица, Всем она очень нравится. Хвост пушистый, Мех золотистый. По лесу важно бродит, Страх на зайцев наводит.</p>	<p><i>Потирают руки. Показывают всем свои кисти с растопыренными пальцами, поворачивая их, поглаживают пальчики. «Ходят» пальцами по столу. Стучат пальцами по столу.</i></p>
<p>Зайчик Жил-был зайчик, Длинные ушки, Отморозил зайчик Носик на опушке. Отморозил носик, Отморозил хвостик И поехал греться К ребятишкам в гости. Там тепло и славно, волка нет.</p>	<p><i>Пальцы в кулаке, выставляют два пальца – «ушки». Поглаживают указательный и средний пальцы. Поглаживают безымянный палец и мизинец. Растирают ладони. Сжимают и разжимают кулаки. Стучат пальцами по столу.</i></p>

И дают морковку на обед!	
Белка Скачет белка-шалунишка, Рвет с сосновых веток шишки. Лапками сжимает ловко И несет в свою кладовку.	<i>«Бегают» пальчиками по столу. Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и левой руках. Поочередное сжатие в кулак пальцев на правой и левой руках. «Бегают» пальчиками по столу.</i>
Ира и еж Ира просит: «Ежик, еж, Ты мне платьице сошьешь?» Еж ответил из-под елки: «Ниток нет – одни иголки!»	<i>Дети двумя ладонями подзывают жестом к себе. Имитируют движение иглы при шитье. Кулачок правой руки прижать к ладони левой. Большие пальцы обеих рук соединить. Остальные пальцы левой руки раздвинуть. Поменять руки. Вращают указательными пальцами вокруг друг друга, затем выставляют их вперед. Остальные пальцы сжаты в кулак.</i>
Белочка Сидит белка на тележке, Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому – Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку.	<i>Хлопают ладонями и ударяют кулаками друг о друга попеременно. Загибают по одному пальцы, начиная с большого. Ритмично хлопают ладонями и ударяют кулаками.</i>
*** Вот встречаются зайчата: «Как согреться нам, ребята?» Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками тереться.	<i>Указательный и средний пальцы – ушки, остальные в кулак. Тереть тыльные стороны ладоней друг о друга.</i>
*** Ловко с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик. Вниз скатился, повернулся И опять назад вернулся. Снова с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик!	<i>Указательный палец правой руки «прыгает» по раздвинутым пальцам левой руки вверх и вниз. «скатиться» на ладошку, «варим кашу» Вернуться на пальчики. Повторить первые движения – «прыжки».</i>
*** В лесу дремучем растут елки И бродят злые-злые волки. Бывает зайка пробежит, И ветка елки задрожит. Бывает мишка косолапый Заденет елку своей лапой. А старый еж, колючий бок, Под елкой спит,	<i>Пальцы рук переплетены, большие пальцы – макушка. Показать «клацающую пасть» Показать ушки зайки. Пальцы рук полусогнуты – «лапы». Пальцы рук переплетены, большие пальцы – мордочка Пальцы рук сложены в «клубок».</i>

Свернувшийся в клубок.	
Кто в лесочке живет? Кто в лесочке живет? Под корягой – старый крот, За горой – лисенок, В ельнике – лосенок. Под кустом – лисичка, На сосне – синичка! Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальцы загибать.	<i>Переплести пальчики, имитируя лес. Загибать указательным пальцем левой руки пальцы на правой руке, начиная с мизинца. Сжимать и разжимать кулачки.</i>

Приложение 2

Физминутки

Бегут, бегут со двора

Бегут, бегут со двора *(Шагаем на месте.)*
Гулять, гулять в луга: *(Прыжки на месте.)*
Курка-гарабурка-каки-таки, *(Хлопаем в ладоши.)*
Утка-поплаватка-бряки-кряки, *(Топаем ногами.)*
Гусь-водомусь-гаги-ваги, *(Приседаем.)*
Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, *(Хлопаем в ладоши.)*
Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, *(Топаем ногами.)*
Коза-дерибоза-мехе-беке, *(Приседаем.)*
Баран-крутороган-чики-брыки, *(Хлопаем в ладоши.)*
Корова-комол а-тпруки-муки, *(Топаем ногами.)*
Конь-брыконь-иги-виги. *(Шагаем на месте.)*

Весёлые гуси

Жили у бабуся *Дети поют и выполняют разные движения за педагогом*
Два весёлых гуся:
Один серый, другой белый,
Два весёлых гуся.
Вытянули шеи — у кого длиннее!
Один серый, другой белый,
У кого длиннее!
Мыли гуси лапки в луже у канавки.
Один серый, другой белый,
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся:
Ой, пропали гуси!
Один серый, другой белый —
Гуси мои, гуси!
Выходили гуси,
Кланялись бабуся —
Один серый, другой белый,
Кланялись бабуся.

Вышли уточки на луг

Вышли уточки на луг,
Кря-кря-кря! *(Шагаем.)*
Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*
Гуси шеи выгибают, Га-га-га! *(Круговые вращения шей.)*
Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо.)*
Ветер ветки раскачал? *(Качаем поднятыми вверх руками.)*
Шарик тоже зарычал, Р-р-р! *(Руки на поясе, наклонились вперед.)*
Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! *(Подняли вверх руки, потянулись.)*
И опять настала тишь, Ш-ш-ш. *(Присели.)*

Утром встал гусак на лапки

Утром встал гусак на лапки, *(Потянулись, руки вверх — вдох-выдох.)*
Приготовился к зарядке. *(Рывки рук перед грудью.)*
Повернулся влево, вправо, *(Повороты влево-вправо.)*
Приседанье сделал справно, *(Приседания.)*
Клювиком почистил пух, *(Наклоны головы влево-вправо.)*
Поскорее в воду — плюх! *(Присели.)*

Раз-два — шли утята

Раз-два — шли утята, *(Шагаем на месте.)*
Три-четыре — шли домой. *(Прыжки на месте.)*
Вслед за ними плелся пятый, *(Хлопаем в ладоши.)*
Впереди бежал шестой, *(Топаем ногами.)*
А седьмой отстал от всех — *(Шагаем на месте.)*
Испугался, закричал: *(Хлопаем в ладоши.)*
— Где вы, где вы? *(Прыжки на месте.)*
— Не кричи, мы тут рядом, поищи! *(Топаем ногами.)*

Котик

Котик лапкой умывается, *гладят щёки*
Видно, в гости собирается.
Вымыл носик, *трут ладонью носик*
Вымыл ротик, *проводят пальцем по губам*
Вымыл ухо, *поглаживают одно ухо, затем другое*
Вытер сухо.
Котик лапкой умывается, *поглаживают грудь*
К детям в гости собирается.
Не поймает котик *дети встают на ноги*
Мышеньку за хвостик! *грозят пальчиком коту и убегают,*
а кот их догоняет

«Хозяюшка»

Наша — то хозяйюшка
Сметлива была.
Всем в избе работушку
К празднику дала: *(идти по кругу, взявшись за руки)*
Чашечку собачка моет языком. *(сложить ладони чашечкой, «облизывать» её)*
Хрюшка собирает
Крошки под окном. *(присесть, наклонять ритмично голову).*
По столу котище
Лапою скребет. *(встать, правой рукой делать движения к себе)*
Половичку козочка
Веничком метет. *(«мести» пол)*

«Петушок» (для мышц шеи)

Петя, Петя — петушок *наклоны головы вправо- влево*
Целый день учил стишок, *наклоны головы вперед — назад*

А запомнил он строку
Лишь одну- «Ку-ка-ре-ку!»

*на каждый слог ударять
руками по бедрам*

« Гости»

Как у кисы в гостях	<i>бег на носочках</i>
Два цыпленка в лаптях,	
Петушок в сапожках	<i>ходьба с высоким подниманием колена</i>
Курочка в сережках	<i>ходьба на пятках</i>
Селезень в кафтане	<i>дробный шаг</i>
Утка в сарафане	<i>ходьба</i>

вперевалочку

« Здравствуй, Васька козел» (динамическая пауза)

Здравствуй, Васька- козел,	<i>поклониться, ладонь на грудь</i>
Если в гости пришел,	<i>покачать головой</i>
Угощайся травкой,	<i>протянуть ладони вперед</i>
Да смотри, не чавкай!	<i>погрозить пальцем</i>

Котёнок

Надувала кошка шар, (имитация движений)
А котёнок ей мешал.
Шалунишка лапкой «хоп!»
И надутый шарик « хлоп!».
Поморгал котёнок глазками,
Улыбнулся маме ласково.
Крепко сжал глаза и лапки.
И сказал:» Пока, ребятки!»

Пёс Барбос

Вот сидит наш пес Барбос. (имитация движений)
В лапы спрятал черный нос.
Пёсик дремлет или спит.
На ребяток не глядит.
Наши дети тихо встали
И к собачке подбежали
- Ну-ка пёс скорей вставай
И ребяток догоняй!

Козочка

Я козочка Ме-ке-ке.	<i>дети идут по кругу</i>
Я гуляю на лужке	
Острые рожки.	<i>показывают «рожки»</i>
Тонкие ножки	<i>топают ножками</i>
На самой макушке	
Бархатные ушки.	<i>показывают ушки</i>
Язык полотняный,	<i>показывают язык « лопаткой»</i>
Хвостик конопляный	<i>показывают рукой хвостик сзади</i>

Как прыгну,
Сразу забодаю

*подпрыгивают
« бодаются»*

Кони

По аллее ходят кони. *ходьба, высоко поднимая колени, руки вперед*
Вот они, как на ладони. *полуприсяд на левую ногу,*
И упитанные, *правую вперед на носок*
И воспитанные *тоже , но с другой ноги*
Дрессировщик скажет *правой ногой « бить копытом»*
« Оп!» *перепрыгнуть с ноги на ногу*
Кони сразу же в галоп. *то же с другой ноги*
Он поднимет длинный кнут *взмахом правой руки круговые движения назад*
Кони быстрые замрут. *полуприсяд, руки вперед*
Дирижер рукой помашет- *взмахи перед собой*
Под оркестр кони пляшут. *два притопа с правой ноги, потом с левой*
Мы похлопаем в ладони *хлопки перед собой*
На колени встанут кони. *шагом левой вперед, полуприсед*
Шеи вытянут свои. *шеи вытянуть*
Их послушней нет на свете. *поворот головы вправо*
Вот какие кони эти. *поворот головы влево*

Кролики

Мы на ферме побывали *дети идут по кругу, держатся за руки*
Белых кроликов видали.
Шустренькие кролики *бегают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков*
То ложились, *ложатся*
То кружились *кружатся*
В проволочном домике.
Лапками стучали *хлопают в ладоши*
Весело пищали. *топают ногами*
Мы зверькам *идут по кругу, взявшись за руки*
Не травки жесткой-
Клеверу достанем...
Вырастайте *прыгают по кругу, сделав»ушки» из пальчиков*
С нежной шерсткой,
С круглыми хвостами.

Приложение 3

Конспект НОД

Тема: «Мой домашний любимец»

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие».

Задачи:

- обобщить знания детей о домашних животных; (познавательное развитие)
- закрепить знания детей о домашних питомцах, как за ними ухаживать, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; (познавательное развитие)
- развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, мышление, память, внимание, речь, умение отгадывать загадки; (познавательное развитие)
- развивать речь детей, отвечать полным ответом (речевое развитие)
- воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным, умение заботиться о них; (социально-коммуникативное развитие)
- развивать двигательную активность, умение сопоставлять слова с действиями; (физическое развитие)

Методы и приемы:

Наглядные- показ, рассматривание.

Словесные- беседа, объяснение, вопросы.

Практические – физминутка.

Материалы и оборудование: карта, маски, иллюстрации к сказкам, муляжи овощей и продуктов, игрушки (кот, конь, корова, свинья, собака, коза, попугай, мышка)

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Игра - путешествие,
<i>Познавательно-исследовательская</i>	решение проблемных ситуаций, моделирование,
<i>Коммуникативная</i>	беседа, вопросы;
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	загадки, рассказывание, обсуждение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Здравствуйте, дети! Ребята, сегодня мы с вами поговорим о домашних животных, и проверим, как хорошо вы знаете удивительных животных, которые живут рядом с человеком.</p> <p>Сейчас, я прочитаю вам стихотворение, а вы внимательно его послушайте.</p> <p>Мы привыкли к домашним питомцам, Полюбили, как членов семьи. И они, как под ласковым солнцем Вырастают под сенью любви. Попугайчики, кошки и рыбки, И собачки и хомячки Понимают по нашей улыбке Как они нам нужны и близки. Не дают нам они замыкаться В скорлупе серых суетных дней, Начинают играть и ласкаться- И мир кажется ярче, добрей.</p> <p>Да, ребята, сегодня мы поговорим о домашних животных. И я предлагаю вам отправиться в путешествие по удивительному миру домашних животных, а поможет нам волшебная карта. Давайте посмотрим какая у нас первая остановка.</p>	<p>Дети смотрят за действиями воспитателя. Дети отвечают на вопрос</p>	<p>Создание условий для продуктивной деятельности.</p>
2	<p>Первая остановка «Наши любимые сказки».</p> <p>Сейчас мы узнаем, как хорошо вы знаете сказки. Я буду показывать вам картинки с изображением сказок, героями которых были домашние животные. А вы называть какое</p>	<p>Дети смотрят на иллюстрации и называют сказки.</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы полным ответом. Внимательно слушать.</p>

	<p>домашнее животное было героем этой сказки. Договорились? (<i>показывает иллюстрации</i>).</p> <p>Какие вы молодцы, угадали всех животных из сказок.</p> <p>А сейчас предлагаю продолжить наше путешествие.?</p>		
3	<p>Итак мы попадаем на <u>остановку «Загадок»</u>. Про животных мы узнаем, все загадки отгадаем. (<i>загадывание загадок</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хвост крючком, нос пяточком. (хрюшка) 2. На цепи сидит, дом сторожит. (собака) 3. Молоко пьет, песенки поет, Часто умывается, а с водой не знается. (кошка) 4. Кто так заливисто поёт, О том, что солнышко встаёт? (петух) 5. Голодная мычит, сытая жуёт, Всем ребятам молоко даёт. (корова) 6. В воде купался, а сух остался. (гусь) 7. Красные лапки, щиплют за пятки. (гусь) 8. Длинная грива, скачет ретиво, твердые копытца, дайте ей воды напиться. Кто это? (Лошадь) <p>В.: Молодцы ребята, все загадки отгадали. Можем отправляться дальше. Продолжаем путешествие. А следующая остановка – физкультурная</p>	<p>Дети слушают и отгадывают загадки.</p>	<p>Имеют представление о внешних особенностях домашних животных;</p>
4	<p>Физкультминутка «Кошка». Вы со мной знакомы близко. Я приветливая киска. Кверху — кисточки на ушках, Когти спрятаны в подушках.</p>	<p>Смотрят на воспитателя и повторяют на действиями воспитателя.</p>	<p>Развитие двигательной активности</p>

	<p>В темноте я зорко вижу, Понапрасну не обижу. Но дразнить меня опасно — Я царапаюсь ужасно.</p>		
5	<p>На следующей <u>остановке</u> мы будем рассказывать о наших любимых питомцах. Молодцы ребята, вот как вы интересно рассказывали о своих домашних любимцах. А сейчас мы продолжаем путь.</p>	<p>Дети рассказывают о своих домашних животных.</p>	<p>Развитие речи, памяти, умение рассказывать про домашнего животного;</p>
6	<p>А сейчас мы продолжаем путь. На следующей <u>остановке</u> нас ждут «Хитрые вопросы», на которые нужно правильно ответить. (воспитатель задает детям вопросы, дети отвечают).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие домашние животные выкармливают своих детёнышей молоком? (Корова, лошадь, коза, овца, свинья, крольчиха, кошка, собака). • Почему кошка всегда моется? (Кошки следят за своим внешним видом. Они истребляют паразитов, убирают заусеницы и ухаживают за шерстью. Когда кошка моется, она защищает кожу от сырости и холода). • Мышку можно считать домашним животным? Почему? (Этих зверьков вполне можно считать домашними животными, так как их очень удобно и интересно держать в человеческом жилище). • Про кого говорят в сказках: «Бежит – земля дрожит?» (Про коня). <p>Какие вы молодцы, ответили на все хитрые вопросы. Двигаемся дальше.</p>	<p>Слушают воспитателя. Отвечают на вопросы.</p>	

7	<p>Ребята, а следующая остановка – <u>остановка «Скороговорка»</u> Мы будем чётко, быстро, правильно говорить. Я читаю вам скороговорку, а вы повторяете за мной. 1. Наша смешная пушистая кошка, Целыми днями сидит на окошке, Ест киска суп из миски, Сыта киска, пуста миска.</p>	Выполняют задание.	совершенствовать умение повторять скороговорки;
8	<p>Итог</p> <p>Ребята, каких домашних животных вы знаете? Кто из домашних животных живёт у вас дома? Как вы заботитесь о своих домашних питомцах? Действительно, дети, мы должны любить своих домашних питомцев, заботиться и беречь их. На этом наше путешествие окончено. Спасибо всем за работу</p>	Смотрят за действиями воспитателя.	

Приложение 4

Беседа «Мой домашний питомец»

Цель:

- расширить и обогатить представления детей о домашних питомцах (познавательное развитие)
- развивать умение отвечать на вопросы, составляя сложные предложения (речевое развитие)
- воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца (соц.-коммуникативное развитие)

Оборудование:

картинки с изображением домашних животных и их детенышей, муляжи продуктов питания, детские книжки про домашних животных, фотографии и рисунки домашних животных.

Ход беседы:

Организационный момент.

- Ребята, о ком мы с вами будем сегодня говорить , вы узнаете, угадав загадки.

А) Отгадывание загадок:

Живут они везде:

На суше и в воде.

Царапаются, лают,

Жужжат, рычат, летают.

Одни заводят трели

В весенние капли,

Другие дружно плавают

В водной карусели.

И даже есть разумные,

Серьезные и умные,

Смешные, беззаботные.

Зовут же их... (животные).

Правильно, и говорить мы сегодня будем о животных. Каких животных вы знаете?

(Ответы детей)

- Как вы думаете, где могут жить животные? (На суше, под водой, под землей).

- Существуют животные, которые живут в природе и сами добывают себе пищу, защищаются от врагов и непогоды, сами устраивают себе жилье. Как называют таких животных? (дикие животные) .

- А как мы назовем животных, которых приручил человек и сейчас заботится о них?
(Домашние животные)

- Чем жизнь домашних животных отличается от жизни диких животных?
(О домашних животных заботится человек, а дикие сами о себе заботятся)

-Скажите, у кого дома живут домашние животные?

- Сегодня мы с вами поговорим о наших любимых питомцах.

Скажите, ребята, а для чего нужны человеку домашние животные?(Они дают

человеку шерсть, мясо, молоко, помогают в работе, собаки сторожат жильё)
- Не всегда животное приносит какую-нибудь пользу, однако человек любит и заботится о нем.

- Домашние любимцы – это животные, живущие рядом с нами; они создают хорошее настроение и являются объектами привязанности своих хозяев. Они делят с нами все радости и невзгоды, мы же о них заботимся, и считаем членами своей семьи.

Ребята, вы дома подготовили рисунки и фотографии о своих любимых домашних питомцах, расскажите о них (Дети рассказывают о своих питомцах: повадки, характер, смешные истории из жизни своих любимцев, и т. д).

3. Итог беседы

- О каких животных мы говорили сегодня?

- Как человек заботится о них?

- Что надо делать, чтобы вашим любимцам было хорошо и уютно?

Любить и ухаживать за своими питомцами, быть в ответе за тех, кого приручили!

Приложение 5

Викторина «Мой домашний друг»

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»

Цель:

- закрепить знания детей о домашних животных; «познавательное развитие»
- развивать мышление, память, внимание, творческие способности; «речевое развитие»
- воспитывать бережное, внимательное отношение к природе и окружающим. социально-коммуникативное развитие»

Методы и приемы:

Наглядные- показ, рассматривание.

Словесные- беседа, объяснение, вопросы.

Практические – игра, конкурсы.

Оборудование: иллюстрации домашних животных; книги о домашних животных; «чёрный ящик», в котором находятся «подарки домашних животных»: яйцо, клубок ниток, варежки, шапка, шарф, носочки, связанные вручную, гусиное или куриное перо, упаковки из-под молока, масла, творожка, сметаны, сыра и т.д.; сувениры для детей.

Ход занятия

В. Дети! Внимание! Внимание! Всем занять свои места! Сегодня мы проверим, как хорошо вы знаете удивительных животных, которые живут рядом с человеком. И я предлагаю вам первое интересное задание.

1-й конкурс-разминка «Песни-песенки».

В. Ребята, вспомните, пожалуйста, в каких песнях рассказывается или упоминается о домашних животных. (Команды поочередно называют песни, например, «Два весёлых гуся», «Человек собаке друг», «Три белых коня», «Танец маленьких утят», «Собака бывает кусачей», «Облака — белокрылые лошадки» и т.д. Воспитатель руководит детьми, ободряет и поддерживает их. Если дети затрудняются назвать песню, можно дать им послушать отрывки известных детских песен и провести конкурс «Отгадай песню».)

В. А теперь нам надо отгадать, кого называют домашними животными.

Целый день паслись у сосен

Две подружки — Ме и Му.

Мяу грел бочок на солнце,

Бе весь день мешал ему.

Кря купался рядом в речке,

Кукареку песни пел,

Гав валялся на крылечке,

Хрю под кустиком сопел.

А теперь, дружок, напомни,

Назови по именам

Всех, кто в этот жаркий полдень

На глаза попался нам.

2-й конкурс «Догадайся!»

Ребята отгадывают загадки и находят отгадки среди предложенных картинок.

Кто так заливисто поёт

О том, что солнышко встаёт? *(Петух.)*

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. *(Кошка.)*

Гладишь — ласкается, дразнишь — кусается.

На цепи сидит, дом сторожит. *(Собака.)*

Голодная мычит, сытая жуёт,

Всем ребятам молоко даёт. *(Корова.)*

По лужку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. *(Гусь.)*

Щиплет травку поутру

Да дерёт с берёз кору.

Головой кивая мне,

Говорит не «му», а «ме». *(Коза.)*

В травке зёрнышко найдёт

И детей к себе зовёт.

От окна недалеко

Слышно нам весь день «ко-ко». *(Курица.)*

Друг за другом ровно в ряд

По реке они скользят.

Говорят они: «Кря-кря!»

Что нам грозные моря! *(Утки.)*

Кто имеет пяточок

Не зажатый в кулачок?

А нога его — копытце,

Ест и пьёт он из корытца. *(Поросёнок.)*

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже с завитком рога. *(Баран.)*

3-й конкурс «Хитрые вопросы».

Какие домашние животные выкармливают своих детёнышей молоком? Назовите правильно мам и их детёнышей. (Корова, лошадь, коза, овца, свинья, крольчиха, кошка, собака.)

По внешнему виду эти зверьки очень похожи: маленькая мордочка, длинные ушки, короткий хвост, тело покрыто шерстью. Своих детёнышей выкармливают молоком. Но один живёт в лесу, а другой — возле человека. Оба кормятся травой, но одному чаще достаются молодые веточки, а другому — морковка, капуста, картошка, сено. О каких зверьках идёт речь? (О зайце и кролике.)

Какие породы собак вы можете назвать? Что ещё об этих породах вы знаете? - Дворняжка — самая распространённая порода собак. Её можно увидеть в каждом дворе. И хотя у дворняжек нет родословной, их любят не меньше, чем породистых

собак. Лайка получила своё название по звонкому залиvistому лаю, который помогает охотнику понять, где она находится и где её добыча. Овчарки в прошлом помогали пасти овец, теперь они часто «служат» в армии и милиции. Пудель — одна из любимых пород комнатных собак, очень подвижная, игривая и умная и т.д.

Почему кошка всегда моётся?

- (Действительно, кошка — очень чистоплотное животное. В деревнях кошка охотится на мышей — затаится и неожиданно нападает. А чтобы запах её не выдал, кошке надо часто мыться.)

Мышка тоже живёт в доме. Можно ли её считать домашним животным?

-Нет, потому что все домашние животные приносят человеку пользу, а грызуны (мыши) приносят человеку вред: портят хлеб, овощи и фрукты в доме. А ещё они могут быть переносчиками некоторых болезней. Живут в доме они в основном зимой, когда на улице холодно и голодно. Люди всеми средствами стараются избавиться от мышей. Воспитатель сообщает, что в этом ответе речь не идёт о тех декоративных мышах и крысах, которые люди заводят в основном, в городских домах. Эти мышки живут в клетках и являются домашними питомцами.)

Кто два раза рождается?

-Птицы, в том числе и домашние. Если дети затрудняются дать ответ, им можно предложить загадку К. Чуковского, отгадав которую они догадаются, о ком идёт речь. Был белый дом, чудесный дом.

И что-то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо —

Такое тёплое, такое

Пушистое и золотое. (*Яйцо и цыплёнок.*)

Почему петуха называют будильником? Сколько раз за ночь он заводит Когда в сказках говорят: «Бежит — земля дрожит», о ком ведут речь? (О лошадях.)

4-й конкурс «Стихи о домашних животных».

Участники каждой команды выразительно читают заранее подготовленные стихи. Для театрализации чтения можно использовать костюмы и любые предметы.

5-й конкурс « Наши любимые сказки».

В. Дети, назовите сказки, героями которых были домашние животные. (Народные сказки «Курочка-Ряба», «Кот, Петух и Лиса», «Зимовье», «Сивка-Бурка», «Крошечка-Хаврошечка»; К. Ушинский «Спор животных», Н. Ершов «Конёк-Горбунок», В. Осеева «Добрая хозяйшкa», С. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке» и др.) (Заранее - выставка книг о животных.

6-й конкурс-игра «Кто как голос подаёт».

Один участник — водящий. Он становится спиной к детям. По команде воспитателя кто-то из детей зовёт водящего так, как его могли бы позвать свинка или курочка, коровка и т.д. Водящий отгадывает имя ребёнка, который его позвал и говорит, голосом какого домашнего животного или птицы он в этот момент говорил. Затем водящим становится другой ребёнок.

7-й конкурс «Подарки домашних животных».

Под музыку выносятся «чёрный ящик». В нём: яйцо, клубок ниток, варежки, шапка, шарф, носочки, связанные вручную; гусиное или куриное перо, упаковки из-под молока, масла, творожка, сметаны, сыра и т.д. Дети по очереди вынимают из ящика предмет и отгадывают, кто из домашних животных мог его подарить людям.

8-й конкурс «Разговор с домашними животными».

Дети берут в руки «домашних животных» — мягкие игрушки, которые принесли для этой игры: и по очереди благодарят их за ту пользу, которую они приносят людям. Первым образец показывает воспитатель. Например, он говорит спасибо корове за вкусное молочно, маслице, сыр, сметанку. Обращает внимание детей на то, что коровку надо вдоволь кормить сочной травкой (а зимой сеном), поить чистой водой, чистить её домик и ласково с ней обходиться. Делается вывод, что для дружбы человека с домашними животными нужно заботливо и бережно к ним относиться.

В. Наше путешествие заканчивается, пора возвращаться назад. Звучит весёлая музыка. Воспитатель подводит итоги, определяет победителей.

Приложение 6

Дидактические игры по теме «Животные».

Дидактическая игра "Что ни шаг, то зверь".

Цель - учить называть домашних животных.

Речевая задача - обогащение словаря по теме "Домашние животные";
- обучению использованию в речи обобщающего понятия "Домашние животные".

Ход игры: В игре участвуют несколько человек. Они становятся вдоль линии. Им предлагается вспомнить как можно больше названий домашних животных. Каждый ребенок, по очереди, идя вперед должен громко произносить при каждом шаге название животного. Останавливаться нельзя. Выигрывает тот, кто дальше пройдет.

Дидактическая игра "Зоологическое лото".

Цель - учить узнавать и называть животных.

Речевая задача - согласование местоимений с существительными;
- обучение и закрепление в классификации, сравнении, обобщении.

Материал - картинки большие и маленькие с изображением животных.

Ход игры: Детям раздаются большие картинки с изображением домашних и диких животных.

У водящего маленькие карточки с изображением животных. Водящий показывает карточку с изображением животного, ребенок, у которого есть это животное, должен назвать его и сказать какое это животное домашнее или дикое.
Например: "Это мой медведь, это дикое животное".

Дидактическая игра "Кто, где живет".

Цель - учить различать домашних животных;
- учить классифицировать домашних животных по месту обитания.

Речевая задача - обогащение словаря детей названиями хозяйственных построек;

- употребление существительных в предложном падеже единственного числа.

Материал - мяч.

Ход игры: Приходит Незнайка. Он не знает, где живут домашние животные. Предлагается детям назвать, где живут домашние животные. Воспитатель бросает мяч. Ребенок, поймавший мяч, должен назвать, где живет домашнее животное. Игрок:
"Собака живет в конуре.

Лошадь живет в конюшне.

Корова живет в коровнике.

Свинья живет в свинарнике".

Дидактическая игра "Помоги найти маму".

Цель - расширить знания о животных и их детенышей.

I вариант:

Речевая задача - обучение образованию существительных при помощи суффиксов: *-онок, -енок*.

Ход игры: "Ребята, что это за звуки? Прислушайтесь, кто-то плачет. Давайте посмотрим, кто же это плачет. Ой, кто это? Да, правильно. Это детеныши домашних животных. Что случилось? Почему вы плачете? Да они, наверное, потерялись. Давайте поможем им найти маму". Дети берут картинки с изображением детенышей и ищут каждому детенышу маму. А теперь давайте назовем их семью, чтобы в следующий раз они знали, кто их родители и могли их найти сами. Например: "Кот - кошка - котенок, пес – собака - щенок".

II вариант:

Речевая задача - обучение образованию существительных при помощи суффиксов: *-ата, -ята*.

Ход игры: "Звери потеряли своих детенышей. Поможем им их найти". Дети подбирают животных и их детенышей и рассказывают. Например: "У коровы - телята, у лошади - жеребята, у кошки - котята".

Дидактическая игра "Кого нет?"

Цель - уметь называть домашних животных, а именно самца, самку и их детеныша.

Речевая задача - обучение употреблению существительных в родительном падеже единственного числа.

Материал - картинки.

Ход игры: "Давайте соберем "семью" домашних животных".

Дети начинают собирать. "Посмотрите, все ли есть? Нет. Кого нет?". Дети называют, кого нет.

Например: "Нет быка, нет коня, нет пса".

Дидактическая игра "Накормим животных".

Цель - учить детей знать и называть животных и корм для них.

Речевая задача - учить использовать в речи простые распространенные предложения;

- обучение употреблению существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.

Материал - картинки с изображением животных и корма для

I вариант:

Ход игры: "Ребята, вчера мне позвонила бабушка и попросила придти сегодня и накормить домашних животных. Сама она их накормить не может, так как будет занята. А я хочу пригласить вас с собой. Вы согласны? Тогда давайте возьмем корм для животных и пойдем их кормить.

Давайте сядем в автобус и поедem. Вот мы и приехали. Кто это нас встречает? Как их назвать одним словом? (домашние животные). Давайте их накормим. Чем мы их накормим? ". Дети дают корм животным и рассказывают. Например: "Корову накормим сеном, травой. Лошадь овсом, сеном. Кошку - молоком и рыбой".

Речевая задача - обучение употреблению существительных в родительном падеже единственного числа.

II вариант:

Ход игры: Игрок: "Кого накормим рыбой? - кошку.
Кого накормим сеном? - корову.
Кого накормим овсом? - лошадь".

Речевая задача - обучение употреблению существительных в родительном падеже единственного числа

III вариант:

Ход игры: Игрок: "Кому дадим рыбу? - рыбу дадим кошке.
Кому дадим кость? - кость дадим собаке".

Дидактическая игра "1,2,5".

Цель - закрепить знания о домашних животных и их детенышах.

Речевая задача - обучение согласованию количественных числительных с существительными.

Материал - карточки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход игры: "Кто это? Как их назвать, одним словом? Почему их так называют? Да, это домашние животные, они живут около человека, и он о них заботится. А эти животные живут у бабушки в деревне. Давайте посчитаем, сколько животных живут у бабушки". Дети берут карточки и считают. Например: «Два котенка, одна лошадь, два жеребенка".

Дидактическая игра "Назови ласково".

Речевая задача - обучение образованию существительных при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов;

- обогащение словаря однокоренными словами.

Материал - фишки.

Ход игры: "Ребята, вам нравится, когда вас называют ласково? И животным тоже нравится. Давайте назовем их ласково". Дети образуют ласковые слова. За каждое ласковое слово - картинка. Выигрывает тот, кто больше соберет картинок. Игрок: "Собака - собачка, собаченька, собачушка".

Дидактическая игра "Кто больше назовет действий".

Цель - знать, что могут делать животные.

Речевая задача - обогащение глагольного словаря;

- обучение детей правильному употреблению в речи глаголов 3-го лица единственного числа.

Материал – картинки с изображением домашних животных

Ход игры: На игру приходит Незнайка и приносит с собой картинки. Задание детям – подобрать слова, обозначающие действия изображенного животного. Дети делятся на две группы. Выигрывает та группа, которая назовет больше действий.

Игрок: «Что делает собака? – лает, кусает, рычит, сторожит, охраняет, охотится. Что делает корова? – жует, мычит, бодается, дает молоко».

Дидактическая игра "Поймай, скажи".

Цель - знать, как подают голос разные животные.

Речевая задача - обучение детей правильному употреблению глаголов 3-го лица, единственного числа, настоящего времени;

- расширение глагольного словаря.

Материал - мяч.

Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч детям, называя при этом животное. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое-либо действие того животного. Например: "Корова - мычит. Собака - лает. Кошка - мяукает. Свинья - хрюкает".

Дидактическая игра "Человек и животные".

Цель - учить вести диалог, инсценировать диалог.

Речевая задача - закрепить умение пользоваться простым распространенным предложением с «прямым дополнением»;

- развивать навык диалогической речи.

Материал - маски лошади, коровы, собаки, петуха, курицы.

Ход игры: Воспитатель читает сказку "Человек и животные". После прочтения сказки, воспитатель распределяет роли среди детей и раздает им маски. Инсценируется диалог.

Дидактическая игра "Сравни нас".

Цель - учить сравнивать животных.

Речевая задача - обучение составлению и использованию в речи сложносочиненных предложений с союзом *а*.

Материал - карточки с изображением домашних животных.

Ход игры: Перед детьми 2 картинки с изображением двух домашних животных (корова и лошадь). Воспитатель предлагает сравнить животных по этим картинкам. Например: "У коровы хвост кисточкой, а у лошади метелкой. У лошади есть грива, а у коровы гривы нет".

Дидактическая игра "Загадай, мы отгадаем".

Цель - учить описывать животных.

Речевая задача - обучение составлению описательных загадок по плану или по схеме.

I вариант:

Ход игры: Загадывает ребенок, остальные отгадывают. Воспитатель показывает одному ребенку картинку с изображением какого-либо животного.

Остальные дети эту картинку не видят. Ребенок должен составить описательную загадку об этом животном. А остальные дети должны ее отгадать.

II вариант:

Ход игры: Загадывают дети, один ребенок выходит из групповой комнаты. Дети составляют описательную загадку о каком-либо животном. Ребенок заходит в группу, и дети загадывают ему загадку. Он должен догадаться о ком идет речь.

Дидактическая игра «Чей хвост? Чья морда?»

Цель - знать части тела животных.

Речевая задача - обучение согласованию существительных с притяжательными прилагательными;

- закрепление умения пользоваться простым распространенным предложением с дополнением, стоящим в родительном падеже.

Материал - картинки, на которых изображены хвосты и морды различных домашних животных.

Ход игры Воспитатель поочередно показывает детям картинки и просит назвать чей хвост, чья морда нарисованы на картинке. Затем предлагает поиграть в игру. Раздает каждому ребенку по картинке с изображением морд и хвостов животных. По сигналу воспитателя дети должны найти пару и назвать «Это хвост собаки - собачий хвост» «Это морда собаки - собачья морда» и т.д.

Приложение 7

Консультация для родителей.

«Воспитание у дошкольников любви к домашним животным»

Наши детские воспоминания о своих любимцах бесконечны. И все это время они учили нас ответственности, вдумчивости, верности, постоянству чувств. Они учили нас, что значит любить, причем, мы даже не догадывались, что учимся этому. Ни один из нас никогда в жизни добровольно не останется без собаки. Мы даже не можем представить себе этого. Собаки слишком тесно связаны с нашим представлением о мире. Тысячи лет рядом с нами живут собаки - верные друзья и помощники человека. Собака охраняет стада овец, коров, разыскивает преступников, наркотики, помогает охотникам выслеживать дичь, стеречь государственную границу, помогает слепым людям, играет с детьми, служит науке: биологии, физиологии, космонавтике. С незапамятных времен собака помогала человеку в труде, охраняла его жилище от врагов и диких зверей. Человек оценил в собаке её неприхотливость, выносливость, быстрый бег, обоняние, отличный слух. Человек полюбил собаку за исключительную привязанность к нему, готовность пожертвовать своей жизнью ради человека. Собаки, как полноправные члены семьи проживают в городских квартирах, играют с детьми, гуляют с хозяевами, помогают снять стрессовое состояние, вызванное современным ритмом жизни, учат коммуникабельности.

Итак, у нас в доме появился щенок. Как сложатся его отношения с животным зависит от нас, взрослых. Как сделать так, чтобы они стали друзьями? Как научить любить собаку, ухаживать за ней.? Как следить за ростом и развитием щенка и получать от этого массу новых знаний и удовольствие?. Неудивительно, что малыши доставляют питомцам неприятные ощущения — они просто не понимают, как нужно правильно обращаться с животными, ухаживать за ними.

На личном опыте, я решила показать как прививать заботу, уход за питомцем, при этом узнавать много нового, интересного, на примере ухода за щенком живущем в нашем доме.

Главные участники: дочь Вика — 3года, щенок Тимошка — 3 месяца, я - мама Галя, добрый помощник и наставник.

Я рассказала Вике о том, чтобы щенок вырос большим, здоровым, добрым, за ним нужно ухаживать, кормить и тогда он станет похож на свою маму. Получая корм, щенок растёт и развивается.

Все действия проводимые с щенком, мы сопровождаем словесными приемами: вместе сочиняем четверостишья, поем песни:

Я посыплю в миску корм

И налью водички -

Кушай, мой любимый друг,

Вот возьми из миски.

В морозный солнечный денек -

Я и мой дружок -щенок

Собрались на прогулку

Вдоль дороги к переулку.

Прыгаем, играем, лаем,

Вот так весело гуляем!

Ребенок охотно не только играет и балуется с щенком, но и совершает необходимые гигиенические процедуры, хотя они не всегда приятны.

Памятка по уходу за домашними животными

Прежде чем завести животное в доме, надо узнать, а все ли члены семьи согласны. Не стоит брать питомца, если даже кто-то один против этого. Животное в доме должно быть желанно для всех.

- Животное должно быть обеспечено регулярным и достаточным питанием
- Не забывайте вовремя убирать за вашим питомцем.
- Ухаживайте за шерстью.
- Следите за гигиеной животного (уход за когтями, зубами, ушами, глазами, вовремя купать).
- Играйте со своим питомцем.
- Животным нужен свежий воздух, не забывайте о прогулках (особенно важно для собак).
- Своевременно лечите животных (прививки, профилактические осмотры)

Дети! Помните, вы несете ответственность за своего маленького друга!

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2016/02/20/fizkultminutki-po-leksicheskoy-teme-domashnie>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/03/22/kartoteka-palchikovykh-igr-na-temu-dikie-zhivotnye-i-ikh-detenyshi>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-v-starshei-grupe-yeti-udivitelnye-zhivotnye.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/08/01/pedagogicheskiy-proekt-mir-udivitelnyh-zhivotnyh-v>
5. <https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-v-mire-zhivotnih-dlya-detey-let-3172760.html>
6. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog74129/pedagogicheskii-proekt-v-starshei-grupe-domashnie-zhivotnye.html>

Проект «Удивительные животные»

















