

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича  
г.о. Октябрьск Самарской области

**Доклад из опыта работы**

**на тему**

**«Экспериментирование как форма познавательно – речевого  
развития личности детей дошкольного возраста»**

Подготовил:

воспитатель Чихирева Н.А.

*Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.*

*Климент Евгеньевич Тимирязев.*

Всем известно, что маленькие дети любознательны. В процессе совместных дискуссий, рассуждений, поиска ответов на бесконечные детские вопросы, создаются благоприятные условия для побуждения детской пытливости и познавательной активности.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи - и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму».

*Николай Николаевич Поддьяков считает что,*

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний».

В процессе организации познавательно – экспериментальной деятельности предполагалось решение следующих целей:

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
3. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
4. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Из поставленных перед нами целей вытекают следующие задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

- знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

2. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое их отличие друг от друга.

3. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей;

4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Эксперименты бывают индивидуальные или групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.).

По способу применения эксперименты могут быть различными. Они делятся на демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи). В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей. Согласно ФГОС ДО детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка, после игровой деятельности. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательные области, прогулку и сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем,

проявляя интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию.

Аристотель считал что «Познание начинается с удивления» В толковом словаре Дмитрия Николаевича Ушакова говорится что

«Удивление это состояние, вызванное сильным впечатлением от чего-нибудь, поражающего неожиданностью, необычностью, странностью или непонятностью».

Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

В процессе работы я поняла, что одним из важных условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей среды.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования.

В результате систематической организации деятельности детское экспериментирование у детей формируется:

- Любознательность
- Самостоятельность.
- Активность.

За короткий период педагогической деятельности я пришла к выводу о том, что в процессе совместной экспериментальной деятельности у детей появляется огромный интерес к знаниям, которые они получают через этот вид познавательной деятельности.

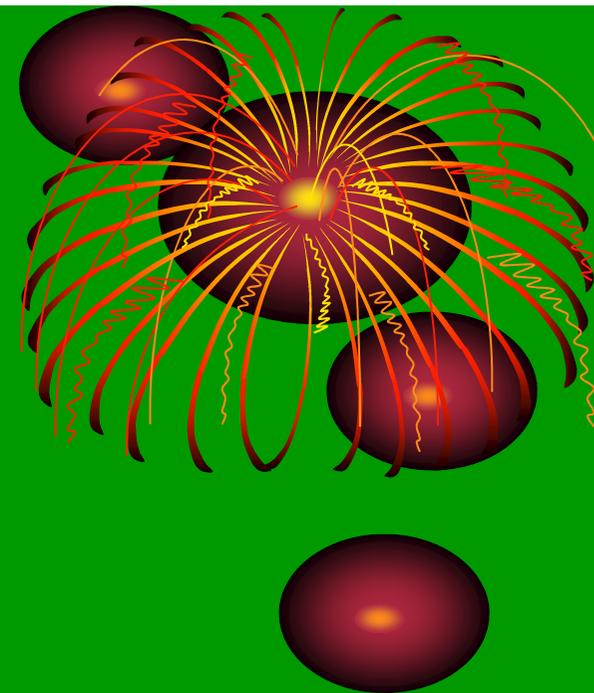


**Доклад на тему:  
Экспериментирование как форма  
познавательного – речевого развития  
личности детей дошкольного  
возраста.**

Никогда не теряй,  
Не теряй своей мечты  
Твердо верь, твердо знай:  
Все на свете можешь ты !!!

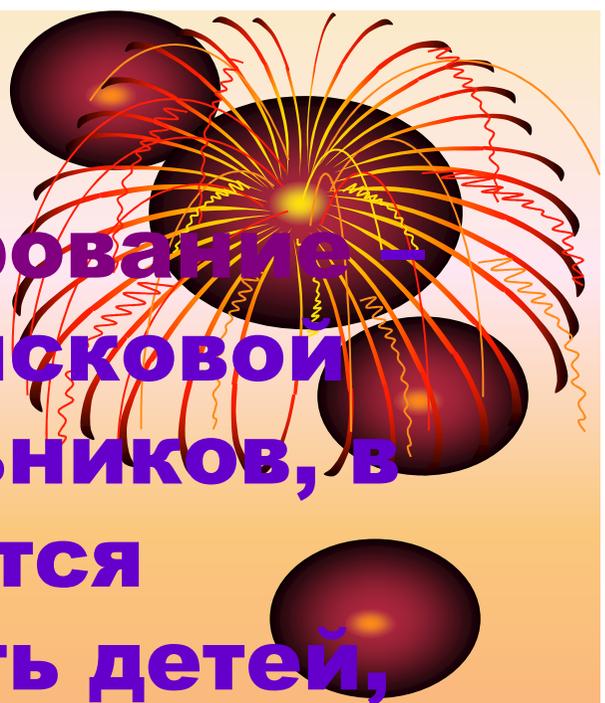
Автор: Чихирева Н.А. –  
воспитатель СПГБОУСОШ № 11  
«Детский сад № 10»

*"Расскажи - и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать - и я  
пойму".*



*Китайская пословица.*

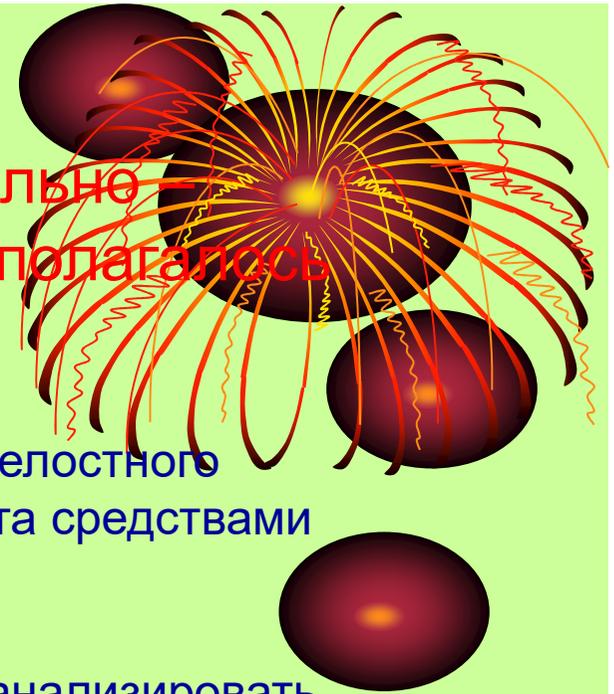




**«Детское экспериментирование –  
это особая форма поисковой  
деятельности дошкольников, в  
которой проявляется  
собственная активность детей,  
направленная на получение  
новых сведений и новых  
знаний».**

**Н. Н. Поддьяков.**

В процессе организации познавательной экспериментальной деятельности предполагалось решение следующих целей:

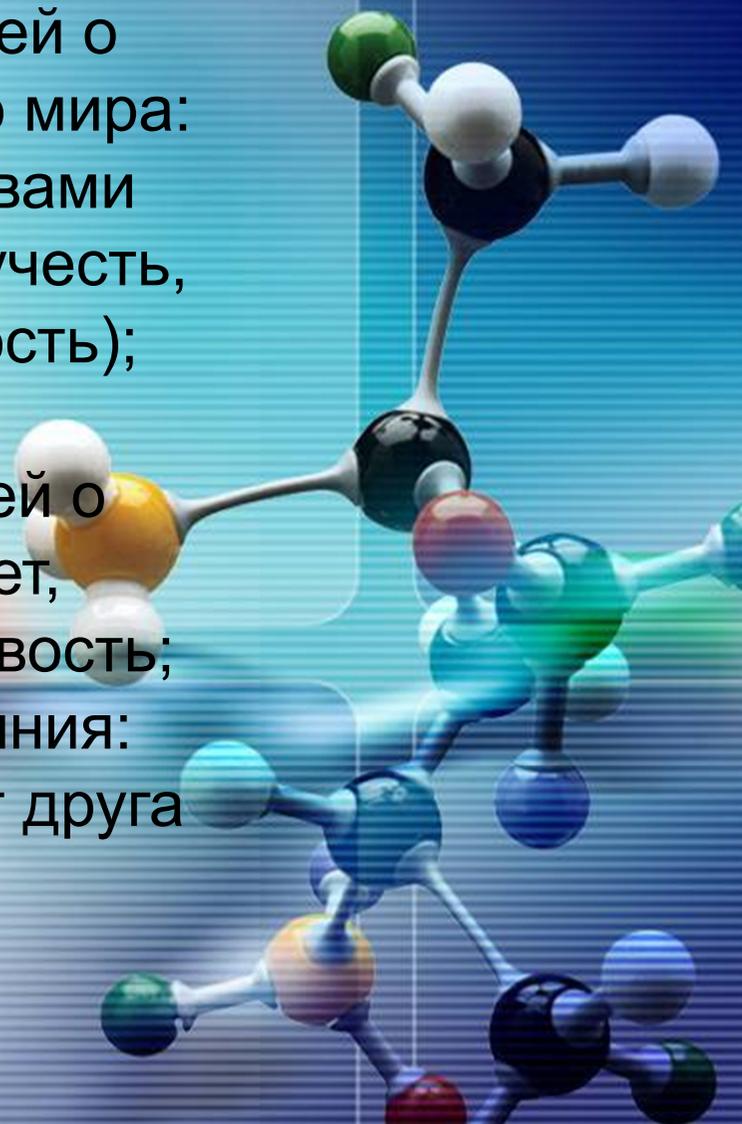


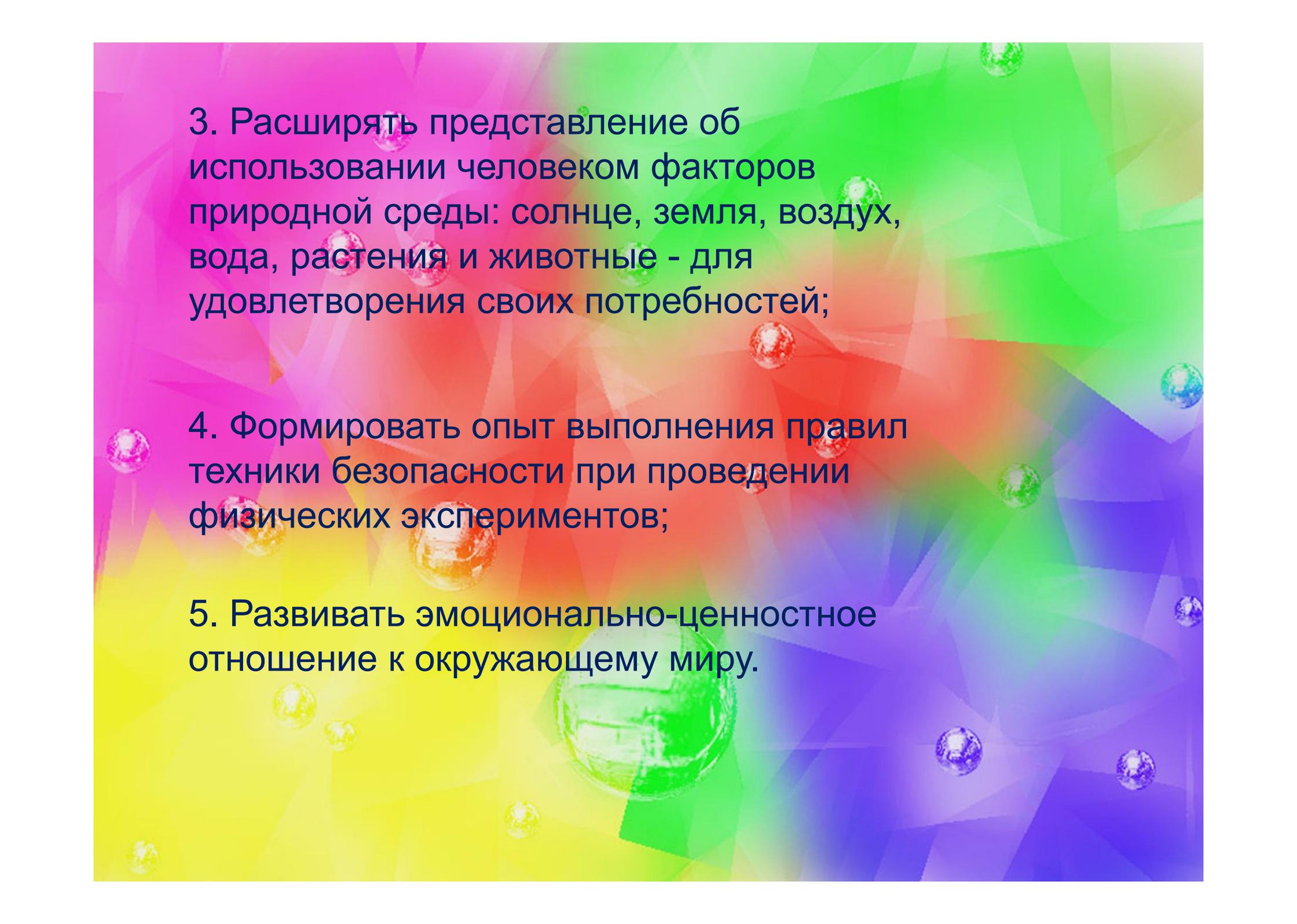
1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
3. Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
4. Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

**Из поставленных перед нами целей  
вытекали следующие задачи:**

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:  
- знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

2. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твёрдое и их отличие друг от друга



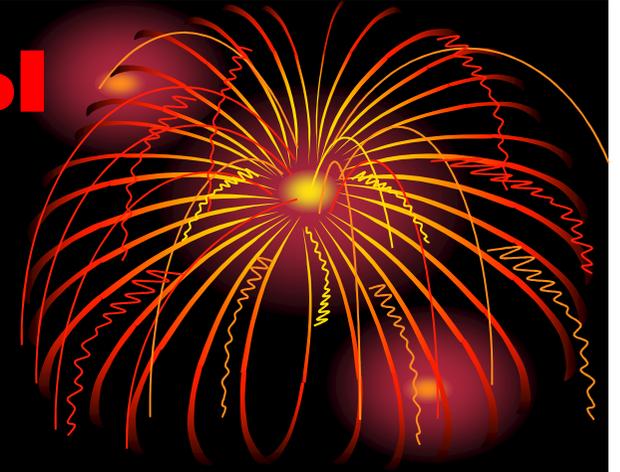


3. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей;

4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

# Эксперименты бывают.



**индивидуальные**

**групповые**

**однократные**

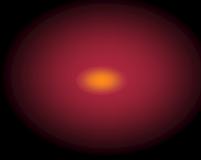
**циклические**

**По способу применения  
эксперименты могут  
быть.**



**демонстрационные**

**фронтальные.**







**«Ура! Фокус получился!»**





**«В ворота «мячик» задуваем,  
заодно про воздух мы узнаем»**





Так же в группе проводились  
такие эксперименты как:

Экспериментирование с  
окрашиванием воды

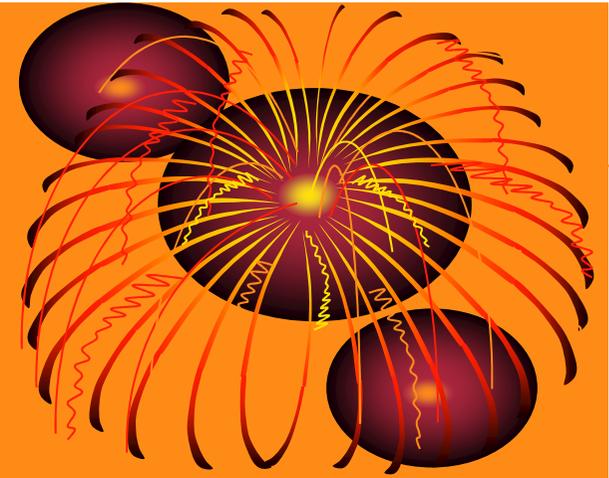
Экспериментирование со снегом

Эксперимент с водой «вода  
принимает форму»

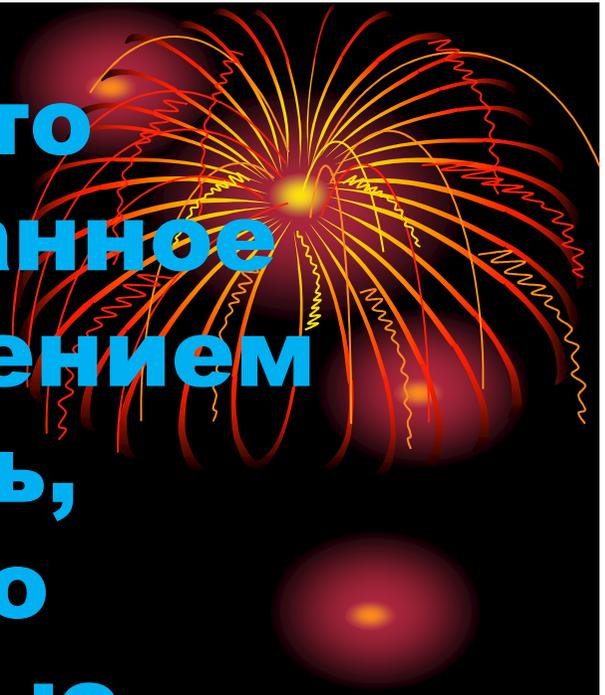
Экспериментирование с комнатными  
цветами(листочками)

Экспериментирование с предметами  
(Плавает- тонет)

Эксперимент с основными  
рецепторами человека(обоняние,  
осязания, слух, зрение)



**«Познание начинается  
с удивления»  
Аристотель**

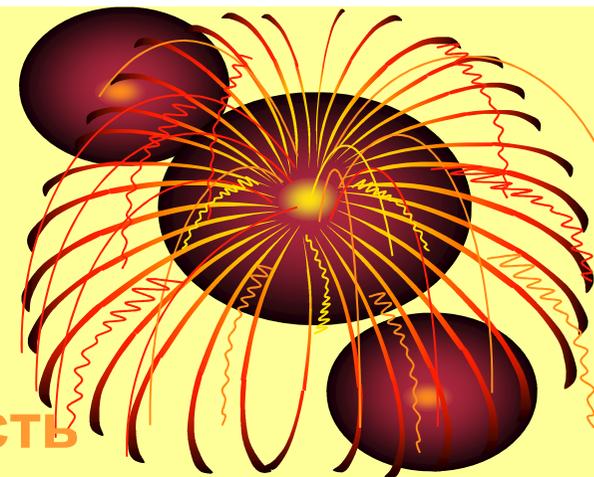


**«Удивление это  
состояние, вызванное  
сильным впечатлением  
от чего-нибудь,  
поражающего  
неожиданностью,  
необычностью,  
странностью или  
непонятностью.»**

**Толковый словарь  
Ушакова.**

В результате систематической организации деятельности детское экспериментирование у детей формируется:

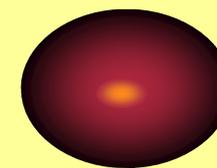
**любопытность**



умение ставить цель, планировать и решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,



**самостоятельность**



**способность управлять своим поведением**

**потребность в экспериментировании**

**активность**



**спасибо за внимание.**

