

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на
заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
«30» августа 2019 г.

Утверждена
Приказом № 336 – о/д
от «30» августа 2019 г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
ЗА КУРС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 КЛАССЫ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск;
- авторской программы М.В. Вербицкой «Английский язык: 10-11 класс» Углубленный уровень; Москва, «Вентана-Граф».

Данная учебная программа реализуется через использование учебника по английскому языку "Forward+" и учебно-методических пособий авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла и др. (Москва, «Вентана – Граф»).

Обязательное профильное изучение английского языка предусматривает ресурс учебного времени в 10 классе – 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год, в 11 классе – 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год. Общее число учебных часов английского языка за уровень среднего общего образования (профильное изучение английского языка) - 408 часов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в диалоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; в области аудирования:
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" В 10-11 КЛАССАХ

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого . Определённый, неопределённый и нулевой артикли . Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил . Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения . Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения . Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much . Количественные и порядковые числительные . Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with) .

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ

действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий . Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Количество часов
<i>Unit 1. Success! - 12 ч</i>		
1.	Летние каникулы	1
2.	Она не стала бы известной, если бы...	1
3.	Пикассо, Эйнштейн...	1
4.	Условные предложения I,II,III типа	1
5.	Фицджеральд. Биография	1
6.	Великий Гэтсби	1
7.	Обсудим прочитанное	1
8.	Ты бы хотел быть знаменитым?	1
9.	I wish / If only for regrets	1
10.	Будь успешным!	1
11.	Как стать успешной личностью ?	1
12.	Самостоятельная работа 1	1
<i>Unit 2. Talking a break - 11 ч</i>		
13.	Как я провел лето	1
14.	Необычные отели	1
15.	Чаепитие по-русски	1
16.	Экстремальные виды спорта	1
17.	«Экстремальный» вебсайт	1
18.	Приключение друзей	1
19.	Путешествие самолетом	1
20.	Путешествие самолетом, регистрация в аэропорту, поведение на самолете	1
21.	Жаль, что ты не с нами!	1
22.	Письмо другу о приобретенном опыте путешествий	1
23.	Самостоятельная работа № 2	1
<i>Unit 3. To err is human - 13 ч</i>		
24.	Новый опыт	1
25.	Не ошибается тот, кто ничего не делает	1
26.	Я сказал, что...	1
27.	Косвенная речь	1
28.	Планы Алана	1
29.	Кэти будет учителем	1
30.	Моя карьера	1
31.	Телефон спасения	1
32.	Случай в Гималаях	1
33.	На языковых курсах	1

34.	Письмо другу о своих проблемах	1
35.	Повторение	1
36.	Самостоятельная работа 3	1
Диалог культур. Британская мода - 2 ч		
37.	Британская мода	1
38.	Британская мода тогда и сейчас	1
Раздел перевода - 7 ч		
39.	Профессия переводчика	1
40.	Профессии, связанные с иностранным языком	1
41.	Виды перевода	1
42.	Устный и письменный переводы	1
43-44.	Аспекты перевода	2
45.	Этапы перевода	1
Деловое общение - 7 ч		
46.	Поиск работы	1
47.	Характеристика компании	1
48-49.	Собеседование на работу	2
50.	Структура корпорации	1
51.	Малый бизнес	1
52.	Проведение презентации	1
Повторение. Контроль. Проекты - 5 ч		
53.	Повторение	1
54.	Проверочная работа № 1/1	1
55-56.	Практикум устной речи: монолог, диалог.	2
57.	Проверочная работа № 1/2	1
Unit 4. Mysteries - 8 ч		
58.	Таинственный гость	1
59.	Должно быть, он из Англии	1
60.	Странная Миссис Сэплтон	1
61.	Загадка Амелии Эрхарт	1
62.	Достопримечательности Эдинборо	1
63.	Соперники	1
64.	Придумай историю	1
65.	Самостоятельная работа 4	1
Unit 5. The body beautiful - 12 ч		
66.	Красота сквозь века	1
67.	Мода и красота	1
68.	Как быть привлекательными	1
69.	Красота и здоровье	1
70.	Тратить время на красоту?	1
71.	Модные прически	1
72.	Люди такие разные	1
73.	Описание внешности	1
74.	Пропавшая экспедиция	1
75.	Стройный или полный?	1
76.	Повторение	1
77.	Самостоятельная работа 5	1
Диалог культур. Британская еда - 3 ч		
78-80.	Британская еда	3
Раздел перевода 2 - 5 ч		
81.	Эквиваленты	1
82.	Использование словарей	1
83.	Интернациональные слова	1
84.	Заимствования	1
85.	Формальный и неформальный язык	1
Повторение. Контроль. Проекты 2 - 6 ч		
86.	Повторение	1

87.	Контрольная работа	1
88-89.	Практикум устной речи: монолог, диалог.	2
90.	Диагностическая контрольная работа	1
91.	Обобщающее повторение	1
Деловое общение 2 - 5 ч		
92.	Проведение презентации	1
93.	Баланс между работой и жизнью	1
94.	Офис	1
95.	Командировка	1
96.	Деловая встреча	1
Unit 6. It's showtime! - 8 ч		
97.	Культурное времяпрепровождение	1
98.	Вы бы могли сказать...?	1
99.	Новый Орлеан	1
100.	В музее	1
101.	Мадам Баттерфлай	1
102.	Ты видел этот фильм?	1
103.	Киноафиша	1
104.	Самостоятельная работа 6	1
Unit 7. Game over - 11 ч		
105.	Виртуальный спорт	1
106.	Моя любимая видеоигра	1
107.	В спорте главное выиграть?	1
108.	Одержимость спортом	1
109.	Спорт в твоей жизни	1
110.	Мое свободное время	1
111.	Спорт и здоровье	1
112.	Какие у них проблемы?	1
113.	Чем могу помочь?	1
114.	Реклама	1
115.	Самостоятельная работа 7	1
Unit 8. The hard sell - 10 ч		
116.	Объявлять ли войну рекламе?	1
117.	Письмо редактору	1
118.	Как писать деловое письмо	1
119.	День «антишопинга»	1
120.	Полезен ли шопинг?	1
121.	Жалоба в магазин	1
122.	Как писать жалобу	1
123.	Мастер шопинга	1
124.	Повторение	1
125.	Самостоятельная работа 8	1
Диалог культур. Американский и британский английский - 2 ч		
126-127.	Американский и британский английский	2
Раздел перевода 3 - 8 ч		
128.	Бюрократия	1
129.	Неопределенный артикль	1
130.	Имена собственные	1
131-133.	Коллокации	3
134-135.	Лексическое изменение слова	2
Деловое общение 3 - 8 ч		
136.	Тайминг	1
137.	Поиск персонала	1
138.	Профессиональное развитие	1

139.	Тимбилдинг	1
140.	Этикет одежды	1
141-142.	Маркетинг и реклама	2
143.	Банковское дело	1
Повторение. Контроль. Проекты 3 - 6 ч		
144.	Повторение	1
145.	Проверочная работа № 2/1	1
146.	Обобщающее повторение	1
147.	Проверочная работа № 2/2	1
148-149.	Практикум письменной речи: аудирование и чтение	2
Unit 9. A fresh start - 12 ч		
150.	Кардинальные перемены	1
152.	Колин и его друзья	1
153.	Полезные советы	1
154.	День, изменивший жизнь	1
155.	Переселенцы	1
156.	Где бы ты хотел жить?	1
157.	Чем начать заниматься	1
158.	Интервью с менеджером	1
159.	Объявление о работе	1
160.	Как писать резюме	1
161.	Резюме	1
162.	Самостоятельная работа 9	1
Unit 10. What do you mean? - 11 ч		
163.	Что будет в 2050 году?	1
164.	Твое будущее	1
165.	Изменения в английском языке	1
166.	Действия красноречивее слов	1
167.	Невербальное общение	1
168.	Мудрецы об общении	1
169-170.	Вы не могли бы повторить?	2
171-172.	Официальное письмо	2
173.	Самостоятельная работа 10	1
Повторение. Контроль. Проекты 4 - 8 ч		
174.	Повторение	1
175.	Подготовка к контрольной работе	1
176.	Контрольная работа	1
177-178.	Практикум письменной речи: лексика и грамматика	2
179.	Подготовка к контрольной работе 2	1
180.	Диагностическая контрольная работа	1
181.	Работа над ошибками	1
Диалог культур. Мир кино - 3 ч		
182-184.	Мир кино	3
Раздел перевода 4 - 7 ч		
185.	Британский и американский английский в переводе	1
186.	Перевод глагольных форм	1
187.	Перевод идиом	1
188.	Перевод артиклей	1
189.	Перевод идиом 2	1
190.	Перевод цитат	1
191.	Повторение	1

Деловое общение 4 - 14 ч		
192.	Валюта	1
193.	Личный бюджет	1
194.	Рента и ипотека	1
195.	Общение по телефону	1
196-197.	Язык тела	2
198.	Повторение	1
199-204.	Зачеты и консультации	7

11 класс

№	Тема	Количество часов
<i>Unit 1. Bridging the gap - 11 ч</i>		
1.	Семейная жизнь	1
2.	Present Continuous / Past Continuous	1
3.	Семейные традиции	1
4.	Все люди разные	1
5.	Взаимоотношения людей	1
6.	Я бы предпочел ...	1
7.	Партийная принадлежность	1
8.	Переписка с друзьями	1
9.	Официальный стиль общения	1
10.	Конфликт поколений	1
11.	Самостоятельная работа 1	1
<i>Unit 2. Aren't we amazing? - 13 ч</i>		
1.	Удивительные люди	1
2.	Past Perfect / Past Perfect Continuous	1
3.	Личное письмо	1
4.	Выдающиеся люди	1
5.	Умственные способности	1
6.	Музыканты и певцы	1
7.	Биографии знаменитых людей	1
8.	Запоминающиеся истории	1
9.	Запоминающиеся истории 2	1
10.	Самостоятельная работа № 2	1
11-13	Диалог культур 1	3
<i>Unit 3. Is it good for us? - 9 ч</i>		
1.	Здоровый образ жизни	2
2.	Infinitive / Gerund	1
3.	Пищевые привычки	1
4.	Здоровое питание	1
5.	Жизнь и здоровье	1
6.	Gerund or Infinitive	1
7.	Здоровье и диета	1
8.	Самостоятельная работа № 3.	1
Раздел перевода - 7 ч		
1	Что значит "хороший перевод"?	1
2	Факты о словарях	1
3	Перевод модальных глаголов	1
4	Антонимический перевод	1
5-6	Практика перевода	2
7	Личные и неличные формы глагола	1

	Деловое общение - 7 ч	
1	Работа в туризме	1
2	Туризм и экономика	1
3-4	Туризм и экология	2
5	Туристические операторы и агентства	1
6	Комфортный туризм и походы	1
7	Места назначения	1
	Повторение. Контроль. Проекты - 5 ч	
1	Повторение	1
2	Проверочная работа № 1/1	1
3-4	Практикум устной речи: монолог, диалог.	2
5	Проверочная работа № 1/2	1
	Unit 4. Secret worlds - 16 ч	
1.	Секретный мир животных	1
2.	Модальные глаголы	1
3.	Секреты раскрыты?	1
4.	Чтение "Тень ветра"	1
5.	Как избежать повторения в тексте?	1
6.	Работа с лексикой	1
7.	Джон Ли Каре	1
8.	Обзор книги	1
9.	Повторение	1
10.	Самостоятельная работа 4	1
11.	Проверочная работа № 2/1	1
12-15	Диалог культур 2	4
16	Проверочная работа № 2/2	1
	Unit 5. Express yourself - 10 ч	
1.	Роман года	1
2.	Прямая и косвенная речь	1
3.	Московский развлекательный гид	1
4.	Чтение "Движение к музыке"	1
5.	Отношение к музыке	1
6.	Глаголы, вводящие косвенную речь	1
7.	Время развлечений	1
8.	Поэзия	1
9.	Повторение	1
10.	Самостоятельная работа 5	1
	Раздел перевода 2 - 5 ч	
1	Грамматические трансформации	1
2	Грамматические категории и трансформации	1
3	Перевод обобщений	1
4	Машинный перевод	1
5	Компьютерный перевод	1
	Повторение. Контроль. Проекты 2 - 7 ч	
1-2	Повторение	2
3	Контрольная работа	1
4-5	Практикум устной речи: монолог, диалог.	2
6	Обобщающее повторение	1
7	Диагностическая контрольная работа	1
	Деловое общение 2 - 5 ч	
1	Формальные и неформальные письма	1
2	Приглашение на международную конференцию	1
3	Получение визы	1
4	Формальное письмо	1
5	Туристические выставки	1

Unit 6. Good progress? - 11 ч		
1.	Новые изобретения	1
2.	Активный и пассивный залого	1
3.	Случайные изобретения	1
4.	Современные гаджеты	1
5.	Столкновения в разных культурах.	1
6.	Словообразование	1
7.	Написание эссе	1
8.	Самостоятельная работа 6	1
9-11	Диалог культур 3	3
Unit 7. Why risk it? - 8 ч		
1.	Риск в нашей жизни	1
2.	I wish / If only ...	1
3.	Деньги и риск	1
4.	Бизнес и деньги	1
5.	Условные предложения	1
6.	Не доверяй никому	1
7.	Работа с текстом "От мошенничества до ФБР"	1
8.	Самостоятельная работа 7	1
Unit 8. Where the heart is? - 8 ч		
1.	Их собственная жизнь	1
2.	Who / Which / That	1
3.	Описание картинки	1
4.	Чтение текста "Нет места такого как дом"	1
5.	Описание дома	1
6.	Будь осторожным	1
7.	Описание места	1
8.	Самостоятельная работа 8	1
Раздел перевода 3 - 8 ч		
1	Части речи и части предложений	1
2	Темы текстов	1
3	Темы текстов и их перевод	1
4-5	Рема в начале английского предложения	2
6	Практика перевода	1
7	Тема - рема в разговорном языке	1
8	Трансформация частей предложений	1
Деловое общение 3 - 8 ч		
1	Экономия и экономика	1
2	Экономические системы	1
3	Бизнес организации	1
4	Экономика и государство	1
5	Налогообложение	1
6-7	Импорт и экспорт	2
8	Финансовый бизнес и банковское дело	1
Повторение. Контроль. Проекты 3 - 8 ч		
1-2	Повторение	2
3	Проверочная работа № 3/1	1
4-5	Обобщающее повторение	2
6	Проверочная работа № 3/2	1
7-8	Практикум письменной речи: аудирование и чтение	2
Unit 9. Give me a clue - 10 ч		
1.	Тайны жизни	1
2.	Пассивный залог	1
3.	Чтение текста "Друзья, любимые, шоколад"	1
4.	Словообразование	1

5.	Фразовые глаголы	1
6.	Модальность	1
7.	Решение проблем	1
8.	Определенный и неопределенный артикли	1
9.	Повторение	1
10.	Самостоятельная работа 9	1
Unit 10. Newsworthy? - 16 ч		
1.	Новости и журналисты	1
2.	Кванторы	1
3.	Фотожурналистика	1
4.	Пресса	1
5.	Описания фильма	1
6.	Звезды телевидения	1
7.	Репортаж	1
8.	Повторение	1
9.	Самостоятельная работа 10	1
10.	Проверочная работа № 4/1	1
11.	Диалог культур 4	1
12.	Проверочная работа № 4/2	1
13-16	Задания в формате ЕГЭ	4
Повторение. Контроль. Проекты 4 – 10 ч		
1-2	Повторение	2
3	Подготовка к контрольной работе	1
4	Контрольная работа	1
5-6	Практикум письменной речи: лексика и грамматика	2
7	Подготовка к контрольной работе 2	1
8	Диагностическая контрольная работа	1
9-10	Работа над ошибками	2
Раздел перевода 4 - 7 ч		
1	Формальный и неформальный стиль	1
2	Функции языка	1
3	Академическое письмо на русском и английском	2
4	Практика перевода	2
5	Повторение	1
Деловое общение 4 - 15 ч		
1	Глобализация	1
2-4	Межкультурная коммуникация в бизнесе	3
5-6	Ведение переговоров	2
7-8	Фильмы о бизнесе	2
9-10	SWOT - анализ	2
11-12	Повторение	2
13-15	Зачеты и консультации	3