

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск (далее – внутренняя система оценки качества образования, или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации и обновления информации об образовательной организации»; -постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 № 719 « О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2013);
- Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;
- Уставом ОО и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базы выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск.

1.7. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;

- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО;
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности;
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования;
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;
- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности, для обеспечения оценки качества образования.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *оценка качества образования* – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативными требованиями, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;
- *мониторинг* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- *экспертиза* – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов;
- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *стартовая диагностика* – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования;
- *текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- *тематическая оценка* – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- *портфолио* – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;

- *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;

- *модуль МСОКО* - модуль «Многоуровневая система оценки качества образования». Это модуль автоматизированной информационной системы "Сетевой город. Образование", функционал которого на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом: автоматизированная оценка качества образования; прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ; выявления «проблемных компонентов», влияющих на качество образования; анализ диагностических работ по протоколам, разработанных в соответствии с ФГОС.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относится: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.10. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация,
- методические объединения учителей-предметников,
- учителя-предметники,
- обучающиеся,
- родители (законные представители).

1.10.1. *Администрация:*

- ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы;

- анализирует и утверждает рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования;

- формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга), публикует график мониторинга на сайте школы;

- осуществляет внутришкольный мониторинг(в том числе с использованием модуля МСОКО);

- анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза;

- организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей;

- формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности;

- размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

1.10.2. *Методические объединения:*

- организуют и консультируют работу учителей по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования;

- вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов;

- принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

1.10.3. *Учитель:*

- разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование;

- повышает свой профессиональный уровень, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности(в том числе с использованием модуля МСОКО);
- осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования(с использованием модуля МСОКО);
- своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ), формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ;
- принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля;
- выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения;
- формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

1.10.4. Родители:

- осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями;
- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

1.10.5. Обучающиеся:

- осуществляют самоконтроль за результатами обучения по ЭЖ;
- формируют с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки;
- своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);
- после проведения процедуры оценки получают информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

1.11. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов(в том числе с использованием модуля МСОКО);
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастера учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ(в том числе с использованием модуля МСОКО), анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

2. Порядок осуществления ВСОКО

- 2.1. Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением.
- 2.2. Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований.
- 2.3. Определение методов контроля.
- 2.4. Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.
- 2.5. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
- 2.6. Анализ результатов.
- 2.7. Представление результатов в форме документа.
- 2.8. Принятие управленческого решения.

2.9. Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

3. Реализация внутренней оценки качества образования

3.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

3.3.1. качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.;
- метапредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты, включая показатели, проявляющиеся:
- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- сформированности ценностно – смысловых установок обучающихся;
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования ;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

3.3.2 качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

3.3.3 качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОО;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОО).

3.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования (в том числе с использованием модуля МСОКО).

3.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала (в том числе модуля МСОКО).

**4. Объекты оценки и показатели
(в том числе ресурсы электронного журнала с модулем МСОКО)**

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственный	Результат
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»; доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; доля неуспевающих; доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании; доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием; доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании; доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием; доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе; результаты промежуточной аттестации	В конце учебной четверти, года, по результатам итоговой промеж. атт. 2-8,10 классов в соответствии с Положением о промежуточной аттестации	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Мониторинг Педсовет
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам); результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ); результаты независимого тестирования; уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума); доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах; доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях разного уровня	1 раз в год в соответствии с Положением о промежуточной аттестации	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Аналитические справки Приказы по основной деятельности Таблицы

Создание условий для реализации ФГОС	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Создание МТБ, обеспечение учебной литературой, 100% охват внеурочной деятельностью, 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогов по ФГОС	В течение года	Директор Зам. директора по УВР	
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, на момент поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15л; доля обучающихся, которые занимаются спортом; доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	1 раз в год 1 раза в год	Медсестра Педагог-психолог Руководители спортивных секций, заместитель директора по УВР	Статистика Аналитическая справка
Создание условий для учащихся с ОВЗ	Доля обучающихся по индивидуальному учебному плану	В течение года	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка Переход на обучение по ООП

Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников; доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения; доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе; доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе; доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся	1 раз в год Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог	Статистика Психолого-педагогическое сопровождение
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Анкетирование
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии; доля учителей, которые используют ИКТ на уроках; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию ; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, выступавших на конференциях, на предметных ассоциациях и т.п. ; доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах .	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Рейтинг Аналитическая справка Портфолио учителя
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическим кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного	В течение года	Директор	Аналитическая справка План повышения квалификации педагогов Выполнение предписаний надзорных

	образования; наличие столовой для организации горячего питания; наличие медицинского кабинета			органов
--	--	--	--	---------

Принято с учетом мнения Совета родителей
(Протокол № 2 от 11.01.2021 г.)