

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПУД) ЗАДАНИЯ (6 КЛАСС)

ПУД-1.1: узнает понятие и определение

Соотнесите понятие и определение

Понятие	Определение
1. Вервь	А. объезд князем земель для сбора дани
2. Вече	Б. древняя общинная организация на Руси
3. Полюдье	В. народное собрание городской, родоплеменной и/или союзнической общины в древней и средневековой Руси

ПУД- 1.2: воспроизводит понятие по памяти

Вспомните и напишите определения: усобицы, погост, вотчина.

ПУД-1.3: устанавливает порядок слов в определении понятия, вставляет пропущенные слова в определение понятия

Составьте из предложенного списка слов определение епископ.

Учитывайте, что в списке есть лишние слова.

лицо

послушник

глава

князь

духовный

церковь

свод

округ

учение

высший

ПУД-1.4: выделяет существенные признаки, выводит определение понятия

Верования восточных славян.

В дохристианский период (до конца X в.) восточные славяне исповедовали языческую религию, сходную с древними верованиями других народов Европы. В основе древних европейских религий лежало одухотворение природы и ее сил, поклонение стихиям, которые олицетворялись в образе различных богов или духов.

Как и у большинства народов мира вообще, в язычестве древних славян существовало представление о божественном единоначалии. То есть, над

всеми многочисленными богами они признавали верховного бога, который мог влиять непосредственно или через младших богов на все происходящие во Вселенной процессы.

Помимо природных стихий и явлений, древние славяне обожествляли духи предков. У каждого рода был свой родоначальник, которому поклонялись все его члены.

Славяне почитали духов – хозяев конкретных природных объектов и покровителей конкретного дома.

Языческие богослужения славян совершались в специально оборудованных святилищах – капищах (от «капь – идол»). При капище находился алтарь – требище (от «треба – жертва»). Все данные о древнеславянских святилищах собраны историками на основе археологических данных, так как сохранившиеся летописи ничего о языческих храмах не упоминают.

1. Выделите слова и словосочетания, характеризующие язычество.
2. Составьте на основе выделенных признаков своё определение язычества.

ПУД-1.5: идентифицирует понятие по его определению

Укажите понятие по определению.

_____ - знатные господа, состоявшие при дворе короля в его свите.

ПУД- 1.6: подводит под понятие



Перед вами изображения, связанные с культурой средневековой Европы. Опишите их существенные признаки. Какое понятие их объединяет? Дайте определение понятию.

ПУД-1.7: составляет карту понятия, исправляет ошибки в карте понятия (интеллект-карте)

Составьте карту понятия "народное ополчение", выделив присущие ему признаки. Жирными стрелками обозначьте наиболее существенные признаки. Тонкими стрелками второстепенные.

ПУД-3.1: выделяет признаки двух или более предметов или явлений, объясняя их сходство и различия

В предложенном списке выделите две смысловые группы понятий и самостоятельно определите термин, который объединяет каждую группу:

- холопы;
- князья;
- дружинники;
- закупы;
- бояре;
- рядовичи;
- люди;
- челядь.

ПУД-3.2: определяет основания и критерии для классификации

Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий: 1) аббат; 2) монах; 3) епископ; 4) духовенство ; 5) священник.

ПУД-3.3: самостоятельно сравнивает объекты

Новгородская Земля:

- Экономика основывалась на торговых связях (преимущественно, со странами Западной Европы и Востока, а также на ремесле (что еще больше способствовало расширению торговли)
- Сельское хозяйство было слабо развитым, и потому многие продукты (например, хлеб) импортировались.
- В отличие от других земель, князь не имел широких полномочий, а целиком и полностью подчинялся боярству и городскому вече, а фактически власть принадлежала боярам, которые были крупными феодалами (имели в собственности крупные вотчины), активно участвовали в торговле. Система управления была разделена. Так, городом управлял посадник, тысяцкий и владыка (то бишь архиепископ), князь скорее был главой войска, и главной судебной ветви власти (поскольку был высшей судебной инстанцией). Новгородская республика – боярская республика.

Владимиро-Суздальская Земля:

- В период раздробленности данная земля была ведущим княжеством на территории Руси, которое потом стало Московским княжеством и центром последующего объединения земли.
- Экономика строилась на «корму», фактически на дани или налогах, которые собирались с жителей княжества.
- В управлении сохранялись традиции, то есть был и совет при князе, и вече, и устраивались феодальные съезды, однако, система управления все-таки была дворцово-вотчинной (было высокое княжество с наместниками и волостелями, феодальным ополчением), а власть князя не сменялась.

Галицко-Волынская Земля:

- Здесь была дворцово-вотчинная система управления, при которой организовывались боярские советы (как отдельная ветвь власти относительно власти князя), что способствовало ведению борьбы между князьями и боярами (в которой часто выигрывали бояре, потому что князья по сути выполняли их волю и волю городских общин).
- Экономика земли основывалась на широких торговых связях с другими княжествами и государствами, плодородные земли позволяли вести успешное хозяйство, а удобное географическое расположения позволяло торговать на торговых путях, была найдена соль.
- Географическое расположение было выгодным для торговли, но невыгодным в военном плане, потому что на территорию регулярно нападали венгры и поляки.
- Войско было слабым и состояло из боярства.

Сравните положение князя в Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской Землях. Расположите названия Земель по степени силы княжеской власти. Ответ обоснуйте.

ПУД-3.4: выделяет явление из общего ряда других явлений

Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к видам или устройству жилищ различных слоев населения государства Русь. 1) горница; 2) гридница; 3) апсиды; 4) изба; 5) жертвенник; 6) полуземлянка.

ПУД-8

ПУД-8.1: отвечает на вопросы выдержками из текста

В год 6454 (946). Ольга с сыном Святославом собрала много храбрых воинов и пошла на Деревскую землю. И вышли древляне против нее. И когда сошлись оба войска для схватки, Святослав метнул копьё в древлян, и копьё

пролетело между ушей коня и ударило коня по ногам, ибо был Святослав еще совсем мал.

И сказали Свенельд и Асмуд: «Князь уже начал; последуем, дружина, за князем». И победили древлян. Древляне же побежали и затворились в своих городах. [...]

Сказала же им Ольга, что-де «Я уже мстила за обиду своего мужа, когда приходили вы к Киеву, и во второй раз, а в третий - когда устроили тризну по моем муже. Больше уже не хочу мстить, - хочу только взять с вас небольшую дань и, заключив с вами мир, уйду прочь». Древляне же спросили: «Что хочешь от нас? Мы рады дать тебе мед и меха».

Она же сказала: «Нет у вас теперь ни меду, ни мехов, поэтому прошу у вас немного: дайте мне от каждого двора по три голубя да по три воробья. Я ведь не хочу возложить на вас тяжелой дани, как муж мой, поэтому-то и прошу у вас мало. Вы же изнемогли в осаде, так дайте же мне эту малость». Древляне же, обрадовавшись, собрали с каждого двора по три голубя и по три воробья и послали к Ольге с поклоном. Ольга же сказала им: «Вот вы и покорились уже мне и моему дитяти, - идите в город, а я завтра отступлю от него и пойду в свой город». Древляне же с радостью вошли в город и поведали обо всем людям, и обрадовались люди в городе. Ольга же, раздав воинам - кому по голубю, кому по воробью, приказала привязывать каждому голубю и воробью трут, завертывая его в небольшие платочки и прикрепляя ниткой к каждому голубю и воробью. И, когда стало смеркаться, приказала Ольга своим воинам пустить голубей и воробьев. Голуби же и воробьи полетели в свои гнезда: голуби в голубятни свои, а воробьи под стрехи, и так загорелись голубятни, а от них клетки и сеновалы. И не было двора, где бы не горело, и нельзя было гасить, так как сразу загорелись все дворы.

ПУД-8.1: отвечает на вопросы выдержками из текста

1. Какую "небольшую дань" попросила княгиня Ольга у древлян?
2. Как она поступила с этой данью?

ПУД-8.2: формулирует главную идею текста

Сформулируйте главную идею текста.

ПУД-8.3: формулирует вопросы по тексту

Сформулируйте 3 вопроса к тексту.

ПУД-8.4.: выделяет в тексте ключевые слова и предложения

Выделите в тексте ключевые слова и предложения. Как они иллюстрируют главную идею текста?

ПУД-8.5: критически оценивает содержание и форму текста

1. Определите время создания текста.
2. О каком событии идет речь в тексте?
3. Что можно сказать об авторе текста?
4. Чью сторону, на ваш взгляд, он поддерживает и почему?