

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза  
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрена** на  
заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «21»августа 2020 г.

**Проверена**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.С. Райник  
«24» августа 2020 г.

**Утверждена**  
Приказом № 278-о/д  
от «24»августа 2020г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.2)  
(2-4 КЛАССЫ)**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598; адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск (вариант 7.1).

Данная рабочая программа реализуется на основе авторской рабочей программы (Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа / авторы М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.- М.: Дрофа)

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК “Enjoy English”:

- Enjoy English/”Английский с удовольствием” (2 класс), авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - М.: Дрофа.
- Enjoy English/”Английский с удовольствием” (3 класс), авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - М.: Дрофа.
- Enjoy English/”Английский с удовольствием” (4 класс), авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - М.: Дрофа.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета английский язык отводится во 2 классах - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 3 классах - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 4 классах – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Общее число учебных часов английского языка за уровень начального общего образования – 204 часа: 102 часа индивидуального обучения, 102 часа выделены для самостоятельного изучения.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета Английский язык”**

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП НОО.

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения. Содержание курса “Enjoy English” для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

Содержание курса “Enjoy English” полностью основано на содержании обучения иностранным языкам, рекомендованном в ПООП НОО.

#### ***Предметное содержание речи***

- Знакомство Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда,

обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

- Мир моих увлечений Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

- Я и мои друзья Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

- Моя школа Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

- Мир вокруг меня Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

- Страна / страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

Говорение. Диалогическая речь

Уметь вести:

— этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

— диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

— диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

— речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

— небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

— вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

— про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

— умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: er, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (to play — play).

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **3. Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с указанием количества часов на освоение каждой темы**

#### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов для индивидуального обучения</b>	<b>Количество часов для самостоятельного изучения</b>
	<b>Unit 1. Hello, English! – 19 ч.</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1	Знакомство с артистами театра	1	-
2	Английские имена	-	1
3	Сколько тебе лет? Счет 1-10	1	-

4	Любимые занятия. Счет 1-10	-	1
5	Подготовка к концерту. Глаголы движения	1	-
6	Вопрос Can you ...?	1	-
7	Описание артистов театра	-	1
8	I cannot ...	1	-
9	На спектакле	-	1
10	В нашей школе новый ученик	-	1
11	Мы выбираем лучшего артиста нашего театра	-	1
12	Алиса из страны чудес	-	1
13	Школьно-письменные принадлежности	1	-
14	В зоопарке мистера Брауна	-	1
15	В магазине подарков. Цвета	-	1
16	Мы готовимся к празднику осени. Цвета	1	-
17	Рассказ о себе (имя, возраст, любимые занятия)	1	-
18	Я и моя семья	1	-
19	Мы играем и поём	-	1
	<b>Unit 2. Welcome to Our Theatre! – 15ч.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
20	Члены семьи	1	-
21	Домашний питомец	1	-
22	Песня о дружбе. Цвета	-	1
23	В зоопарке. Множественное число существительных	1	-
24	На ферме у Джона	-	1
25	Домашние животные	1	-
26	Радиопередача Тима	-	1
27	Спортивные увлечения	1	-
28	Интервью "Виды спорта"	-	1
29	Волшебное письмо Трикки	-	1
30	Расшифровываем рассказ	-	1
31	Обобщающее повторение	1	-
32	Контрольная работа	1	-
33	Новый год	-	1

34	Проект "The ABC"	1	-
	<b>Unit 3. Let's Read and Speak English! – 21 ч.</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
35	Декорации для будущего театра	-	1
36	Кто где живёт?	1	-
37	Служба спасения	-	1
38	Артисты театра: черты характера	-	1
39	Описание внешности	1	-
40	Мы описываем животных	-	1
41	Множественное число существительных	1	-
42	Притяжательный падеж существительных	1	-
43	Артисты театра: описание внешности, что умеют / не умеют делать.	1	-
44	Вопрос-ответ	-	1
45	Друзья попугая Рокки. Описание черт характера	-	1
46	Веселое стихотворение. Отрицание в английском языке	1	-
47	Мы на уроке у артистов	-	1
48	Краткий ответ на вопросы. Артикли	1	-
49	Рассказ о друге	-	1
50	Личные местоимения	1	-
51	Интервью участника спортивного праздника	-	1
52	Описание внешности и черт характера	-	1
53	Конкурс загадок	-	1
54	Проверочная работа	1	-
55	Проект "A funny riddle"	-	1
	<b>Unit 4. Meet my Friends! – 13ч.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
56	Артисты кукольного театра. Like/likes	1	-
57	Описание характера и внешности		1
58	Наши артисты готовятся к гастроллям. Любимое животное		1
59	Рассказ о друге	1	-



60	Описание внешности, характера, отношение к окружающим		1
61	Совместные занятия		1
62	Клуб “Почемучка” Глагол to be и to have	1	-
63	Обобщающее повторение	1	-
64	Контрольная работа	1	-
65	Виды спорта	1	-
66	Необычное животное frockerel		1
67	Характеристика артистов по моделям	1	-
68	Проект "My friend"	1	-
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
	<b>Unit 1. Welcome to Green School! – 19 ч.</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
1	Урок в лесной школе	1	-
2	Читаем записку мистера Гринвуда		1
3	Учителя и ученики лесной школы		1
4	Продукты питания	1	-
5	В гостях у Мисс Четтер		1
6	Капризная Бэсс собирается в школу	1	-
7	Контрольная работа	1	-
8	Прием и угощение гостей		1
9	Что любит Билли на завтрак?	1	-
10	Поведение за столом		1
11	Любимая еда		1
12	В магазине	1	-
13	Рассказ о любимом артисте	1	-
14	Дни недели	1	-
15	Домашний питомец		1
16	Покупки в магазинах	1	-
17	Обобщающее повторение		1

18	Самостоятельная работа	1	-
19	Проект «Menu»		1
	<b>Unit 2. Happy Green Lessons – 14 ч.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
20	Урок вежливости (“Поведение за столом”)	-	1
21	Описание животных	1	-
22	Любимое животное	-	1
23	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	-	1
24	Джим и Джилл собираются на пикник. Many/much	1	-
25	Сказка “One busy morning”. Числительные от 1 до 20	1	-
26	Сказка “Eight friends”	-	1
27	Любимые занятия в выходные дни. Числительные от 20 до 100	1	-
28	Обобщающее повторение	1	-
29	Контрольная работа	1	-
30	Однажды утром	-	1
31	Семейные праздники: Рождество, Новый год	-	1
32	Письмо Санта Клаусу	1	-
33	Конкурс новогодних игрушек	-	1
	<b>Unit 3. Speaking about a new friend -20ч.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
34	Новый ученик - гномик Тайни	1	-
35	Сказка «The town mouse and the country mouse»	-	1
36	Любимое время года	1	-
37	Занятия в разное время года	-	1
38	Месяца года	1	-
39	Количественные и порядковые числительные	1	-
40	Мои друзья и я. День рождения друга	1	-
41	Подарки	-	1
42	Подарок и поздравление для друга	-	1
43	Почта	1	-

44	Мисс Четтер получает письмо	-	1
45	Письмо зарубежному другу. Оформление конверта	1	-
46	Сказка «Clever Miranda» Притяжательный падеж	1	-
47	Письма друзей из лесной школы	-	1
48	Викторина «Что? Где? Когда?» Праздники Великобритании и России	-	1
49	Вопросительные предложения	1	-
50	Эндрю рассказывает о своей младшей сестре	-	1
51	Обобщающее повторение	-	1
52	Проверочная работа	1	-
53	Конкурс открыток «Happy birthday to you!»	-	1
	<b>Unit 4. Telling Stories and Writing Letters to your Friends -15 ч.</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
54	Конструирование робота	1	-
55	Эндрю и Роуз задают много вопросов маме о Тайни	-	1
56	Мама рассказывает о Тайни	-	1
57	Определение времени по часам	1	-
58	Мой день	1	-
59	Распорядок дня	1	-
60	Любимые занятия инопланетянина Юфо	-	1
61	Как Тайни проводит свой день	1	-
62	Множественное число существительных	1	-
63	Обобщающее повторение	-	1
64	Контрольная работа	1	-
65	Как Джим и Джилл проводят свой день?	-	1
66	Английская сказка “Ufo and his friends” (1)	-	1
67	Английская сказка “Ufo and his friends” (2)	-	1
68	Конкурс писем «Письмо другу»	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 4 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
	<b>Unit 1. Speaking about seasons and the weather – 9ч.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	Времена года	1	-
	Занятия в разное время года	-	1
	Любимое и нелюбимое время года	-	1
	Действия и события в будущем времени. Future Simple	1	-
	Планы на завтра/на зимние (летние) каникулы	-	1
	Прогноз погоды	1	-
	Контрольная работа	1	-
	Пикник	-	1
	Самостоятельная работа № 1	1	-
	<b>Unit 2. Enjoying your home -8ч.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	Дом семьи Браунов	-	1
	Твой дом. Предметы мебели	1	-
	Твоя комната. Описание комнаты	1	-
	Рассказ о приключении Саймона. Игра “Прятки”	-	1
	Дом, милый дом	1	-
	Самостоятельная работа № 2	1	-
	Проверочная работа	1	-
	Проект «We’ll visit fairy land next holidays!»	-	1
	<b>Unit 3. Being happy in the country and in the city – 8ч.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	Город и село. Родная страна	1	-
	Рассказ о Великобритании	1	-
	Погода в разных городах мира	-	1
	Учимся сравнивать	1	-
	Рассказ “The Green garden”	-	1
	Животные и места их обитания	1	-
	Домашние животные	-	1
	Самостоятельная работа № 3	1	-
	<b>Unit 4. Telling stories -9ч.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

	Истории и сказки. Читаем историю прошлого лета. Past Simple	1	-
	Смешная небылица. Past Simple	-	1
	Зимняя фантазия. To be в Past Simple	1	-
	Где был Тайни?	-	1
	История об умной птичке. Past Simple	1	-
	Сказка «The Wolf and the Sheep». Санта Клаус	-	1
	Самостоятельная работа № 4	1	-
	Контрольная работа	1	-
	Проект «Let's write a fairy tale!»	-	1
	<b>Unit 5. Having a good time with your family – 11ч.</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	Названия членов семьи. Семья Мэг Блэк	1	-
	Любимые занятия членов семьи	-	1
	Мои любимые занятия	1	-
	Помощь по дому	-	1
	Мои домашние обязанности	1	-
	Новая история про Джейн	-	1
	Вежливый разговор по телефону	-	1
	Называем время	1	-
	Вежливые слова	-	1
	Поведение в семье и гостях	-	1
	Самостоятельная работа № 5	1	-
	<b>Unit 6. Shopping for everything – 9ч.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Покупаем одежду	1	-
	В магазине: одежда, обувь. Приключение Мисс Четтер в магазине	-	1
	Одежда для разной погоды	1	-
	Сказка “Baby elephant and his new clothers”	-	1
	Покупаем продукты в разных упаковках	1	-
	Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	-	1
	Самостоятельная работа № 6	-	1
	Проверочная работа	1	-
	Проект «MFM for Stars»	-	1
	<b>Unit 7. School is fun – 14ч.</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	Моя школа. Кабинет английского языка	-	1

	Любимые занятия на уроке и на перемене	1	-
	Школьные принадлежности	1	-
	Учебные предметы	-	1
	Описываем классную комнату	1	-
	Расписание уроков	-	1
	Сказка «The king and the cheese»	-	1
	Интервью с одноклассником	-	1
	Самостоятельная работа № 7	1	-
	Обобщающее повторение	-	1
	Контрольная работа	1	-
	Описание картинки	-	1
	Проект «Diploma»	-	1
	Чтение с удовольствием	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>