

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей

Протокол № 1
от «21»августа 2020 г.

Проверена

Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
«24» августа 2020 г.

Утверждена

Приказом № 278-о/д
от «24»августа 2020г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(вариант 1)
(1-4 КЛАССЫ)**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Якубовской Э.В., Коршуновой Я.В. В соответствии с учебным планом индивидуального обучения школы на изучение учебного предмета русский язык отводится в 1 классе - 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год; во 2 классе - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; в 3 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часа в год; в 4 классе - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Общее число учебных часов русского языка за уровень начального общего образования составляет 507 часов: 237 часов индивидуальное обучение, 270 часов выделены для самостоятельного изучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета

Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
	Добукварный период	5	8

1	Правильная посадка при письме. Рисование бордюров и их раскрашивание.	1	1
2	Соединение точек до получения геометрических фигур. Упражнения для развития моторики рук.	1	1
3	Знакомство с разлиновкой тетради (рабочая и вспомогательная строки). Письмо бордюров и узоров в рабочей строке.	1	2
4	Письмо элементов букв – короткие и длинные палочки.	1	2
5	Письмо элементов прописных букв. Закрепление изученных элементов букв.	1	2
	Букварный период	35	51
1	Письмо и строчной прописной буквы Аа.	1	2
2	Письмо строчной и прописной буквы Уу.	1	2
3	Письмо и строчной прописной буквы Мм.	1	2
4	Письмо слогов ма, му, слова мама.	1	2
5	Письмо строчной и прописной буквы Оо.	1	1
6	Письмо строчной и прописной буквы Сс.	1	2
7	Письмо строчной и прописной буквы Хх и слогов.	1	1
8	Письмо строчной и прописной буквы буквы ш	1	1
9	Письмо строчной и прописной буквы Лл.	1	2
10	Письмо буквы ы.	1	2
11	Письмо строчной и прописной буквы Нн	1	1
12	Письмо слогов и слов с буквой с буквой н.	1	1
13	Письмо строчной и прописной буквы Рр.	1	2
14	Письмо и сравнение слов с буквами р и л.	1	1
15	Письмо строчной и прописной буквы Кк.	1	1
16	Письмо прописной буквы П и слогов.	1	1
17	Письмо строчной буквы т.	1	2
18	Письмо строчной и прописной буквы Жж.	1	1
19	Письмо слов со слогами жи-ши.	1	2
20	Письмо строчной и прописной буквы в.	1	1
21	Письмо строчной и прописной буквы б.	1	1

22	Письмо строчной и прописной буквы Зз.	1	2
23	Письмо строчной и заглавной буквы Ии и слогов.	1	1
24	Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Письмо строчной и прописной буквы д.	1	2
25	Письмо буквы й. Слова с буквами и и й. Письмо буквы ь и слов с буквой ь на конце.	1	2
26	Письмо строчной буквы е. Письмо прописной буквы Е.	1	1
27	Письмо строчной и прописной буквы Ёё.	1	1
28	Письмо строчной и прописной буквы Яя.	1	1
29	Письмо строчной и прописной буквы Юю.	1	1
30	Письмо строчной и прописной буквы Цц	1	1
31	Письмо строчной и прописной буквы Чч	1	1
32	Письмо строчной и прописной буквы Щщ.	1	1
33	Письмо строчной и прописной буквы Фф.	1	2
34	Письмо строчной и прописной буквы Ээ.	1	2
35	Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3 слов с предварительным анализом.	1	2
Итого:		40	59
Всего:		99	

2 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
Повторение		4	7
1	Предложение. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	2
2	Распространение предложений.	1	2
3	Составление предложений с данным словом.	1	2
4	Диктант по теме «Большая буква в начале предложения»	1	1
Звуки и буквы		30	30

1	Гласные звуки и буквы. Составление предложений по предметной картинке.	1	1
2	Слова, которые различаются количеством звуков. Дополнение предложений.	1	1
3	Ударение в словах.	1	1
4	Слог. Деление слов на слоги.	1	1
5	Перенос слов по слогам. Правило переноса слов.	1	1
6	Деление слов со звуками ИЙ на слоги.	1	1
7	Диктант по теме: «Звуки и буквы. Слог»	1	1
8	Различение согласных Л-Р	1	1
9	Составление и запись предложений в порядке следования рисунков.	1	1
10	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П.	1	1
11	Различение Ж-Ш. Чтение по ролям.	1	1
12	Буква Е в начале слова или слога.	1	1
13	Буква Ю в начале слова или слога.	1	1
14	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	1
15	Диктант по теме: «Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова»	1	1
16	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	1
17	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. Письменно ответы на вопросы.	1	1
18	Различение З-С. Составление рассказа по картинкам.	1	1
19	Диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»	1	1
20	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	1
21	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	1
22	Гласная Е после мягких согласных.	1	1
23	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	1
24	Расположение предложений в последовательном порядке.	1	1
25	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	2	2

26	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	1
27	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	1
28	Диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1	1
29	Различение твердых и мягких согласных.	1	1
	Слово.	17	18
1	Названия предметов. Предмет и его название.	1	1
2	Названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?	1	1
3	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	1
4	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	1	2
5	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	1
6	Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО?	1	1
7	Большая буква в именах людей, фамилиях людей, кличках животных.	1	1
8	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных»	1	1
9	Названия действий, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	1
10	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	1	1
11	Кто? → что делает? или что делают? Составление предложений по картинкам.	1	1
12	Предлог как отдельное слово. Подбор предложений к картинкам.	1	1
13	Диктант по теме «Правописание предлогов»	1	1
14	Работа над ошибками.	1	1
15	Порядок слов в предложении.	1	1
16	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1	1
17	Написание гласных в словах-родственниках.	1	1
	Предложение.	7	9

1	Предложение и его схема.	1	1
2	Различение набора слов и предложения.	1	1
3	Завершение начатого предложения.	1	1
4	Диктант по теме: «Предложение».	1	1
5	Составление предложений по предметной картинке.	1	2
6	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	1
7	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	2
	Повторение.	6	8
1	Мягкий знак (ь) на конце слов.	1	1
2	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	2
3	Диктант.	1	1
4	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1	1
5	Названия предметов. Названия действий.	1	2
6	Предложение.	1	1
	Итого:	64	72
	Всего:	136	

3 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
	Повторение	4	5
1	Употребление простого предложения.	1	1
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	1
3	Установление порядка слов в предложении.	1	1
4	Восстановление порядка предложений в тексте, слов в предложении	1	1
	Звуки и буквы	36	37
1	Различение звуков и букв. Определение количества звуков и букв в слове	1	1
2	Образование других слов путём замены одной буквы	1	1

3	Коллективное составление рассказа « За грибами» по серии картинок и вопросам.	1	1
4	Расположение слов в алфавитном порядке в данных текстах.	1	1
5	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1	1
6	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	1
7	Гласная буква е- в начале слова.	1	1
8	Гласная буква ю в начале слова. Различение ю и ё в начале слова.	1	1
9	Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова.	1	1
10	Диктант по теме: «Предложение. Гласные и согласные звуки и буквы».	1	1
11	Упражнение в постановке ударения в двусложных и трёхсложных словах	1	1
12	Ударные и безударные гласные, их различение.	1	1
13	Упражнение в различении ударных и безударных гласных в словах.	1	1
14	Слог как часть слова. Роль гласных в слоге.	1	1
15	Деление слов на слоги для переноса.	1	1
16	Диктант по теме «Гласные»	1	1
17	Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью гласных.	1	1
18	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, я, ю.	1	1
19	Коллективное изложение «Шляпа» по вопросам, составление концовки по сюжетной картинке.	1	1
20	Упражнение в правописании слов с ь по опорной таблице.	1	1
21	Последовательное расположение предложений в тексте «Кладовка»	1	1
22	Правописание ча-ща, чущу в словах.	1	1
23	Правописание гласных после шипящих и мягкого знака на конце и в середине слова.	1	1
24	Различение слов на данное правило: обозначение мягкости согласных мягким знаком, гласные после шипящих.	1	1
25	Диктант по теме: «Обозначение мягкости согласных. Гласные после шипящих».	1	1

26	Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении.	1	1
27	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными и в начале слова.	1	1
28	Коллективное составление рассказа «Мой товарищ» по данному образцу.	1	1
29	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор слов для проверки.	1	1
30	Повторение изученных орфограмм.	1	1
31	Работа над ошибками. Различение изученных орфограмм в текстах.	1	1
32	Сравнение по произношению и написанию слогов со слитным и раздельным произношением согласных и гласных типа ля – лья.	1	1
33	Различение изученных орфограмм.	1	1
34	Коллективное составление рассказа «Зелёное пальто» по вопросам.	1	2
35	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Разделительного мягкого знака».	1	1
36	Работа над ошибками.	1	1
	Слово	15	15
1	Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?	1	1
2	Упражнение в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос где?	1	1
3	Упражнение в употреблении в предложениях слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы кому? чему?	1	1
4	Коллективное составление по вопросам изложения «Кем быть?» Выделение из предложений слов, обозначающих названия предметов.	1	1
5	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных	1	1
6	Различение слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного).	1	1
7	Диктант по теме: «Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные»	1	1

8	Слова, обозначающие действия предметов. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.	1	1
9	Согласование в речи слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими один или много предметов.	1	1
10	Употребление слов, обозначающих предметы и действия предметов, в предложениях	1	1
11	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	1	1
12	Называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1	1
13	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный).	1	1
14	Употребление предлогов в, под в речи. Выделение предлогов в предложениях.	1	1
15	Диктант по теме: «Слово».	1	1
	Предложение	7	8
1	Смысловая законченность предложения. Роль слов в предложении (изменение смысла предложения).	1	1
2	Определение границ предложений в тексте.	1	1
3	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа (кого? чего?).	1	2
4	Употребление формы творительного падежа (кем? чем?) в предложении.	1	1
5	Употребление формы предложного падежа (где?) в предложении.	1	1
6	Соблюдение последовательности и связи слов в предложении.	1	1
7	Коллективное составление рассказа «Первая гроза» из данных слов.	1	1
	Повторение	4	5
1	Большая буква в именах, названиях городов, деревень, сёл, улиц.	1	1
2	Алфавит. Правила правописания слов.	1	1
2	Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предметов.	1	1
3	Диктант по теме: « Предложение».	1	2

4	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков предмета, из предложения.	1	1
Итого:		66	70
Всего:		136	

4 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
Повторение		4	4
1	Повторение о предложении. Деление текста на предложения.	1	1
2	Составление предложений по вопросам и картинкам.	1	1
3	Упражнение в составлении простых и распространённых предложений.	1	1
4	Диктант. Работа над ошибками.	1	1
Звуки и буквы		29	29
1	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	1
2	Гласные и согласные звуки и буквы	1	1
3	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	1	1
4	Правописание ь знака для обозначения мягкости согласных. Слова с противоположным значением.	1	1
5	Деление слов с ь, обозначающим мягкость согласных и разделительным ь.	1	1
6	Коллективное составление рассказа «Кот разбойник» по серии сюжетных картинок и данным вопросам.	1	1
7	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	1
8	Различение изученных орфограмм.	1	1
9	Диктант по теме «Предложение. Правописание слов с изученными орфограммами»	1	1
10	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	1	1
11	Подбор к словам с сомнительными согласными проверочных слов.	1	1

12	Упражнение в проверке написания сомнительных согласных на конце и в середине слова.	1	1
13	Коллективное изложение рассказа «Ястреб» по плану.	1	1
14	Упражнение в распознавании изученных орфограмм.	1	1
15	Коллективное составление рассказа «Скоро зима» по данному началу, концу и опорным словам.	1	1
16	Ударные и безударные гласные.	1	1
17	Сочетания гласных с шипящими. Парные согласные».	1	1
18	Различение ударных и безударных гласных.	1	1
19	Выбор безударной гласной по проверочному слову.	1	1
20	Упражнения в определении слов с безударной гласной.	1	1
21	Определение сомнительных гласных и подбор проверочных слов.	1	1
22	Коллективное изложение «Ромашки в январе».	1	1
23	Определение в предложениях слов на пройденные правила.	1	1
24	Диктант по теме «Правописание парных согласных, проверяемых безударных гласных».	1	1
25	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	1
26	Различение слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	1
27	Различение правил правописания. Упражнение в выделении слов на изученные правила.	1	1
28	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	1
29	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1	1
	Слово	17	17
1	Изменение формы слов, называющих предметы по вопросам.	1	1
2	Слова, обозначающие названия действий. Близкие и противоположные по значению слова.	1	1

3	Связь слов, называющих предметы и действия предметов	1	1
4	Выделение из предложений названий предметов и названий действий.	1	1
5	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	1
6	Сравнение слов, обозначающих предметы по определённому признаку и их употребление.	1	1
7	Описание грача по картинке и данным вопросам.	1	1
8	Различение слов, называющих предметы, действия, признаки.	1	1
9	Диктант по теме «Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов».	1	1
10	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	1
11	Изложение текста «Музыка» по данным вопросам.	1	1
12	Употребление слов с разделительным в предложениях.	1	1
13	Диктант по теме «Имена собственные. Предлоги. Разделительный Ъ»	1	1
14	Составление рассказа «Грачиное гнездо» по серии сюжетных картинок и данным словосочетаниям.	1	1
15	Понятие о родственных словах.	1	1
16	Понятие о корне слова как общей части родственных слов.	1	1
17	Диктант по теме «Родственные слова».	1	1
	Предложение	12	13
1	Текст и предложение. Большая буква в начале и точка в конце предложения.	1	1
2	Выделение предложений о данном предмете из текста.	1	1
3	Составление предложений. Расположение слов в предложении.	1	1
4	Установление связи слов в предложении по вопросам.	1	1
5	Знаки препинания в конце предложения.	1	1
6	Выделение в тексте повествовательных и вопросительных предложений.	1	1
7	Различение предложений в тексте.	1	1
8	Составление письма другу о летнем отдыхе.	1	1

9	Понятие о главных и второстепенных членах предложения.	1	2
10	Распространение предложений по вопросам.	1	1
11	Составление основной части рассказа «Мой щенок»	1	1
12	Упражнение в применении изученных правил правописания.	1	1
	Повторение	5	6
1	Звуки и буквы. Алфавит. Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных, гласные после шипящих, разделительные Ъ и Ь.	1	1
2	Парные согласные, безударные гласные. Родственные слова, единообразное написание корней родственных слов.	1	1
3	Различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки.	1	1
4	Диктант	1	1
5	Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения.	1	2
	Итого:	67	69
	Всего:	136	