

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза  
АиповаМахмутаИльячевича городского округа Октябрьск Самарской области

**Рассмотрена** на  
заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «21»августа 2020 г.

**Проверена**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.С. Райник  
«24» августа 2020 г.

**Утверждена**  
Приказом № 278-о/д  
от «24»августа 2020г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.2)  
(1-4 КЛАССЫ)**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598; адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск (вариант 7.2).

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Школа России», авторов Т.Е. Канакиной, Г.К. Горецкого

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения школы на изучение учебного предмета русский язык отводится в 1 классах – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год; во 2 классе-3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год; в 3 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год; в 4 классе- 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Общее число учебных часов русского языка за уровень начального общего образования составляет 658 часов: 408 часа- индивидуальное обучение, 250 часов выделены для самостоятельного изучения.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
  - 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (1(доп) класс)**

**Подготовительный период:** Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на страницах тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов

элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

**Букварный период:** Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Формирование в памяти детей четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв. Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником своего письма

**Послебукварный период:** Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Гласные буквы как показатель твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы **Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я**.

Гигиенические требования при письме. Начертание письменных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

**Основной курс:** Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо слов произношение которых расходится с их написанием (безударные гласные, сочетания **жи – ши, ча – ша, чу – шу**).

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет.

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связанности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо слов под диктовку.

## 2 класс

**Наша речь.** Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст.** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение.** Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова.** Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание

слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи.** Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение.** Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Язык и речь.** Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание.** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи.** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова. Правописание частей слова.** Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи.** Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя

прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год.** Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### 4 класс

**Повторение изученного.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи.** Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

**Имя существительное.** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го



склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение изученного.** Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 1 класс (1(доп) класс)

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
	<b>Раздел: Добукварный период 24ч</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
1	Знакомство с прописью. Рабочая строка	1	-
2	Письмо овалов и полуовалов.	1	2
3	Письмо прямых и наклонных линий	1	2
4,5	Письмо наклонной линии с закруглением сверху вниз	2	1
6	Письмо прямых наклонных линий	1	1
7	Письмо линии с закруглением сверху вниз	1	1
8,9	Строчная и заглавная буквы А, а	2	-
10	Строчная и заглавная буквы О, о	1	1
11	Строчная буква и	1	1
12	Заглавная буква И	1	-
13,14	Строчная и заглавная буквы У, у	2	-

15	Пишем слоги	1	
	<b>Раздел : Букварный период</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
1	Строчная и заглавная буквы Н,н	1	1
2	Строчная и заглавная буквы С,с	1	1
3	Строчная и заглавная буквы К,к	1	1
4	Строчная и заглавная буквы Т,т	1	1
5	Пишем слоги и слова	1	1
6	Строчная и заглавная буквы Л,л	1	1
7	Строчная и заглавная буквы Р,р	1	1
8	Строчная и заглавная буквы В, в	1	1
9	Закрепление написания изученных букв	1	1
10	Строчная и заглавная буквы Е,е	1	1
11	Строчная и заглавная буквы П,п	1	1
12	Строчная и заглавная буквы М,м	1	1
13	Пишем предложения	1	-
14	Строчная и заглавная буквы З,з	1	1
15,16	Строчная и заглавная буквы Б,б	2	1
17,18	Строчная и заглавная буквы Д,д	2	1
19,20	Строчная и заглавная буквы Я,я	2	1
21	Контрольная работа	1	-
22,23	Строчная и заглавная буквы Г,г	2	1
24,25	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	2	1
26,27	Буква Ъ	2	1
28,29	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	2	1
30	Диагностическая контрольная работа	1	-
31,32	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	2	2
33,34	Строчная и заглавная буквы Ё,ё	2	1
35,36	Строчная буква Ё	2	-
37,38	Строчная и заглавная буквы Х, х	2	2
39,40	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2	1
41,42	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	2	1
43,44	Строчная и заглавная буквы Э,э	2	-

45,46	Строчная и заглавная буквы Щ,щ	2	2
47,48	Строчная и заглавная буквы Ф,ф	2	3
	<b>Раздел: Послебукварный период</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
1	Оформление предложений в тексте	1	-
2,3,4	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Что делать? Какой?	3	2
5	Предлоги. Местоимения.	1	-
6,7	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу	2	2
	<b>Раздел: Наша речь</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1,2	Наша речь. Устная и письменная речь.	2	-
	<b>Раздел: Текст, предложение, диалог</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1,2	Текст и предложение. Диалог.	2	1
	<b>Раздел: Слова, слова, слова...</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1,2	Роль слова в речи. «Вежливые» слова.	2	2
	<b>Раздел: Слово и слог. Ударение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1,2	Деление слов на слоги	2	1
3	Ударение	1	2
	<b>Раздел: Звуки и буквы</b>	<b>21</b>	<b>13</b>
1,2	Звуки и буквы. Русский алфавит или азбука.	2	2
3,4	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	2	1
5,6	Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	2	1
7	Итоговая контрольная работа	1	-
8,9	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2	3
10,11	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	2	1
12,13	Слова с буквами И и Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	2
14,15	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	2	1
16,17	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	2	1
18,19	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и	2	1

	глухих согласных звуков на конце слова		
20	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	-
21	Итоговая диагностическая работа	1	-
	<b>Раздел: Повторение</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1,2	Повторение и обобщение изученного материала	2	-
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>63</b>
<b>Всего:</b>		<b>170 часов</b>	

### 2 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
	<b>Раздел: Наша речь</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1,2	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.	2	1
	<b>Раздел: Текст</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
3,4	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	2	1
	<b>Раздел: Предложение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
5,6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	2	1
7,8	Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	1
9,10	Распространённые и нераспространённые предложения.	2	1

	Связь слов в предложении.		
	<b>Раздел : Слова, слова, слова</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
11,12	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	2	1
13,14	Синонимы. Антонимы. Понятие родственные слова.	2	1
15,16	Образование родственных слов. Корень слова.	2	1
17,18	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2	2
19	Проверочная работа.	1	1
	<b>Раздел: Звуки и буквы</b>	<b>30</b>	<b>22</b>
20,21	Различие звуков и букв. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	2	1
22	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1	1
23	Проверочная работа.	1	-
24	Гласные звуки	1	2
25-33	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.	9	4
34,35	Проверочный диктант. Анализ ошибок.	2	1
36	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	1
37,38	Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	2	1
39,40	Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	1
41,42	Мягкий знак (ь)	2	1
43	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1	1

44	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	1
45	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	1
46,47	Проверочный диктант. Анализ ошибок.	2	1
48	Проверка парных согласных	1	3
49	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	2
	<b>Раздел: Части речи</b>	<b>33</b>	<b>28</b>
50,51	Что такое части речи? Что такое имя существительное?	2	1
52,53	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	2	2
54,55	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналах, газет	2	2
56,57	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях	2	2
58	Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова "Богатыри"	1	2
59,60	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Проверочная работа по теме "Имена собственные"	2	1
61,62	Единственное и множественное число имён существительных	2	1
63,64	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа по теме "Имя существительное"	2	2
65,66	Что такое глагол?	2	1
67	Диагностическая контрольная работа	1	1
68,69	Единственное и множественное число глаголов.	2	1
70,71	Правописание частицы НЕ с	2	1

	глаголами.Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»		
72,73	Что такое текст –повествование? Проверочная работа по теме "Глагол"	2	1
74,75	Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	2
76,77	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2	2
78,79	Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст-описание?	2	2
80,81	Составление текста - описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого " Букет цветов, бабочка и птичка" Местоимение как часть речи	2	2
82	Значение и употребление местоимений в речи	1	2
	<b>Раздел: Повторение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
83	Восстановление деформированного повествовательного текста	<b>1</b>	<b>1</b>
84	Повторение и закрепление изученного материала	<b>1</b>	<b>1</b>
85	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>85</b>	<b>85</b>
<b>Всего:</b>		<b>170 часов</b>	

### 3класс

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
	<b>Раздел: Язык и речь</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1,2	Виды речи и их назначение. Для чего нужен язык.	2	1
	<b>Раздел: Текст, предложение, словосочетание</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
3,4	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	1
5,6	Предложение. Виды предложений	2	1



	по цели высказывания.		
7,8	Виды предложений по интонации. Предложения с обращением	2	1
9,10	Простое и сложное предложение. Списывание «Упрямые козы».	2	1
11	Словосочетание. Проверочная работа	1	1
	<b>Раздел: Слово в языке и речи</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
12,13	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	2	1
14	Синонимы и антонимы. Омонимы	1	1
15,16	Слово и словосочетание. Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	2	1
17,18	Обучающее изложение «Ёлочка». Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Местоимение	2	1
19	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1	1
20,21	Контрольная работа. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	2	1
22,23	Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	2	1
24	Согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.	1	1
25	Диагностическая контрольная работа	1	-
	<b>Раздел: Состав слова. Правописание частей слова</b>	<b>24</b>	<b>17</b>
26,27	Однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова.	2	1
28,29	Сложные слова. Обобщение знаний о корне и окончании.	2	1
30,31	Приставка. Приставка – значимая часть слова.	2	1
32,33	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова» .Суффикс – значимая часть слова	2	1
34,35	Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова.	2	1
36,37	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	2	1

38,39	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	2	2
40,41	Правописание слов с парными согласными в корне. Проверочная работа по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».	2	1
42,43	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными	2	2
44,45	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик,-ек. Правописание слов с приставками	2	2
46,47	Приставки и предлоги. Написание слов с разделительным твёрдым знаком.	2	2
48,49	Разделительные твёрдые и мягкие знаки. Проверочная работа	2	2
	<b>Раздел: Части речи</b>	<b>50</b>	<b>35</b>
50,51	Части речи. Имя существительное как часть речи	2	3
52,53	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	2
54,55	Обучающее изложение. Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	2	1
56,57	Число имён существительных. Род имен существительных	2	2
58,59	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	2	1
60,61	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2	1
62,63	Склонение имен существительных.	2	1
64-70	Падеж имен существительных.	7	2
71,72	Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	2	1
73,74	Составление научного или художественного текста-описания	2	2

	растения.		
75,76	Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам.	2	2
77,78	Правописание имен прилагательных. Составление объявления описательного характера. Изменение имен прилагательным по падежам.	2	1
79,80	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме: «Части речи».	2	1
81,82	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Личные местоимения третьего лица.	2	1
83,84	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Обобщение знаний о местоимении.	2	1
85	Ознакомление с особенностями текста-письма	1	1
86,87	Понятие о глаголе как части речи. Глаголы в неопределенной форме	2	2
88,89	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	2	2
90	Времена глаголов. Текст-рассуждение.	1	1
91	Контрольная работа	1	-
92,93	Изменение глаголов по временам. Упражнение в изменении глагола по временам.	2	1
94	Диагностическая контрольная работа	1	-
95,96	Составление текста из деформированных предложений. Частица не с глаголами	2	1
97,98	Правописание не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	2	1
99	Работа с деформированным текстом.	1	1
100	Составление текста по рисунку.	1	1

	<b>Раздел: Повторение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
101,102	Повторение изученного материала	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>68</b>
	<b>Всего:</b>	<b>170 часов</b>	

**4класс**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов для индивидуального обучения</b>	<b>Количество часов для самостоятельного изучения</b>
	<b>Раздел: Повторение</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
1,2	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Текст и его план.	2	1
3,4	Обучающее изложение. Анализ изложения. Типы текстов	2	1
5,6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2	1
7,8	Диалог. Обращение.	2	-
	<b>Раздел: Предложение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
9,10	Однородные члены предложения (общее понятие) Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	1
11	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	1
12,13	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного Сложное предложение и предложение с однородными членами.	2	1
14	Обучающее изложение.	1	-
	<b>Раздел: Слово в языке и речи</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
15,16	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	2	1

17,18	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	2	-
19,20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	2	1
21,22	Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2	1
23,24	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных	2	1
25,26	Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи.	2	1
27	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	-
28	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	-
	<b>Раздел: Имя существительное</b>	<b>30</b>	<b>11</b>
29,30	Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	2	1
31,32	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	2	1
33,34	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	2	1
35	Сочинение по картине А.А. Пластов «Первый снег»	1	-
36,37	Упражнение в распознавании имён	2	1

	существительных 2-го склонения. Упражнение в распознании имён существительных 3-го склонения.		
38,39	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	2	1
40,41	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2	1
42,43	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2	1
44	Контрольная работа	1	-
45,46	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	2	1
47	Диагностическая контрольная работа	1	-
48	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	1
49,50	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	2	-
51,52	Склонение имен существительных во множественном числе.	2	1
53	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	2	1
54	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	2	-
55	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном	1	-

	числе		
56	Проверочная работа по теме: «Правописание падежных окончаний во множественном числе»	1	-
	<b>Раздел: Имя прилагательное</b>	<b>22</b>	<b>8</b>
57,58	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных	2	1
59	Описание игрушки	1	
60,61	Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	2	1
62,63,64	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, в родительном падеже, в дательном падеже	3	1
65	Именительный, родительный и винительный падежи	1	1
66	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и в предложном падежах.	1	1
67,68,69	Склонение имён прилагательных женского рода.	3	1
70	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	1
71	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	1
72	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	-
73	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	-
74	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	-
75	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1	-
76	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Габаря «Февральская лазурь»	1	-

77	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	-
78	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	-
	<b>Раздел: Местоимение</b>	9	3
79	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	1
80	Изменение личных местоимений 1 и 2 –го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам	2	1
81	Изменение личных местоимений по падежам	1	-
82	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	-
83,84	Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа	2	1
	<b>Раздел: Глагол</b>	34	
85,86	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам	2	-
87,88	Неопределённая форма глагола Изменение глаголов по временам..	2	-
89,90	Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	2	1
91	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	-
92	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1	1
93,94,95,96,	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4	3
97	Контрольная работа	1	-
98	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	1
99	Диагностическая контрольная работа	1	-
	<b>Раздел: Повторение</b>	3	-
100-102	Повторение пройденного за год	3	-
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>68</b>



	<b>Всего:</b>	<b>170 часов</b>	
--	---------------	------------------	--

