

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на
заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «21»августа 2020 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
«24» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом № 278-о/д
от «24»августа 2020г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**АДАптированная рабочая программа
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(вариант 1)
(1-4 КЛАССЫ)**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по миру природы и человека обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой, М.: Просвещение .

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения школы на изучение учебного предмета мир природы и человека отводится в 1 классах – 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год; во 2 классе-1 час в неделю, что составляет 34 часа в год; в 3 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год; в 4 классе-1 часа в неделю, что составляет 34 часа в год. Общее число учебных часов мира природы и человека за уровень начального общего образования составляет 168 часов: 135 часов- индивидуальное обучение,33 часа выделены для самостоятельного изучения.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. 83 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности

произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
Неживая природа 8 ч			
1.	Земля и Солнце	1	-
2.	Значение Солнца	1	-
3.	Солнце и жизнь растений	-	1
4.	День и ночь	1	-
5.	Небо днем и ночью	-	1
6.	Сутки	1	-
7.	Занятие людей в течение суток	-	1
8.	Режим дня	1	-
Сезонные изменения в природе 18 ч			
9.	Осень	1	-
10.	Признаки осени	-	1
11.	Признаки осени	1	-
12.	Занятия и одежда осенью	-	1
13.	Погода. Календарь природы	-	1
14.	Зима	-	1
15.	Признаки зимы	1	-
16.	Признаки зимы	-	1
17.	Занятия и одежда зимой	1	-
18.	Погода. Календарь природы	-	1
19.	Весна	-	1
20.	Признаки весны	1	-
21.	Занятия и одежда весной	1	-
22.	Погода. Календарь природы	1	-
23.	Лето	1	-
24.	Признаки лета	-	1
25.	Занятия и одежда летом	1	-
26.	Занятия и одежда летом	1	-
Живая природа 40 ч			
Растения 11 ч			
27.	Растения	1	-
28.	Строение и сходство растений	-	1
29.	Различия растений	1	-
30.	Разнообразие цветов	-	1
31.	Семена	1	-
32.	Плоды растений	-	1
33.	Плоды растений	-	1
34.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	-
35.	Уход за растениями	-	1

36.	Приспособления растений к условиям жизни	-	1
37.	Растения (обобщающий урок)	-	1
Животные 11 ч			
38.	Животные	1	-
39.	Строение и сходство животных	-	1
40.	Различие животных	-	1
41.	Различие животных	1	-
42.	Детеныши животных	-	1
43.	Домашние животные	-	1
44.	Домашние животные	-	1
45.	Дикие животные	1	-
46.	Приспособление животных к различным условиям обитания	-	1
47.	Приспособление животных к временам года	1	-
48.	Животные (обобщающий урок)	-	1
Человек 18 ч			
49.	Человек	1	-
50.	Части тела человека	1	-
51.	Части тела человека	-	1
52.	Гигиенические навыки	1	-
53.	Лицо человека	1	-
54.	Глаза	-	1
55.	Глаза	1	-
56.	Уши	1	1
57.	Уши	-	1
58.	Нос	-	1
59.	Нос	1	-
60.	Рот	-	1
61.	Рот	-	1
62.	Кожа	1	-
63.	Кожа	-	1
64.	Осанка	1	-
65.	Скелет и мышцы человека	1	-
66.	Скелет и мышцы человека	-	1
	Итого:	33	33
	Всего:	66	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
	Сезонные изменения в природе	8 ч	

1.	Собираемся в школу. Школа. Экскурсия по школе.	1	-
2.	Я в классе.	1	-
3.	Сентябрь	1	-
4.	Овощи: огурец, помидор.	1	-
5.	Фрукты: лимон, апельсин.	1	-
6.	Овощи и фрукты (сравнение)	1	-
7.	Ягоды: смородина, малина	1	-
8.	Октябрь	1	-
2 четверть 7 ч			
9.	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес.	1	-
10.	Ноябрь. Экскурсия в природу.	1	-
11.	Тело человека. Волосы, кожа, ногти.	1	-
12.	Тело человека. Зубы. Здоровье (обобщение)	1	-
13.	Одежда. Уход за одеждой.	1	-
14.	Обувь. Уход за обувью.	1	-
15.	Декабрь. Новогодняя ёлка.	1	-
3 четверть 10 ч			
16.	Январь. Рождество	1	-
17.	Общественный транспорт	1	-
18.	Дикие животные: лиса, белка	1	-
19.	Февраль.	1	-
20.	Птицы: Дятел, снегирь.	-	-
21.	Домашние животные: коза, корова	1	-
22.	Домашняя птица: курица	1	-
23.	Март. Сезонные наблюдения в природе.	1	-
24.	Комнатное растение: герань.	1	-
25.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	1	-
4 четверть 9 ч			
26.	Апрель. Распускание листьев. Экскурсия.	1	-
27.	Деревья: берёза, черёмуха.	1	-
28.	Первые цветы: мать - мачеха	1	-
29.	Насекомые: шмель, бабочка.	1	-
30.	Май. Наблюдения в природе.	1	-
31.	День Победы.	1	-
32.	Лето.	1	-
33.	Родной край.	1	-
34.	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде.	1	-
Итого:		34	0
Всего:		34	

№ п/п	Тема урока	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
Сезонные изменения в природе 11 ч			
1.	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	1	-
2.	Растения и животные осенью	1	-
3.	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	1	-
4.	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	1	-
5.	Растения зимой и животные зимой	1	-
6.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	-
7.	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	1	-
8.	Растения и животные весной. Насекомые	1	-
9.	Признаки лета. Летние месяцы.	1	-
10.	Растения и животные летом.	1	-
11.	Занятия людей весной и летом.	1	-
Неживая природа 4 ч			
12.	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1	-
13.	Календарь.	1	-
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	-
15.	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.	1	-
Живая природа 19 ч			
Растения 7 ч			
16.	Сравнение растений.	1	-
17.	Части растений: корни, стебли.	1	-
18.	Части растений: листья, цветы.	1	-
19.	Растения сада.	1	-
20.	Лес. Растения леса. Травы.	1	-
21.	Плоды и семена Лесные ягоды.	1	-
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений . Правила поведения в лесу.	1	-
Животные 5 ч			
23.	Животные. Охрана животного мира.	1	-
24.	Дикие и домашние животные.	1	-
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1	-
26.	Птицы. Строение птиц.	1	-

27.	Перелетные, зимующие птицы.	1	-
Человек 7 ч			
28.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	1	-
29.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	1	-
30.	Кровь.	1	-
31.	Сердце.	1	-
32.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	-
33.	Окружающая среда и здоровье человека.	1	-
34.	Питание человека.	1	-
	Итого:	34	0
	Всего:	34	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для индивидуального обучения
Сезонные изменения в природе 9 ч			
1.	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	1	-
2.	Растения и животные осенью.	1	-
3.	Признаки зимы.	1	-
4.	Растения и животные зимой.	1	-
5.	Труд людей зимой.	1	-
6.	Растения и животные весной.	1	-
7.	Труд людей осенью и весной.	1	-
8.	Растения и животные летом.	1	-
9.	Труд людей летом.	1	-
Неживая природа 4 ч			
10.	Почва. Состав почвы.	1	-
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1	-
12.	Песок и глина.	1	-
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1	-
Живая природа 21 ч Растения 6 ч			
14.	Растения. Огород.	1	-
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	1	-
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1	-
17.	Лекарственные растения Красная книга.	1	-
18.	Растения полей. Поле в разное время года	1	-

19.	Парки.	1	-
Животные 5 ч			
20.	Домашние животные: лошадь, корова.	1	-
21.	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	1	-
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1	-
23.	Дикие и домашние птицы.	1	-
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	1	-
Человек 6 ч			
25.	Человек. Мозг человека.	1	-
26.	Профилактика травм головного мозга.	1	-
27.	Режим дня. Часы.	1	-
28.	Профилактика переутомления.	1	-
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	-
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1	-
Безопасное поведение 4 ч			
31.	Правила поведения в быту, в школе.	1	-
32.	Правила поведения в быту, в школе.	1	-
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1	-
34.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-
	Итого:	34	0
	Всего:	34	