

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза  
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрена** на заседании  
методического объединения  
учителей  
Протокол № 1  
от «21»августа 2020 г.

**Проверена**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.С. Райник  
«24» августа 2020 г.

**Утверждена**  
Приказом № 278-о/д  
от «24»августа 2020г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова

**АДАптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся с задержкой психического развития  
за курс основного общего образования  
(5-9 классы)**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897 и в соответствии с авторской рабочей программы (Русский язык: 5-9 классы, автор: Т.А.Ладыженская) УМК «Русский язык» Т.А.Ладыженской.

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения школы на изучение учебного предмета русский язык отводится в 5 классах – 2,5 часа в неделю, что составляет 85 часов в год; во 6 классе-3 часа в неделю, что составляет 102 часа в в год; в 7 классе – 2,5 часа в неделю, что составляет 85 часов в год; в 8 классе-3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 9 классах – 2 часа, что составляет 68 часов в год. Общее число учебных часов русского языка за уровень основного общего образования составляет 680 часов: 364 часа- индивидуальное обучение, 306 часов выделены для самостоятельного изучения.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1.Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
- 2.Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
- 3.Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Освоение межпредметных понятий**

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины

«Русский язык» обучающиеся **смогут**:

развивать потребность в систематическом чтении;

извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать получить опыт проектно-исследовательской деятельности;развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности;  
осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**: выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента; словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением; создавать алгоритм действия; участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; определять и формулировать основную мысль текста; выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:  
-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
-играть определённую роль в совместной деятельности;  
-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;  
-развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;  
-организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг другом и т. д.);  
-осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);  
-свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;  
-соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;  
-высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;  
-создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;  
-давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;  
-использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.)

## 6 класс

### Личностные результаты обучения

- Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
- Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
- Стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

### Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При освоении содержания дисциплины

«Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, ключевых слов);
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получать опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;  
словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;  
создавать алгоритм деятельности;  
участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;  
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
определять и формулировать главную идею текста;  
выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;  
выражать своё отношение к проблеме охраны окружающей среды при подготовке устного публичного выступления на тему «Берегите природу»;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
играть определённую роль в совместной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;  
развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;  
организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);  
свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;  
соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;  
высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;  
создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;  
давать оценку действиям партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;  
использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

## **7 класс**

### **Личностные результаты обучения**

представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;  
ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;  
понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;  
интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

### **Метапредметные результаты обучения**

эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;

способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;

умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;

возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;

способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;

владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;

умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;

умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);

способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;

способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;

способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);

способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;

умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;

способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;

способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;

умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;

умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;

способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике;

способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;

участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;

умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;

применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

## **8 класс**

### **Личностные результаты обучения**

Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.

Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной

траектории; ответственности за свои речевые поступки.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.

Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).

Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

### **Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

овладевать видами чтения и аудирования;

развить потребность в систематическом чтении;

адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;

развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

получить опыт проектно-исследовательской деятельности;

развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять контроль за своей учебной деятельностью; оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;  
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:  
выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
выделять явление из общего ряда других явлений;  
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;  
словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;  
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
строить схему, алгоритм действия; строить доказательство;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;  
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
определять главную мысль текста;  
критически оценивать содержание и форму текста;  
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:  
осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;  
овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
определять возможные роли в совместной деятельности; играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;  
уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;  
вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;  
развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;  
организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);



свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;  
соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;  
продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;  
создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;  
порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);  
высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в дискуссии;  
давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;  
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;  
использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;  
создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

## **9 класс**

### **Личностные результаты обучения**

Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.

Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые). Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

## **Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**: овладевать видами чтения и аудирования;  
развивать потребность в систематическом чтении;  
адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;  
развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;  
выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;  
самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;  
получить опыт проектно-исследовательской деятельности;  
развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;  
развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;  
искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;  
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;  
оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;  
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**: выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;  
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
выделять явление из общего ряда других явлений;  
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;  
словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
строить схему, алгоритм действия;  
строить доказательство;  
нализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебно-го проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;  
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
определять главную мысль текста;  
критически оценивать содержание и форму текста;  
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:  
осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;  
овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;  
уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;  
вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;  
развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;  
организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);  
свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;  
соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;  
продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;  
создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;  
порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии,

умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);  
высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  
договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;  
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;  
использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;  
создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);  
использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты обучения**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из

них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Повторение изученного в начальной школе**

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи.

Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания *-тся* и *-ться* в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания *не* с глаголами, гласных *и* и *е* в безударных падежных окончаниях существительных, *ь* после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста.

Узкая и широкая тема текста. Анализ текста. Сочинение по картине. Собираание материала к сочинению по картине, составление плана к нему. Роль пословиц в жизни народа.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. *Первоначальное представление об односоставном предложении.*

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения.

Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения.

Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза *и* как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Виды сложных предложений. Первоначальное понятие о сложноподчинённом предложении. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. *Первоначальное представление о косвенной речи.*

Диалог. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; отсутствие запятой при одиночном союзе *и*; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный разбор предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста.

Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение — рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости-глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы.

Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j'] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Правило употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение — описание предмета. Описание картины (натюрморта). *Аллитерация и ассонанс.*

### **Лексикология. Культура речи**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьёй толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова.

Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных *о* и *е* с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний

по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, *-раст-* —

*-рос-*, написания букв *ё* — *о* после шипящих в корне, букв *и* — *ы* после

*ц*. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Наричательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе.



Морфологический разбор существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа множественного числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*; существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; *о* — *е* после шипящих и *ц* в

окончаниях существительных. Графическое обозначение условия выбора написания. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение — описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

### **Имя прилагательное**

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной *о* после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение — описание животного. Сочинение — описание животного по картине. Сочинение — повествование по заданному плану. Сочинение — описание живот- ного по личным впечатлениям.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания *не* с глаголами; *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола; *е* — *и* в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; *ь* после шипящих в глаголах

го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение — рассказ по рисунку.

### **Повторение и систематизация изученного**

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи.

## **6 класс**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, её функции и

особенности. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления ъ и ь, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

### **Текст**

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста.

Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление заявления и доверенности. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

### **Лексикология и фразеология. Культура речи**

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова.

Стилистические пласты лексики (книжная, нейтральная, сниженная, эмоционально окрашенная лексика). Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Обогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Оценка своей и чужой речи с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приёмы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по

картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: *-кас-* — *-кос-*; *-гар-* — *-гор-*; *-зар-* — *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

### **Морфология. Орфография. Культура речи** Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имён существительных (произношение согласных звуков перед *е*). Способы образования имён существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

### **Имя прилагательное**

Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

### **Имя числительное**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до

*восьмидесяти*, от *двухсот* до *девятистот*, числительных *сорок*, *девятьюсто*, *сто*). Особенности склонения числительных *тысяча*, *полтора*, *полтора́ста*. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного *оба/обе*. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имён числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания.

Употребление *ь* на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

### **Местоимение**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи. Возвратное местоимение *себя*. Склонение местоимения *себя*. Использование местоимения *себя* во фразеологизмах.

Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений *кто*, *что*, *чей*, *сколько*. Норма постановки ударения при склонении местоимения *сколько*. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения *что* и союза *что*. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов *о* и *об* при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях *сам*, *самый* в косвенных падежах. Словообразовательный потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными.

Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений *вы*, *ваш* для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы *н* в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание *не* в неопределённых местоимениях. Дефисное написание неопределённых местоимений. Условия раздельного написания приставки *кое-*. Различение на письме приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях. Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

### **Глагол**

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола.

Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква *ь* в глаголах на *-тся* и *-ться*, гласные в корнях с чередованием, *не* с глаголами. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами. Употребление *ь* на конце

глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинения на лингвистическую тему.

## **7 класс**

### **Русский язык как развивающееся явление.**

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Повторение пройденного в 5-6 классах.**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

## **8 класс**

### **Функции русского языка в современном мире**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в V–VII классах**

## **Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

### **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

### **Главные члены предложения**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

### **Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

### **Неполное предложение**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

### **Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. .

### **Обращение**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

### **Чужая речь**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

## **9 класс**

### **Международное значение русского языка**

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ**

### **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

*Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.*

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч.)**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

*Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.*

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

*Бессоюзное сложное предложение и его Особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.*

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-эссеисты, исследовавшие русский язык.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **5 классе**

<b>п\п</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов для индивидуального обучения</b>	<b>Количество часов для самостоятельного изучения</b>
<b>1</b>	<b>Язык и речь- 2+1р/р</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Язык и человек.	1	-
2	Читаем учебник.	-	1
3	<b>Стили речи.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем - 15+3р/р+2к/р</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
4	Звуки и буквы.	-	1
5	Орфограмма.	1	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	
10	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
12	<b>Проверочная работа №1</b>	<b>1</b>	
13	<b>Работа с текстом изложения</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
14	Части речи.	-	1
15	<i>-Тся и -ться</i> в глаголах.	1	
16	Личные окончания глаголов.	1	
17	Тема текста.	-	1
18	Имя существительное.	1	
19	Имя прилагательное.	1	
20	<b>Структура написания сочинения по картине</b>	<b>1</b>	
21	Местоимение.	1	
22	<b>Основная мысль текста.</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Синтаксис.Пунктуация.Культура речи. (23+7)</b>	<b>19</b>	<b>11</b>
23	Синтаксис. Пунктуация.	-	1
24	Словосочетание.	-	1
25	Разбор словосочетания.	1	
26	Предложение.	1	
27	<b>Работа стекстом изложения</b>	<b>1</b>	



28	Виды предложений по цели высказывания.	1	
29	Восклицательные предложения.	-	1
30	<b>Сочинение на тему по выбору.</b>	-	1
31	Члены предложения..	1	
32	Сказуемое.	1	
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
34	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
35	Дополнение.	1	
36	Определение.	1	
37	Обстоятельство.	1	
38	Предложения с однородными членами.	1	
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
40	Предложения с обращениями.	1	
41	<b>Письмо.</b>	<b>1</b>	
42	Синтаксический разбор простого предложения.	-	1
43	<b>Сочинение по картине</b>	-	1
44	Пунктуационный разбор простого предложения.	-	1
45	Простые и сложные предложения.	1	
46	Синтаксический разбор сложного предложения.	-	1
47	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	
48	Прямая речь.	1	
49	Диалог.	1	
50	Повторение.	-	1
51	<b>Работа с текстом изложения</b>	-	1
52	<b>Анализ текста</b>	-	1
4	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи -11+2р/р+1к/р</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
53	Фонетика. Гласные звуки.	1	
54	Согласные звуки.	1	
55	Изменение звуков в потоке речи.	-	1
56	Согласные твердые и мягкие.	1	
57	<b>Обучающее изложение с элементами описания</b>	<b>1</b>	
58	Согласные звонкие и глухие.	1	
69	Графика. Алфавит.	-	1
60	<b>Сочинение-описание.</b>	<b>1</b>	
61	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	-	1
62	Двойная роль букв <i>е, ё, ю,я</i> .	1	
63	Орфоэпия.	1	
64	Фонетический разбор слова.	-	1
65	Повторение по теме «Фонетика и графика»	-	1
66	<b>Описание предметов</b>	-	1
67	<b>Проверочная работа №2</b>	<b>1</b>	
5	<b>Лексика. Культура речи - 7+2р/р</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
68	Слово и его лексическое значение	-	1
69	Однозначные и многозначные слова	-	1
70	Прямое и переносное значение слов	1	
71	Омонимы	1	
72	Синонимы	1	
73	<b>Сочинение по картине</b>	-	1
74	Антонимы	1	
75	Повторение по теме «Лексика»	-	1

76	<b>Подробное изложение</b>	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи - 16+4 р/р+2к/р</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
77	Морфема.	1	
78	Окончание	-	1
79	Основа слова	-	1
80	<b>Сочинение по личным впечатлениям</b>	-	1
81	Корень слова	1	
82	<b>Сочинение-рассуждение</b>	<b>1</b>	
83	Суффикс	1	
84	Приставка	1	
85	<b>Выборочное изложение</b>	-	1
86	Чередование звуков .Беглые гласные.	-	1
87	Варианты морфем	1	
88	Морфемный разбор слова	-	1
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
90	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
91	Буквы з,сна конце приставок.	1	
92	Буквы а-о в корне <i>-лаг-лож</i>	1	
93	Буквы а-о в корне <i>-раст-рос-</i>	1	
94	Буквы ё-о после шипящих в корне	1	
95	Буквы и-ы после <i>ц</i>	1	
96	Повторение	-	1
97	<b>Проверочная работа №3</b>	<b>1</b>	
99	<b>Сочинение по картине</b>	-	1
<b>7</b>	<b>Морфология. Имя существительное - 14+6р/р+2к/р</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
100	Имя существительное как часть речи	-	1
101	Доказательства в рассуждении	-	1
102	<b>Работа с текстом сочинения-рассуждения</b>	-	1
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
104	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
105	Род имен существительных	-	1
106	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
107	<b>Сжатое изложение</b>	-	1
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
109, 110	Склонение имен существительных.	1	1
111	Падеж имен существительных	1	
112, 113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	1
114	<b>Проверочная работа №4</b>	<b>1</b>	
115	<b>Работа с текстом изложения</b>	-	1
116	<b>Изложение с изменением лица</b>	-	1
117	Множественное число имен существительных.	1	
118, 119	Правописание о-епосле шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1	1
120	Морфологический разбор имени существительного.	-	1
121	<b>Сочинение по картине</b>	-	1
<b>8</b>	<b>Морфология. Имя прилагательное - 7+5р/р+1к/р</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
122	Имя прилагательное как часть речи.	-	1

123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
125	<b>Изложение</b>	-	1
126	Прилагательные полные и краткие	1	
127	<b>Описание животного</b>	-	1
128	<b>Устное описание картины, фотографии, рисунка</b>	1	
129	Морфологический разбор имени прилагательного	-	1
130	<b>Работа с текстом сочинения-рассуждения</b>	1	
131, 132	Повторение по теме «Имя прилагательное»	-	1
133	<b>Тренировочные упражнения по теме “Имя прилагательное”</b>	-	1
134	<b>Сочинение «Мое любимое животное»</b>	-	1
<b>9</b>	<b>Морфология. Глагол - 21+3р/р+2к/р</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
135	Глагол как часть речи	-	1
136	He с глаголами.	1	
137	He с глаголами.	-	1
138	<b>Рассказ</b>	-	1
139	Неопределенная форма глагола.	1	
140	Употребление неопределенной формы.	-	1
141	Правописание <i>-тся</i> и <i>-тсья</i> в глаголах.	1	
142	Виды глагола	1	
143	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	-	1
144	Буквы <i>e</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием	1	
145	Буквы <i>e</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием	-	1
146	<b>Невыдуманный рассказ</b>	-	1
147	<b>Проверочная работа №5</b>	1	
148	Время глагола	-	1
149	Прошедшее время	1	
150	Настоящее время	1	
151	Будущее время	1	
152	Спряжение глаголов	1	
153	<b>Сжатое изложение</b>	1	
154	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	-	1
155	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
156	Морфологический разбор глагола	-	1
157	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
158	<i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
159	Употребление времен	-	1
160	Повествование	-	1
<b>10</b>	<b>Повторение и систематизация изученного - 8+1р/р+1к/р</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
161	Разделы науки о языке	-	1
162	Синтаксис и пунктуация.	1	
163	Фонетика. Графика. Орфография.	-	1
164	Лексика.	1	
165	Морфология. Орфография.	1	
166,	<b>Работа с текстом сочинения-рассказа.</b>	1	1

167			
168	<b>Проверочная работа №6</b>	1	
169, 170	Орфограммы в приставках и корнях слова	1	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>68</b>
<b>Всего</b>		<b>170 часов</b>	

**6 класс**

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
<b>1</b>	<b>Повторение - 14+3р/р+1к/р</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
1	Русский язык - один из развитых языков мира	-	1
2	Фонетика.	-	1
3	Морфемика.	-	1
4	Орфограммы в приставках.	1	
5	Части речи.	-	1
6	Орфограммы в окончаниях.	1	
7	<b>Сочинение «Интересная встреча»</b>	-	1
8	Словосочетание.	1	
9	Простое и сложное предложение.	1	
10	Синтаксический разбор предложений.	-	1
11	Прямая речь. Диалог.	1	
12	<b>Проверочная работа №1</b>	-	1
13	Текст.	-	1
14	Тема и основная мысль текста.	1	
15	Средства связи частей текста. Анализ текста.	-	1
16	<b>Официально- деловой стиль речи</b>	1	
17	Слово и его лексическое значение.	1	
18	<b>Собирание материалов к сочинению</b>	-	1
<b>2</b>	<b>Лексика и фразеология 14+2р/р+1к/р</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
20	<b>Сочинение по картине</b>	-	1
21	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
22	Общеупотребительные слова.	1	
23	Профессионализмы.	1	
24	Диалектизмы	1	
25	Исконно русские и заимствованные слова.	-	1
26	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
27, 28	Неологизмы.	1	1
29	Устаревшие слова	1	
30	Словари. Лексикография.	-	1
31	Фразеологизмы	1	
32	Источники фразеологизмов	-	1
33	Повторение и обобщение по теме «Лексика»	-	1
34, 35	<b>Изложение</b>	1	1
36	Морфемика (повторение изученного в 5 классе)	-	1
<b>3</b>	<b>Словообразование и орфография - 47+7р/р+3к/р</b>	<b>30</b>	<b>27</b>
37, 38	<b>Описание помещения</b>	1	1

39	Морфологические способы образования слов.	1	
40	Неморфемные способы образования слов.	-	1
41	Этимология слов.	-	1
42	Сложный план.	1	
43	<b>Сочинение-описание помещения</b>	1	
44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне-КОС-, -КАС-	1	
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне-ГОР-, -ГАР-	1	
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне-ГОР-, -ГАР	-	1
47	Буквы <i>О-А</i> в корне-ЗАР-, -ЗОР-	1	
48	Буквы <i>О-А</i> в корне-ЗАР-, -ЗОР-	-	1
49	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	
50	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	-	1
51, 52	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	1
53	Значение приставки ПРИ-	1	
54	Значение приставки ПРЕ-	1	
55, 56	<b>Выборочное изложение</b>	-	1
57	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	1	
58	Сложносокращенные слова	-	1
59	Грамматические категории аббревиатур	1	
60	<b>Сочинение по картине</b>	1	
61	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	
62	Повторение изученного по теме «Словообразование»	-	1
63	Повторение изученного по теме «Словообразование»	-	1
64	<b>Комплексный анализ текста.</b>	1	
65	Работа над ошибками	1	1
66	<b>Проверочная работа №2</b>	1	
67	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	-	1
68	Разносклоняемые имена существительные	1	
69	Разносклоняемые имена существительные	-	1
70, 71	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	1
72	Несклоняемые имена существительные.	1	
73	Несклоняемые имена существительные.	-	1
74	Род несклоняемых имен существительных	1	
75	Род несклоняемых имен существительных	-	1
76, 77	Имена существительные общего рода	1	1
78	Морфологический разбор существительных.	1	
79	<b>Сочинение-описание по личным наблюдениям</b>	-	1
80	НЕ с существительными.	1	
81	НЕ с существительными.	-	1
82	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> .	1	
83	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> .	-	1
84	Гласные в суффиксах <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>	1	
85, 86	Гласные в суффиксах <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>	1	1
87, 88	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	1
89	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	-	1
90,	<b>Проверочная работа №3</b>	1	1

91			
92	Работа над ошибками	-	1
93	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	-	1
4	<b>Морфология. Имя прилагательное - 18+3р/р+2к/р</b>	13	10
94	<b>Сочинение-описание</b>	-	1
95	Степени сравнения имен прилагательных	1	
96	Степени сравнения имен прилагательных	-	1
97, 98	Качественные прилагательные	1	1
99	Относительные прилагательные	1	
100	Притяжательные прилагательные	1	
101	<b>Выборочное изложение</b>	-	1
102	Морфологический разбор имени прилагательного	-	1
103	НЕ с прилагательными.	1	
104	НЕ с прилагательными.	-	1
105	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
106	Работа над ошибками	-	1
107	НЕ с прилагательными	1	
108	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	
109	<b>Сочинение по картине</b>	-	1
110	НН, Н в суффиксах прилагательных.	1	
111	НН, Н в суффиксах прилагательных.	1	
112	НН, Н в суффиксах прилагательных.	-	1
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -К-, -СК-	1	
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	-	1
116	<b>Проверочная работа №4</b>	1	
5	<b>Морфология. Имя числительное - 14+1р/р+1к/р</b>	9	7
117	Имя числительное как часть речи.	1	
118	Простые и составные числительные	-	1
119, 120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	1
121	Порядковые числительные.	1	
122, 123	Склонение простых и составных порядковых числительных	1	1
124	Разряды количественных числительных	1	
125	Числительные, обозначающие целые числа	1	
126	Дробные числительные	1	
127	<b>Публичное выступление</b>	-	1
128	Собирательные числительные.	1	
129	Морфологический разбор имени числительного.	-	1
130	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	-	1
131	<b>Проверочная работа №5</b>	1	
132	Работа над ошибками	-	1
6	<b>Морфология. Местоимение - 24+4р/р+1к/р</b>	14	15
133	Местоимение как часть речи.	1	
134, 135	Личные местоимения.	1	1
136	Особенности склонения личных местоимений	1	
137, 138	Возвратное местоимение	1	1

139	<i>Рассказ по сюжетным картинкам</i>	-	1
140	Вопросительные местоимения	1	
141, 142	Относительные местоимения	1	1
143	Неопределенные местоимения	1	
144	Неопределенные местоимения	-	1
145	Отрицательные местоимения	1	
146	Отрицательные местоимения	-	1
147, 148	Притяжательные местоимения.		
149, 150	Переход личных местоимений в притяжательные	1	1
151	<i>Сочинение-рассуждение</i>	-	1
152, 153	Указательные местоимения	1	1
154	Определительные местоимения	1	
155	Определительные местоимения	-	1
156	Морфологический разбор местоимений	-	1
157, 158	<i>Изложение</i>	1	1
159	Повторение изученного по теме «Местоимение»	-	2
160	<i>Проверочная работа №6</i>	1	
161	Работа над ошибками	-	1
<b>7</b>	<b>Морфология. Глагол - 23+5р/р+2к/р</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
162	Повторение изученного о глаголе	-	1
163	Личные окончания глагола.	1	
164	<i>Сочинение-рассказ</i>	-	1
165	Разноспрягаемые глаголы	1	
166	Глаголы переходные и непереходные	1	
167	Наклонение глаголов	1	
168	Наклонение глаголов.	-	1
169	Изъявительное наклонение	1	
170	<i>Сжатое изложение</i>	1	
171	Условное наклонение	1	
172	Условное наклонение	-	1
173	<i>Проверочная работа №7</i>	1	
174	Повелительное наклонение.	1	
175	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	
176, 177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	1
178	<i>Рассказ по сюжетным рисункам</i>	-	1
179	Употребление наклонений глагола	1	
180	Употребление наклонений глагола	-	1
181	<i>Изложение</i>	-	1
182	Безличные глаголы	-	1
183	Безличные глаголы	1	
184	Морфологический разбор глагола	-	1
185	<i>Рассказ на основе услышанного</i>	-	1
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	-	1
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
188	Повторение изученного по теме «Глагол»	-	1
189	Повторение изученного по теме «Глагол»	-	1
190	<i>Контрольная работа №3</i>	1	

191	Разделы науки о языке.	-	1
<b>8</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах - 10+1р/р+1к/р</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
192, 193	Орфограммы в приставках	1	1
194	<i>Изложение</i>	-	1
195, 196	Орфограммы в корне слова.	1	1
197	<i>Проверочная работа №8</i>		
199	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	-	1
200	Синтаксис и пунктуация.	-	1
201	Словосочетание и простое предложение	-	1
202	Сложное предложение	-	1
203	Лексика и фразеология.	-	1
204	Обобщение пройденного	-	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Всего</b>		<b>204 часа</b>	

7 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
<b>1</b>	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ - 1ч.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1	
<b>2</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ - 7+1р/р+1к/р</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
2	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	
3	Лексика и фразеология.	1	
4	Фонетический разбор слова.	1	
5	Словообразование и орфография.	1	
6	Морфология и орфография.	1	
7	Морфология и орфография.	-	1
8	<i>Проверочная работа №1</i>	1	
9	<i>Текст. Стили литературного языка.</i>	1	
10	Публицистический стиль.	-	1
<b>3</b>	<b>ПРИЧАСТИЕ - 33+3р/р+3к/р</b>	<b>24</b>	<b>15</b>
11	Причастие как часть речи.	1	
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	-	1
14	Причастный оборот.	1	
15	Причастный оборот.	1	
16	Причастный оборот	-	1
17	<i>Контрольная работа №1</i>	1	
18	Описание внешности человека.	1	
19	Действительные и страдательные причастия.	1	
20	Действительные и страдательные причастия.	-	1



21	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
22	Действительные причастия настоящего времени.	1	
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
25	Действительные причастия прошедшего времени.	-	1
26	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
<b>28</b>	<b><i>Сжатое изложение</i></b>	-	1
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	-	1
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	
<b>32</b>	<b><i>Проверочная работа №2</i></b>	1	
33	Анализ контрольной работы	-	1
34	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	
35	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	-	1
36	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
37	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	-	1
38, 39	<b><i>Выборочное изложение.</i></b>	1	1
41	Морфологический разбор причастия.	1	
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (продолжение)	-	1
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1	
45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (продолжение)	-	1
47	Сочинение – описание внешности человека.	1	
48	Повторение изученного материала о причастии.	-	1
<b>59</b>	<b><i>Проверочная работа № 3</i></b>	-	1
50	Работа над ошибками	-	1
<b>4</b>	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ - 9+1р/р</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
51	Понятие о деепричастии.	1	
52	Деепричастный оборот.	1	
53, 54	Запятыя при деепричастном обороте.	1	1
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
56	Деепричастия несовершенного вида.	1	
57	Деепричастия совершенного вида.	1	
58	Деепричастия совершенного вида.	-	1
<b>59</b>	<b><i>Сочинение с описанием действия.</i></b>	1	
60	Морфологический разбор деепричастия.	-	1

<b>5</b>	<b>НАРЕЧИЕ - 20+2р/р+2к/р</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
61	Наречие как часть речи.	1	
62	Употребление наречий в речи.	1	
63	Разряды наречий	1	
64	Степени сравнения наречий.	1	
65	Морфологический разбор наречия.	-	1
66	<b>Контрольная работа №2</b>		
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	-	1
69	Употребление НЕ с разными частями речи	1	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	-	1
72	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1	
73	Правописание Н и НН в разных частях речи	1	
74	<b>Описание действий.</b>	-	1
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
76	Буквы О и А на конце наречий	1	
77	<b>Изложение текста с описанием действия</b>	1	
78	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	-	1
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
82	Повторение изученного о наречии.	-	1
83	<b>Проверочная работа №4</b>	1	
84	Учебно-научная речь.	-	1
<b>6</b>	<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ - 2+1р/р</b>		
85	Категория состояния как часть речи.	1	
86	Морфологический разбор слов категории состояния.	-	1
87	<b>Сжатое изложение</b>	1	
<b>7</b>	<b>ПРЕДЛОГ - 7+1р/р+1к/р</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
88	Предлог как часть речи.	1	
89	Употребление предлогов.	-	1
90	Непроизводные и производные предлоги.	1	
91	Непроизводные и производные предлоги.	-	1
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	
<b>93</b>	<b>Подробное изложение</b>	1	
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	
<b>96</b>	<b>Проверочная работа №5</b>	1	
<b>8</b>	<b>СОЮЗ - 9+1р/р+2к/р</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	

99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
<b>101</b>	<b><i>Проверочная работа №6</i></b>	1	
<b>102</b>	<b><i>Сочинение-рассуждение</i></b>	1	
103	Сочинительные союзы.	1	
104	Подчинительные союзы.	1	
105	Морфологический разбор союзов.	1	
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
<b>108</b>	<b><i>Проверочная работа №7</i></b>	1	
<b>9</b>	<b>ЧАСТИЦА - 11+2р/р</b>	11	2
109	Частица как часть речи.	1	
110	Формообразующие частицы.	1	
111	Смысловые частицы.	1	
112	Смысловые частицы.	1	
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	-	1
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	
<b>118</b>	<b><i>Сочинение - рассказ по данному сюжету</i></b>	1	
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	
120	Повторение изученного материала о частицах.	-	1
<b>121</b>	<b><i>Подробное изложение с творческим заданием</i></b>	1	
<b>10</b>	<b>МЕЖДОМЕТИЕ - 2 ЧАСА10+1р/р+1к/р</b>		
122	Междометие как часть речи.	1	
<b>123</b>	<b><i>Контрольная работа №3</i></b>	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ – 12+1к/р</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
124	Разделы науки о русском языке.	1	
125	<b><i>Текст. Стили речи.</i></b>	1	
126	Фонетика и графика.	1	
127	Лексика.	1	
128	Фразеология.	1	
129	Словообразование.	<b>1</b>	
130	Морфология	1	
131	Морфология.	1	
132	Орфография.	1	
133	Синтаксис.	1	
134, 135	Пунктуация.	1	1
136	Обобщение пройденного материала	-	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>34</b>
<b>Всего</b>		<b>136 часов</b>	

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
<b>1</b>	<b>1.Введение - 1</b>	-	1
1	Русский язык в современном мире	1	
<b>2</b>	<b>Повторение и обобщение изученного в 5-6 классах - 6+1к/р</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
2	Синтаксис и пунктуация.	1	
3	Морфология и орфография	1	
4,5	Орфограммы в приставках и окончаниях	1	1
6	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
8	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи	1	
9	<i>Проверочная работа №1</i>	1	
<b>3</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация - 4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
10	Основные единицы синтаксиса (текст, предложение)	-	1
11	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	-	1
<b>4</b>	<b>Простое предложение – 2+1р/р+1к/р</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
14	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	
15	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	
16	<i>Проверочная работа №2</i>	1	
17	<i>Описание памятника культуры</i>	-	1
<b>5</b>	<b>Главные члены предложения – 5+1к/р</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
18	Подлежащее.	1	
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
20	Составное глагольное сказуемое.	1	
21	Составное именное сказуемое.	1	
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
23	<i>Контрольная работа №1</i>	1	
<b>6</b>	<b>Второстепенные члены предложения – 5+1р/р+1к/р</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
24	Дополнение.	1	
25	Определение.	1	
26	Приложение.	1	
27	Обстоятельство.	1	
28	Синтаксический разбор	-	1
29	<i>Проверочная работа №3</i>	1	
30	<i>Сжатое изложение</i>	-	1
<b>7</b>	<b>Односоставные предложения – 10+1р/р+1к/р</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
31	Главный член односоставного предложения.	1	
32	<i>Сочинение-описание</i>	1	
33	Определённо-личные предложения.	1	
34	Неопределённо-личные предложения.	1	
35	Инструкция	-	1
36	Безличные предложения.	1	

37	Безличные предложения.	-	1
38	<b>Составление текста-рассуждения</b>		
39	Назывные предложения.	1	
40, 41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	1
42	Обобщение изученного	-	1
43	<b>Проверочная работа №3</b>	1	
<b>8</b>	<b>Простое осложненное предложение - 1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
44	Понятие об осложненном предложении	1	
<b>9</b>	<b>Однородные члены предложения – 11+2р/р+1к/р</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
45	Понятие об однородных членах предложения.	1	
46	Средства связи однородных членов предложения	-	1
47	Однородные и неоднородные определения.	1	
48	Однородные и неоднородные определения.	-	1
49	<b>Изложение с изменением лица</b>	1	
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1	
51	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	-	1
52	Обобщающие слова при однородных членах	1	
53	Знаки препинания при однородных членах.	1	
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	-	1
56	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
57	<b>Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»</b>	-	1
58	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	
<b>10</b>	<b>Обращение – 2+1р/р</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
59	Обращение.	1	
60	Употребление обращений	-	1
61	<b>Эпистолярный жанр.</b>	-	1
<b>11</b>	<b>Вводные и вставные конструкции – 6+1р/р+1к/р</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и сочетаний слов по значению.	-	1
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	
64	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1	
65	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	-	1
66	<b>Сжатое изложение</b>	-	1
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
68	Междометия в предложении	1	
69	<b>Проверочная работа №4</b>	1	
<b>12</b>	<b>Обособленные члены предложения – 20+3р/р+3к/р</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
70	Понятие об обособлении.	-	1
71	Обособление определений.	1	

72	Обособление определений.	-	1
73	Обособление определений	-	1
74, 75	Обособление приложений.	1	1
76	<i>Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1	
77	Обособление обстоятельств	1	
78	Обособление обстоятельств	-	1
79	Сравнительный оборот.	1	
80	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
81	<b>Проверочная работа №5</b>	-	1
82	Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.	1	
83	Обособление уточняющих членов , присоединяемых при помощи союзов и других слов	-	1
84	Обособление дополнений с предлогами	1	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
86	<b>Работа с текстом сочинения-рассуждения</b>	1	
87	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	-	1
88	<b>Проверочная работа №6</b>	1	
89	Понятие о чужой речи..	-	1
90	Прямая речь.	1	
91	Диалог.	1	
92	<b>Рассказ.</b>	-	1
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1	
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	-	1
95	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>13</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 6+1р/р</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
96	Синтаксис и морфология	1	
97	Синтаксис и пунктуация	1	
98	Синтаксис и культура речи	-	1
99, 100	Синтаксис и орфография	1	1
101	<b>Изложение</b>	1	
102	Обобщение изученного	-	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>34</b>
<b>Всего</b>		<b>102 часа</b>	

9 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке - 1ч.</b>		<b>0</b>
1.	Международное значение русского языка	1	
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах - 7+3р/р+1к/р</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
2	Устная и письменная речь.	1	
3	Монолог и диалог	1	
4	Стили речи	1	
5,6	<b>Структура и содержание сочинения-рассуждения</b>	2	
7,8	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	
9	Предложения с обособленными членами	1	
10	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	
11	<b>Проверочная работа №1</b>	1	
12	<b>Работа с текстом сжатого изложения</b>	1	
<b>2</b>	<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение - 17+3р/р+1к/р</b>	<b>21</b>	<b>0</b>
13	Понятие о сложном предложении	1	
14	Союзные и бессоюзные предложения	1	
15	<b>Работа с текстом сочинения-рассуждения</b>	1	
16	<b>Сочинение - рассуждение</b>	1	
17	Анализ контрольных работ	1	
18	Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения.	1	
19	Интонация сложного предложения	1	
20	Понятие о сложносочиненном предложении(ССП). Средства связи частей ССП, группы ССП по значению.	1	
21	Смысловые отношения частей ССП и способы их выражения.	1	
22,23	ССП с соединительными союзами	2	
24	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
25	ССП с разделительными союзами	1	
26	ССП с противительными союзами	1	
24	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1	
27,28	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	2	
29,30	Повторение изученного по теме ССП	2	
30	<b>Работа с текстом сочинения публицистического стиля</b>	1	
31	Анализ творческих работ	1	
<b>3</b>	<b>Сложноподчиненные предложения - 31+4р/р+2к/р</b>	<b>37</b>	<b>0</b>
32	Понятие о сложноподчиненном предложении. (СПП).	1	
33,34	Место придаточного предложения по отношению к главному в СПП.	2	
35	<b>Сжатое изложение</b>	1	
36,37	Союзы и союзные слова в СПП	2	
38,39	Роль указательных слов в СПП	2	
40	<b>Работа с текстом</b>	1	
41	Основные группы СПП.	1	

68,42,43	СПП с придаточными определительными	2	
44,45	СПП с придаточными изъяснительными	2	
46	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	
47	СПП с придаточными обстоятельственными	1	
48,49	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	2	
50	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
51,52	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	2	
53,54,55,	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	3	
56	<b>Работа с текстом сочинения-рассуждения по материалам ОГЭ</b>	1	
57,58	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	2	
59	<b>Проверочная работа №2</b>	<b>1</b>	
60,61,62	СПП с несколькими придаточными.	3	
63	Синтаксический разбор СПП.	1	
64,65	Пунктуационный разбор СПП	2	
66	<b>Творческая работа по теме «СПП с несколькими придаточными»</b>	1	
67	Сообщение на лингвистическую тему. Реферат	1	
68	<b>Проверочная работа №3</b>	1	
<b>4</b>	<b>Бессоюзные сложные предложения – 11+1р/р+1к/р</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении(БСП)	1	
70	Интонация в БСП	1	
71,72	Запятая и точка с запятой в БСП.	2	
73	<b>Сжатое изложение</b>	1	
74,75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	
76,77	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	
79,80	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2	
81	<b>Проверочная работа №4</b>	1	
<b>5</b>	<b>Сложные предложения с разными видами связи – 5+3р/р</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
82	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	
83,84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	
85	<b>Сочинение- рассуждение</b>	1	
86,87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	
88	<b>Работа с текстом изложения</b>	1	
89	<b>Анализ текста</b>	1	
<b>6</b>	<b>Общие сведения о языке - 3+2к/р</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
90	Понятие о языке. Роль языка в жизни общества	1	
91	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
92	Русский литературный язык и его стили	1	
93	Применение официально-делового стиля речи на практике	1	
94	<b>Проверочная работа №5</b>	1	
<b>7</b>	<b>Повторение -8ч.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
95	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	1	
96	Лексика. Морфемика. Словообразование	1	
97	Морфология и орфография	1	



98,99	Орфография и пунктуация	2	
100, 101, 102	Синтаксис и пунктуация	3	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>		<b>102 часа</b>	