

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на
заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «21» августа 2020 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
«24» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом № 278 – о/д
от «24» августа 2020г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 КЛАССЫ)**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897 и в соответствии с авторской программы (Английский язык : 5—9 классы : авторы М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - М.: Дрофа, УМК "Enjoy English")

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения школы на изучение учебного предмета английский язык отводится в 5 классах – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год; во 6 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в в год; в 7 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год; в 8 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 9 классах – 1 час, что составляет 34 часа в год. Общее число учебных часов английского языка за уровень основного общего образования составляет 510 часов: 170 часов - индивидуальное обучение, 340 часов выделены для самостоятельного изучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета “Английский язык”

Личностные результаты

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета “Английский язык”

Курс “Enjoy English” составлен в соответствии с рубриками, обозначенными в ПООП ООО:

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Говорение. Монологическая речь

Аудирование

Чтение

Письменная речь

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая сторона речи

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

Социокультурные знания и умения

Компенсаторные умения

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Специальные учебные умения

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 5—9 классов выводит учащихся на допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Обучение по курсу формирует и развивает навыки, необходимые для продолжения обучающимся образования в общеобразовательной организации или в системе среднего профессионального образования. Содержание курса интегрирует в себя языковой и речевой опыт, полученный при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,

выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа «The Last Inch» by James Aldridge).

Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/ Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.).

Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ

увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

- для диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказаться/согласиться на предложение собеседника;
- для диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для диалога побудительного характера (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для диалога — обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в полилоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

В комбинированном диалоге могут использоваться все перечисленные выше умения.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

- В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:
- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;
 - описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
 - передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/вопросы/план; комментировать факты из текста;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня.

Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др.

В процессе овладения аудированием формируются умения:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания обучающиеся приобретают следующие навыки:

- выделять основную мысль, основные факты;
- прогнозировать содержание текста по его началу;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

- определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- вычленять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов.

В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.

Чтение с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствовать умение выразительно читать вслух аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять автобиографию (CV — Curriculum Vitae), указывая требуемые данные о себе;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);
- описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Воспроизведение слов по транскрипции. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Различение на слух британского и американского вариантов английского языка.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального образования).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов и суффиксов: dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- образование имён существительных при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов inter-, non- и суффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -ive, -less;
- образование наречий при помощи суффикса -ly;
- образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- существительное + существительное: peacemaker;
- прилагательное + существительное: blackboard;
- местоимение + существительное: self-respect;

в) конверсия:

- образование существительного от неопределённой формы глагола: to wish — wish;
- образование прилагательного от существительного: brave — the brave.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Соблюдение норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного

общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;
- употреблять в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart.) и составным глагольным (They can play rugby.) сказуемыми; предложения с начальным "It" (It's interesting.) и конструкцией "There + to be" (There is a pen on the table.);
- использовать в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer.); с однородными членами (In spring I'll take exams in Russian, Maths, Science and English.);
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that's why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than); определительные (who, what, which, that);
- понимать при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- различать предложения реального и нереального характера; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional: zero, I, II);
- понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;
- понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с

определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this/these, that/those); возвратные местоимения (myself, ourselves etc.); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything etc.); местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с указанием количества часов на освоение каждой темы 5 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
Unit 1. Welcome to Our School		10	17
1	Начало учебного года в 5 классе: школьное расписание, новые учебные предметы	1	-
2	Воспоминание о 1 сентября в первом классе	-	1
3	Классная комната	-	1
4	Present, Past, Future Simple	1	-
5	Распорядок дня	-	1
6	Контрольная работа	1	-
7	Письмо-приглашение	-	1
8	Модальные глаголы	-	1
9	Летние каникулы	1	-
10	Факты из жизни выдающихся людей	-	1
11	О России. Many/much/a lot of/few/little	1	-
12	На морском побережье	-	1
13	Самостоятельная работа № 1	-	1
14	Достопримечательности России и Великобритании	-	1
15	Степени сравнения прилагательных	1	-
16	Школьные кружки	-	1
17	Клубы по интересам	1	-
18	Мои увлечения. Разделительные вопросы	-	1
19	Школьные правила	-	1

20	Самостоятельная работа № 2	-	1
21	Британская школа: учебные предметы	-	1
22	Школьная форма	1	-
23	Чтение для удовольствия	-	1
24	Обобщающее повторение	-	1
25- 26	Проверочная работа	2	-
27	Проект «About my school»	-	1
Unit 2. We Are Going to London		6	16
1	Школьный обмен между российской и британской школами	1	-
2	Словообразование	-	1
3	День Матери	-	1
4	Несчастливый день	-	1
5	Планы на ближайшее будущее	-	1
6	Подарки для друзей. To be going to	1	-
7	Письмо Хэлен из США	-	1
8	Самостоятельная работа № 3	-	1
9	Обсуждение событий, которые происходят в момент речи.	1	-
10	Present Continuous	-	1
11	Великий Устюг – дом Деда Мороза	-	1
12	Present Simple и Present Continuous	1	-
13	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	-	1
14	Рождество в Великобритании	-	1
15	Санта Клаус	1	-
16	Обобщающее повторение	-	1
17	Самостоятельная работа № 4	-	1
18	Проверочная работа	-	1
19	Учимся писать письмо	-	1
20	Контрольная работа	1	-
21	Обобщающее повторение 2	-	1
22	Проект «Winter Holidays»	-	1
Unit 3. Visiting London		10	17
1	Прибытие российских школьников в Лондон	1	-
2	Общие сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	-	1
3	Книга о России: российские города	1	--
4	Карта Лондона. Артикль the	-	1
5	Путешествие по Темзе	-	1
6	Добро пожаловать в the Tower of London	-	1
7	Достопримечательности английской столицы	-	1
8	Лондонский зоопарк	1	-
9	Нам стоит посетить ...	-	1

10	Знаменитые музеи	1	-
11	Самостоятельная работа № 5	-	1
12	Колесо обозрения the London Eye	-	1
13	Останкинская телебашня	1	-
14	Participle I и Participle II	-	1
15	The Present Perfect	1	-
16	The Present Perfect: отрицательные и вопросительные предложения	-	1
17	Парки Лондона. Парки родного города	1	-
18	Празднование дня рождения	-	1
19	Чаепитие по-английски	1	-
20	Вежливая беседа за столом	-	1
21	Факты из биографий знаменитых английских писателей	-	1
22	Даниил Дефо и его роман “Робинзон Крузо”	-	1
23	Моя любимая книга	1	-
24	Самостоятельная работа № 6	-	1
25	Обобщающее повторение	-	1
26	Проверочная работа	1	-
27	Проект «Welcome to my town!»	-	1
Unit 4. Family Talks		8	18
1	Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о себе и своей семье	1	-
2	Посещение Лондона. Разделительный вопрос	-	1
3	Типичная английская семья.	-	1
4	Внешность и характер членов семьи	1	-
5	Традиции семьи	-	1
6	Мы – большая семья. Словообразование	-	1
7	Домашние питомцы	1	-
8	Детективная история об английской девочке и её собаке	-	1
9	Детективная история об английской девочке и её собаке 2	-	1
10	Обобщающее повторение	-	1
11	Самостоятельная работа № 7	-	1
12	Различные увлечения людей	1	-
13	Необычные хобби	-	1
14	Забота о питомце - очень популярное хобби	1	-
15	Обобщающее повторение	-	1
16	Контрольная работа	1	-
17	Мир профессий	1	-
18	Кем ты собираешься стать?	-	1
19	Черты характера, необходимые для представителей различных профессий	-	1
20	Рассказы людей о своих профессиях	1	-
21	Обобщающее повторение	-	1
22	Самостоятельная работа № 8	-	1
23	Проверочная работа	-	1

24	Личное письмо	-	1
25	Проект «Different Hobbies»	-	1
26	Повторение	-	1
Итого:		34	68
Всего:		102 часа	

6 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
Unit 1. Meeting New Friends		9	18
1	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Артикль the	1	-
2	Рассказы членов клуба о своих странах	-	1
3	Present Simple and Present Continuous	1	-
4	Личные анкеты членов клуба	-	1
5	Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком.	-	1
6	Past Simple and Present Perfect	1	-
7	Каникулы	-	1
8	Контрольная работа	1	-
9	Природные достопримечательности разных стран	-	1
10	Природные достопримечательности России. Неисчисляемые существительные	-	1
11	Самостоятельная работа №1	-	1
12	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности	1	-
13	Взаимоотношения в семье	-	1
14	Семейные праздники. Описание внешности	-	1
15	Жизнь в городе и в сельской местности	1	-
16	Мой дом - моя крепость. Словообразование	-	1
17	Типы домов	1	-
18	Любимое место в доме. Использование союзов which и who	-	1
19	Праздники России и Великобритании	-	1

20	День Победы	1	-
21	Осенний праздник: День Гая Фокса	-	1
22	Обобщающее повторение	-	1
23	Самостоятельная работа № 2	-	1
24	Проверочная работа	1	-
25	Обобщающее повторение 2	-	1
26	Читаем с удовольствием – M. Falls “A Roaring Good Time”	-	1
27	Проект "The wonders of nature"	-	1
Unit 2. Let's Spend Time Together		7	15
1	Семья: проведение свободного времени	1	-
2	Веселые выходные. Модальные глаголы	-	1
3	Have to	-	1
4	Стоунхендж	1	-
5	Зоопарки в Лондоне и Москве	-	1
6	Парк дикой природы. Правила посещения общественных мест	1	-
7	Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания	-	1
8	Самостоятельная работа № 3	-	1
9	Система обучения в российских и британских школах	1	-
10	Учебный день	1	-
11	Школьные правила	-	1
12	На уроке математики	-	1
13	Ответственное поручение	-	1
14	Английский завтрак	1	-
15	Любимые блюда членов детского клуба путешественников. Some/any	-	1
16	Обобщающее повторение	-	1
17	Самостоятельная работа № 4	-	1
18	Контрольная работа	1	-
19	Личное письмо	-	1
20	Проверочная работа	-	1
21	Описание картинки	-	1

22	Прект “Endangered animals”	-	1
Unit 3. The Fact File of the UK		10	19
1	Сайт о Великобритании в рамках международного интернет-проекта для детей	1	-
2	Клуб исследователей. Специальные вопросы	-	1
3	The Past Simple / The Present Perfect	1	-
4	Заполнение анкеты	-	1
5	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	-
6	Интересные факты о Великобритании	-	1
7	Символы Великобритании. There is/are	-	1
8	Флаги и символы Соединенного Королевства	-	1
9	Путешествие по Англии. Словообразование	1	-
10	Города Англии	-	1
11	Самостоятельная работа № 5	-	1
12	Уэльс	1	-
13	Северная Ирландия	1	-
14	Викторина "Северная Ирландия". Степени сравнения прилагательных	-	1
15	Шотландия	1	-
16	Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 1	-	1
17	Чтение шотландской сказки «Я сам!» Часть 2	-	1
18	Выдающиеся люди Великобритании. Словообразование	1	-
19	Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф	-	1
20	Джозеф Киплинг	-	1
21	Свободное времяпрепровождение	1	-
22	К. С. Левис «Лев, колдунья и гардеробный шкаф» (часть1)	-	1
23	К. С. Левис «Лев, колдунья и гардеробный шкаф» (часть2)	-	1
24	К. С. Левис «Лев, колдунья и гардеробный шкаф» (часть3)	-	1
25	Самостоятельная работа № 6	-	1
26	Личное письмо	-	1

27	Обобщающий урок.	-	1
28	Проверочная работа	1	-
29	Проект "Our Region"	-	1
Unit 4. An Adventure Holiday		8	16
1	Досуг: экстрим и приключения	1	-
2	Подготовка к походу	-	1
3	Приключения во время похода	1	-
4	Кэмпинг	-	1
5	Великие путешественники и исследователи прошлого	1	-
6	Современные путешественники и исследователи	-	1
7	Современные путешественники и исследователи 2	-	1
8	Самостоятельная работа № 7	-	1
9	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1	-
10	А какой вид спорта нравится тебе?	-	1
11	Как развит спорт в России?	-	1
12	Природа: вода на планете	1	-
13	Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал	-	1
14	Озеро Байкал	-	1
15	Подводный мир	-	1
16	Контрольная работа	1	-
17	Праздники и фестивали в Великобритании и России	1	-
18	День матери	-	1
19	День блинов и фестиваль урожая	-	1
20	Самостоятельная работа № 8	-	1
21	Обобщающий урок	-	1
22	Проверочная работа	1	-
23	Описание фото	-	1
24	Проект "Our school website"	-	1
Итого:		34	68
Всего:		102 часа	

7 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
Unit 1. The World Teenagers' Competition		9	18
1	Международный конкурс для подростков "We Live on the Same Planet"	1	-
2	Испытай свой шанс	-	1
3	Описываем людей. Словообразование	1	-
4	Ты знаешь себя?	-	1
5	Что ты хотел бы изменить в себе?	-	1
6	Времена глагола	1	-
7	Контрольная работа	1	-
8	Что ты думаешь о своем будущем?	-	1
9	Моё будущее	1	-
10	Конкурсы и соревнования для подростков	-	1
11	Испытай свой шанс	-	1
12	Как читать числительные и даты?	-	1
13	Важные факты о знаменитых городах	1	-
14	Люди, оставившие след в истории	-	1
15	Герундий	-	1
16	Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу и проблемы	-	1
17	Знакомство с популярным в англоязычных странах осенним праздником: Хэллоуин	1	-
18	Пересказ текста	-	1
19	Современные средства коммуникации: телефон, компьютер и другие	-	1
20	Each other / one another	-	1
21	Телефонный разговор	-	1
22	Почему мы используем компьютеры для общения?	-	1
23	Самостоятельная работа № 1	-	1
24	Обобщающий урок	-	1

25	Проверочная работа	1	-
26	Достоинства и недостатки современных гаджетов	1	-
27	Проект “Means of communication”	-	1
Unit 2. Meet the Winners of the Teenagers’ Competition		6	15
1	Встреча победителей международного конкурса: знакомство со странами, из которых приехали победители	1	-
2	Страны и национальности	-	1
3	Самые распространенные языки на планете	-	1
4	Люди говорят на английском во всем мире	1	-
5	Языки: английский и эсперанто	-	1
6	Англоязычные страны	-	1
7	Россия	-	1
8	Английский язык – язык международного общения	1	-
9	Почему изучают английский язык? Словообразование	-	1
10	Возможность изучения нескольких языков	-	1
11	Возможные пути изучения иностранного языка. Вопросы с “how”	-	1
12	Русский язык как язык международного общения	1	-
13	Пассивный залог	1	-
14	Пассивный залог 2	-	1
15	Контрольная работа	1	-
16	Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорта	-	1
17	Я путешествую на ...	-	1
18	Обобщающее повторение	-	1
19	Самостоятельная работа № 2	-	1
20	Проверочная работа	-	1
21	Проект “The best transport for my place”	-	1
Unit 3. Look at Teenage Problems: School Education		11	19
1	Проблемы современного подростка: в школе, в семье, в общении с друзьями	1	-
2	Как ты себя чувствуешь, когда ...	-	1

3	Ориентация в городе	1	-
4	Мне нужно час, чтобы добраться до ...	-	1
5	Школьная жизнь. Учитель и ученик	1	-
6	Модальные глаголы	-	1
7	Смешные истории из школьной жизни	-	1
8	Преимущества и недостатки школы	1	-
9	Идеальная школа	-	1
10	Идеальная школа 2	-	1
11	Частные и государственные школы. Притяжательные местоимения	-	1
12	Особенности школьного образования в англоязычных странах	-	1
13	Школьная форма	1	-
14	Пассивный залог	1	-
15	Используем пассивный залог	-	1
16	Жанры художественной литературы для подростков	-	1
17	Виды наказаний	1	-
18	Правила поведения в английских и русских школах	-	1
19	Conditional II.	1	-
20	Second Conditional	-	1
21	Школьные друзья – друзья навсегда	1	-
22	Пословицы о дружбе	-	1
23	Международный день друзей. Сложное дополнение	-	1
24	Проблемы подростков	1	-
25	One / ones	-	1
26	Обобщающее повторение	-	1
27	Самостоятельная работа № 3	-	1
28	Проверочная работа	1	-
29	Советы и возможные пути решения проблем	-	1
30	Проект "A perfect school"	-	1
Unit 4. Sport Is Fun		8	16
1	Популярные виды спорта	1	-

2	Образование наречий	-	1
3	Причины, по которым люди занимаются спортом	-	1
4	Фитнес как образ жизни	-	1
5	Прилагательные и наречия	1	-
6	Денежные единицы	-	1
7	Соблюдение режима дня	-	1
8	Здоровое питание. Польза витаминов	1	-
9	Здоровье-это важно	-	1
10	Поход к врачу	-	1
11	Однажды на соревнованиях	-	1
12	Веселый случай в бассейне	1	-
13	Контрольная работа	1	-
14	Из истории олимпийских игр	-	1
15	Выдающиеся российские спортсмены	1	-
16	Степени сравнения наречий	1	-
17	Обобщающее повторение	-	1
18	Самостоятельная работа № 4	-	1
19	Московские всемирные юношеские игры	-	1
20	Проверочная работа	1	-
21	Проект “World Youth Games”	-	1
22-24	Работа в формате ОГЭ	-	3
Итого:		34	68
Всего:		102	

8 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
Unit 1. We Belong to the Universe		9	19
1	Погода: разговор о погоде	1	-
2	Погода и климат Британии	-	1

3	Температура. Прогноз погоды	1	-
4	Погода в разных странах мира	-	1
5	Краткие сведения о планете Земля	-	1
6	Планета, на которой мы живем	1	-
7	Солнечная система и галактика	-	1
8	Прошедшее длительное время	1	-
9	Белка и Стрелка – первые животные на орбите	-	1
10	Фантастическое происшествие на космическом корабле	-	1
11	Контрольная работа	1	-
12	Известные космонавты и астронавты	1	-
13	Из истории освоения космоса	-	1
14	Present Perfect / Present Perfect Continuous	1	-
15	Космические исследования: «за» и «против»	-	1
16	Планета Земля: природные катаклизмы	-	1
17	Последствия природных катаклизмов	1	-
18	Past Simple and Past Continuous	-	1
19	Торнадо	-	1
20	Выживаем с оптимизмом. Работа спасателей. Наводнение	-	1
21	Извержение вулкана. Past Perfect	-	1
22	Шесть Робинзонов и их гитара	-	1
23	Мировые «чемпионы»: самая длинная река, самое жаркое место и т. д.	-	1
24	The Past Tenses	-	1
25	Самостоятельная работа № 1	-	1
26	Проверочная работа	1	-
27	Природные достопримечательности англоязычных стран	-	1
28	Природные и культурно-исторические достопримечательности России	-	1
Unit 2. The World Can't Do Without You		6	13
1	Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения	1	-
2	Артикль the с географическими понятиями	-	1

3	Улучшим нашу планету. Словообразование	1	-
4	Профессия эколога	-	1
5	Conditional II / III	1	-
6	Conditional II / III	-	1
7	Что не так с Землей?	-	1
8	Как мы можем помочь нашей планете?	1	-
9	«Умный» дом	-	1
10	Охрана окружающей среды	-	1
11	Переработка мусора	-	1
12	Сколько мусора выбрасывают в разных странах	-	1
13	Альтернативные источники энергии	1	-
14	Что каждый может сделать для спасения нашей планеты	-	1
15	Обобщающее повторение	-	1
16	Самостоятельная работа № 2	-	1
17	«Субботник» в школе	-	1
18	Контрольная работа	1	-
19	Проект «Throw Away?»	-	1
Unit 3. Mass Media: Pros and Cons		11	19
1	Средства массовой информации: преимущества и недостатки	1	-
2	Вещательные компании	-	1
3	Радиовещание	-	1
4	Популярные радиостанции	-	1
5	Телевидение	1	-
6	Лучший телевизионный канал	-	1
7	Жанры телевизионных передач	-	1
8	Газеты как средство информации	1	-
9	Заголовки журналов	-	1
10	Мои любимые газеты	-	1
11	Роль интернета в нашей жизни	1	-
12	Для чего люди используют Интернет?	-	1

13	Профессии, которые помогают людям узнавать о событиях, произошедших в мире	1	-
14	Известные репортеры	-	1
15	Удивительный мир книг	1	-
16	Читательские интересы подростков	-	1
17	Моя любимая книга	-	1
18	Косвенная речь	1	-
19	Глаголы, вводящие косвенную речь	-	1
20	Вопросы в косвенной речи	-	1
21	Просьбы и команды в косвенной речи	-	1
22	Печатные и электронные книги: достоинства и недостатки	1	-
23	Библиотека сегодня	-	1
24	Известные авторы, писавшие на английском языке	1	-
25	Любимый писатель	-	1
26	Жанры и типы книг. Словообразование	1	-
27	Обобщающее повторение	-	1
28	Самостоятельная работа № 3	-	1
29	Проверочная работа	1	-
30	Проект «Reading Books»	-	1
Unit 4. What Does It Mean to Be Successful?		8	17
1	Знаменитые люди	1	-
2	Кого можно считать знаменитым человеком?	-	1
3	Биографии успешных людей, уважаемых современниками	1	-
4	Проект «A successful person»	-	1
5	Роль семьи в нашей жизни	1	-
6	Сложное дополнение	-	1
7	Типичные проблемы современного подростка и возможные пути преодоления некоторых из них	-	1
8	Что такое “bullying”? Насилие над человеческой личностью	1	-
9	Унижения и возможные методы их преодоления	-	1

10	«Джейн Эйер» Бронте	-	1
11	Праздники как важная часть нашей жизни	1	-
12	Праздничная поздравительная открытка	-	1
13	День благодарения в американской культуре	-	1
14	День матери – семейный праздник	-	1
15	Стремление подростка быть независимым и самостоятельным	1	-
16	Желание заработать карманные деньги – одно из проявлений самостоятельности	-	1
17	Обобщающее повторение	-	1
18	Самостоятельная работа № 4	-	1
19	Написание личного письма	-	1
20	Контрольная работа	1	-
21	Рассказы подростков о своей работе	1	-
22-23	Грамматически-ориентированный урок	-	2
24	Описание фото	-	1
25	Повторение	-	1
Итого:		34	68
Всего:		102	

9 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together?		9	18
1	Каникулы - время приключений и открытий	1	-
2	Взаимоотношения между родителями и подростками	-	1
3	Видовременные формы глагола	1	-
4	Личное письмо	-	1
5	Конфликты между друзьями и возможные пути их решения	1	-
6	Семья и друзья	-	1
7	Причины недопонимания между детьми и родителями	-	1

8	Каким должен быть настоящий друг?	-	1
9	Настоящее длительное время для выражения действия в будущем	1	-
10	Верный друг	1	-
11	Современная разговорная речь английской молодежи	-	1
12	Дружба между мальчиками и девочками. Эссе "My best friend"	-	1
13	Контрольная работа	1	-
14	Вдали от семьи	-	1
15	Диалогическая речь "Разговор по телефону"	-	1
16	Легко ли делить с кем - либо комнату?	1	-
17	Правила совместного проживания	-	1
18	Фразовые глаголы	-	1
19	Проводим свободное время вместе	1	-
20	Посещение мест культурного досуга: театра, цирка и т. д.	-	1
21	Культурная жизнь столицы России. Passive Voice	-	1
22	Достопримечательности родного города	-	1
23	Телевидение и Интернет в нашей жизни	-	1
24	Любимый мультфильм	-	1
25	Обобщающее повторение	-	1
26	Самостоятельная работа № 1	-	1
27	Проверочная работа № 1	1	-
Unit 2. It's a Big World! Start Travelling Now!		6	16
1	Причины, по которым люди путешествуют	1	-
2	Опасные места на планете	-	1
3	Употребление артикля с географическими названиями	-	1
4	История «Титаника»	-	1
5	Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг	1	-
6	Происхождение некоторых географических названий	1	-
7	Подготовка к путешествию. Возвратные местоимения	-	1
8	Значения модальных глаголов	-	1

9	Поведение в аэропорту, самолете	1	-
10	Полезные советы путешественникам	-	1
11	Выбор маршрута путешествий	-	1
12	"Последний дюйм" Джеймс Олбридж	-	1
13	Описание персонажей	-	1
14	Организованный и самостоятельный туризм	-	1
15	Возможности для отдыха молодых людей	-	1
16	Обобщающее повторение	-	1
17	Самостоятельная работа № 2	-	1
18	Контрольная работа	1	-
19	Мы в глобальной деревне	-	1
20	Сведения о странах: Россия, Соединенное Королевство и США	1	-
21	Флаги и символы стран	-	1
22	Проект «Stories from the Past»	-	1
Unit 3. Can We Learn to Live in Peace?		11	19
1	Что такое конфликт?	1	-
2	Конфликты между близкими людьми. Инфинитив и его функция в предложении	-	1
3	Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах	-	1
4	Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе	1	-
5	Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций	-	1
6	Условные предложения	1	-
7	Употребление модальных глаголов и инфинитива	-	1
8	Проблемы окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком	1	-
9	Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками	-	1
10	Личные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении	-	1
11	Команды и приказы в косвенной речи	1	-
12	Вопросы в косвенной речи	-	1

13	Условные предложения	-	1
14	Практика аудирования по теме «Конфликты между родителями и детьми»	-	1
15	Письма в молодежный журнал	1	-
16	Письмо личного характера	-	1
17	Как решать конфликты. Словообразование	1	-
18	Толерантность как способ предотвращения конфликтов	-	1
19	Декларация прав человека	1	-
20	Школьные конфликты и способы их предотвращения	-	1
21	Центр по решению конфликтов	1	-
22	Военные конфликты XX века	-	1
23	Общество и жестокость	-	1
24	Толерантность или конформизм. Герундий	1	-
25	Conditional III	-	1
26	Обобщенное повторение	-	1
27	Самостоятельная работа № 3	-	1
28	Личное письмо	-	1
29	Проверочная работа	1	-
30	Проект «Preparing a presentation on conflicts»	-	1
Unit 4. Make Your Choice, Make Your Life		8	15
1	Возможности продолжения образования в России и Великобритании	1	-
2	Проблемы выбора профессии после школы	-	1
3	Обучение и будущая карьера	-	1
4	Что же будет после экзаменов в школе?	-	1
5	Правила составления резюме и писем к работодателю	1	-
6	Написание резюме	-	1
7	Наиболее распространенные стереотипы	-	1
8	Стереотипы, которые мешают жить	1	-
9	Политкорректность и культура общения	-	1
10	Работа с текстом " Стереотипы и общение"	-	1

11	Неординарные люди с физическими недугами	1	-
12	Экстремальные виды спорта	1	-
13	Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта	-	1
14	Риск и адреналин	-	1
15	Обобщающее повторение	-	1
16	Контрольная работа	1	-
17	Право быть другим: внешность, одежда, интересы	-	1
18	Вкусы и имидж британской молодежи	1	-
19	Битлс - музыка всех поколений	-	1
20	Обобщающее повторение	-	1
21	Самостоятельная работа № 4	-	1
22	Описание фото	1	-
23	Проект «A job that interests me»	-	1
Итого:		34	68
Всего:		102	