

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза  
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области

**Рассмотрена** на  
заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

**Проверена**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.С. Райник  
«30» августа 2019 г.

**Утверждена**  
Приказом № 336 – о/д  
от «30» августа 2019 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»  
(10-11 КЛАССЫ)**

Программа курса внеурочной деятельности «Культура общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями); на основе программы «Культура общения. 10 – 11 классы», разработанной кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПК и ПРО, под ред. И.А. Стернина. – Воронеж; ООП СОО ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск.

Согласно плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск на изучение курса «Культура общения» отведено в 10 классе 1 час (34 часа в год), в 11 классе- 1 час (34 часа в год). Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 68 часов.

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  - 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и
  - 3) правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 3) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 9) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- 2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 3) свободное использование словарного запаса;
- 4) сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- 5) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 6) владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 7) сформированность умения анализировать единицы различных языковых уровней;
- 8) владение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции десятиклассников;
- 9) владение формами обработки информации исходного текста.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности** **Введение.**

Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Культура речевого общения». Основные цели и задачи курса.

### ***Речевое общение и речевое воздействие.***

Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык. русский язык как государственный язык Российской Федерации.

#### ***Язык и речь.***

Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет. Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи. Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация (говорящий – слушающий; пишущий – читающий; предмет речи; условия речевого общения). Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная. Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Культура речевого общения. Нормы литературного языка. Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, правописной (орфографической и пунктуационной) и стилистическими. Коммуникативные качества речи. Владение умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности.

**Устный русский текст.** Общая характеристика. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.

Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика). Обиходно-разговорный устный текст.

#### ***Письменный русский текст.***

Официально-деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем. Как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. Жанры текстов.

#### ***Литература как вид словесного (речевого искусства).***

Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический. Особенности анализа художественных текстов.

**Речь монологическая и диалогическая.** Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, беседа, спор, дискуссия, публичное выступление; сочетание разных видов диалога).

#### ***Вторичный текст: учебно-интеллектуальные цели создания текстов.***

План, конспект, тезисы, реферат, аннотация, обзор.

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 10/ 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Введение (1 ч/ 1ч)</b>			
<b>1.</b>	Введение. Учимся учиться.	<b>1/1</b>	диспут
<b>Язык и речь (6 ч/6ч)</b>			
<b>2.</b>	Язык - важнейшее средство человеческого общения. Речевое общение	<b>1/1</b>	диспут

	и речевое воздействие.		
3.	Язык и речь. Основные виды речевой деятельности.	1/1	диспут
4 - 5.	Текст как результат речевой деятельности.	2/2	диспут
6.	Речевое поведение. Речевая этика. Речевой этикет.	1/1	диспут
7.	Культура речевого общения.	1/1	диспут
<b>Устный русский текст (6 ч/6ч)</b>			
8.	Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста.	1/1	диспут
9.	Текст как смысловое и структурное единство. Общая характеристика.	1/1	диспут
10.	Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.	1/1	диспут
11.	Словесное и логическое ударение.	1/1	диспут
12.	Невербальные средства общения.	1/1	диспут
13.	Обиходно-разговорный устный текст.	1/1	диспут
<b>Письменный русский текст (5 ч/5ч)</b>			
14.	Стили речи как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем.	1/1	диспут
15.	Стили речи как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем.	1/1	диспут
16-17.	Жанры текстов.	2/2	диспут
18.	Практическая работа. Редактирование текстов.	1/1	Практическая работа
<b>Литература как вид словесного (речевого) искусства (4 ч/4ч)</b>			
19.	Литература как вид словесного искусства. Особенности художественного текста.	1/1	диспут
20.	Особенности прозаического текста.	1/1	диспут
21.	Особенности драматического текста.	1/1	диспут
22.	Особенности лирического текста.	1/1	диспут
<b>Речь монологическая и диалогическая (6 ч\6ч)</b>			
23.	Монологические формы речи и текста.	1/1	диспут
24.	Диалогические формы речи и текста.	1/1	диспут
25.	Спор (полемика).	1/1	диспут
26.	Дискуссия.	1/1	диспут
27-28.	Публичное выступление.	1/1	выступление
<b>Вторичный текст (7 ч/7ч)</b>			

<b>29.</b>	Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов.	<b>1/1</b>	диспут
<b>30.</b>	Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. План.	<b>1/1</b>	диспут
<b>31.</b>	Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. Творческая проектная работа.	<b>1/1</b>	творческая проектная работа
<b>32.</b>	Конспект.	<b>1/1</b>	творческая работа
<b>33.</b>	Тезисы.	<b>1/1</b>	выступление
<b>34.</b>	Реферат.	<b>1/1</b>	творческая работа
<b>35.</b>	Аннотация. Обзор.	<b>1/1</b>	выступление
<b>Итого</b>		<b>34/34</b>	