

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза  
АиповаМахмутаИльячевича городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрена** на  
заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «21»августа 2020 г.

**Проверена**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.С. Райник  
«24» августа 2020 г.

**Утверждена**  
Приказом № 278-о/д  
от «24»августа 2020г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова

**АДАптированная рабочая программа  
по математике  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(5-9 классы)**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной; Москва, «Просвещение».

### Перечень компонентов учебно-методического комплекса.

№	Название	Автор	Издательство, год
1	Учебник «Математика» 5 класс	М.Н. Перова, Г.М Капустина	Москва, «Просвещение»
2	Учебник «Математика» 6 класс	М.Н. Перова, Г.М Капустина	Москва, «Просвещение»
3	Учебник «Математика» 7 класс	Т.В. Алышева	Москва, «Просвещение»
4	Учебник «Математика» 8 класс	В.В.Эк	Москва, «Просвещение»
5	Учебник «Математика» 9 класс	А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот	Москва, «Просвещение»

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения школы на изучение учебного предмета русский язык отводится: в 5 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; в 6 классе - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; в 7 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год; в 8 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 9 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Общее число учебных часов математики за уровень основного общего образования составляет 680 часов: 238 часов - индивидуальное обучение, 442 часа выделены для самостоятельного изучения.

### 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

##### Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (9 класс):*

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и

при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## 2.Содержание учебного предмета

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и

деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра

треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Количество часов для индивидуального обучения	Количество часов для самостоятельного изучения
<b>5 класс</b>				
1	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд	5	3	2
2	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	10	5	5
3	Нумерация чисел в пределах 1000	15	7	8
4	Разностное сравнение чисел	10	5	5
5	Кратное сравнение чисел	5	2	3
6	Единицы измерения меры длины стоимости, массы, времени. Размен. Купюра. Монета. Число дней в году. Високосный год. Римские цифры	10	5	5
7	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости	5	3	2
8	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка	20	10	10
9	Умножение чисел на 10, 100, 1000 без остатка и с остатком. Деление чисел на 10, 100, 1000 без остатком и с остатком.	5	3	2
10	Преобразование чисел, полученных при измерении меры длины, массы, стоимости. Замена крупных мер мелкими и наоборот	5	2	3
11	Умножение круглых десятков, сотен на однозначное число	5	3	2

12	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Составные текстовые задачи	14	7	7
13	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные текстовые задачи	17	8	9
14	Обыкновенные дроби	10	5	5
	Итого	136		
<b>6 класс</b>				
1	Нумерация в пределах тысячи.	10	5	5
2	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. Проверка	20	10	10
3	Умножение многозначных чисел на однозначное число круглые десятки в пределах 10 000	15	8	7
4	Деление многозначных чисел на однозначное число, деление с остатком. Проверка	30	15	15
5	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости времени	10	5	5
6	Обыкновенные дроби	8	4	4
7	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа и нескольких частей числа	7	3	4
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	10	5	5
9	Сложение и вычитание смешанных чисел	15	7	8
10	Задачи на пропорциональную зависимость	5	3	2
11	Задачи на движение двух тел. Зависимость между скоростью, путем и временем	6	3	3
	Итого	136		
<b>7 класс</b>				
1	Нумерация в пределах 1000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 ед.; по 1 дес.; по 1с.; по 1 тыс.	4	1	3
2	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	4	1	3
3	Вычитание чисел с помощью калькулятора	5	2	3
4	Письменное сложение и вычитание. Проверка	11	3	8
5	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1 000000 на однозначное число	13	4	9
6	Умножение и деление чисел на круглые десятки. Деление с остатком.	9	2	7

7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами стоимости, массы, длины на круглые десятки	4	1	3
8	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени. Задачи на продолжительность времени, его начала и конца	8	2	6
9	Письменное умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	13	4	9
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, стоимости, массы на 1-значное число	10	2	8
11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, стоимости, массы	7	2	5
12	Обыкновенные дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	11	3	8
13	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	5	1	4
14	Десятичные дроби	20	4	16
15	Составные текстовые арифметические задачи на движение тел в одном и противоположном направлениях	12	2	10
	Итого	136		

### 8 класс

1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание чисел	5	1	4
2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами стоимости, массы, длины, выраженных в десятичных дробях	15	4	11
3	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями	15	4	11
4	Умножение и деление обыкновенных дробей на 1-значное и 2-значное число	21	6	15
5	Умножение и деление десятичных дробей, полученных при измерении одной или двумя единицами стоимости, массы, длины, на 1-значное и 2-зн. Число, выраженных в десятичных дробях	15	4	11
6	Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади их соотношения. Единицы измерения земельных площадей	15	4	11
7	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.	17	4	13



8	Составные арифметические задачи на пропорциональное деление и на части способом принятия общего количества за единицу	17	4	13
9	Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной или двумя единицами площади, их преобразования, выраженные в десятичных дробях	16	3	13
	Итого	136		
<b>9 класс</b>				
1	Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на 3-значное число	32	8	24
2	Проценты	22	7	15
3	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	25	7	18
4	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби	23	6	17
5	Простая задача на нахождение числа по одному проценту.	16	3	13
6	Простая задача на нахождение нескольких процентов числа.	18	3	15
	Итого	136		