

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на
заседании
методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «30»августа 2016 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
«31» августа 2016 г.

Утверждена
Приказом № 37-о/д
от «01» сентября 2016 г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА КУРС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования (2-4 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), авторской рабочей программы (Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа / авторы М. В. Вербицкая, -М.:Вентана-Граф), ООП НОО и учебного плана ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Forward»:

- Forward/ "Алгоритм успеха" 2 класс (в двух частях), авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О.В. Орлова - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 3 класс (в двух частях), авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 4 класс (в двух частях), авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд - М.: Вентана-Граф

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета английский язык отводится во 2 классах - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 3 классах - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 4 классах –2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Общее число учебных часов английского языка за уровень начального общего образования – 204 ч.

На уровне начального общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) планируемые результаты освоения учебного предмета выделены курсивом.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

- 1) общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2) осознание себя гражданином своей страны;
- 3) осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- 4) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;*
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;*
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов*
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;*
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;*
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств*
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 5) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиоприложением, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).
- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) ;

1) языковые средства и навыки пользования ими;

2) социокультурная осведомлённость;

3) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научиться:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы этикета, принятые в англоязычных странах;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказать о себе, своей семье, друге;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко изложить содержание прочитанного текста;

Аудирование

Выпускник научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассника при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полное понимание содержащуюся в ней информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

Чтение

Выпускник научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- оставлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научиться:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в ней;
- списывать текст;
- восстанавливать слова в соответствии с решаемой задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения ритмично-интонационных особенностей, соблюдая правил в отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предложениях).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

Выпускник научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клеше;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
- составлять простые слова (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематике начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); – оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*
- узнавать и употреблять в речи в пределах тематике начальной школы глаголы в *Present Continuous Tense*, глагольные конструкции типа *like reading*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета Английский язык”

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/гражданство)

персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дней, домашние обязанности). Покупки в магазине.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств телекоммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать текст, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей; место, где происходит действие, и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с начальным it в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30 наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с

названиями стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией)
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках)
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализации;
- делать обобщение на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младший школьники:

- совершенствуют приемы работ с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.)
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контексты;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя разговор клише; поддерживать беседу, задавать вопросы и переспрашивать;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

3. Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с указанием количества часов на освоение каждой темы 2 класс

<i>№</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество часов</i>
	Unit 1 Давайте говорить по-английски!	2
1	Давайте говорить по-английски!	1
2	Доброе утро	1
	Unit 2. Мои увлечения	2
3	Мои увлечения	1
4	Чья буква лучше	1
	Unit 3 Давайте познакомимся!	2
5	Давайте познакомимся	1
6	Где какая пара	1
	Unit 4 Как зовут твоих друзей?	2
7	Как зовут твоих друзей	1
8	Моя семья	1
	Unit 5 Я могу читать по-английски	2
9	Я могу читать по-английски	1
10	Моя визитка	1
	Unit 6 Я знаю английский алфавит	2
11	Я знаю английский алфавит	1
12	Да или нет	1
	Unit 7. А что у тебя есть?	2

13	А что у тебя есть	1
14	Откуда ты	1
	Unit 8. Я знаю много английских слов	3
15	Я знаю много английских слов	1
16	Друг по переписке	1
17	Контрольная работа	1
	Unit 9. Здравствуй!	2
18	Здравствуй	1
19	Здравствуй и до свидания	1
	Unit 10. Как дела?	2
20	Как дела	1
21	Как у тебя дела	1
	Unit 11. Как тебя зовут?	2
22	Как тебя зовут	1
23	Что они говорят	1
	Unit 12. Семья Бена	3
24	Семья Бена	1
25	Рассказ о семье	1
26	Самостоятельная работа	1
	Unit 13. Это что?	2
27	Что это	1
28	Письмо Даши	1
	Unit 14. Это твоя шляпа	2
29	Это твоя шляпа	1
30	Обобщающее повторение	1
	Unit 15. С днем рождения, Джил!	3
31	С днем рождения, Джил	1
32	Новый год в России	1
33	Контрольная работа	1
	Unit 16. Цвета	2
34	Цвета	1
35	Радуга	1
	Unit 17. Наша улица	2
36	Наша улица	1
37	Напиши свой адрес	1
	Unit 18. В ванной паук	2
38	В ванной паук	1
39	Я люблю пауков	1
	Unit 19. Я люблю улиток.	3
40	Я люблю улиток	1
41	Что ты любишь	1
42	Самостоятельная работа	1
	Unit 20. Мне нравится пицца	2
43	Мне нравится пицца	1
44	Что любит Софи	1
	Unit 21. Где же это?	2
45	Где же это	1
46	Найди одежду	1
	Unit 22. Сафари-парк	2
47	Сафари-парк	1
48	Домашний питомец	1

	Unit 23. Я делаю работа	4
49	Я делаю работа	1
50	Из каких частей состоит робот	1
51	Мой проект	1
52	Проверочная работа	1
	Unit 24. Наша деревня	3
53	Наша деревня	1
54	Кто они	1
55	Рассказ о Золушке	1
	Unit 25. Мы собираемся на Луну!	2
56	Мы собираемся на Луну	1
57	Телерепортаж	1
58	Фотография на память	1
	Unit 26. Я стою на голове	2
59	Я стою на голове	1
60	Что делает Салли	1
	Unit 27. Друзья по переписке	2
61	Друзья по переписке.	1
62	Где ты живешь	1
	Unit 28. Улыбнитесь, пожалуйста!	6
63	Чей это альбом	1
64	Обобщающее повторение	1
65	Контрольная работа	1
66	Моя улица	1
67	Улыбнитесь, пожалуйста	1
68	Ура, каникулы	1
	Итого:	68

3 класс

<i>№</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество часов</i>
	Unit 1 Снова в школу	3
1	Снова в школу!	1
2	Этикетные диалоги	1
3	Числительные до 20.	1
	Unit 2. У Бена новый друг	2
4	У Бена новый друг	1
5	Расскажи о своем друге	1
	Unit 3. В плавательном бассейне	2
6	В плавательном бассейне	1
7	Дни недели.	1
	Unit 4. Как это пишется?	2
8	Как это пишется?	1
9	Письмо из Австралии	1
	Unit 5. Проект «Знакомимся с Австралией»	3
10	Проект «Знакомимся с Австралией»	1
11	Наша страна.	1
12	Пишем письмо о своем городе/селе.	1
	Unit 6. Наша страна	6
13	Выставка рисунков «Животные России».	1
14	Расскажи о друге.	1
15	Проверочная работа	1

16	Угадай животное	1
17	Обобщающее повторение	1
18	Контрольная работа	1
	Unit 7. Фигуры	3
19	Фигуры	1
20	Сколько треугольников?	1
21	Чей рисунок?	1
	Unit 8. Что ты умеешь делать?	2
22	Что ты умеешь делать?	1
23	Я могу быть чем угодно!	1
	Unit 9. Снег идёт!	3
24	Снег идет!	1
25	Какая сегодня погода?	1
26	Прогноз погоды	1
	Unit 10. А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
27	Ты умеешь кататься на велосипеде?	1
28	Театр Ю. Куклачева	1
	Unit 11. Идем по магазинам!	6
29	Идем по магазинам!	1
30	Посчитаем до ста	1
31	Где ты любишь отдыхать?	1
32	В магазине. Диалог	1
33	Обобщающее повторение	1
34	Контрольная работа	1
	Unit 12. Давайте напечём блины!	3
35	Давай напечем блинов!	1
36	Это липкое!	1
37	Мои рецепты	1
	Unit 13. Который сейчас час?	2
38	Который час?	1
39	Пишем расписание дня	1
	Unit 14. Давай посмотрим телевизор!	2
40	Давай посмотрим телевизор!	1
41	Я люблю музыкальные программы	1
	Unit 15. В парке аттракционов	3
42	В парке аттракционов	1
43	Самостоятельная работа	1
44	В театре.	1
	Unit 16. Едим отдыхать	3
45	Едем отдыхать.	1
46	Когда отбывает паром? Собираем сумку	1
47	Двенадцать месяцев	1
	Unit 17. Спасибо за подарок	6
48	Когда твой день рождения?	1
49	Спасибо за подарок	1
50	Подарки для Бена	1
51	Пишем благодарственное письмо	1
52	Обобщающее повторение	1
53	Проверочная работа	1
	Unit 18. Письмо	3
54	Письма.	1

55	Когда пришла открытка?	1
56	Заполняем анкету	1
	Unit 19. Какой у тебя любимый урок?	2
57	Какой у тебя любимый урок?	1
58	Школьное расписание	1
	Unit 20. Домашние питомцы	2
59	Откуда родом эти животные?	1
60	Праздники в Британии	1
	Unit 21. Активный отдых	3
61	Семейные праздники в России	1
62	Обобщающее повторение	1
63	Контрольная работа	1
	Unit 23. До свидания!	5
64	Я собираюсь на дачу	1
65	Что взять с собой на отдых?	1
66	Активный отдых	1
67	Мои идеальные каникулы	1
68	Дашин календарь	1
	Итого:	68

4 класс

<i>№</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество часов</i>
	Unit 1. Новые друзья	3
1	Новые друзья	1
2	Гражданство и национальность	1
3	Разговор по телефону	1
	Unit 2. Компьютерное послание	3
4	Компьютерное послание	1
5	Описание внешности	1
6	Профессии	1
	Unit 3. Компьютерный журнал	4
7	Компьютерный журнал	1
8	Интересные профессии	1
9	Письмо другу	1
10	Самостоятельная работа	1
	Unit 4. В дождевом лесу	7
11	В дождевом лесу	1
12	Где вы были вчера	1
13	Разговор о вчерашних событиях	1
14	Повадки животных.	1
15	Описание внешнего вида.	1
16	Обобщающее повторение	1
17	Контрольная работа	1
	Unit 5. Что ты знаешь о дождевых лесах	3
18	Что ты знаешь о дождевых лесах	1
19	Растения	1
20	Цветы и деревья	1
	Unit 6. Что ты знаешь о России?	3
21	Что ты знаешь о России	1
22	Моя Россия	1
23	Моя страна	1
	Unit 7. Найти Джозефа Александра	3

24	Найти Джозефа Александра	1
25	Куда пойти и как туда добраться?	1
26	Самостоятельная работа	1
	Unit 8. Столичный город	7
27	Столичный город	1
28	Экскурсия по Лондону	1
29	Письмо другу	1
30	Мой город	1
31	Город моей мечты	1
32	Обобщающее повторение	1
33	Контрольная работа	1
	Unit 9. Едем!	4
34	Едем!	1
35	Что им нужно?	1
36	Хобби.	1
37	Собираемся в путешествие .	1
	Unit 10. Бино приходит на помощь	4
38	Бино приходит на помощь	1
39	В поисках профессора	1
40	Дневник профессора	1
41	Самостоятельная работа	1
	Unit 11. Лесной ангел	3
42	Лесной ангел	1
43	Проект «Динозавры»	1
44	Проект «Динозавры»2	1
	Unit 12. Призрак в тумане	3
45	Призрак в тумане	1
46	Ты боишься темноты	1
47	Улицы Москвы	1
	Unit 13. Картина на стене	6
48	Картина на стене	1
49	Художник Виктор Васнецов	1
50	Чьи это картины	1
51	Известные художники	1
52	Обобщающее повторение	1
53	Проверочная работа	1
	Unit 14. Послание в храме	4
54	Послание в храме	1
55	Посещение врача	1
56	Будьте здоровы!	1
57	Проект «Такой разный мир»	1
	Unit 15. Где же мистер Биг?	4
58	Где же мистер Биг	1
59	Соблюдайте чистоту	1
60	Не бросайте мусор!	1
61	Повторение	1
	Unit 16. Возвращение домой	7
62	Возвращение домой	1
63	Обобщающее повторение	1
64	Контрольная работа	1
65	Что они делают	1

66	Рассказы о прошедшем году.	1
67- 68	Повторение	2
	Итого	68