

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на
заседании
методического
объединения
учителей
Протокол № 1
от «30»августа 2016 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____Л.С.
Райник
«31» августа 2016 г.

Утверждена
Приказом № 37-о/д
от «01» сентября 2016 г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), авторской рабочей программы (Английский язык: 5-9 классы: автор М. В. Вербицкая, -М.:Вентана-Граф), ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК "Forward":

- Forward/ "Алгоритм успеха" 5 класс (в двух частях) авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 6 класс (в двух частях) авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 7 класс (в двух частях), авторы: М. В. Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли, О.С. Савчук - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 8 класс, авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 9 класс), авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, И.П. Твердохлебова - М.: Вентана-Граф

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета английский язык отводится в 5 классах – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 6 классах – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 7 классах - 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 8 классах –3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 9 классах – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Общее число учебных часов английского языка за уровень основного общего образования – 510 ч.

На уровне основного общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся планируем результаты, освоения учебного предмета и элементы содержания учебного предмета выделены курсивом.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

- *воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;*
- *стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
- *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;*
- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;*
- *осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;*
- *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*
- *развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность*

Метапредметные результаты:

- *развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;*
- *развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
- *развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;*

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- *умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;*
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) *формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;*
- 2) *формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;* расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) *достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;*
- 4) *создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.*

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности) в говорении .

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- *рассказывать о себе, семье, друге;* своих интересах и планах на будущее;
- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя* и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении .

- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;*
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи .

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- *заполнять анкеты* и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
- *применение правил написания слов, изученных в основной школы;*
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем английского и русского языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;
- распознавание и *употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- *представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;*
- *представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Результатами в познавательной сфере являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- *умение действовать по образцу при выполнении упражнений* и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- *умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

Результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:

- *представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;*
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

Результатами в эстетической сфере являются:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- *стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.*

Результатами в физической сфере деятельности являются:

- *стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес.)*

2. Содержание учебного предмета “Английский язык”

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.* Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки.

Свободное время. *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).* *Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.*

Здоровый образ жизни. *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*

Спорт. *Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.*

Школа. *Школьная жизнь.* Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. *Мир профессий.* Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. *Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.*

Окружающий мир. *Природа: растения и животные. Космос. Погода.* Проблемы экологии. *Защита окружающей среды.* Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. *Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.*

Страны изучаемого языка и родная страна. *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.* Географическое положение, политическое устройство. Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. *Достопримечательности.*

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: *умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.*

Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 5-3 мин (9 кл.)

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.) Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1) *Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.*

2) *Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.*

3) *Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.*

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. *Чтение с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

2. *Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (**поисковое чтение**)* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.

3. *Чтение с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный. Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- *писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);*

- *заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;*

- *писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец:*

расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);

- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;*

- *делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы. Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости. Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения. Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страда-

тельного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Futurein-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различия их функций).

Имена существительные *исчисляемые и неисчисляемые* (*a pencil, water*); *существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения* (*a child — children; a man — men*); существительные в притяжательном падеже (*a rhino's horn*) существительные с причастиями I и II (*a burning house, a written letter*); существительные в функции прилагательного (*an art gallery*).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения *нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке* (*We moved to a new house last year.*); *предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be»* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с указанием количества часов на освоение каждой темы

5 класс

<i>№</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество часов</i>
	Unit 1. Let's make a magazine (Давай сделаем журнал)	6
1	Школьный журнал	1
2	Личная информация	1
3	Проект "Самые лучшие летние каникулы"	1
4	Мои летние каникулы	1
5	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.	1
6	Знаете ли вы	1
	Unit 2. The competition (Соревнование)	6
7	Фото-соревнование	1
8	День из жизни	1
9	Распорядок дня	1
10	Камера и фотография	1
11	Настоящее и прошедшее простое время	1
12	Самостоятельная работа	1
	Unit 3. At the film studio (На киностудии)	5
13	На киностудии	1
14	Интервью с каскадером	1
15	Жизнь художника постановщика трюков	1
16	Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино	1
17	Жизнь художника постановки трюков	1
	Unit 4. On the oil rig (На нефтяной вышке)	11
18	Поездка на буровую вышку	1
19	Настоящее продолжительное время	1
20	Газетные истории	1
21-22	Природные сокровища	2
23-24	Обобщающее повторение	2
25	Диалог культур 1	2
26	Контрольная работа (письменная часть)	1
27	Контрольная работа (устная часть)	1
	Unit 5. To America (В Америку)	5
28	В Америку!	1
29	Добро пожаловать в наш тематический парк	1
30	Гулливер парк	1
31-32	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт	2
	Unit 6. Mr Big makes plans (Мистер Биг планирует)	4
33	Мистер Биг планирует	1
34	Описание человека	1

35	Солнечная система	1
36	Космический отель	1
	Unit 7. Which way do we go (Какой дорогой мы пойдем?)	4
37	Какой дорогой мы пойдём?	1
38	Транспорт в городе	1
39	Морские обитатели	1
40	Обобщающее повторение	1
	Unit 8. Holidays in the USA (Праздники в США)	10
41	Путешествие за границу	1
42	Поездка в США	1
43	Достопримечательности США	1
44	Празднование Рождества и Нового года	1
45-46	Обобщающее повторение	2
47	Диалог культур № 2	2
48	Контрольная работа (письменная часть)	1
49	Контрольная работа (устная часть)	1
	Unit 9. Where is the capsule? Где капсула?	6
50	Поиск космической капсулы	1
51	Решение проблем	1
52	Интервью со знаменитостью	1
53	Каким типом личности ты являешься	1
54	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1
55	Настоящее совершенное и прошедшее времена	1
	Unit 10. Interest and Hobby (интересы и хобби)	7
56	Интересы и хобби	1
57	Музыкальные инструменты	1
58	Самостоятельная работа	1
59	Поп-звезда	1
60	Чем ты интересуешься	1
61-62	Александр Бородин	2
	Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? (можем ли мы поговорить с Риком Морелом, пожалуйста?)	6
63	Погоня через Америку	1
64	Описание дома	1
65	Проект “Дом-милый дом”	1
66	Части дома	1
67	Местонахождение предметов	1
68	Масленица	1
	Unit 12. A glimpse of history (быстрый взгляд на историю)	13
69	Факты из истории США	1
70	Как можно путешествовать	1
71	Изобретения	1
72	Повторение грамматического материала	1
73	Виды транспорта и энергии	1
74	Блинный день	1
75	Праздники и фестивали	1
76-77	Обобщающее повторение	2
78-79	Диалог культур	2
80	Проверочная работа (письменная часть)	1
81	Проверочная работа (устная часть)	1
	Unit 13. Mr Big Island (остров Мистера Бига)	3
82	Остров мистера Бига	1

83	Помощь по дому	1
84	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	1
	Unit 14. Islands of the South Pacific (острова Тихого Южного Океана)	4
85	Проект “Остров моей мечты”	1
86	Послание в бутылке	1
87	Самостоятельная работа	1
88	Фото нашего дома	1
	Unit 15. Mr Big’s Cave (пещера Мистера Бига)	4
89	Пещера мистера Бига	1
90	Повторение грамматического материала	1
91	Модальный глагол must or have to	1
92	Современный курортный город	1
	Unit 16. A Goodbye party (прощальная вечеринка)	10
93	Празднование и воспоминания	1
94	Прощальная вечеринка	1
95	Лучший день этого года	1
96	Сравнивая опыты	1
97-98	Обобщающее повторение	2
99	Диалог культур	1
100	Контрольная работа (письменная часть)	1
101	Контрольная работа (устная часть)	1
102	Диалог культур	1
	Итого	102

6 класс

<i>№</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество часов</i>
	Unit 1. Greetings and introductions (приветствия и представления)	6
1	Персональные данные	1
2	Анкета с персональными данными	1
3	Приветствия и представления	1
4	Журнал для молодёжи	1
5-6	Поздравления по-английски	2
	Unit 2. Daily routines (распорядок дня)	5
7	Ежедневные дела	1
8	Школьный день в России и Америке	1
9	Жизнь в Хогвартсе	1
10	Распорядок дня	1
11	Путешествие во времени	1
	Unit 3. Family members (члены семьи)	6
12	Семья	1
13	Происхождение	1
14	Национальность	1
15-16	Королевская семья	2
17	Повторение	1
	Unit 4. Favourite things (любимые вещи)	10
18	Любимые вещи	1
19	Притяжательные местоимения	1
20	Вопрос – переспрос	1
21	Что они любят и не любят	1

22-23	Увлечения	2
24	Обобщающее повторение	1
25	Диалог культур	1
26	Контрольная работа (письменная часть)	1
27	Контрольная работа (устная часть)	1
	Unit 5. Talking about abilities (поговорим о способностях)	5
28	Возможности и таланты	1
29	Всемирно-известные люди	1
30	Маугли и Типпи в диком мире	1
31	Братья Маугли	1
32	Дневник Пет	1
	Unit 6. Animal life (жизнь животных)	4
33	Домашние животные	1
34	Описание животного	1
35	Описание внешности	1
36	Британцы и их домашние животные	1
	Unit 7. A postcard from another country (открытка из другой страны)	4
37	Открытка из другой страны	1
38	Англия и Великобритания	1
39	Поговорим о погоде	1
40	Ирландия	1
	Unit 8. Holidays and travelling (праздники и путешествия)	8
41-42	Путешествие в Австралию	2
43-44	Домашнее чтение	2
45	Обобщающее повторение 3	1
46	Диалог культур	1
47	Контрольная работа (письменная часть)	1
48	Контрольная работа (устная часть)	1
	Unit 9. Eating traditions and customs (традиции и обычаи еды)	6
49	Еда. Обычаи и традиции	1
50	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
51	Развитие навыка монологической речи	1
52	Развитие навыка чтения	1
53	Наречия частотности действий	1
54	Еда в разное время суток	1
	Unit 10. School subjects (школьные предметы)	6
55	Школьные предметы	1
56	Расписание уроков	1
57	Настоящее продолженное время	1
58	Школы Великобритании	1
59	Школьная жизнь	1
60	Самостоятельная работа	1
	Unit 11. Homes and houses (дома)	7
61	Моя идеальная спальня	1
62	Мой дом	1
63	Альтернативные вопросы	1
64	Диалог «Идеальная комната»	1

65	Комната Вирджинии	1
66	Описание комнаты	1
67	В гостях хорошо, а дома лучше	1
	Unit 12. Shopping (покупки)	11
68	Покупки	1
69	Магазины	1
70	Поход в супермаркет	1
71	Школьная форма	1
72	Обобщающее повторение	1
73	Домашнее чтение.	1
74	Ролевая игра «Как пройти ?»	1
75	Обобщающее повторение	1
76	Диалог культур	1
77	Проверочная работа (письменная часть)	1
78	Проверочная работа (устная часть)	1
	Unit 13. Famous people (знаменитые люди)	6
79	Знаменитые люди	1
80	Описание характера	1
81	Поисковое чтение	1
82	Развитие навыка изучающего чтения	1
83	Мона Лиза	1
84	Любимые писатели	1
	Unit 14. The world of computers (мир компьютеров)	6
85	Мир компьютеров	1
86	Активный и пассивный залог	1
87	Условное наклонена	1
88	Компьютерные игры	1
89-90	Существительные с суффиксом –er	2
	Unit 15. TV watching (смотрим телевизор)	5
91	Телевизионные программы	1
92	Любимая передача.	1
93	Телевидение: за и против	1
94	Обобщающее повторение	1
95	Самостоятельная работа	1
	Unit 16. The world of music (мир музыки)	7
96	Музыка	1
97	Музыкальные жанры	1
98	Выдающиеся русские композиторы	1
99	Музыка в нашей жизни	1
100	Обобщающее повторение	1
101	Контрольная работа (письменная часть)	1
102	Контрольная работа (устная часть)	1
	Итого	102

7 класс

<i>№</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество часов</i>
	Unit 1. Comparing schools in different countries (сравниваем школы в разных странах)	7
1	Сравниваем школы в разных странах.	1
2	Сравнительная степень прилагательных.	1
3	Школьная форма: за и против.	1
4	Подготовка к школе.	1

5	Образование в Древней Руси.	1
6	Система образования в России.	1
7	Школьная жизнь в Великобритании.	1
	Unit 2. The best way to get to school (лучший путь до школы)	5
8	Лучший путь до школы.	1
9	Виды транспорта.	1
10	Превосходная степень сравнения прилагательных.	1
11	Условные придаточные предложения.	1
12	История транспортных средств.	1
	Unit 3. Talking about old times (поговорим о прошлом)	6
13	Проект: «Велосипед: за или против?».	1
14	Конструкция used to.	1
15	Самостоятельная работа	1
16	Факты из жизни знаменитостей.	1
17	Условия жизни в прошлом.	1
18	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
	Unit 4. Animal quiz (викторина о животных)	9
19	Что ты знаешь о диких животных?	1
20	Общие и специальные вопросы.	1
21	Притяжательный падеж имен существительных.	1
22	Спасем нашу планету.	1
23	Московский зоопарк.	1
24	Обобщающее повторение	1
25	Диалог культур	1
26	Контрольная работа (письменная часть)	1
27	Контрольная работа (устная часть)	1
	Unit 5. School activities (школьные мероприятия)	4
28	Школьные мероприятия.	1
29	Внеклассная работа.	1
30	Великий Новгород.	1
31	Изучение школьных проектов британцев.	1
	Unit 6. The American experience (опыт американцев)	4
32	Опыт американцев.	1
33	Present Perfect и Past Simple.	1
34	Модальные глаголы must и should.	1
35	История и географическое положение США.	1
	Unit 7. Pocket money (карманные деньги)	4
36	Карманные деньги.	1
37	Модальные глаголы must и have to.	1
38	Conditional I.	1
39	Pocket money blues.	1
	Unit 8. Amazing mysteries (увлекательная мистика)	9
40	Увлекательная мистика.	1
41	Past Continuous Tense.	1
42	Кентервильское привидение.	1
43	Описание внешности.	1
44	Составление рассказа по тексту.	1
45	Обобщающее повторение.	1
46	Диалог культур 2.	1
47	Контрольная работа (письменная часть)	1
48	Контрольная работа (устная часть)	1

	Unit 9. Free time (свободное время)	7
49	Свободное время.	1
50	Конструкция to be going to.	1
51	Планы на выходные.	1
52	Необычное времяпрепровождение.	1
53	Вежливое приглашение.	1
54-55	Праздники.	2
	Unit 10. Discovering Australia (открытие Австралии)	6
56	Австралия.	1
57	Австралийские аборигены.	1
58	Проблема окружающей среды в Австралии.	1
59	Предсказываем будущее.	1
60	География Австралии.	1
61	Самостоятельная работа	1
	Unit 11. Work experience (опыт работы)	6
62	Опыт работы.	1
63	Present Continuous.	1
64	Где бы ты хотел работать?	1
65	Мешает ли работа учебе подростков?	1
66	Работа для подростков в США.	1
67	Работа подростков: за и против.	1
	Unit 12. Social issues (социальные проблемы)	11
68	Социальные проблемы.	1
69	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1
70	Проблемы общества в прошлом и настоящем.	1
71	Детский труд в США.	1
72	Чарльз Диккенс.	1
73	Движение волонтеров.	1
74	Волонтерские организации.	1
75	Обобщающее повторение.	1
76	Диалог культур	1
77	Проверочная работа (письменная часть)	1
78	Проверочная работа (устная часть)	1
	Unit 13. A letter from the USA (письмо из США)	6
79	Письмо из США.	1
80	Present Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1
81	Изучение интересных фактов об акулах.	1
82	Неопределенные местоимения.	1
83	Как много ты знаешь о крокодилах?	1
84	Нью-Йорк.	1
	Unit 14. World wise (мудрый мир)	6
85	Мир английского языка.	1
86	Британский и Американский английский.	1
87	Мистические места в мире.	1
88	Выражение желания: I wish...	1
89	Причастие I и II.	1
90	Политические системы Великобритании и США.	1
	Unit 15. Describing personality (описание личности)	5
91	Мой идеальный друг.	1
92	Прямая и косвенная речь.	1
93	Сказка о каменотесе.	1

94	Великие исторические личности	1
	Unit 16. How good a friend are you? (хороший ли ты друг?)	8
95	Хороший ли ты друг?	1
96	Интервью с одноклассниками	1
97	Интервью с одноклассниками 2	1
98	Повторение	1
99	Обобщающее повторение	1
100	Диалог культур	1
101	Контрольная работа (письменная часть)	1
102	Контрольная работа (устная часть)	1
	Итого	102

8 класс

<i>№</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество часов</i>
	Unit 1. Who am I? (кто я?)	7
1	Кто я?	1
2	Есть ли в Британии кризис идентичности?	1
3	Я – гражданин своей страны	1
4	Знакомство через веб сайт	1
5	Глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous	1
6	Соответствие профессии. Беседа Джея с боссом	1
7	Echo questions	1
	Unit 2. Globetrotter! (заядлый путешественник)	7
8	Заядлый путешественник	1
9	Благотворительные организации	1
10	Жильё для туристов	1
11	Молодёжные трудовые лагеря	1
12	Виды занятий на отдыхе	1
13	Электронные письма	1
14	Блог путешественника	1
	Unit 3. Growing up (становясь старше)	12
15	Становясь старше	1
16	Дар или проклятие? Судьбы великих людей	1
17	Викторина «Что вы любили в детстве?»	1
18	Беседа на вечеринке	1
19	Биографии знаменитых людей	1
20	Беседа в студенческой аудитории	1
21	Повторение	1
22	Exam focus	1
23	Диалог культур	1
24	Обобщающее повторение	1
25	Контрольная работа (письменная часть)	1
26	Контрольная работа (устная часть)	1
	Unit 4. Inspiration (вдохновение)	8
27	Вдохновение	1
28	Научная статья «Сон - лучший лекарь»	1
29	Проблемы сна у подростков	1
30	Сравнение времён Past Simple и Past Continuous. Обстоятельства времени	1
31	Факт из биографии С.Т. Кольриджа	1
32	Великие изобретатели: Владимир Зворыкин.	1

33	Биография Джорджа Стефенсона	1
34	Самостоятельная работа	1
	Unit 5. No place like home (нет места лучше дома)	13
35	Нет места лучше дома	1
36	Описание жилища.	1
37	Умный дом	1
38	Выражения с глаголом keep. Предлоги места	1
39	Описание картинки	1
40	Описание своего дома	1
41	Проект «Мой родной город»	1
42	Повторение	1
43	Exam focus	1
44	Диалог культур	1
45	Обобщающее повторение	1
46	Контрольная работа (письменная часть)	1
47	Контрольная работа (устная часть)	1
	Unit 5. Eat up! (поедим)	8
48	Ты - то, что ты ешь!	1
49	Работа с текстом «Was Fred Flintstone a vegetarian?»	1
50	Работа с диаграммой Percentage of vegetarians in various countries	1
51	Пищевая пирамида	1
52	Рестораны, пиццерии и кафе	1
53	Речевые клише для выражения жалоб и извинений	1
54	Заполнение анкеты	1
55	Русские названия в меню мира	1
	Unit 7. Look to the future (взгляд в будущее)	8
56	Предсказание гадалки	1
57	Технология: взгляд в будущее	1
58	First Conditional	1
59	Самостоятельная работа № 4	1
60	Экологические проблемы	1
61	Жизнь Нострадамуса	1
62	Present Continuous Tense	1
63	Фразовые глаголы	1
	Unit 8. The world of work (мир работы)	13
64	Мир работы	1
65	Работа с текстом "Nice work if you can get it ..."	1
66	Профессии. Сравнение слов "Job" и "Work"	1
67	Разговор по телефону	1
68	Написания адресов при электронной переписке	1
69	Заполнение анкеты для выбранной вакансии	1
70	Традиционные профессии для мужчин и женщин	1
71	Повторение	1
72	Exam focus	1
73	Диалог культур	1
74	Обобщающее повторение	1
75	Проверочная работа (письменная часть)	1
76	Проверочная работа (устная часть)	1
	Unit 9. Love and trust (любовь и доверие)	8
77	Любовь и доверие	1
78	Любовь, которая длится 50 лет	1

79	Фразовые глаголы	1
80	Истории о великой любви всех времен	1
81	Работа с текстом "Sunshine"	1
82	Скейтбординг в России	1
83	Чтение СМС сообщений	1
84	Самостоятельная работа № 6	1
	Unit 10. The media (СМИ)	18
85	Газеты и журналы	1
86	The Passive Voice	1
87	Работа с текстом «TV or not TV?»	1
88	Интернет	1
89	Радиопрограммы	1
90	Фразовые глаголы	1
91	Чтение и анализ писем	1
92	Самостоятельная работа	1
93	Задания в формате ОГЭ (письмо)	1
94	Задание в формате ОГЭ (говорение)	1
95	Повторение	1
96	Exam focus	1
97	Диалог культур	1
98	Обобщающее повторение	1
99	Контрольная работа (письменная часть)	1
100	Контрольная работа (устная часть)	1
101	Защита проекта	1
102	Повторение	1
	Итого	102

9 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов
	Unit 1. Entertain us!	7
1	Обзор кинофильмов	1
2	Прямая и косвенная речь	1
3	Телепрограммы	1
4	Граффити - это искусство?	1
5	Грамматически-ориентированный урок	1
6	Написание коротких сообщений	1
7	Обобщающее повторение	1
	Unit 2. Health matters	7
8	Спорт и фитнес	1
9	Second Conditional	1
10	Нет ничего невозможного	1
11	Модальные глаголы	1
12	Виды заболеваний	1
13	Советы врача	1
14	Самостоятельная работа	1
	Unit 3. Europe, Europe	11
15	Европейские страны	1
16	Разделительные вопросы	1
17	Европейский союз: начало	1
18	Культурная жизнь Европы	1
19	Написание письма	1
20	Значения аббревиатур БРИКС и СНГ	1

21	Обобщающее повторение	1
22	Exam focus	1
23	Диалог культур. Звуки музыки	1
24	Обобщающее повторение	
25	Контрольная работа (письменная часть)	1
26	Контрольная работа (устная часть)	1
	Unit 4. Join the club	7
27	Интервью о выборе клуба	1
28	Present Simple and Present Continuous	1
29	Мода 20-го века	1
30	Одежда и стили	1
31	Возвратные местоимения	1
32	Тенденции современной моды	1
33	Одежда и аксессуары	1
	Unit 5. Keeping up-to-date	13
34	Персональный Website	1
35	Present Perfect and Present Perfect Continuous	1
36	Past Simple, Present Perfect and Present Perfect Continuous	1
37	Опасности интернета	1
38	Портативные телефоны	1
39	Личное письмо	1
40	Современные технологии и общение	1
41	Обобщающее повторение	1
42	Exam focus. Чтение в формате ОГЭ	1
43	Диалог культур "Акценты на Британских островах"	1
44	Повторение	1
45	Контрольная работа (письменная часть)	1
46	Контрольная работа (устная часть)	1
	Unit 6. An eye for an eye?	7
47	Необычное наказание	1
48	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	1
49	Виды преступлений	1
50	День Рождения Кэрри	1
51	Преступления и наказания	1
52	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия	1
53	Написание эссе «Преступление не оплачивается»	1
	Unit 7. (S)he	8
54	Она и он	1
55	Использование модальных глаголов и их эквивалентов	1
56	Мужское и женское мышление	1
57	Разрешение	1
58	Словообразование. Префиксы un-, im-/in-. Синонимы	1
59	Эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни»	1
60	Школы для мальчиков и девочек	1
61	Самостоятельная работа	1
	Unit 8. The world ahead	14
62	Киносценарий фильма	1
63	Будущее - предсказания	1
64	Научные предсказания	1
65	Планы на будущее	1

66	План приготовления вечеринки	1
67	План презентации	1
68	Технологии будущего	1
69	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра	1
70	Обобщающее повторение	1
71	Exam focus. Чтение в формате ОГЭ	1
72	Диалог культур "Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу"	1
73	Повторение	1
74	Проверочная работа (письменная часть)	1
75	Проверочная работа (устная часть)	1
	Unit 9. Amazing animals	8
76	Животные о людях	1
77	Conditionals	1
78	Осьминоги	1
79	Африканские слоны	1
80	Дог-шоу	1
81	Анализ структуры текста	1
82	Гуманно ли убивать животных ради их меха?	1
83	Самостоятельная работа	1
	Unit 10. Leaders and followers	19
84	Качества лидера	1
85	Выдающиеся люди	1
86	Отличие лидера от ведомого	1
87	Жорес Алферов	1
88	Связь между цветом и личностью человека	1
89	Инфинитив и глагол с -ing	1
90	Знаменитые личности	1
91	Благотворительность начинается с семьи	1
92	Молодёжные активисты мира	1
93	Обобщающее повторение	1
94-95	Exam focus	2
96	Диалог культур "Родина популярных видов спорта"	1
97-98	Обобщающее повторение	2
99	Контрольная работа (письменная часть)	1
100	Контрольная работа (устная часть)	1
101-102	Подведение итогов и защита проектов	2
	Итого	102