

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
проведенных в 2021 году в 6-8-х классах

ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации

устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 Б КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 6Б классе

В написании ВПР по материалам 6Б класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 26 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 6 Б классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	28
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	26

Особенности контингента обучающихся

В 6 «Б» классе обучаются 28 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР;**

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленной от центра части города, которая состоит из частного сектора (80%) и 5-этажных домов (20%). Недалеко от образовательной организации расположены КДК «Октябрьский», библиотека.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 6-х классов - 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию;
- 0 чел. имеют первую квалификационную категорию;
- 1 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,
- 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них:
 - 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ,
 - 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими

терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами;

заданий 5 и 7 – 3 баллами;

заданий 1 и 3 – 4 баллами,

задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Базовый уровень сложности имеют 7 заданий, что составляет 18 первичных максимальных баллов (78,3%), и одно задание повышенного уровня сложности, что составляет 5 первичных максимальных баллов (21,7%).

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году трое шестиклассников (11,5%) ГБОУ СОШ №11 получили отметку «3».

17 обучающихся (65,38%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 6 участников ВПР (23,08 %).

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	695886	59011	8,48	285035	40,96	263323	37,84	88516	12,72
Самарская области	1474	50	3,4	529	35,9	613	41,62	281	19,08
Всего по школе	26	0	0	3	11,54	17	65,38	6	23,08
6 Б	26	0	0	3	11,54	17	65,38	6	23,08

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что является на 23,76% выше результатов по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

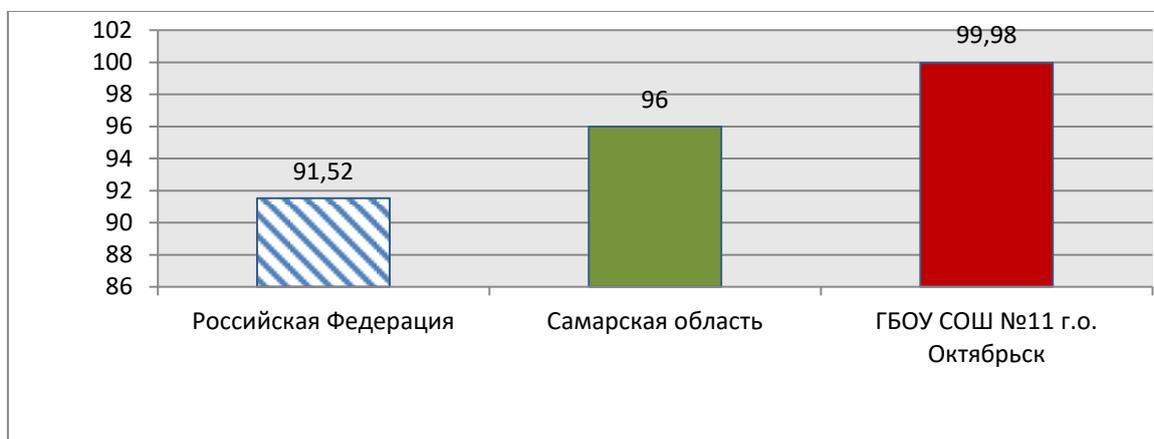
*Уровень обученности и качество обучения
по обществознанию обучающихся 6Б класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	91,52	50,56
<i>Самарская область</i>	96,0	60,70
ГБОУ СОШ №11	99,98	88,44
6 Б	99,98	88,44

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 88,44% обучающихся, что на 27,74% **выше** показателя по Самарской области (60,70 %) и на 37,88% **выше** показателя по Российской Федерации (50,56%).

Диаграмма 2.1.1

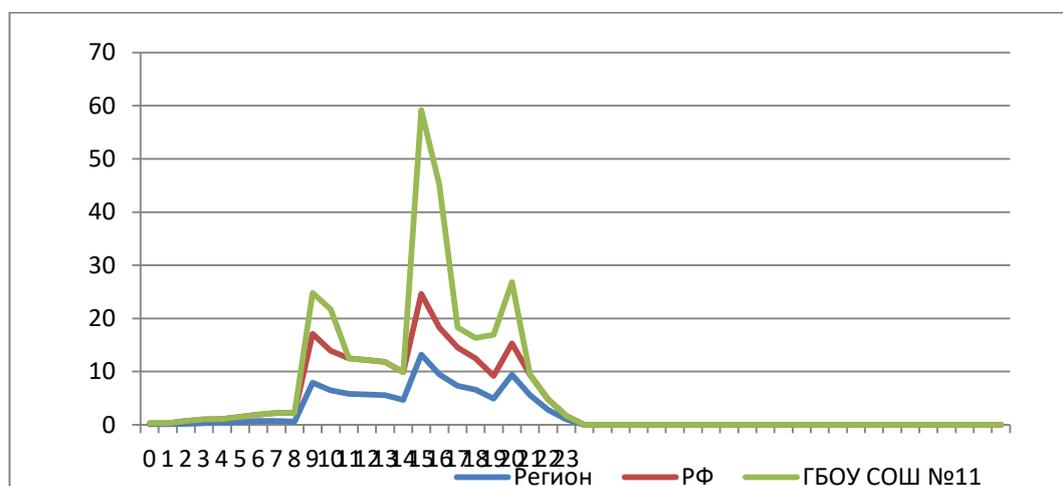
Сравнение уровня обученности учащихся 6Б класса по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,98 % участников.

Диаграмма 2.1.2a

Распределение участников ВПР по обществознанию 6Б класса по сумме полученных первичных баллов



Данный график отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание, возможно это обусловлено неравномерным распределением заданий по уровню сложности

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Регион	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта	1		85,17	96,15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Регион	ОО
<p>применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>		80,21		
<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	3	60,6	64,25	75,64
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	1	58,71	67,69	100
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	74,42	79,57	78,85
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	68,84	74,29	69,23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Регион	ОО
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,6	87,94	92,31
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,88	77,72	96,15
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76,22	81,89	88,46
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,09	64,21	84,62
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73,65	77,69	96,15
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,07	54,4	3,85
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26,26	32,01	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Регион	ОО
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,94	68,51	78,85
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,8	72,24	73,08
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,83	67,62	61,54
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	39,69	39,77	37,18
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,91	51,27	53,85

Обучающиеся 6Б класса школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 40 % (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы) . *И ниже значений , чем по Самарской области более 30%* (приобретения знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту).

Возможные причины расхождения в том, что на уроках объем решения практических задач по программе небольшой.

Значительное число шестиклассников Самарской области (87,94 %) умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера и

применять ее для соотнесения с собственным поведением. Достаточно высокий уровень выполнения заданий по пониманию основных принципов жизни общества, убежденность в необходимости защищать правопорядок и умеют реализовывать свои социальные роли в пределах своей дееспособности (81,89%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

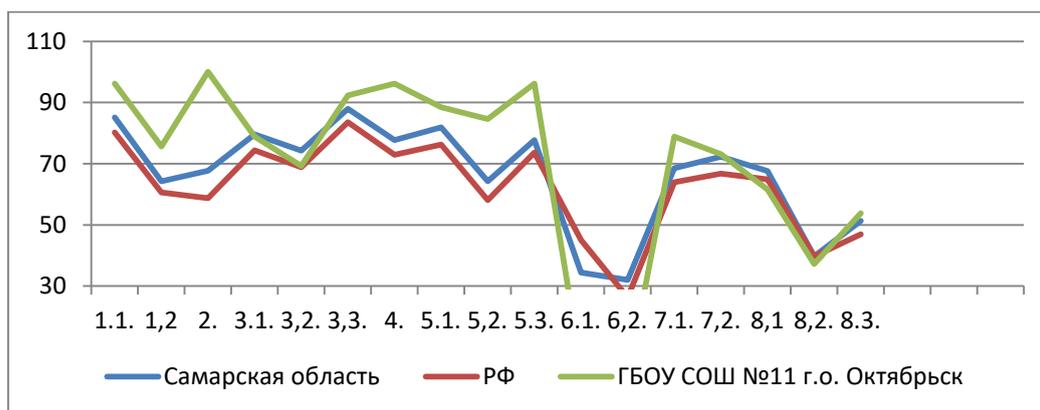
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуации жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, оказываются задания на формирование гражданской идентичности, социальной ответственности, закрепленные в Основном законе, что очень важно в формировании личности.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6Б классе



Анализ графика показывает, что в 6Б классе результаты выполнения заданий 1,1(96,15); 2(100%); 3,3(92,31%); 4(96,15%) и 5,3 (96,15%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6Б класса (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

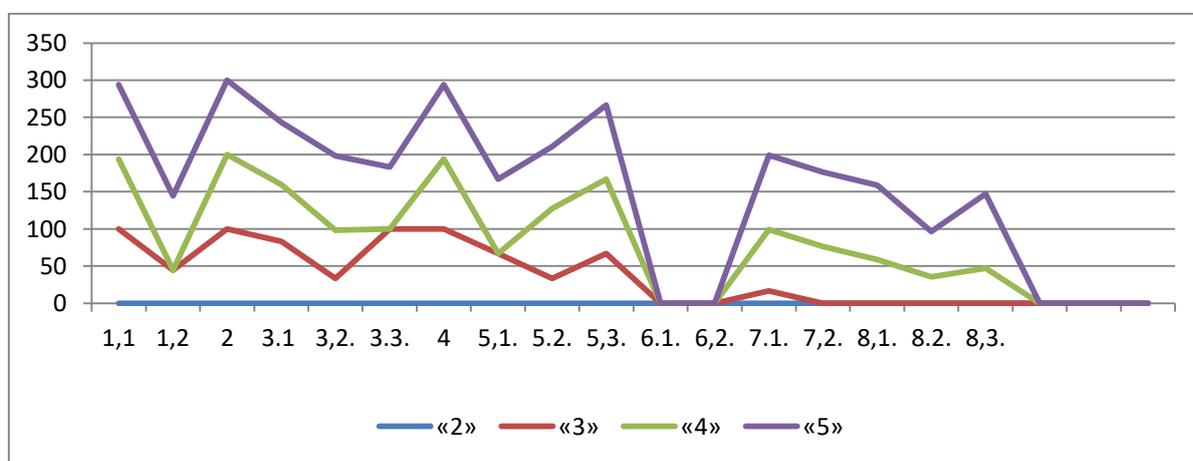
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	49,8	0	77,12	100	89,45	94,12	97,11	100
1,2	22,47	0	47,24	44,44	70,84	72,55	89,51	100

2	33,2	0	59,27	100	70,42	100	84,01	100
3.1	41,8	0	68,91	83,33	84,62	76,43	94,71	83,33
3.2	26,11	0	59,39	33,33	82,12	64,71	93,94	100
3,3	50,4	0	79,83	100	93,13	94,12	98,48	83,33
4	47,57	0	69,95	100	81,49	94,12	89,97	100
5,1	41,5	0	70,53	66,67	88,47	88,24	97,04	100
5,2	11,74	0	43,72	33,33	73,71	94,12	92,64	83,33
5,3	30,16	0	63,51	66,67	85,81	100	97,15	100
6,1	8,7	0	35,78	0	59,87	0	86,61	16,67
6,2	2,23	0	13,86	0	33,8	0	68,71	0
7,1	23,58	0	51,9	16,67	76,34	82,35	91,03	100
7,2	22,67	0	54,62	0	81,36	76,47	95,89	100
8,1	12,15	0	43,09	0	80,74	58,82	98,7	100
8,2	3,24	0	16,41	0	45,33	35,29	80,16	61,11
8,3	2,43	0	20,88	0	62,83	47,06	94,62	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 6Б класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 6Б классе и отметок по журналу, %

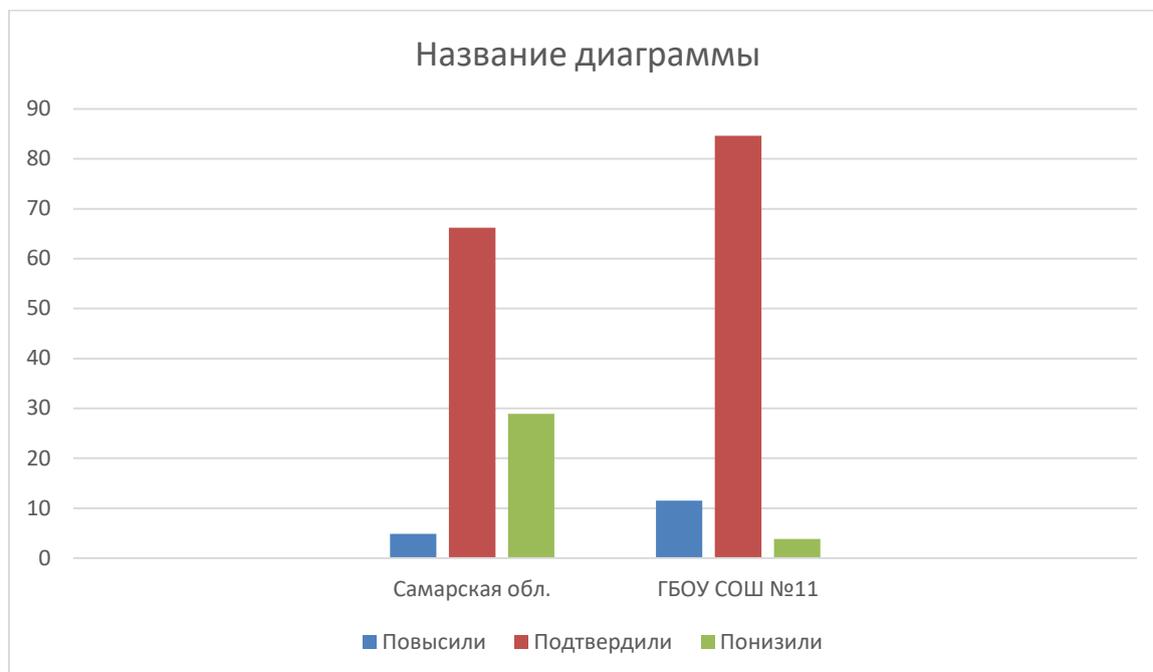


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	28,92	66,23	4,85
Вся школа	3,85	84,62	11,54
6 Б	3,85	84,62	11,54

Данная таблица показывает, что 84,62% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 3,85 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 11,54 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Незначительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать об объективности текущего оценивания.

Вывод: *результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).*

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 7 классах

В написании ВПР по обществознанию 7-х классов в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 39 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию
в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	46	45
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	90,19	88,23

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;

В 7 «Б» классе обучаются 27 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них **никто не участвовал в ВПР**;

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленной от центра части города, которая состоит из частного сектора (80%) и 5-этажных домов (20%). Недалеко от образовательной организации расположены КДК «Октябрьский», библиотека.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав.

Всего учителей, работающих в 7-х классов (без предметников) - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Восемь заданий базового уровня, что составляет 18 первичных баллов (78,3%) и одно задание повышенного уровня сложности – 5 первичных баллов (21,7%).

Типы заданий и их выполнение.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ВПР. Обществознание. 7 класс © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 12 социальных

объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 12 семиклассников (26,67 %) ГБОУ СОШ №11 получили отметку «3», что на 11,46 % **больше**, чем в 2020 г.

22 обучающихся (48,89%) получили отметку «4», что на 11,97 % **ниже**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 4 участника ВПР (10%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по обществузнанию по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1200101	169094	14,09	537765	44,81	387873	32,32	105369	8,78
Самарская области	25917	1964	7.58	9998	38,58	10229	39,47	3724	14,37
Всего по школе	46	0	0	7	15,21	28	60,86	10	21,73
7 А	25	0	0	8	32	13	52	4	16
7 Б	21	0	0	5	23,80	10	47,61	6	28.57
2021 год									
Российская Федерация	1266501	137795	10,88	578790	45,7	439349	34,69	110565	8,73
Самарская области	27345	1526	5.58	11145	40,76	10943	40,02	3730	13,64
Всего по школе	45	1	2,22	10	22,22	25	55,55	9	20
7 А	22	0	0	5	22,72	14	63,63	3	13,63
7 Б	23	1	4.34	5	21,73	11	47,82	6	26,08

Наибольшая доля обучающихся (25чел.) школы получили отметку «4», что является более высоким показателем, чем по СО и РФ. Результаты по классам отличаются тем, что **7Б** в составе **6** обучающихся получили оценку «отлично», в **7А** три пятерки.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по обществузнанию обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	83,63	36,7
<i>Самарская область</i>	91,7	50,48
ГБОУ СОШ №11	97,78	75,5
7 А	90,01	77,29
7 Б	95,63	73,90

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 69,5% обучающихся, что на 18,2 % **выше** показателя по Самарской области (50,48 %) и на 32,8 % **выше** показателя по Российской Федерации (36,7%).

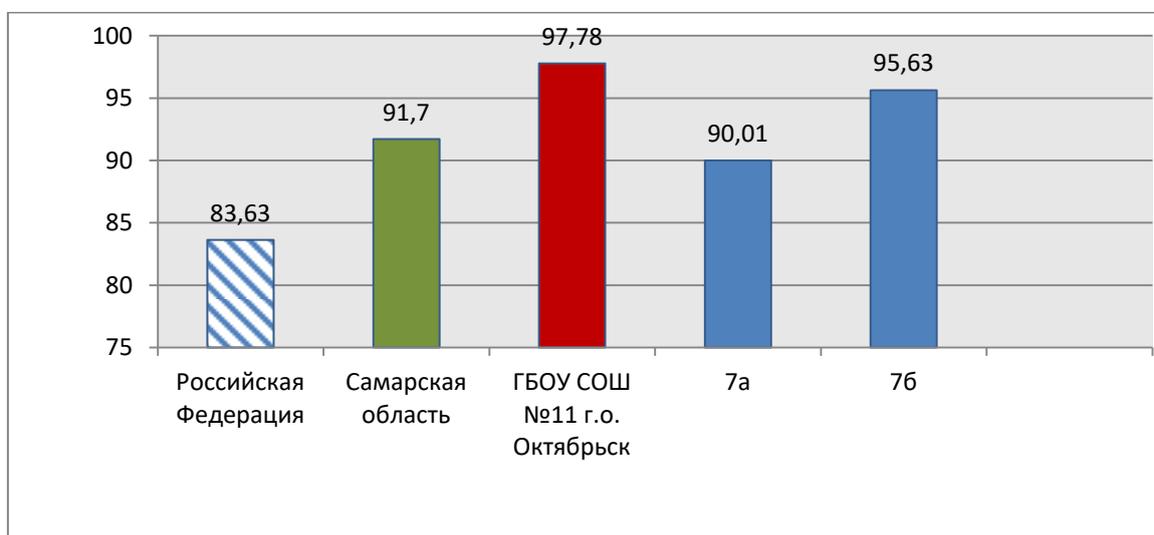
Одинаково успешно с ВПР по обществознанию справились ученики двух 7 классов (77,29 и 73,90 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Только один ученик получил по ВПР по обществознанию отметку «2», зафиксирована в 7А классе (2,2 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5», обучаются в 7Б классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по и



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,75% участников, что на 6,08 % **выше** показателей по Самарской области и на 14,15% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **понижился** на 8,48%. Это связано с тем, что в задания были включены темы по программе восьмого класса, которые семиклассники еще не проходили.

Лучше всего результаты показал 7Б класс, т. к. шесть обучающихся

набрали максимальное количество баллов, а в 7А их трое.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 7 классов по сумме полученных первичных баллов

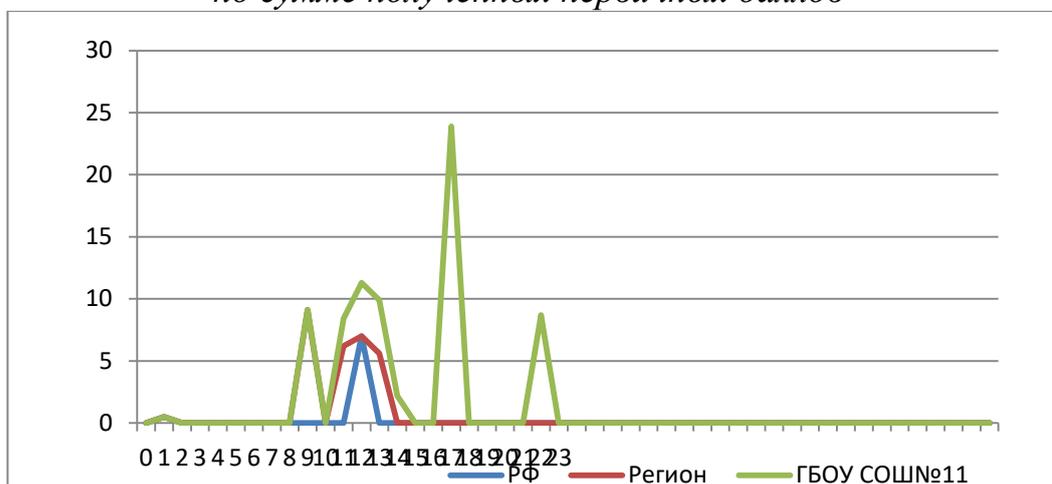
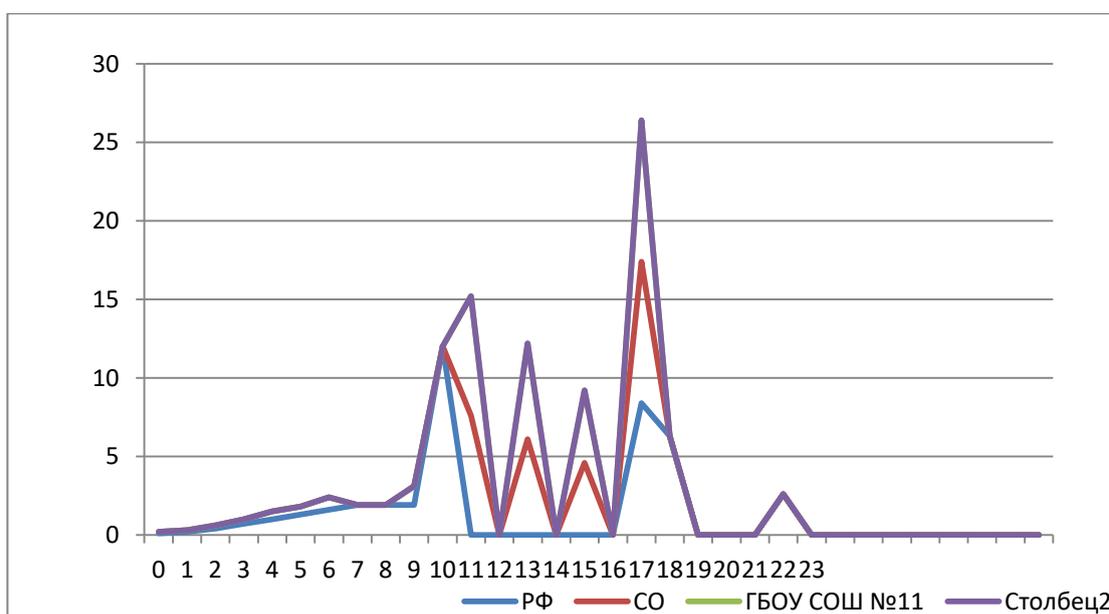


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по обществознанию 7 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (20% против 21,73 % в 2020 году).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным

распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;"	1	80,33	85,31	93,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов."	3	48,72	52,93	76,3
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61,65	69,36	64,44
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"	2	77,56	81,01	94,44
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом"	1	71,09	76,53	71,11
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных	1	82,29	85,12	95,56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом"				
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,8	80,18	93,33
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,7	78,71	86,67
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;"	1	57,18	63,38	60
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,49	72,25	66,67
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,79	76,69	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и	2	68,25	72,65	81,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,43	76,86	82,22
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,62	67,68	66,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55	59,22	64,44
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,95	37,19	40,74
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42,88	48,14	44,44

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания практически на таком же уровне, что и в регионе и по РФ. При этом показатель №6, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин и №7.1, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей

обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. выполнен более успешно, выше чем в Самарской области и РФ на 30% и на 20%.

Семиклассники умеют извлекать и осмысливать информацию полученную из доступных источников (фотоизображений) -95,56%.

Достаточно высокий уровень обучающиеся показали в знаниях теоретического материала и своего опыта применения этих знаний (100%) в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, а так же отношений между людьми разных национальностей.

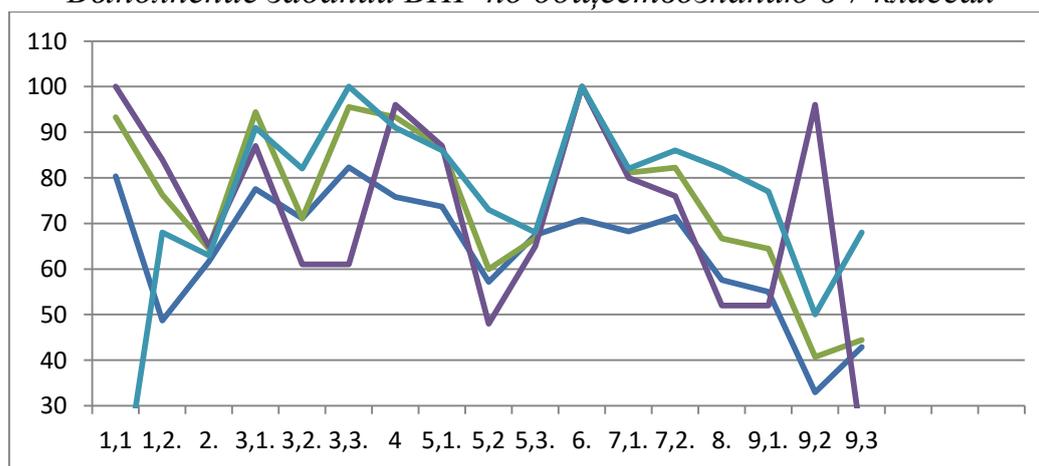
Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 40,74%) и (находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 44,44%)

Таким образом, результаты ВПР в 7 классах несколько завышены, но 91% обучающихся подтвердили свои оценки, что является хорошим показателем.

Резкое изменение результатов по сравнению с результатами ВПР осенью 2020г. с результатами ВПР, которые писали весной 2021года (Диаграмма 2.1.3.) Причина в том, что содержание сторона заданий взято из программы 8-х классов.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классах



Анализ графика показывает, что в:

- 7А класс результаты выполнения заданий 1,1 и 7,2 (100%) выше значений Самарской области,
- 7Б класс результаты выполнения заданий 3,1; 4; 7,1 и 7,2 (91%, 91%, 82% и 86%) выше значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

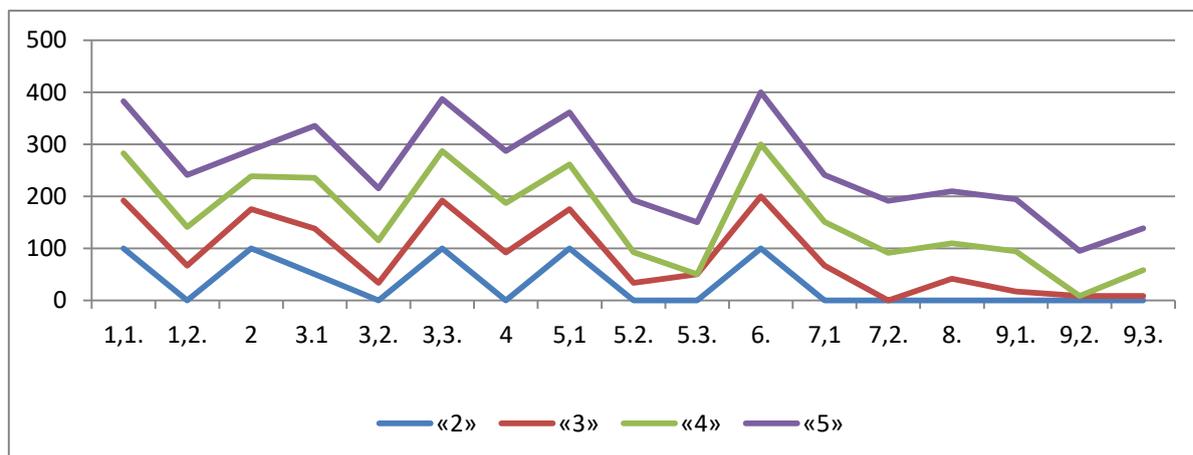
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	50,53	100	78,32	91,67	92,77	90,91	98,57	100
1,2	16,29	0	35,36	66,67	63,35	74,24	89,34	100
2	39,42	100	63,16	75	74,16	63,64	86,82	50
3.1	49,87	50	73,25	87,5	87,82	97,73	96,96	100
3.2	34,23	0	65,05	33,33	87,15	81,82	97,5	100
3,3	47,44	100	77,35	91,67	93,67	95,45	98,9	100
4	51,77	0	75,02	91,67	84,92	95,45	94,11	100
5,1	40,34	100	69,47	75	87,53	86,36	96,5	100
5,2	17,25	0	45,4	33,33	77,46	59,09	94,97	100
5,3	25,49	0	58,28	50	84,83	63,64	96,72	100
6	46,06	100	71,9	100	81,21	100	91,33	100
7,1	33,8	0	61,51	66,67	81,85	84,09	94,9	100
7.2	30,75	0	65,64	58,33	87,81	90,91	97,09	100
8	27,4	0	57,7	41,67	75,71	68,18	91,04	100
9.1	9,46	0	34	16,67	78,42	77,27	96,65	100
9.2	3,26	0	14,93	8,33	48,09	39,39	85,63	86,67
9,3	4,14	0	20,53	8,33	65,81	50	96,96	80

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 7 классах и отметок по журналу, %

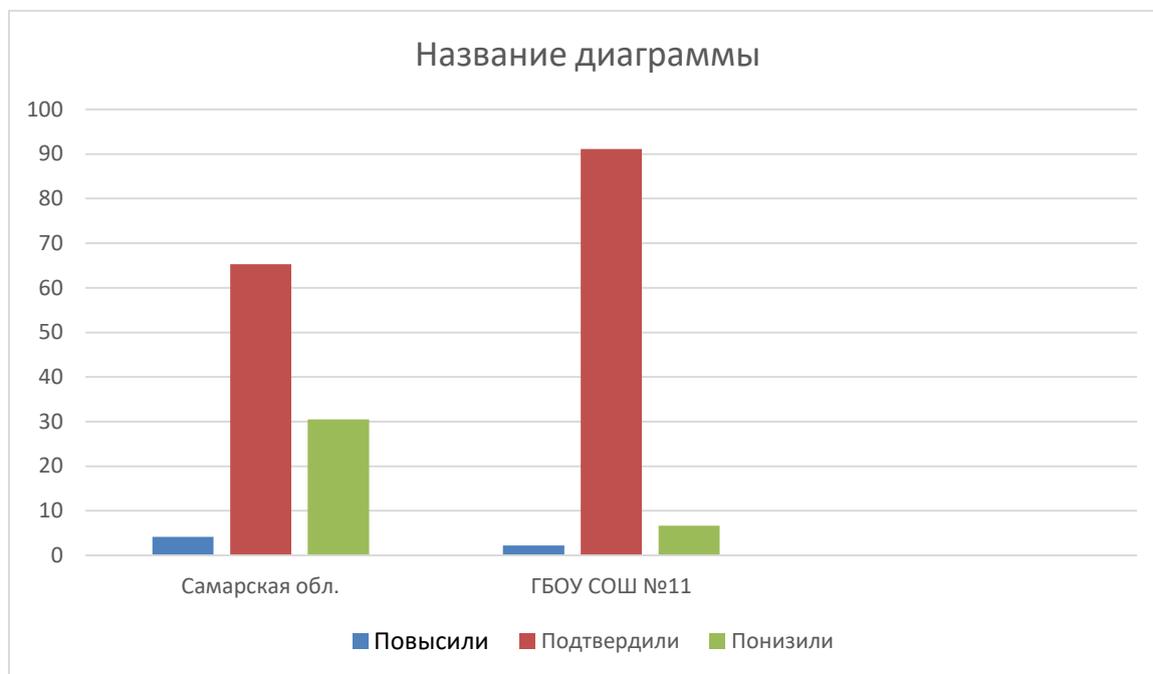


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	30,52	65,3	4,18
Вся школа	6,67	91,11	2,2
7 А	0	95,66	4,34
7 Б	16,63	78,87	4,5

Данная таблица показывает, что 91,11 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 6,67 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,2 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7Б классе (4,5 %).

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 8 классах.

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в марте 2021 года приняли участие 15 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	36	15
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	78,26	68,18

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них *из них никто не участвовал в ВПР*;

В 8 «Б» классе обучаются 22 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них *из них никто не участвовал в ВПР*;

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленной от центра части города, которая состоит из частного сектора (80%) и 5-этажных домов (20%). Недалеко от образовательной организации расположены КДК «Октябрьский», библиотека.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 8-х классов (без предметников) - 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

- 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 0 чел. имеют первую квалификационную категорию;
- 1 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,
- 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных

свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Система оценивания выполнения работы

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25. Таблица 5

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 восьмиклассников (33,33%) ГБОУ СОШ № 11 получили отметку «3», что на 11,67 % **меньше**, чем в 2020 г.

7 обучающихся (46,66 %) получили отметку «4», что на 21,66% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (6,66 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 5 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1079809	188859	17,49	510426	47,27	315088	29,18	65544	6,07
Самарская области	23751	2275	9,58	10227	43,06	8614	36,69	2534	10,67
Всего по школе	36	9	25	16	44,44	10	27,77	1	2,77
8 А	16	3	18,75	7	43,75	6	37,5	0	0
8 Б	20	6	30	9	45	4	25	1	5
2021 год									
Российская Федерация	404994	56,375	13,92	188808	46,62	123644	30,53	36165	8,93
Самарская области	8629	622	7,21	3852	44,64	3060	35,46	1095	12,69
Всего по школе	15	2	13,33	5	33,33	7	46,66	1	6,66
8 А	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8 Б	-	2	13,33	5	33,33	7	46,66	1	6,66

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Данные в таблице результаты по школе ниже чем по РФ и СО.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 8 Б класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,08	94,79
Самарская область	92,79	48,15

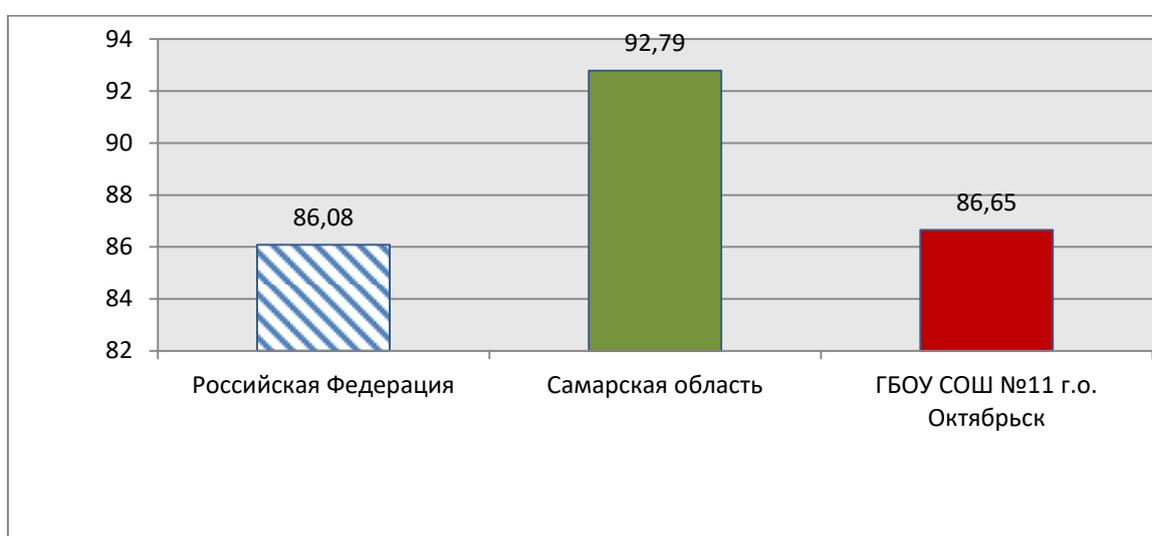
ГБОУ СОШ № 11	86,65	53,32
8 А	-	-
8 Б	86,65	53,32

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 53.32% обучающихся, что на 5,17 % **выше** показателя по Самарской области (48,15 %) и на 41,47 % **выше** показателя по Российской Федерации (94,79%).

Двое обучающихся 8Б класса получили оценку «2», что составляет 13,33% от общего числа обучающихся.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 86,65 % участников, что на 0,57 % **выше** показателей по Самарской области и на 6,14 выше **показателей** РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 14,44%.

Вывод: *есть небольшая динамика в уровне обучения и его качестве по сравнению с 2020 годом. Данный результат находится в пределах допустимой нормы.*

Распределение баллов участников ВПР обществознанию в 8 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 8 классов по сумме полученных первичных баллов

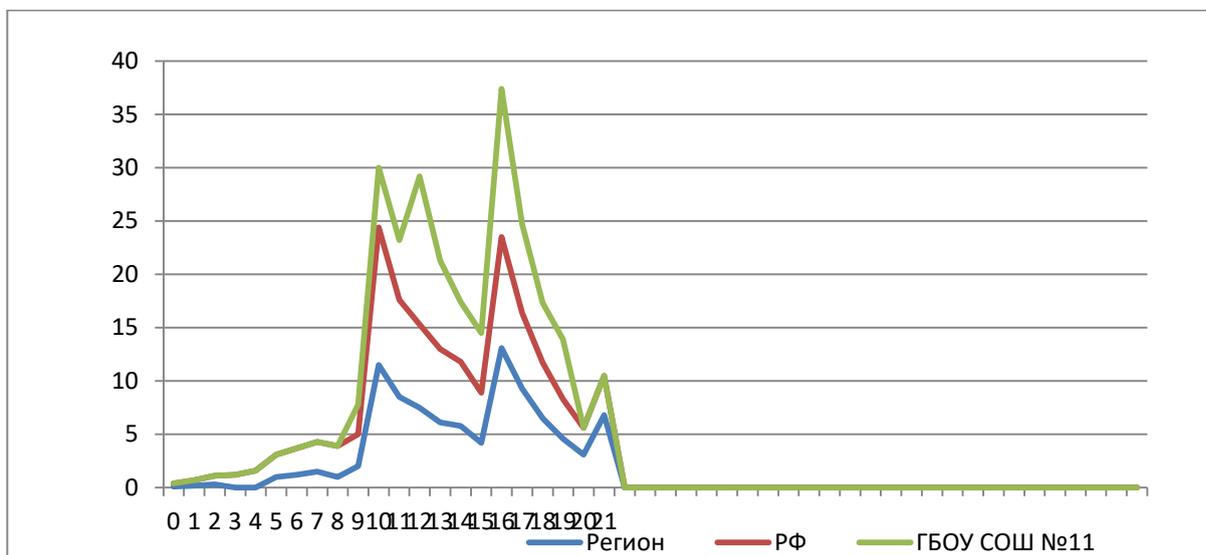
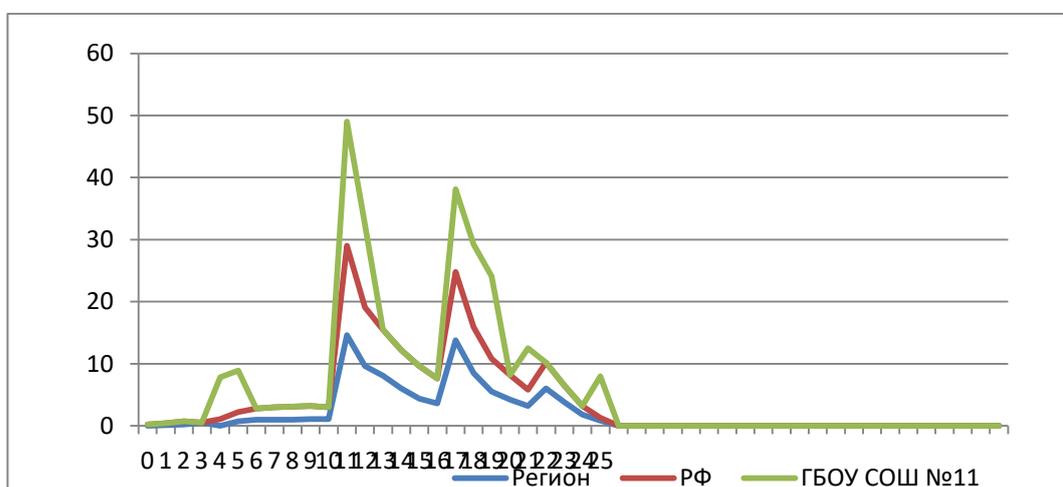


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по обществознанию 8 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году имеет такой же, что и показатель по итогам ВПР в 2020 году (6,6% против 5 % в 2020 году).

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	СО	ОО	РФ
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	4	64,28	73,33	59,78

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	СО	ОО	РФ
<p>вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	78,09	73,33	69,19
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	62,56	56,67	59,62
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>	1	82,89	73,33	77,86

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	СО	ОО	РФ
<p>обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	72,21	68,89	67,68
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	86,12	86,67	81,96
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей</p>	3	66,56	46,67	61,16

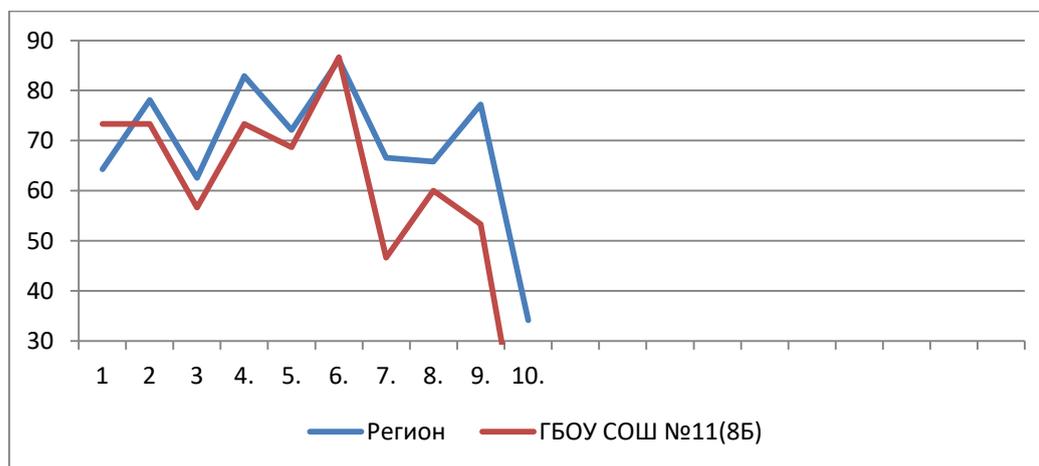
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	СО	ОО	РФ
<p>обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>				
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	65,81	60	62,15
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	77,23	53,33	70,7
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности</p>	5	34,16	38,67	32,13

Обучающиеся 8 Б класса школы выполнили все предложенные задания **успешно**, приблизительно на том же уровне, что в Самарской области и РФ. В том числе, показатель выше на 14%, чем по РФ и СО в навыке приобретения теоретических знаний и опыта, определения собственной активной позиции в общественной жизни, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, выделение сущностных характеристик и основных видов деятельности людей; выполнение несложных практических задания по анализу ситуаций, связанных с разрешением межличностных конфликтов.

Менее успешно и ниже показателей по РФ и СО выявлены навыки освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8Б классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 Б классе результаты выполнения 1 из 6 заданий (73,33% и 86,67%) выше значений Самарской области.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

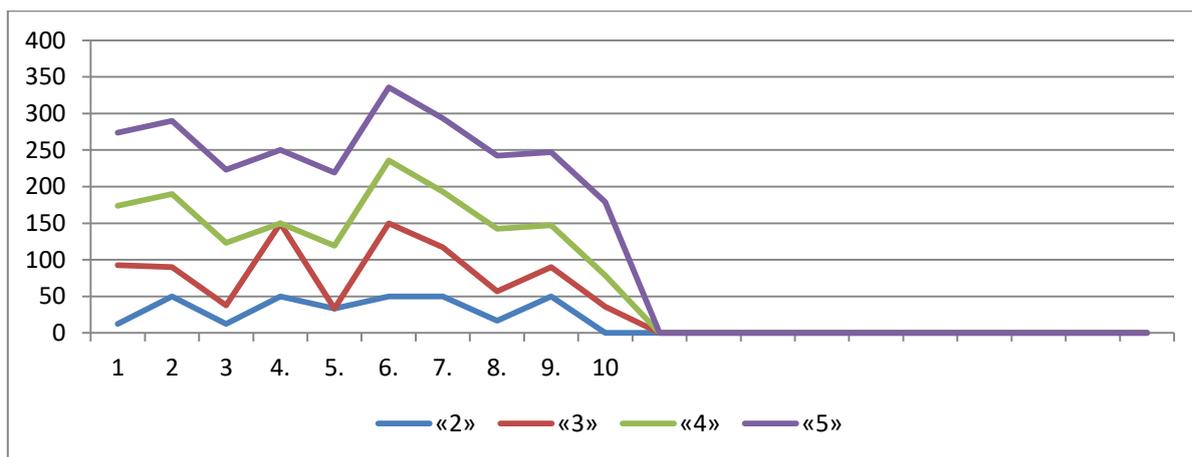
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	29,4	12,5	53,23	80	75,56	82,14	92,06	100
2	47,1	50	75,29	40	83,68	100	89,56	100
3	21,85	12,5	50,4	25	76,14	85,71	91,03	100
4	56,29	50	80,71	100	86,79	57,14	94,87	100
5	36,88	33,33	62,96	53,33	82,97	85,71	94,38	100
6	57,1	50	82,92	100	92,59	85,71	95,51	100
7	26,61	16,67	56,49	6,67	78,35	76,19	91,24	100
8	28,63	0	55,12	40	77,45	85,71	91,67	100

9	40,65	50	73,21	40	84,14	57,14	92,67	100
10	4,13	0	14,84	36	46,23	42,86	86,21	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 8 Б класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 8 классах и отметок по журналу, %

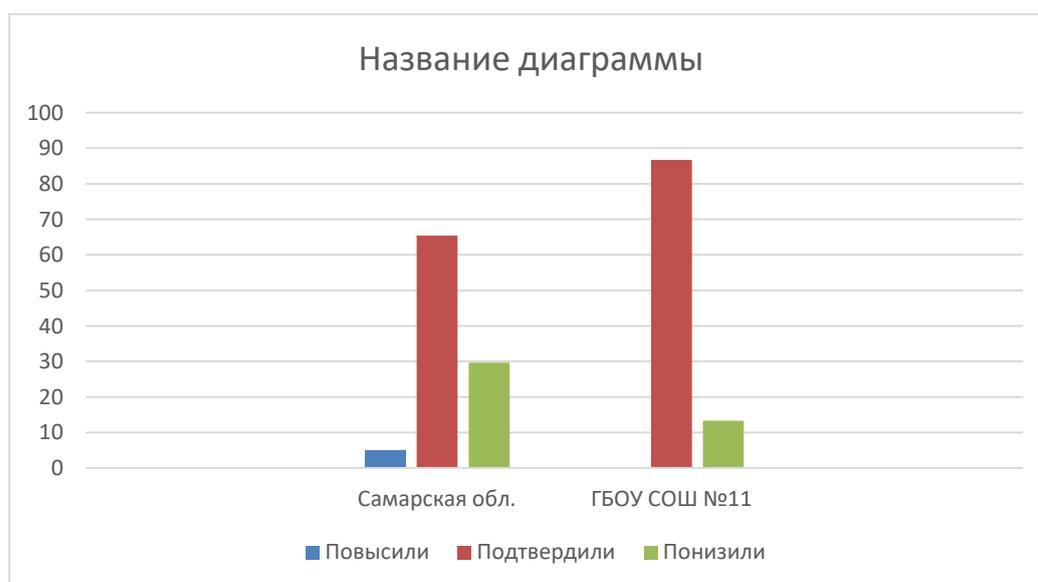


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	29,71	65,43	4,86
8 Б	13,33	86,67	0

Данная таблица показывает, что 86,67% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 13,3 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам – это 86,67%.

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 Б КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 Б классе выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 6 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	-	23
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	-	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	3
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	11,53

В целях повышения качества преподавания обществознания в 6 классах рекомендовать:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся в 6—х классах.

2. учителям истории и обществознания более активно использовать применение методов решения практических задач, умение разбираться в жизненных ситуациях и формировать гражданскую идентичность.

3.2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности одинаковые 97,78 и 97,74; а по качеству обучения обществознанию немного **ниже**, чем в 2020 году (82,53 и 75,5).

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	23	23
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	2.2
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	10	9
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	21,73	20

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с аналитикой практических ситуаций гражданских, семейных и трудовых правоотношений и в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушений, проступков и преступления.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 7 классах:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся в классах, с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения другой школы;*

2. рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознания на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям истории и обществознания более активно применять методы обучения, связанные с анализом практических ситуаций и способов выполнения заданий.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения обществознанию немного **выше**, чем в 2020 году: по уровню обученности повышение на 11,74%, по качеству – на 22,85%.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 8 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	23	25
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	9	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	25	13,33
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	2,77	6,66

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать

собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания обществознания в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся в 8 классах;

2. учителям истории и обществознания: более активно применять методы обучения устной монологической речи и умение раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

