

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей
Протокол № 5
от «01» июня 2020 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
«01» июня 2020 г.

Утверждена
Приказом № 220.1-о/д
от «01» июня 2020 г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-8 КЛАССЫ - ДЕВОЧКИ)**

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Технология. Технология ведения дома» 5-8 классы. Авторы: А. Т. Тищенко, Сеница Н. В. Симоненко В.Д.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Технология» отводится в 5 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 6 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часа в год, в 7 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 8 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в. Общее число учебных часов по технологии за уровень основного общего образования – 238 часов.

На уровне основного общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для обучающихся с задержкой психического развития планируемые результаты освоения учебного предмета и элементы содержания выделены курсивом.

1. Планируемые результаты учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;*
- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;*
- *самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;*
- *развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;*
- *осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;*
- *становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;*
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*
- *проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;*
- *самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;*
- *формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам;*

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организованным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создания объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновации одного подхода к решению учебных и практических задач процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбора аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование в развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно- трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умения принять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

2.Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Введение

Вводное занятие.

Творческая проектная деятельность

Что такое творческие проекты? Этапы выполнения проекта

Оформление интерьера

Интерьер и планировка кухни – столовой. Бытовые электроприборы на кухне.

Кулинария

Санитарная гигиена на кухне. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов.

Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.

Тепловая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления блюд из яиц.

Приготовление завтрака. Сортировка стола к завтраку.

Создание изделий из текстильных материалов

Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы. Технология изготовления швейных изделий.

Кейс « Объект из будущего

Введение. Методики формирования идей. Урок рисования (перспектива, линия, штриховка) Создание прототипа объекта промышленного дизайна. Урок рисования (способы передачи объёма, светотень)

Художественные ремёсла

Декоративно – прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Технология изготовления лоскутного изделия. Презентация проектов.

6 класс

Введение

Водное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.

Интерьер жилого дома

Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений.

Кулинария

Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет

Создание изделий из текстильных материалов

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведения примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачки. Технология обработки боковых срезов соединения лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза. Окончательная отделка изделия.

Кейс «Пенал»

Анализ формообразования промышленного изделия. Натурные зарисовки промышленного изделия. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона. Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией.

Художественные ремёсла

Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Работа над творческим проектом. Презентация проекта.

7 класс

Введение

Водное занятие. Вводный инструктаж по охране труда

Интерьер жилого дома

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении

Кулинария

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного песочного теста. Технология приготовления десертов, сладостей, напитков Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Создание изделий из текстильных материалов

Текстильные материалы из волокон животного происхождения их свойства. Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод, из интернета. Раскрой поясной одежды и дублирования деталей пояса. Технология ручных работ.

Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки

Кейс « Как это устроено? »

Изучение функций, формы, эргономики промышленного изделия. Изучение устройства и принципа функционирования промышленного изделия. Фотофиксация элементов промышленного изделия. Создание презентации. Подготовка материалов для презентации проекта.

Художественные ремёсла

Ручная роспись тканей. Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счетными швами. Вышивание по свободному контуру. Швы «французский узелок». Вышивание лентами.

Технология исследовательской и опытнической деятельности

Работа над творческим проектом. Презентация проекта

8 класс

Введение

Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Проектирование, как сфера профессиональной деятельности.

Бюджет семьи

Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

Технология домашнего хозяйства

Инженерные коммуникация в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы

Электротехника

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности». Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы

Современное производство и профессиональное самоопределение

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.

Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.

Технологии и исследовательской деятельности

Работа над проектом. Презентация проекта

Кейс «Механическое устройство»

Введение: демонстрация механизмов, диалог. Сборка механизмов из набора LEGO Education. "Технология и физика". Демонстрация механизмов, сессия вопросов-ответов. Мозговой штурм. Выбор идей. Эскизирование. 3D-моделирование. 3D-моделирование, сбор материалов для презентации. Создание презентации, подготовка защиты. Защита проектов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

5 класс

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение |
|---|--|------------------------------|
| 1 | Раздел «Введение» | 1 |
| | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Раздел «Творческая проектная деятельность» | 2 |
| | Что такое творческие проекты? Этапы выполнения проекта | 2 |
| 3 | Раздел «Оформление интерьера» | 3 |
| | Интерьер и планировка кухни - столовой | 2 |
| | Бытовые электроприборы на кухне | 1 |
| 4 | Раздел «Кулинария» | 18 |
| | Санитарная гигиена на кухне | 2 |
| | Здоровое питание | 2 |
| | Технология приготовления бутербродов | 2 |
| | Технология приготовления горячих напитков | 2 |
| | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. | 2 |
| | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. | 2 |
| | Тепловая кулинарная обработка овощей | 2 |
| | Технология приготовления блюд из яиц | 2 |
| | Приготовление завтрака. Сортировка стола к завтраку. | 2 |
| 5 | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 24 |
| | Производство текстильных материалов | 1 |
| | Текстильные материалы и их свойства. | 1 |
| | Изготовление выкроек | 2 |
| | Раскрой швейного изделия | 2 |
| | Швейные ручные работы | 2 |
| | Швейная машина | 2 |
| | Основные операции при машинной обработке изделия | 1 |
| | Влажно-тепловая обработка ткани | 2 |
| | Машинные швы | 1 |
| Технология изготовления швейных изделий | 10 | |
| 6 | Раздел - Кейс « Объект из будущего» | 12 |
| | Введение. Методики формирования идей | 4 |
| | Урок рисования (перспектива, линия, штриховка) | 2 |
| | Создание прототипа объекта промышленного дизайна | 4 |
| | Урок рисования (способы передачи объёма, светотень) | 2 |
| 7 | Раздел «Художественные ремёсла» | 8 |
| | Декоративно – прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства | 2 |
| | Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. | 2 |
| | Технология изготовления лоскутного изделия. | 2 |
| | Презентация проектов. | 2 |
| | Итого: | 68 |

6 класс

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Раздел «Введение» | 1 |
| | Водное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. | 1 |
| 2 | Раздел «Интерьер жилого дома» | 5 |
| | Планировка жилого дома | 1 |
| | Интерьер жилого дома | 1 |
| | Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений. | 2 |
| 3 | Раздел «Кулинария» | 14 |
| | Технология первичной обработки рыбы | 2 |
| | Технология приготовления блюд из рыбы | 2 |
| | Технология первичной обработки мяса | 2 |
| | Технология приготовления блюд из мяса | 2 |
| | Технология приготовления блюд из птицы | 2 |
| | Технология приготовления первых блюд | 2 |
| | Сервировка стола к обеду. Этикет | 2 |
| 4 | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 20 |
| | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. | 1 |
| | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом | 1 |
| | Моделирование плечевой одежды | 1 |
| | Раскрой плечевой одежды | 2 |
| | Технология дублирования деталей | 1 |
| | Ручные работы | 1 |
| | Работа на швейной машине | 1 |
| | Приспособления к швейной машине | 1 |
| | Виды машинных операций | 1 |
| | Технология обработки мелких деталей | 1 |
| | Подготовка и проведения примерки изделия | 1 |
| | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов | 2 |
| | Технология обработки срезов подкройной обтачки | 2 |
| | Технология обработки боковых срезов соединения лифа с юбкой | 2 |
| Технология обработки нижнего среза. Окончательная отделка изделия | 2 | |
| 5 | Раздел - Кейс «Пенал» | 12 |
| | Анализ формообразования промышленного изделия | 2 |
| | Натурные зарисовки промышленного изделия | 2 |
| | Генерирование идей по улучшению промышленного изделия | 2 |
| | Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона | 4 |
| | Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией | 2 |
| 6 | Раздел «Художественные ремёсла» | 16 |
| | Материалы и инструменты для вязания | 1 |
| | Основные виды петель при вязании крючком | 1 |
| | Вязание полотна | 2 |
| | Вязание по кругу | 2 |
| | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. | 2 |
| | Работа над творческим проектом. Презентация проекта. | 6 |
| | Итого: | 68 |

7 класс

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение |
|--------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Раздел «Введение» | 1 |
| | Водное занятие. Вводный инструктаж по охране труда | 1 |
| 2 | Раздел «Интерьер жилого дома» | 3 |
| | Освещение жилого помещения | 1 |
| | Предметы искусства и коллекции в интерьере | 1 |
| | Гигиена жилища | 1 |
| | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении | 1 |
| 3 | Раздел «Кулинария» | 10 |
| | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 2 |
| | Изделия из жидкого теста | 2 |
| | Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного песочного теста | 2 |
| | Технология приготовления десертов, сладостей, напитков | 2 |
| | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | 2 |
| 4 | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 20 |
| | Текстильные материалы из волокон животного происхождения их свойства | 1 |
| | Конструирование поясной одежды | 1 |
| | Моделирование поясной одежды | 1 |
| | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод, из интернета. | 1 |
| | Раскрой поясной одежды и дублирования деталей пояса | 2 |
| | Технология ручных работ | 2 |
| | Технология машинных работ | 2 |
| | Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом | 2 |
| | Технология обработки складок | 2 |
| | Подготовка и проведение примерки поясного изделия | 2 |
| | Технология обработки юбки после примерки | 2 |
| 5 | Раздел- Кейс « Как это устроено?» | 12 |
| | Изучение функций, формы, эргономики промышленного изделия | 2 |
| | Изучение устройства и принципа функционирования промышленного изделия | 2 |
| | Фотофиксация элементов промышленного изделия | 2 |
| | Создание презентации | 4 |
| | Подготовка материалов для презентации проекта | 2 |
| 6 | Раздел «Художественные ремёсла» | 12 |
| | Ручная роспись тканей | 2 |
| | Ручные стежки и швы на их основе | 2 |
| | Вышивание счетными швами | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Вышивание по свободному контуру | 2 |
| | Швы «французский узелок» | 2 |
| | Вышивание лентами | 2 |
| | Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности» | 10 |
| | Работа над творческим проектом. Презентация проекта | 10 |
| | Итого: | 68 |

8 класс

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение |
|--------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Раздел «Введение» | 2 |
| | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда | 1 |
| | Проектирование, как сфера профессиональной деятельности | 1 |
| 2 | Раздел «Бюджет семьи» | 4 |
| | Способы выявления потребностей семьи | 1 |
| | Технология построения семейного бюджета | 1 |
| | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей | 1 |
| | Технология ведения бизнеса | 1 |
| 3 | Раздел «Технология домашнего хозяйства | 2 |
| | Инженерные коммуникация в доме | 1 |
| | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | 1 |
| | Раздел «Электротехника» | 7 |
| | Электрический ток и его использование. Электрические цепи. | 1 |
| 4 | Потребители и источники электроэнергии. | 1 |
| | Электроизмерительные приборы | 1 |
| | Организация рабочего места для электромонтажных работ. | 1 |
| | Электрические провода. Монтаж электрической цепи. | 1 |
| | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |
| | Электроосветительные приборы. | 1 |
| | Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы | 1 |
| 5 | Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» | 5 |
| | Профессиональное образование | 1 |
| | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 |
| | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 |
| | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | 1 |
| | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. | 1 |
| | Раздел «Технологии и исследовательской деятельности» | 2 |
| | Работа над проектом. Презентация проекта | 2 |
| | Раздел - Кейс «Механическое устройство» | 12 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 6 | Введение: демонстрация механизмов, диалог. | 1 |
| | Сборка механизмов из набора LEGO Education. "Технология и физика" | 1 |
| | Демонстрация механизмов, сессия вопросов-ответов | 1 |
| | Мозговой штурм | 1 |
| | Выбор идей. Эскизирование. | 1 |
| | 3D-моделирование. | 1 |
| | 3D-моделирование, сбор материалов для презентации | 2 |
| | Создание презентации, подготовка защиты | 2 |
| | Защита проектов. | 2 |
| | Итого: | 34 |