

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8 классах

ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западнему управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5-х классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 44 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

**Общая характеристика участников ВПР по истории
в 5-х классах**

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	52	44
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	94,55	77,19

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 30 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, не участвовал в ВПР.

В 5 «Б» классе обучаются 27 чел., из них:

- 5 чел. – обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленной от центра части города, которая состоит из частного сектора (80%) и 5-этажных домов (20%). Недалеко от образовательной организации расположены КДК «Октябрьский», библиотека.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5-х классах по истории – 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

- 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;

- 0 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,

- 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них:

- 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ,

- 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 пятиклассников (20,45 %) ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 8,91 % **больше**, чем в 2020 г.

31 обучающийся (70,45%) получил отметку «4», что на 14,68 % **больше**, чем в 2020 г.

4 обучающихся (9,09 %) получили отметку «5», что на 21,68 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 5,8 %.

Таблица 2.1.3

**Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)**

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885	136845	10,56	536885	41,43	454445	35,84	157709	12,17
Самарская область	28262	1376	4,87	9092	32,17	12226	43,26	5570	19,71
Всего по школе	52	1	1,92	6	11,54	29	55,77	16	30,77
6 А	26	1	3,85	3	11,54	14	53,85	8	30,77
6 Б	26	0	0	3	11,54	15	57,69	8	30,77
2021 год									
Российская Федерация	1434550	99127	6,91	544268	37,94	562057	39,18	229098	15,97
Самарская область	30163	854	2,83	9390	31,13	13189	43,73	6730	22,31
Всего по школе	44	0	0	9	20,45	31	70,45	4	9,09
5 А	24	0	0	4	16,67	18	75	2	8,3
5 Б	20	0	0	5	25	13	65	2	10

Наибольшая доля обучающихся 5-х классов ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск получили отметку «4» (70,45 %), что на 26,72 % выше, чем по Самарской области, и на 31,27 % выше, чем по РФ. Количество обучающихся, получивших отметку «5» ниже, чем по региону и России.

Показатели 5А и 5Б классов отличаются незначительно, отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с работой, качество обучения в обоих классах выше 75 %, что свидетельствует об удовлетворительной работе учителя, преподающего историю в данных классах.

Таблица 2.1.4

**Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 5 классов**

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,09	55,15
Самарская область	97,17	66,04
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	100	79,55

5 А	100	83,33
5 Б	100	75

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 79,55 % обучающихся, что на 13,51 % **выше** показателя по Самарской области (66,04 %) и на 24,4 % **выше** показателя по Российской Федерации (55,15 %).

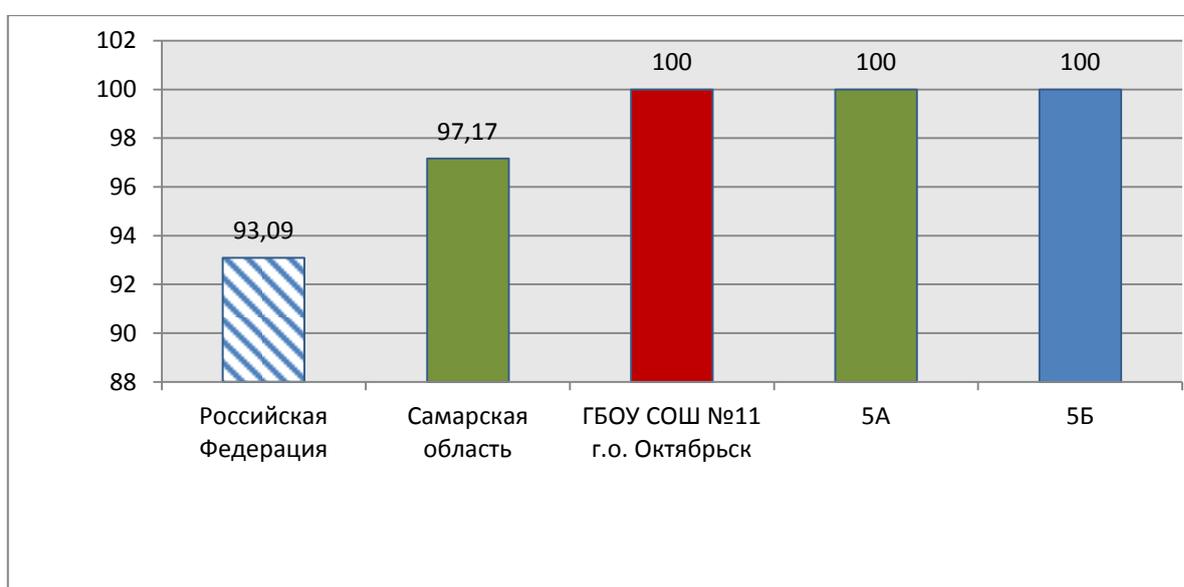
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5А класса (83,33 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Обучающиеся, получившие по ВПР по истории отметку «2», отсутствуют в обоих классах.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 5Б классе. Данный показатель связан с тем, что в 5Б классе в ВПР приняло участие меньшее количество обучающихся.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,83 % **выше** показателей по Самарской области и на 6,91 % **выше** показателей по РФ.

В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 1,92 %.

Все участники ВПР 5А и 5Б классов справились с заданиями, уровень обученности составляет 100 %.

При сравнении качества обучения между классами наблюдается, что более высокий уровень в 5А классе: 5Б класс – 75 %, 5А класс – 83,33 % (выше на 8,33 %).

Качество обучения по школе изменилось по сравнению с 2020 годом, снизилось на 6,99 %. Этот показатель обусловлен меньшим количеством участников ВПР по истории в 2021 году, а также большим количеством обучающихся с высокой мотивацией к обучению и высокими способностями, принявшими участие в ВПР по истории в 2020 году.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

**Распределение участников ВПР по истории 6 классов
по сумме полученных первичных баллов
(данные 2020 г.)**

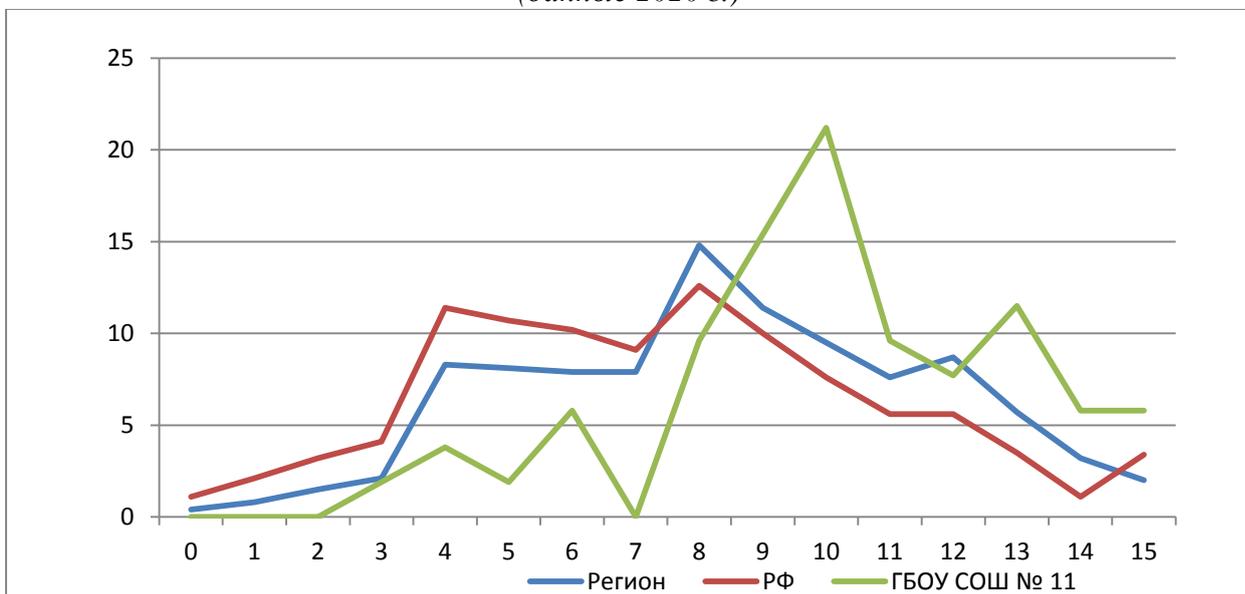
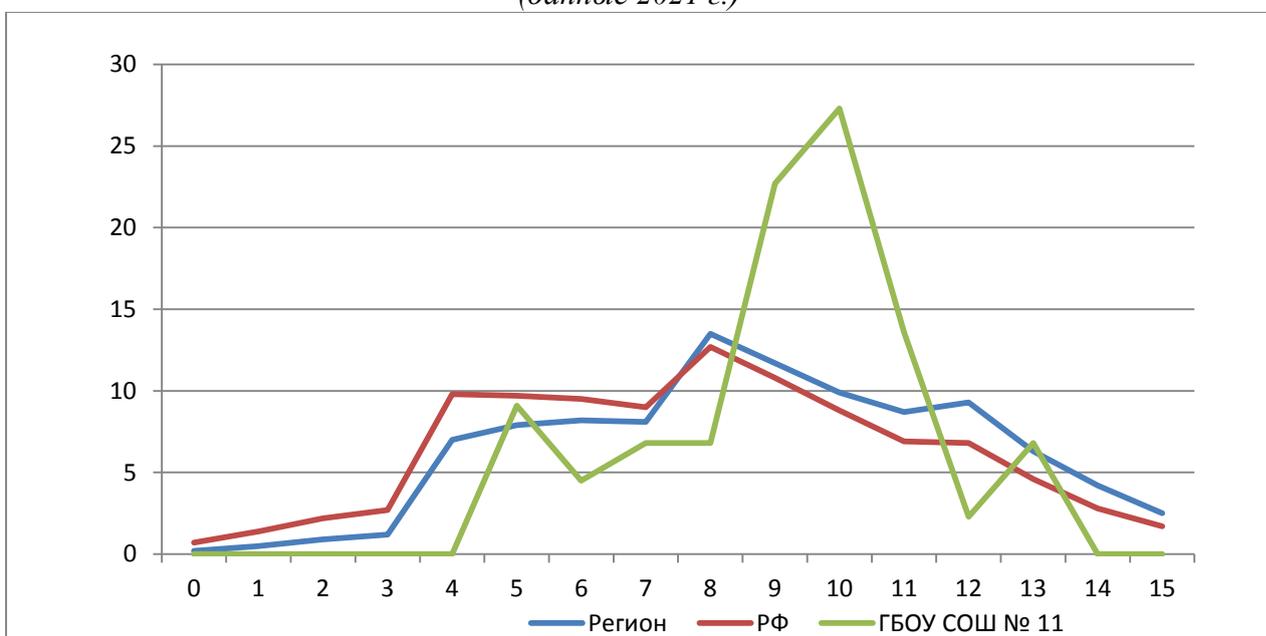


Диаграмма 2.1.2а

**Распределение участников ВПР по истории 5 классов
по сумме полученных первичных баллов
(данные 2021 г.)**



Доля участников ВПР по истории ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 5,8 % в 2020 году). Данный показатель обусловлен меньшим количеством участников ВПР по истории в 2021 году, а также большим количеством обучающихся с высокой мотивацией к обучению и высокими способностями, принявшими участие в ВПР по истории в 2020 году.

Полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	73,29	77,06	70,45
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	79,33	84,44	77,27
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	55,2	61,62	59,09
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	3	46,96	53,06	48,48
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	60,29	65,44	79,55
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	26,44	31,99	45,45
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1	65,99	71,88	90,91

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	39,39	46,08	57,95

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания **приблизительно на уровне** Самарской области и РФ, расхождения выше/ниже незначительны. Показателей выполнения **выше или ниже** региона и РФ более чем на 30 % **не наблюдается**.

У значительного числа пятиклассников (90,91 %) развиты умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; осуществляется реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий (79,55 %) на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

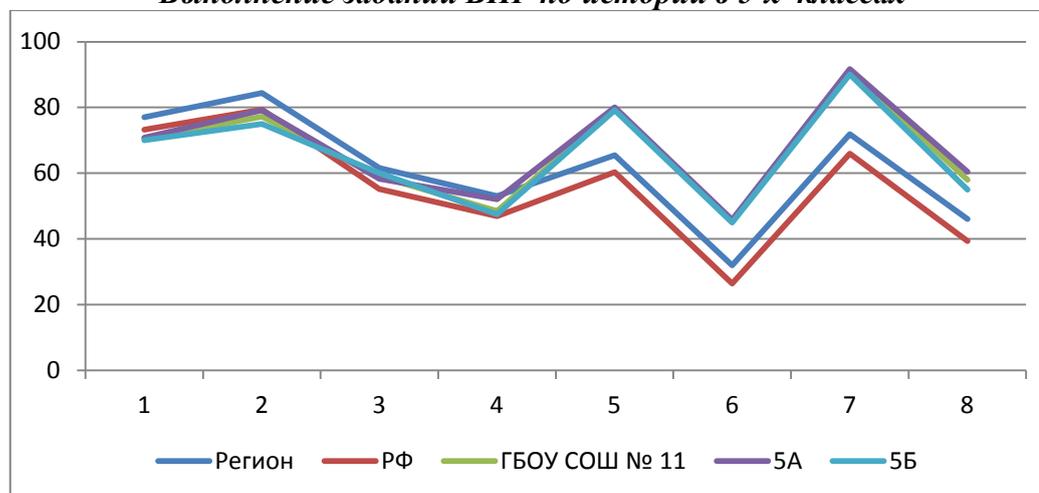
Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории (48,48 %, что на 1,52 % выше, чем по РФ, и на 4,58 % ниже, чем по Самарской области);

- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (45,45 %, что на 19,01 % выше, чем по РФ, и на 13,46 % выше, чем по Самарской области).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 5-х классах



Анализ графика показывает, что:

- в сравнении по классам в процентном соотношении выполнение каждого задания приблизительно равное, расхождения незначительны;
- в целом в 5-х классах результаты выполнения 4 из 8 заданий (50 %) выше значений Самарской области, что допустимо, связано со спецификой контингента обучающихся, расхождения менее 30 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели результатов ВПР по истории в 5-х классах являются объективными.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

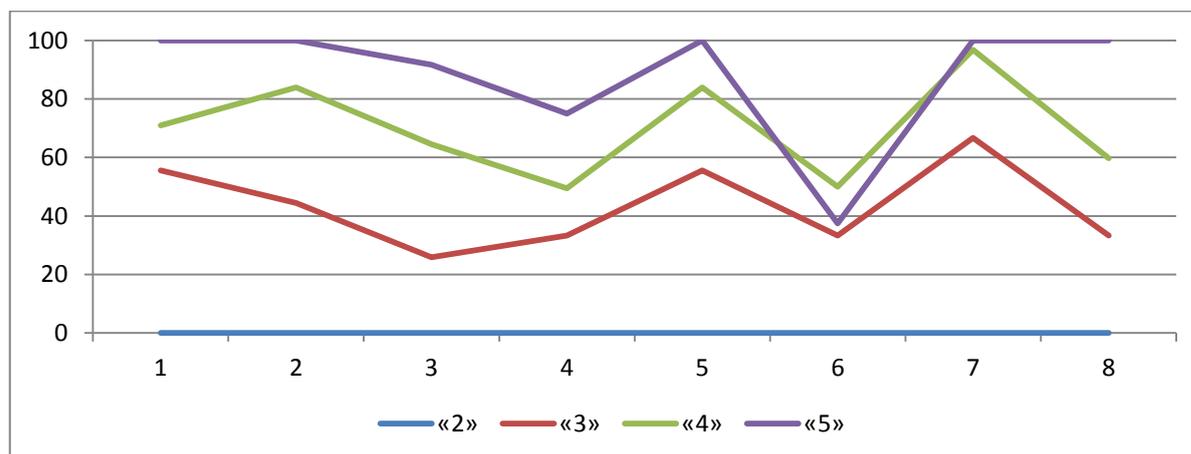
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	25,88	0	63,82	55,56	82,19	70,97	91,97	100
2	41,8	0	74,91	44,44	88,08	83,87	96,03	100
3	9,99	0	37,87	25,93	67,37	64,52	90	91,67
4	7,22	0	27,07	33,33	56,92	49,46	87,55	75
5	23,3	0	49,21	55,56	68,47	83,87	87,5	100
6	2,58	0	9,69	33,33	30,82	50	69,1	37,5
7	22,83	0	49,28	66,67	78,74	96,77	96,2	100
8	5,56	0	20,1	33,33	48,6	59,68	82,54	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 5 классах и отметок по журналу, %

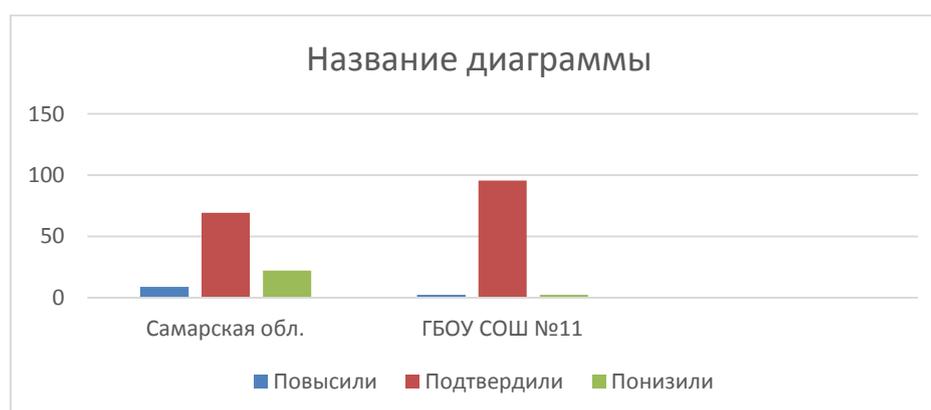


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	2,27	95,45	2,27

5А	0	100	0
5Б	5	95	5

Данная таблица показывает, что 95,45 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 2,27 % обучающимся были выставлены отметки ниже, и только у 2,27 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5Б классе (5 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что **результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)**, что подтверждает объективность показателей результатов ВПР по истории в 5-х классах.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6А КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6А классе

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 27 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6-х классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	41	27
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	77,36	96,43

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 28 чел., из них:

- 0 чел. – обучающихся с ОВЗ,
- 1 чел. отсутствовал по причине болезни.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленной от центра части города, которая состоит из частного сектора (80%) и 5-этажных домов (20%). Недалеко от образовательной организации расположены КДК «Октябрьский», библиотека.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 6А классе по истории – 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- **1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;**
- 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;
- 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- **1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;**

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию;
- **1 чел. имеют первую квалификационную категорию;**
- 0 чел. не имеют категорию;
- **1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,**
- 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них:
- 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ,
- 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2).

Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 обучающихся 6А (33,33 %) ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 11,35 % **больше**, чем в 2020 г.

14 обучающийся (51,85 %) получили отметку «4», что на 18,88 % **меньше**, чем в 2020 г.

4 обучающихся (14,81 %) получили отметку «5», что на 7,49 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель также составлял 0 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814	195427	16,37	560138	46,9 2	347997	29,1 5	90133	7,55
Самарская области	25686	2133	8,3	10587	41,2 2	9775	38,0 6	3191	12,42
Всего по школе	41	0	0	9	21,9 5	29	70,7 3	3	7,32
7 А	23	0	0	8	34,7 8	14	60,87	1	4,35
7 Б	18	0	0	1	5,56	15	83,33	2	11,11

2021 год									
Российская Федерация	696870	68572	9,84	305299	43,8 1	119101	35,0 1	68955	11,33
Самарская область	14446	533	3,72	5591	39,0 4	5833	40,7 3	2365	16,51
Всего по школе	27	0	0	9	33,3 3	14	51,8 5	4	14,81
6А	27	0	0	9	33,3 3	14	51,8 5	4	14,81

Наибольшая доля обучающихся 6А класса ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск получили отметку «4» (51,85 %), что на 11,12 % выше, чем по Самарской области, и на 16,8 % выше, чем по РФ. Количество обучающихся, получивших отметку «5» ниже, чем по региону на 1,7% и выше, но выше, чем по России на 3,48 %.

Отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с работой, качество обучения в 6А классе составляет 66,67 %, что свидетельствует об удовлетворительной работе учителя, преподающего историю в данном классе.

Таблица 2.1.4

**Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 6-х классов**

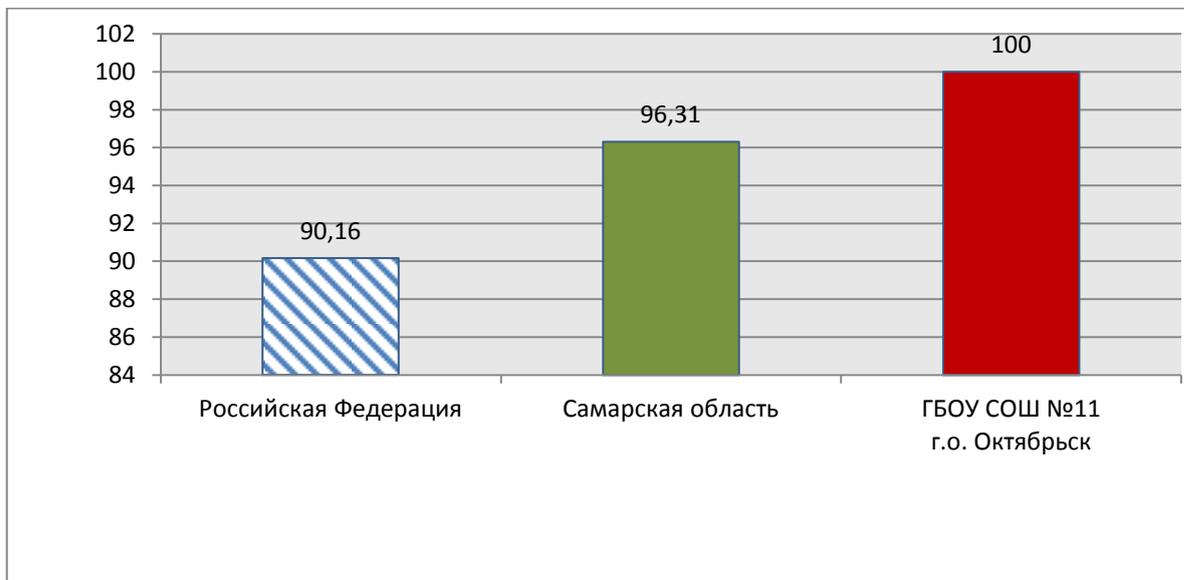
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	90,16	46,35
<i>Самарская область</i>	96,31	57,61
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	100	66,67
6 А	100	66,67

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 66,67 % обучающихся, что на 9,06 % **выше** показателя по Самарской области (96,31 %) и на 20,32 % **выше** показателя по Российской Федерации (46,35 %).

Обучающиеся, получившие по ВПР по истории отметку «2», отсутствуют.

Диаграмма 2.1.1

**Сравнение уровня обученности учащихся 6 классов
по истории**



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,69 % **выше** показателей по Самарской области и на 9,84% **выше** показателей по РФ.

В сравнении с 2020 г. этот показатель **не изменился**.

Качество обучения по школе изменилось по сравнению с 2020 годом, снизилось на 11,38 %. Разница показателей с 2020 годом обусловлена тем, что в 2021 году в ВПР по истории принимал участие только один класс из двух 6-х классов ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск (в соответствии со случайным выбором в системе ФИС ОКО).

Распределение баллов участников ВПР по истории в 6А классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2020 г.)

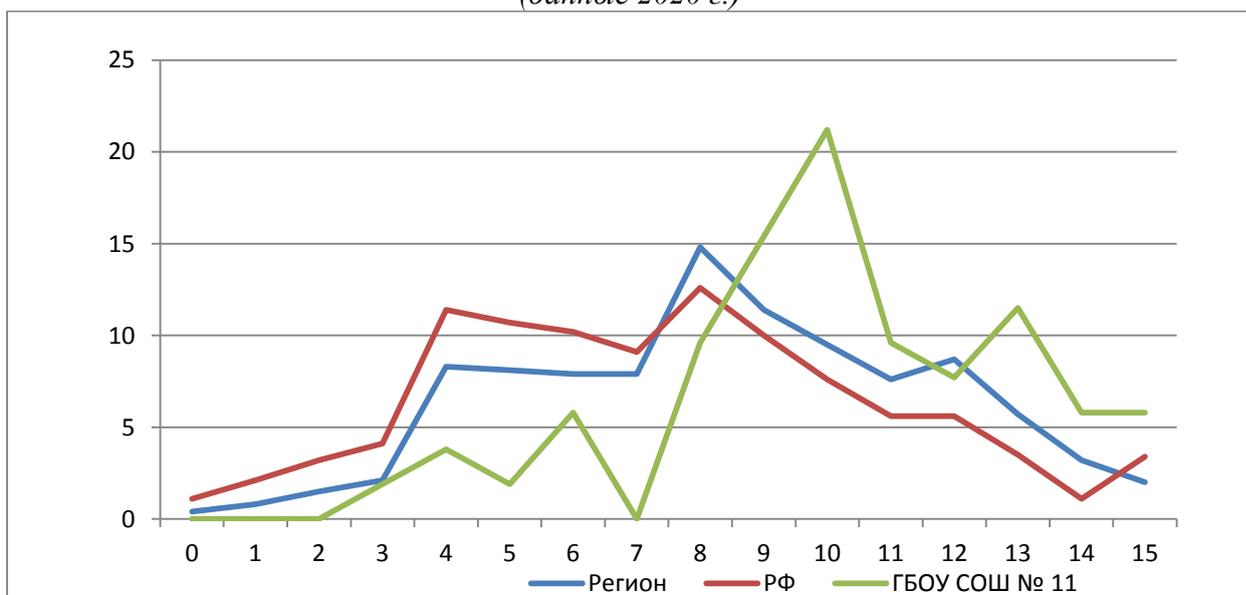
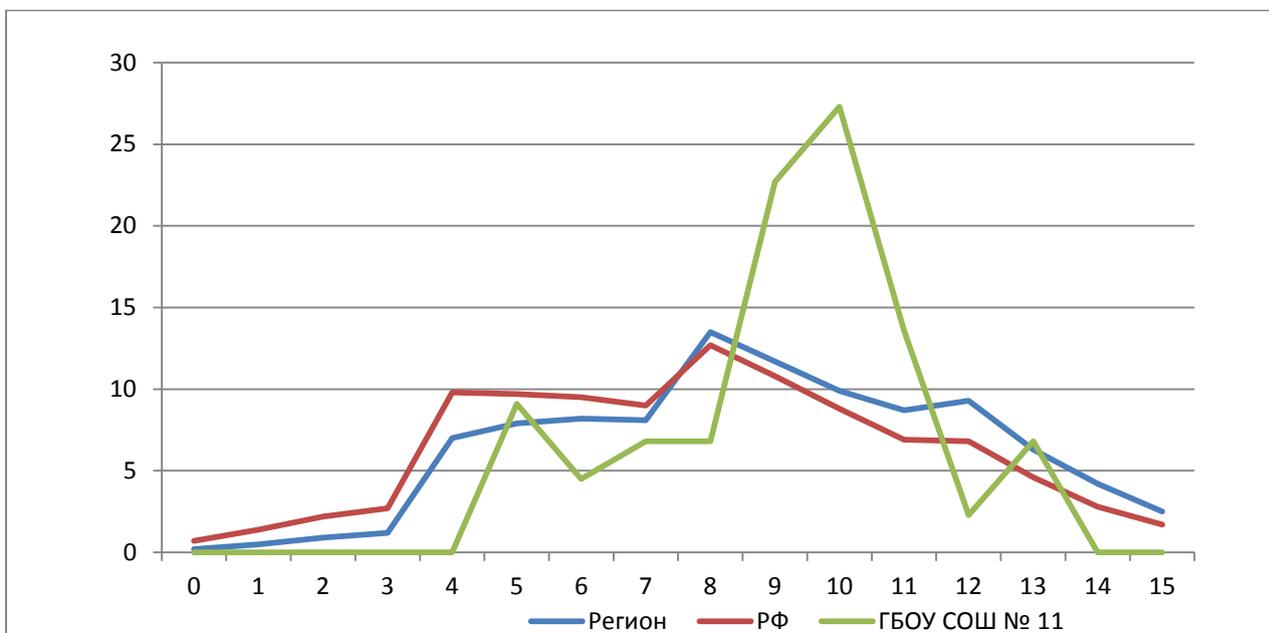


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г.)



Доля участников ВПР по истории ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, получивших максимальный балл, в 2021 году не изменилась по сравнению с 2020 годом, также составила 0 %. Полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,68	65,73	70,37
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,69	82,83	81,48
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,21	60,8	56,79
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,72	41,13	32,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,24	65,29	77,78
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,57	59,44	85,19
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	28,27	34,08	35,19
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	26,98	32,21	31,48
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,32	87,41	85,19
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	67,45	76,28	85,19

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства				
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	73,31	77,8	92,59
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,01	50,11	62,96

Обучающиеся 6А класса школы выполнили все предложенные задания **приблизительно на уровне** Самарской области и РФ, расхождения выше/ниже незначительны. Показателей выполнения **выше или ниже** региона и РФ более чем на 30 % **не наблюдается**.

У значительного числа шестиклассников (92,59 %) развиты умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; осуществляется реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий (85,19 %) на умение:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания на умение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (32,1 %);

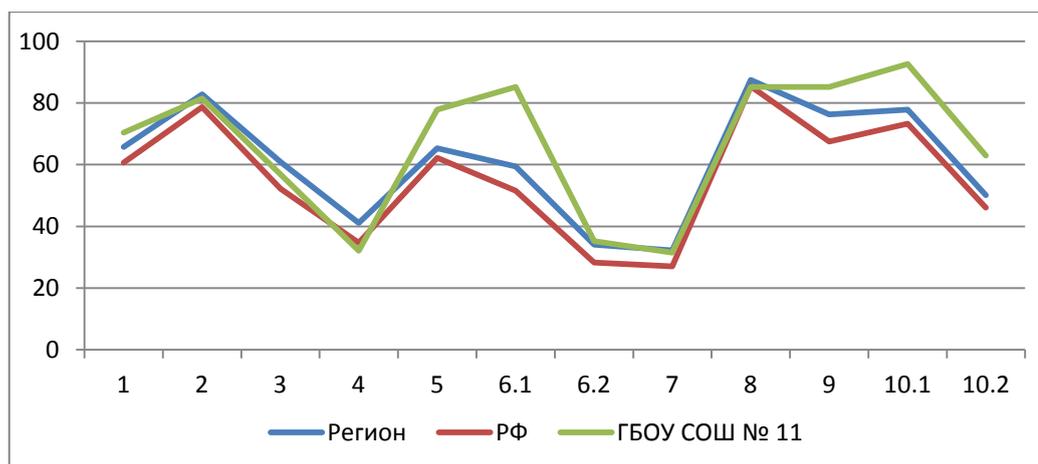
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (35,19%);

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (31,48 %).

Данные задания вызвали затруднения у всех обучающихся Самарской области и РФ, процент их выполнения менее 50 %.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6-х классах



Анализ графика показывает, что:

- в 6А классе ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск результаты выполнения 5 из 12 показателей заданий (41,67 %) выше значений Самарской области, что допустимо, связано со спецификой контингента обучающихся, расхождения менее 30 %. Есть результаты ниже показателей Самарской области (процент расхождения незначителен).

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели результатов ВПР по истории в 6А классе являются объективными.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

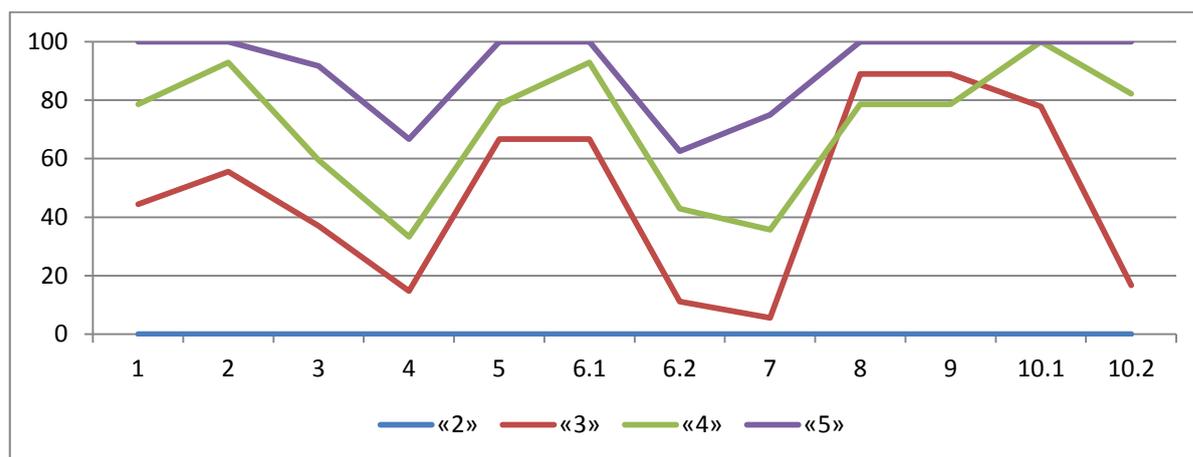
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	0	51,42	44,44	74,76	78,57	87,8	100
2	40,15	0	75,93	55,56	88,46	92,86	95,35	100

3	17,89	0	45,13	37,04	68,83	59,52	87,79	91,67
4	7,75	0	21,57	14,81	48,11	33,33	77,79	66,67
5	24,39	0	54,44	66,67	71,35	78,57	84,99	100
6.1	10,13	0	37,9	66,67	71,1	92,86	94,93	100
6.2	1,03	0	12,2	11,11	40,06	42,86	79,89	62,5
7	2,63	0	13,24	5,56	36,31	35,71	74,99	75
8	61,91	0	81,85	88,89	91,14	78,57	96,7	100
9	25,33	0	65,07	88,89	84,21	78,57	94,55	100
10.1	35,46	0	64,01	77,78	86,73	100	97,63	100
10.2	7,97	0	30,12	16,67	58,67	82,14	85,77	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6А класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу, %

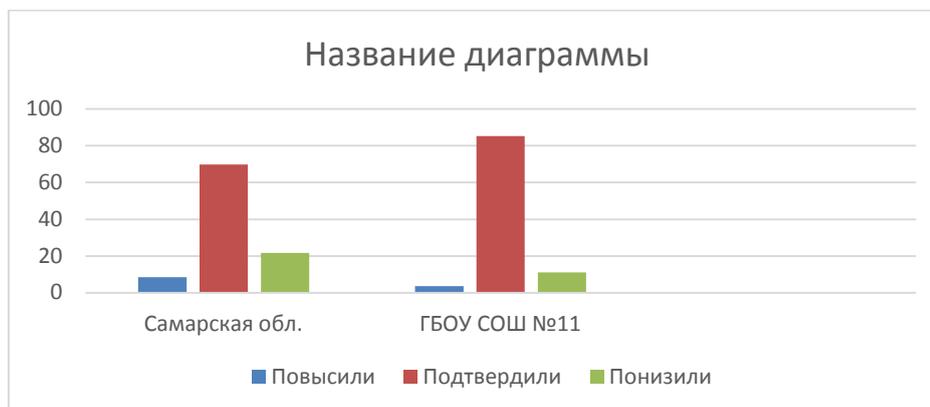


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,63	69,85	8,53
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск	11,11	85,19	3,7
6А	11,11	85,19	3,7

Данная таблица показывает, что 85,19 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,11 % обучающимся были выставлены отметки ниже, и только у 3,7 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории текущей успеваемости обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что **результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)**, что подтверждает объективность показателей результатов ВПР по истории в 6А классе.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по истории 7-х классов в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 39 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	41	39
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83,39	78

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, из них *никто не участвовал в ВПР*;

В 7 «Б» классе обучаются 27 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них *никто не участвовал в ВПР*;

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленной от центра части города, которая состоит из частного сектора (80%) и 5-этажных домов (20%). Недалеко от образовательной организации расположены КДК «Октябрьский», библиотека.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав.

Всего учителей, работающих в 7-х классов (без предметников) - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Типы заданий и их выполнение.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для

2020 год									
Российская Федерация	1193814	195427	16,3 7	560138	46,9 2	347997	29,1 5	90133	7.55
Самарская области	25686	2132	8,3	10588	41,2 2	9776	38,0 6	3190	12,42
Всего по школе	41	7	17,1	28	68,2 9	6	14,6 3	0	0
7 А	22	5	12	15	36,5	2	4,8	0	0
7 Б	19	2	4,8	13	31,7	4	9,7	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1267263	133316	10,5 2	559877	44,1 8	437332	34,5 1	136738	10,79
Самарская области	27320	1087	3,98	10546	38,6	1126	41,2 5	4418	16,17
Всего по школе	39	1	2,5	12	30,7 6	23	58,9 7	3	7,69
7 А	23	1	4,34	6	26,0 8	16	69,5 6	0	0
7 Б	16	0	0	6	37,5	7	43,7 5	3	18.75

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что является более высоким показателем, чем по СО и РФ. Результаты по классам отличаются тем, что 7Б в составе 3 обучающихся получили оценку отлично. В 7А пятерок нет.

Таблица 2.1.4

**Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 7 классов**

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,63	36,7
Самарская область	91,7	50,48
ГБОУ СОШ №11	96,73	66,66
7 А	84,9	69,5
7 Б	100	62,50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 69,5% обучающихся, что на 18,2 % **выше** показателя по Самарской области (50,48 %) и на 32,8 % **выше** показателя по Российской Федерации (36,7%).

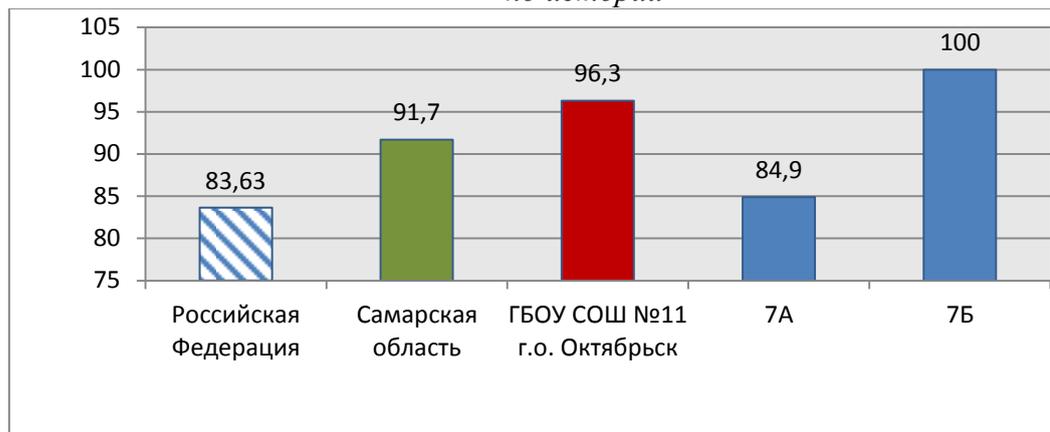
Одинаково успешно с ВПР по истории справились ученики двух 7 классов (69,5 и 62,50 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Только один ученик получил по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 7А классе (2,5 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 7Б классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,5% участников, что на 5,7 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 14,8%.

Лучше всего результаты показал 7Б класс.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных баллов

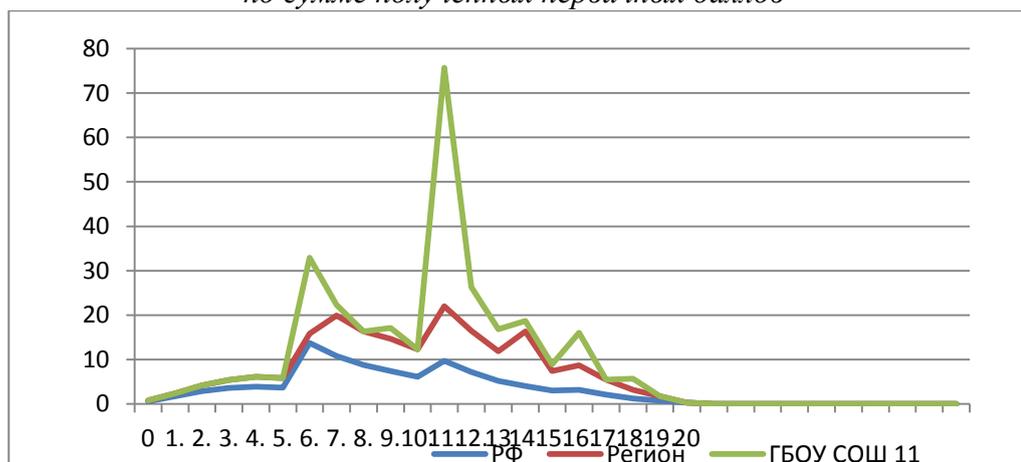
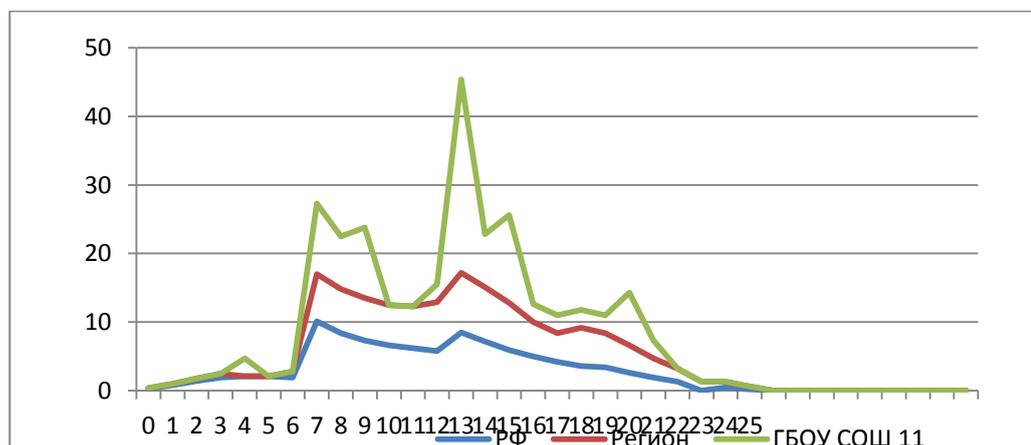


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (10,79% против 7.5 % в 2020 году).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах "Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени"	2	62,65	70,01	62,82
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности"	1	72,58	83,35	89,74
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,65	60,62	28,21
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий"	1	54,06	61,48	69,23
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	2	53,22	58,83	70,51

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий"</p>				
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"</p>	2	67,99	71,66	79,49
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"</p>	1	67,94	73,95	89,74
<p>8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время"</p>	2	40,82	49,49	25,64
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней"</p>	3	39,56	44,28	43,59
<p>10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,</p>	3	39,58	48,13	45,3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени"				
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)"	2	27,26	34,87	52,56
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося "	4	35,77	39,4	26,92

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили некоторые предложенные задания (2,8,12) **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе, показатель выполнения **выше** более чем на 20 % по следующим навыкам, например, овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития в социальной, экономической и культурной сферах жизни общества (7), умение искать анализировать сопоставлять и оценивать информацию в различных источниках событиях и явлениях прошлого настоящего и будущего (3), умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения (11).

Результаты таблицы 2.1.5.

Значительное число семиклассников Самарской области (72,58 %) умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (70.51%). Овладевают базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Используют историческую карту как источник информации о границах России и других государств.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

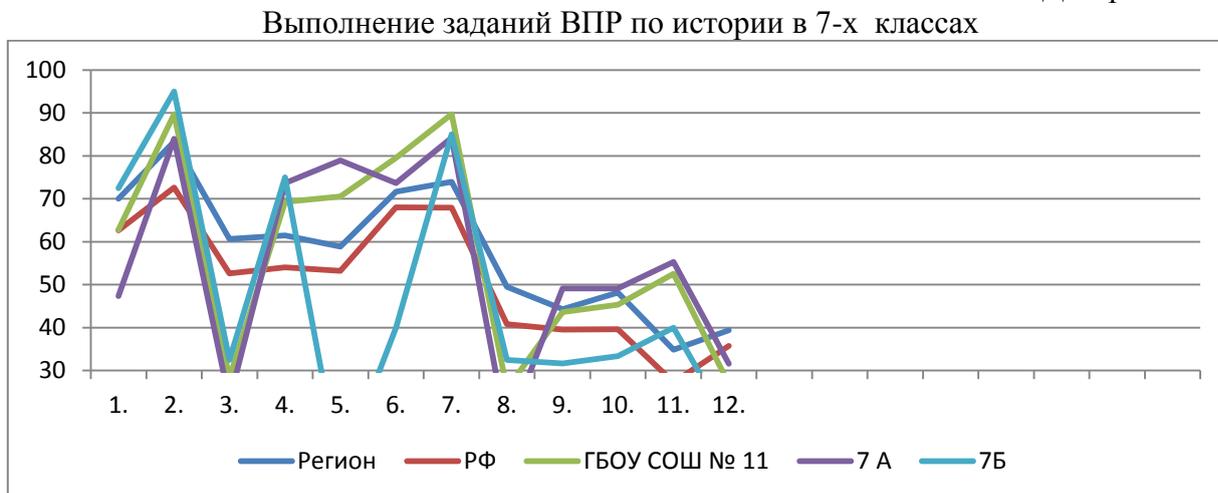
умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (25,64%);

при смысловом чтении уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего (28,21%)

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, умение локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (25,64%);

Диаграмма 2.1.3



Анализ графика показывает, что в:

-7А классе результаты выполнения 2,5 и 7 заданий из 12 заданий выше значений Самарской области и РФ.

-7 Б классе результаты выполнения 2,4 и 7 заданий из 12 заданий выше значений Самарской области и РФ.

Задания 1,3,6 и в том и в другом классе по результатам ниже регионального и РФ.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

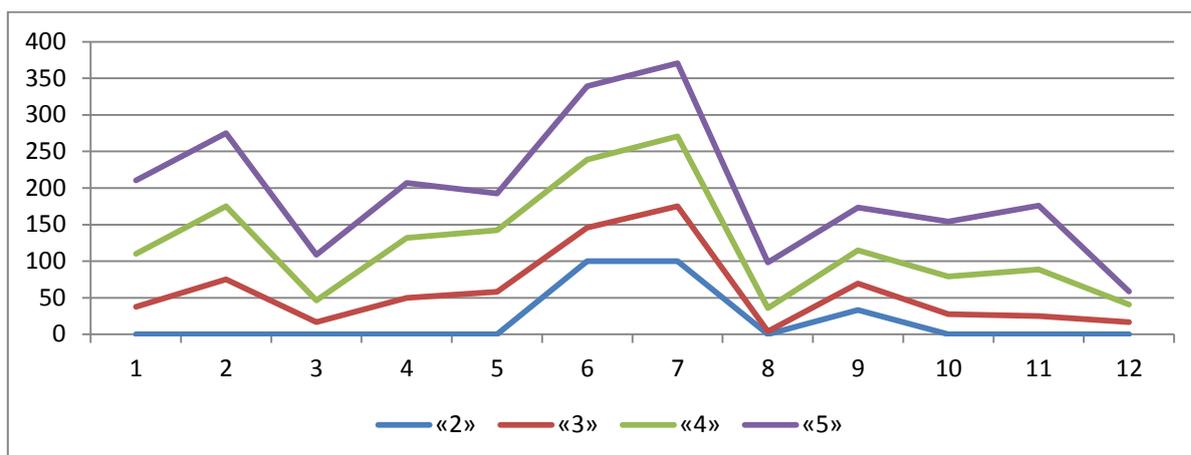
Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	70,01	0	58,58	37,5	77,32	72,73	88,82	100
2	83,35	0	74,75	75	91,03	100	96,38	100
3	60,62	0	45,15	16,67	69,55	29,55	86,2	62,5
4	61,48	0	49,35	50	68,43	81,82	83,43	75
5	58,83	0	44	58,33	66,65	84,09	85,1	50
6	71,66	100	63,25	45,83	76,3	93,18	86,93	100
7	73,95	100	63,53	75	80,78	95,45	91,78	100
8	49,49	0	30,04	4,17	58,68	31,82	82,62	62,5
9	44,28	33,33	28,05	36,11	49,33	45,45	77,74	58,33
10	48,13	0	26,92	27,78	58,29	51,52	83,41	75
11	34,87	0	13,25	25	41,81	63,64	76,7	87,5
12	39,4	0	22,18	16,67	44,65	23,86	74,35	18,25

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах и отметок по журналу, %

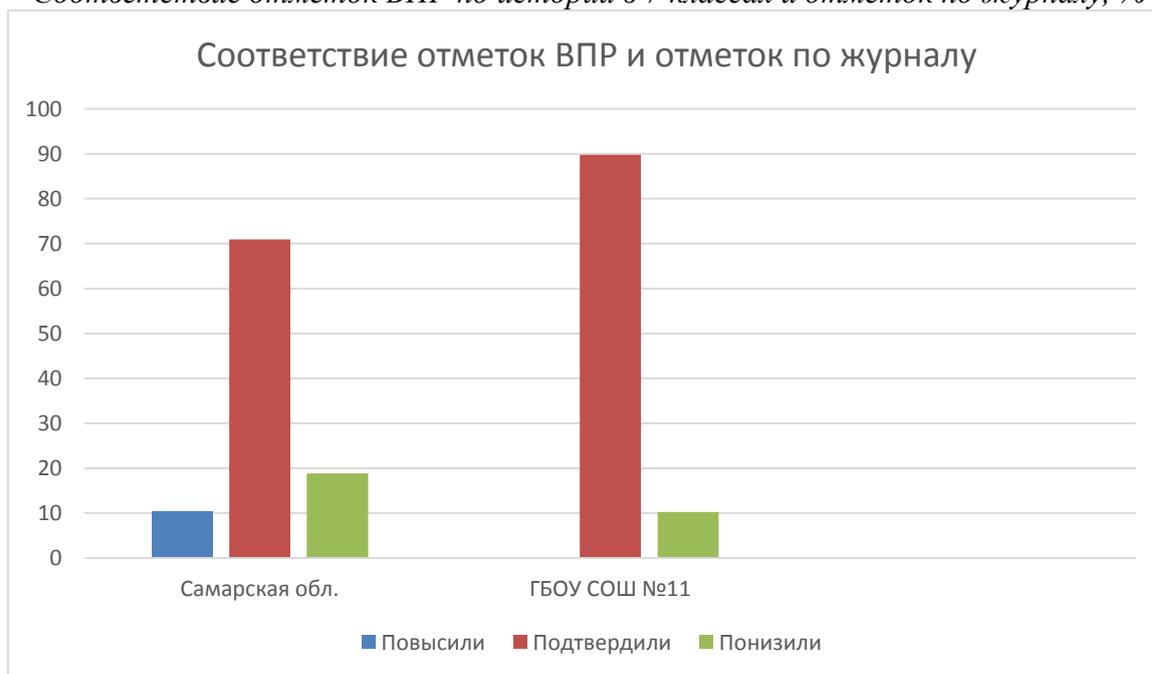


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
Вся школа	10,26	89,74	0
7А	7,10	82,64	0
7 Б	3,16	86,58	0

Данная таблица показывает, что 89,74 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,26 % обучающихся были выставлены отметки ниже, а у 0 % участников отметка за ВПР не была повышена.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССАХ.

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется в основном на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации (расхождения выше/ниже незначительны, не превышают 30 %). При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности **выше**, чем в 2020 году, а по качеству обучения истории **ниже**, чем в 2020 году. Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **уменьшилась** в сравнении с 2020 годом на 1,92 %.

Явных показателей необъективности оценки результатов ВПР по истории в 5-х классах не выявлено, результаты достоверны.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 5 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	15	15
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	1	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,92	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел.	3	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	5,8	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся 5-х классов затруднений, связанных с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах необходимо:

1. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях методического объединения учителей гуманитарного цикла, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

2. учителю истории активно применять методы обучения, предполагающие работу на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 6А КЛАССЕ.

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6А классе выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется в основном на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации (расхождения выше/ниже незначительны, не превышают 30 %). При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности не изменились по сравнению с 2020 годом, составляют 100 %, а по качеству обучения истории **ниже**, чем в 2020 году. Обучающиеся, не преодолевшие минимальную границу в 2021 и в 2020 году отсутствуют.

Явных показателей необъективности оценки результатов ВПР по истории в 6А классе не выявлено, результаты достоверны.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел.	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся 6А класса затруднений, связанных с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

В целях повышения качества преподавания истории в 6А классе необходимо:

1. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 6А классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях методического объединения учителей гуманитарного цикла, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

2. учителю истории активно применять методы обучения, предполагающие работу на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории **выше**, чем в 2020 году.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	25
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	7	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	17	2.56
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с

- умением локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (25,64%);

- при смысловом чтении уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (28,21%)

В целях повышения качества преподавания истории в 7 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классе, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений, с использованием эффективного опыта класса другой школы, показавшей высокое качество обучения ;

2. обучающимся, продемонстрировавшим результаты ВПР с уровнем обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР по истории, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям истории более активно применять методы обучения локализации во времени хронологических рамок и зарубежные события Нового времени, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории.