

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2021 году в 4-х классах

ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск

(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-х классов проводились на территории Самарской области в марте - апреле 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки

Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-апреле 2021 года приняли участие 42 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	53	42
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	89,36

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, *из них никто не участвовал в ВПР;*

В 4 «Б» классе обучаются 23 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, *из них никто не участвовал в ВПР.*

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленной от центра части города, которая состоит из частного сектора (80%) и 5-этажных домов

(20%). Недалеко от образовательной организации расположены КДК «Октябрьский», библиотека.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;
- 1 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 22 задания. В заданиях 2,3,5,7,9,10 необходимо записать только ответ. В заданиях 6, 8, 10.2к3 нужно дать развернутый ответ. В задании 4 необходимо заполнить схему.

Работа состояла из 7 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с особенностями природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а так на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 четвероклассников ГБОУ СОШ № 11 получили отметку «3», что на 3,09 % **меньше**, чем в 2020 г.; 16 обучающихся (38,1%) получили отметку «4», что на 14,73 % **меньше**, чем в 2020 г.; 17 обучающихся (40,48 %) получили отметку «5», что на 17,84 % **больше**, чем в 2020 г.

*Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	135918 2	38737	2,85	435482	32,04	724988	53,3 4	159976	11,77
Самарская области	29193	316	1,08	6469	22,15	16591	56,8 3	5817	19,92
Всего по школе	53	0	0	13	24,52	28	52,8 3	12	22,64
4 А	27	0	0	10	37,03	13	48,14	4	14,81
4 Б	26	0	0	3	11,53	14	53,84	8	30,76
2021 год									
Российская Федерация	151808 6	22316	1,17	302251	19,51	840261	55,3 5	363885	23,97

Самарская область	32440	107	0,33	4908	15,13	17917	55,23	9508	29,31
Всего по школе	42	0	0	9	21,43	16	38,1	17	40,48
4 А	20	0	0	6	30	8	40	6	30
4 Б	22	0	0	3	13,63	8	36,36	11	50

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «5», что не соответствует результатам по СО и РФ (большая доля отметка «4»).

Из таблицы видно, что уровень обученности в 4 «Б» и в 4 «А» составляет 100%.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по окружающему миру обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	98,93	79,32
Самарская область	99,67	84,54
ГБОУ СОШ № 11	100	78,58
4 А	100	70
4 Б	100	86,36

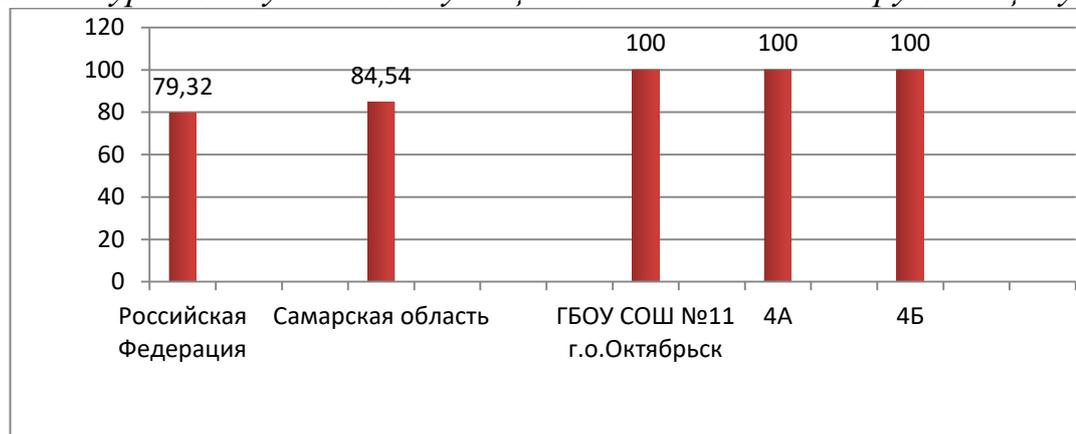
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 78,58 % обучающихся, что на 5,96 % ниже показателя по Самарской области (84,54%) и на 0,74% ниже показателя по Российской Федерации (79,32%).

Наиболее успешно с ВПР по окружающему миру справились ученики 4 «Б» класса (86,36 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «5», обучаются в 4 «Б» классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по окружающему миру



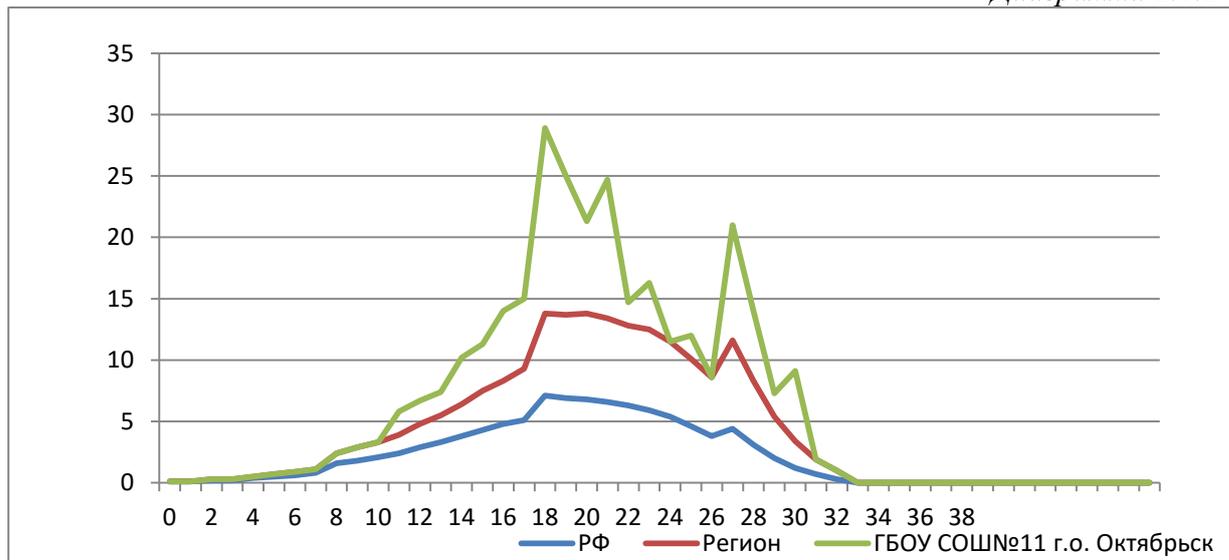
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 78,58 % участников, что на 5,96 % ниже показателей по Самарской области и 0,74 ниже показателей по РФ.

Лучше всего результаты показал 4 Б класс.

Вывод: уровень обученности в 4 Б и 4 А остался неизменным.

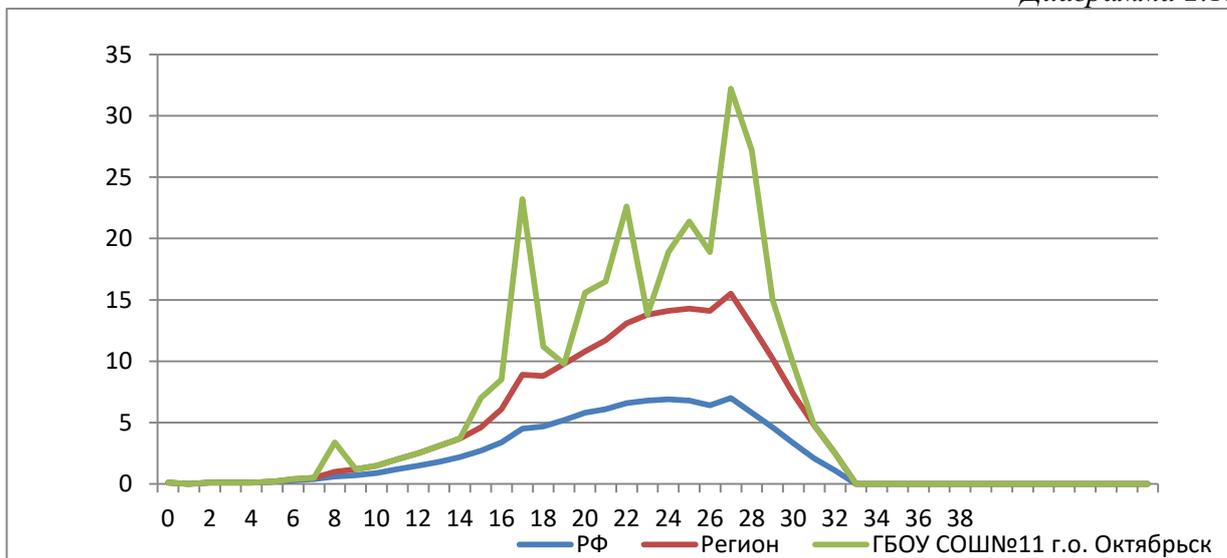
Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

Диаграмма 2.1.2 а



Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году

Диаграмма 2.1.2



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе

результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ОО	РФ
<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>	2	92,15	98,81	90,63
<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	2	79,36	80,95	76,1
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в</p>	1	63,55	80,95	59,87

живой природе.				
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	87,95	90,48	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62,93	53,97	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	78	82,14	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	1	87,96	95,24	86,25

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.				
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	80,84	76,19	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	47,99	45,24	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте	2	37,14	21,43	33,47

основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	76,58	90,48	74,09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	72,45	83,33	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	89,06	90,48	85,51

<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	77,02	73,81	73,01
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	55,83	47,62	51,15
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	93,52	97,62	92,03
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими</p>	1	88,19	83,33	86,17

социальными группами				
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	62,02	54,76	60,36
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	85,03	96,43	81,43
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	72,94	95,24	65,97

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	69,75	52,38	64,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	43,17	41,67	38,34

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания практически наравне с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **отличается не значительно**.

Значительное число четвероклассников школы (98,81%) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково символические средства для решения задач.

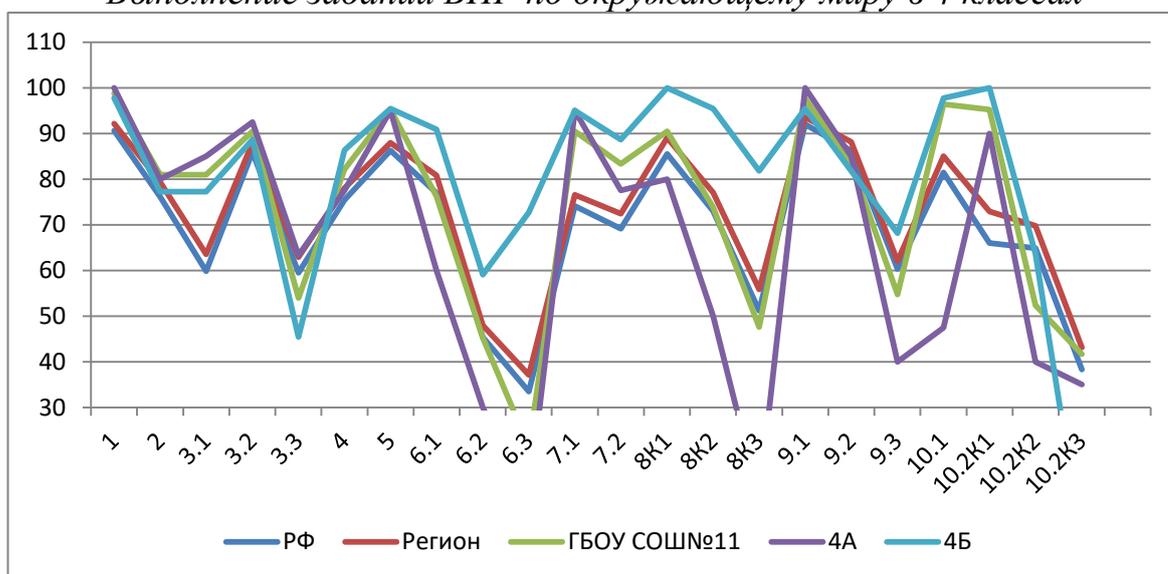
Более 97,62% обучающихся успешно справились с заданием 9.1, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Вместе с тем задание №6.3(21,43%) освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, *вызвало затруднение*.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классах



Анализ графика показывает, что в:

- 4 Б классе результаты выполнения 8К2 из 10 заданий (95,45%) выше значений Самарской области и РФ, 2 задание из 10 (77,27%) незначительно выше значений Самарской области и РФ, 10.2К2 из 10 заданий (63,63%) незначительно ниже значений Самарской области и РФ;

- 4 А класс результаты выполнения 9.1 задания из 10 (100%) незначительно выше значений Самарской области и РФ, 4 из 10 заданий (77,5%) незначительно выше значений Самарской области и РФ, 9.2 задание из 10 (85%) незначительно ниже Самарской области и РФ.

Вывод: завышенные/заниженные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

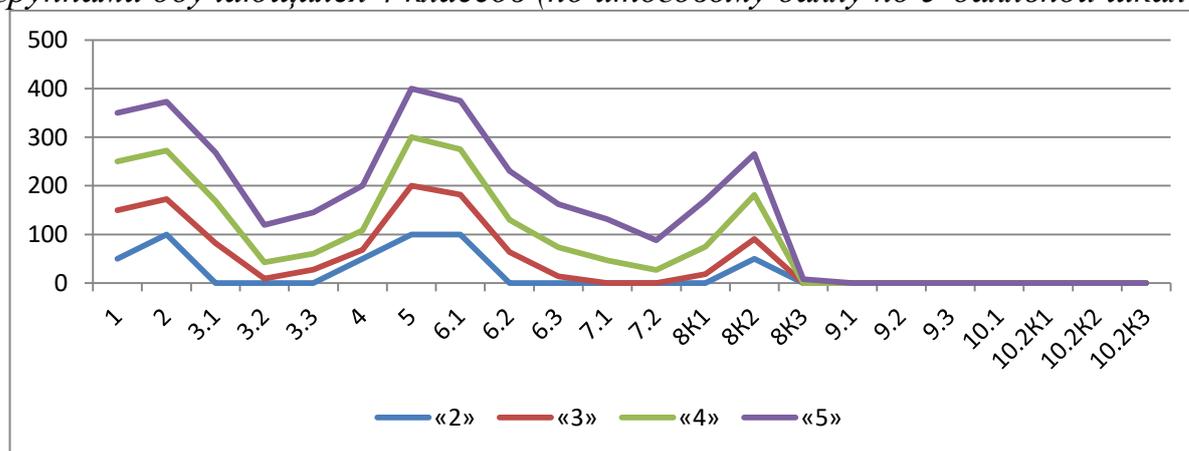
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	39,72	0	79,24	100	92,72	96,88	98,32	100
2	19,16	0	54,08	55,56	79,46	81,25	92,88	94,12
3.1	6,54	0	30,65	44,44	60,73	87,5	86,47	94,12
3.2	13,08	0	66,69	66,67	89,29	96,88	97,23	97,06
3.3	4,05	0	26,98	18,52	59,53	60,42	88,57	66,67

4	18,69	0	58,65	66,67	76,95	75	90,62	97,06
5	24,3	0	73,12	77,78	88,37	100	95,57	100
6.1	16,82	0	54,25	22,22	81,41	81,25	94,22	100
6.2	3,74	0	18,71	11,11	42,89	31,25	73,23	76,47
6.3	0,47	0	6,71	0	29,54	6,25	67,57	47,06
7.1	22,43	0	55,19	88,89	75,51	87,5	90,26	94,12
7.2	9,35	0	46,69	66,67	71,22	78,13	88,76	97,06
8К1	27,1	0	66,74	66,67	90,42	93,75	98,73	100
8К2	7,48	0	41,88	22,22	77,03	81,25	95,92	94,12
8К3	2,8	0	17,08	22,22	51,78	37,5	84,05	70,59
9.1	37,38	0	80,76	88,89	94,57	100	98,76	100
9.2	16,82	0	66,03	66,67	89,72	75	97,53	100
9.3	1,87	0	26,21	11,11	58,64	56,25	87,48	76,47
10.1	20,56	0	61,24	83,33	86,2	100	95,82	100
10.2К1	15,89	0	41,92	77,78	72,1	100	91,19	100
10.2К2	5,61	0	32,63	22,22	67,83	37,5	93,26	82,35
10.2К3	0	0	9,15	5,56	36	25	74,71	76,47

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и

отметок по журналу, %

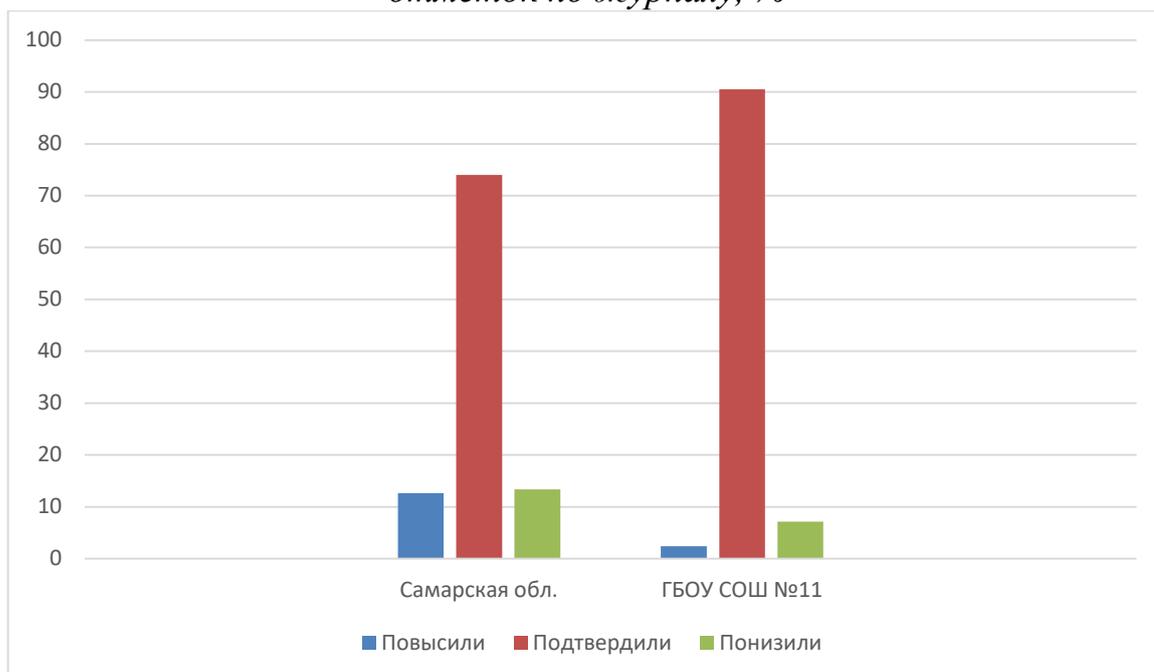


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	13,38	74	12,61
Вся школа	7,14	90,48	2,38
4 А	5	95	0
4 Б	2,14	95,48	2,38

Данная таблица показывает, что 90,48% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 2,38 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 7,14 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 Б классе (2,38%).

Вывод: *результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).*

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ в

4 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, **со средними** показателями по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения математике не изменились в сравнении с 2020 годом.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по окружающему миру по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	32	32
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Из данных таблицы видно, что доля учащихся, не преодолевших минимальную границу по ВПР-2021 не было.

Максимального балла за работу ни в 2020, ни в 2021 не набрал ни один из обучающихся 4-ых классов.

В целях повышения качества преподавания окружающему миру:

1. *Больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приемы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определенных материков.*

2. *на уроках вести работу с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам.*

3. *Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а так же задания, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.*