

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №11  
им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича  
городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрена на**  
заседании методического  
объединения учителей  
Протокол № 1  
от «21» августа 2020 г.

**Проверена**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.С. Райник  
«24» августа 2020 г.

**Утверждена**  
Приказом №278-о/д  
«24» августа 2020 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ  
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(5-8 КЛАССЫ-мальчики)**

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнением), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, данная рабочая программа реализуется на основе УМК А. Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, с внедрением новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №11 г. о. Октябрьск на изучение учебного предмета «Технология» отводится в 5 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 6 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часа в год, в 7 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 8 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в. Общее число учебных часов по технологии за уровень основного общего образования – 238 часов.

На уровне основного общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся планируемые результаты освоения учебного предмета и элементы содержания учебного предмета выделены курсивом.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;*

*формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;*

*самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;*

*развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;*

*осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;*

*становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;*

*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*

*проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;*

*самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;*

*формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;*

*развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.*

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

### Метапредметные результаты:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя

новых задач в учёбе и познавательной деятельности;  
алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; *самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;*  
виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
*осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;* планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
*формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
*организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;*  
оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
*соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;*  
*оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

**Предметные результаты :**

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
*активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;*  
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
*формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.*  
*осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;*  
*формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;*

*овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;*  
*овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;*  
*формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;*  
*развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;*  
*формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

*Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда. Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой. Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта. Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально*

политической и экологической). Презентация идеи продукта группой. Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой. *Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара.* Презентация проектов по группам. Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга. Примечание: при наличии оборудования можно изучать технику маркерного или цифрового скетча. Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах. Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы. Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга. Выявление неудобств в пользовании.

### **6 класс**

*Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда. Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ. Торческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий,*

порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. *Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах. Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.* Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга. Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах. *Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога. Испытание прототипа. Внесение изменений в макет.* Презентация проекта перед аудиторией.

### 7 класс

Конструкторская и технологическая документация. *Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах.* Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. *Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. Технологии художественно-прикладной обработки материалов* Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). *Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда.* Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). Изучение функции, формы, эргономики, материала, технологии изготовления, принципа функционирования промышленного изделия. Формирование команд. Выбор промышленного изделия для дальнейшего изучения. Анализ формообразования и эргономики промышленного изделия. Изучение принципа функционирования

промышленного изделия. Разбор промышленного изделия на отдельные детали и составные элементы. Изучение внутреннего устройства. Подробная фотофиксация деталей и элементов промышленного изделия. Подготовка материалов для презентации проекта (фото- и видеоматериалы). Создание презентации. Презентация результатов исследования перед аудиторией.

## 8 класс

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. Изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов. Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека. Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника. Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника. Введение в метод мозгового штурма. Сессия мозгового штурма с генерацией идей устройств, решающих насущную проблему, в основе которых лежит принцип работы выбранного механизма. Отбираем идеи,*

фиксируем в ручных сцены. Рендеринг. Сборка презентации в Readymag, подготовка защиты. Защита командами проектов.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Тема (раздел)	Количество часов
<b>5 класс</b>		
Раздел 1. Творческий проект.		4
1.	Введение. Что такое творческий проект.	2
2.	Этапы выполнения проекта.	2
Раздел 2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.		24
1.	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2
2.	Графическое изображение деталей и изделий.	2
3.	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	2
4.	Последовательность изготовления деталей из древесины.	2
5.	Разметка заготовок из древесины.	2
6.	Пиление заготовок из древесины.	2
7.	Строгание заготовок из древесины.	2
8.	Сверление отверстий в деталях из древесины.	2
9.	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	2
10.	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Соединение деталей из древесины клеем.	2
11.	Зачистка поверхностей деталей из древесины.	2
12.	Отделка изделий из древесины. Творческий проект “Стульчик для отдыха на природе”.	2
Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.		4
1.	Выпиливание лобзиком.	2
2.	Выжигание по дереву.	2
Раздел 4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.		18
1.	Понятие о машине и механизме.	2
2.	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.	2
3.	Рабочее место для ручной обработки металлов.	2
4.	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.	2
5.	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Правка заготовки из тонколистового металла и проволоки.	2
6.	Разметка и резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.	2
7.	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2
8.	Устройство настольного сверлильного станка.	2
9.	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2
Кейс “Объект будущего”.		12
1.	Введение. Методики формирования идей. Формирование команд.	2

2.	Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего.	2
3.	Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев и «линз».	2
4.	Урок рисования (перспектива, линия, штриховка). Урок рисования (способы передачи объема, светотень).	2
5.	Создание прототипа объекта промышленного дизайна.	2
6.	Презентация проектов.	2
Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства.		6
1.	Интерьер жилого помещения.	2
2.	Эстетика и экология жилища.	2
3.	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2
Итого:		68
<b>6 класс</b>		
Раздел 1. Творческий проект.		2
1.	Требования к творческому проекту.	2
Раздел 2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.		18
1.	Заготовка древесины, пороки древесины.	2
2.	Свойства древесины.	2
3.	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия.	2
4.	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2
5.	Технология соединения брусков из древесины.	2
6.	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2
7.	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2
8.	Технология обработки древесины на токарном станке.	2
9.	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2
Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.		6
1.	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2
2.	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2
3.	Творческий проект «Подставка для чашек».	2
Раздел 4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.		20
1.	Элементы машиноведения. Составная часть машины.	2
2.	Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2
3.	Сортовой прокат.	2
4.	Чертежи деталей из сортового проката.	2
5.	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2
6.	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2
7.	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	2
8.	Рубка металла.	2
9.	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2
10.	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2
Кейс «Пенал».		12
1.	Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия например школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.	2

2.	Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скатчинга.	2
3.	Выявление неудобств в использовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта.	2
4.	Фиксация идеи в эскизах и плоских макетах.	2
5.	Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога.	2
6.	Испытания прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией.	2
Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства.		10
1.	Закрепление настенных предметов.	2
2.	Основы технологии штукатурных работ.	2
3.	Основы технологии оклейки помещений обоями.	2
4.	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2
5.	Защита творческих проектов.	2
Итого:		68
<b>7 класс</b>		
Раздел 1. Творческий проект.		2
1.	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	2
Раздел 2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.		18
1.	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	2
2.	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	2
3.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2
4.	Отклонения и допуски на размеры деталей.	2
5.	Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей.	2
6.	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	2
7.	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2
8.	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	2
9.	Творческий проект "Приспособление для раскалывания орехов "щелкунчик".	2
Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.		18
1.	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2
2.	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	2
3.	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2
4.	Виды и назначения токарных резцов.	2
5.	Управление токарно-винторезным станком.	2
6.	Приемы работы на токарно-винторезном станке.	2
7.	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	2
8.	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	2
9.	Нарезание резьбы.	2
Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.		14

1.	Художественная обработка древесины. Мозаика.	2
2.	Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром.	2
3.	Тиснение по фольге.	2
4.	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).	2
5.	Басма.	2
6.	Просечной металл.	2
7.	Чеканка.	2
Кейс “Как это устроено”.		12
1.	Формирование команд. Выбор промышленного изделия для дальнейшего изучения. Анализ формообразования и эргономичности промышленного изделия.	2
2.	Изучение принципа функционирования промышленного изделия. Разбор промышленного изделия на отдельные детали и составные элементы. Изучение внутреннего устройства.	2
3.	Подробная фотофиксация деталей и элементов промышленного изделия.	2
4.	Подготовка материалов для презентации проекта (фото и видео материалы).	2
5.	Создание презентации.	2
6.	Презентация результатов исследования перед аудиторией.	2
Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ.		4
1.	Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	2
2.	Творческий проект. Презентация портфолио.	2
Итого:		68
<b>8 класс</b>		
Раздел 1. Творческий проект.		1
1.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
Раздел 2. Бюджет семьи.		4
1.	Способы выявления потребностей семьи.	1
2.	Технология построения семейного бюджета.	1
3.	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.	1
4.	Технология ведения бизнеса.	1
Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства.		2
1.	Инженерные коммуникации в доме.	1
2.	Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1
Раздел 4. Электротехника.		10
1.	Электрический ток и его использование.	1
2.	Электрические цепи.	1
3.	Потребители и источники электроэнергии.	1
4.	Электроизмерительные приборы.	1
5.	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1
6.	Электрические провода.	1
7.	Монтаж электрической цепи. Творческий проект “Разработка плаката по электробезопасности”.	1
8.	Электроосветительные приборы.	1
9.	Бытовые электронагревательные приборы.	1
10.	Цифровые приборы. Творческий проект “Дом будущего”.	1
Кейс “Механическое устройство”.		12

1.	Демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека.	2
2.	Сборка выбранного механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника. Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы.	2
3.	Введение в метод мозгового штурма. Сессия мозгового штурма с генерацией идей устройств, решающих насущную проблему.	2
4.	Отбираем идеи, фиксируем в ручных эскизах.	2
5.	3D-моделирование объекта во Fusion 360. Сборка материалов для презентации. Выбор и присвоении модели материалов. Рендеринг.	2
6.	Сборка презентации в Readymag, подготовка защиты. Защита командами проекта.	2
Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение.		5
1.	Профессиональное образование.	1
2.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
3.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
4.	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1
5.	Творческий проект “Мой профессиональный выбор”.	1
Итого:		34