

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО БИОЛОГИИ,**  
**проведенных в 2021 году в 5-8-е классах**

ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск  
(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР соответствовали установленному временному промежутку с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ**

#### **Участники ВПР по биологии в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 45 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии  
в 5 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	51	45
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	93	81

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 5 «А» классе обучаются \_\_30\_\_ чел., из них:

- \_\_1\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

В 5 «Б» классе обучаются \_\_25\_\_ чел., из них:

- \_\_3\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

#### **Характеристика территории**

Образовательная организация расположена в отдаленной от центра части города, которая состоит из частного сектора (80%) и 5-этажных домов (20%). Недалеко от образовательной организации расположены КДК «Октябрьский», библиотека.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

### **Кадровый состав**

Всего учителей биологии, работающих в 6-х классах - \_\_1\_\_ чел., из них:

- \_\_0\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- \_\_1\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;
- \_\_1\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_1\_\_ чел. педагогическое образование;
- \_\_0\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_0\_\_ чел. педагогическое;
- \_\_0\_\_ чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_1\_\_ чел. не имеют категорию;
- \_\_1\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_0\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_0\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_0\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки  
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 пятиклассников (8,89 %) ГБОУ СОШ № 11 получили отметку «3».

23 обучающихся (51,11 %) получили отметку «4».

18 участников получили за ВПР отметку «5» (40 %).

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1428612	124146	8,69	582159	40,75	565016	39,55	157433	11,02
Самарская область	29981	1091	3,64	10043	33,5	14001	46,7	4847	16,17
Всего по школе	45	0	0	4	8,89	23	51,11	18	40
5 А	24	0	0	2	8	11	46	11	46
5 Б	21	0	0	2	9,52	12	57,15	7	33,33

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку 4. Что соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения  
по биологии обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	91,31	50,57
<b>Самарская область</b>	96,36	62,87

ГБОУ СОШ №11	100	91,11
5 А	100	92
5 Б	100	90,48

На отметки «4» и «5» выполнили работу 91,11% обучающихся, что на 28,24 % **выше** показателя по Самарской области (62,87 %) и на 40,54% **выше** показателя по Российской Федерации ( 50,57%).

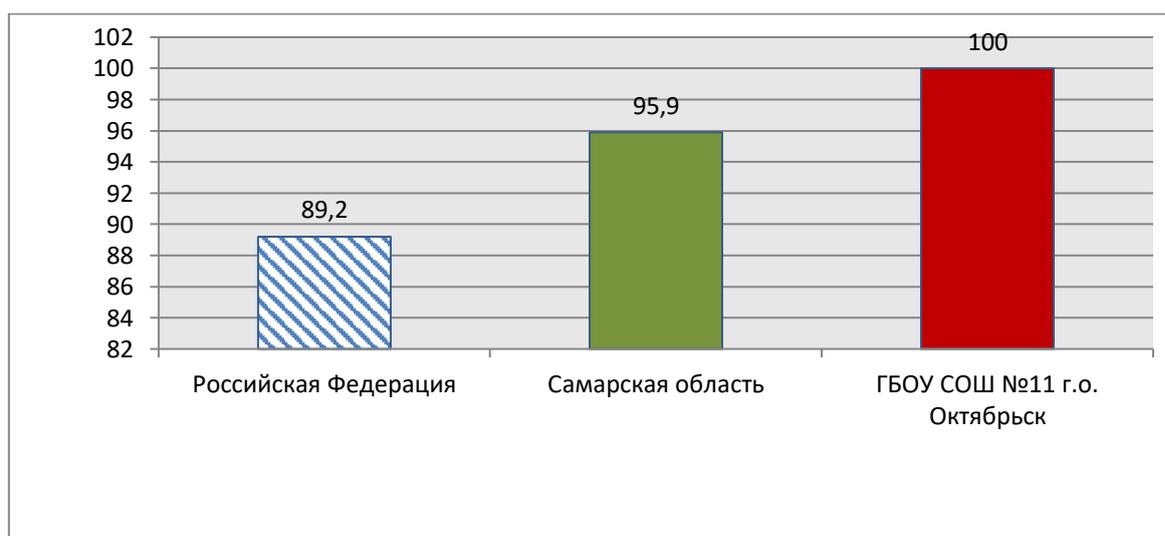
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 5 «А» класса (92 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», нет.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 5 «А» классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии*



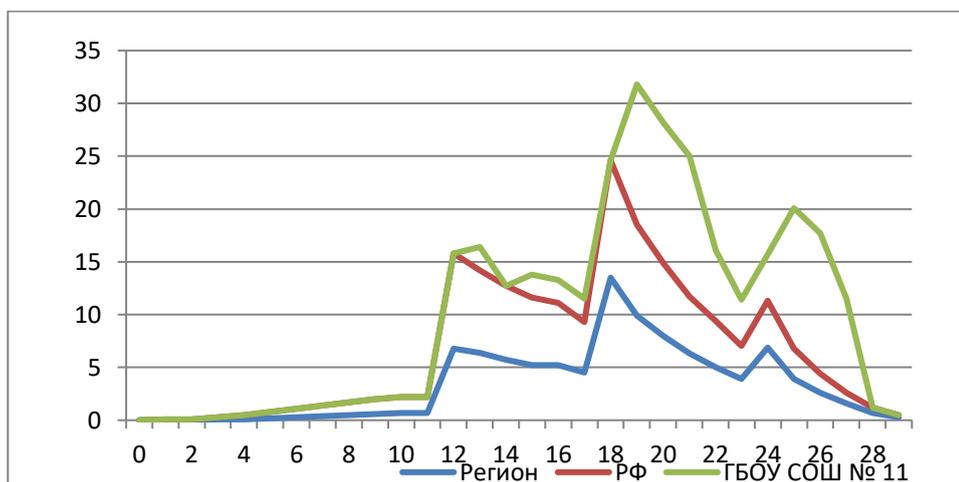
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 10,8 % выше показателей по РФ и на 4,1% по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель не изменился.

Лучше всего результаты показали обучающиеся 5 «А» класса.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (3 % против 0 % в 2020 году).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	1	97,67	98,42	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
выбирать основания и критерии для классификации				
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,38	50,5	57,78
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,39	42,58	24,44
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,56	77,99	77,78
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44,15	51,13	68,89
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,52	77,06	100
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической	1	51,27	59,6	71,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,76	69,44	66,67
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,94	58,6	68,89
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,93	78,82	97,78
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,86	77,12	93,33
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,39	77,05	53,33
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,08	52,79	51,11
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,09	66,83	98,89
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,24	36,98	56,3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,6	53,2	96,67
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,74	75,98	96,67
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,66	87,03	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,55	77,11	88,89
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,85	49,34	62,22

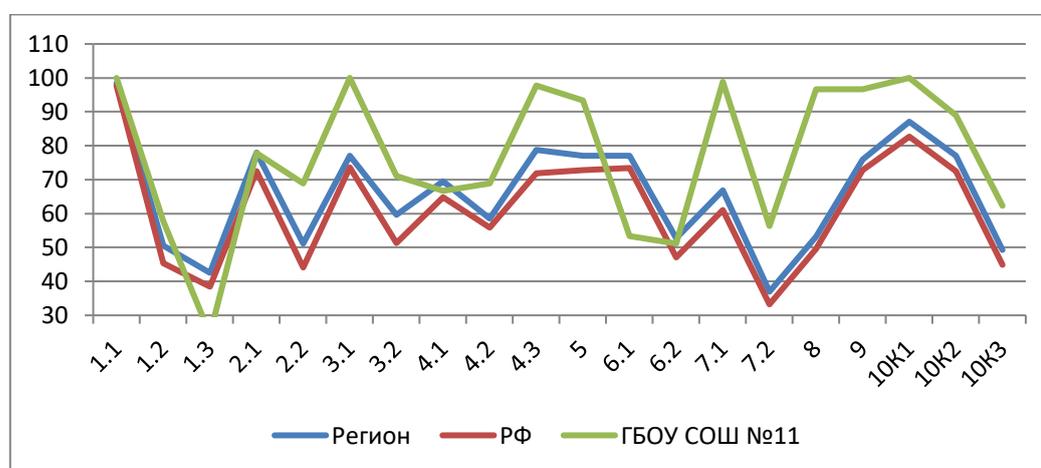
Обучающиеся 5-х классов школы выполнили предложенные задания в основном на одном уровне с Самарской областью и РФ. Показателей выполнения заданий выше/ниже более чем на 30 % нет.

Значительное число пятиклассников Самарской области (87,03 %) Умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Данный критерий соответствует результатам по школе.

Вместе с тем ряд заданий на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации вызвал затруднения (42,8% по Самарской области и 24% по школе справились с предложенными заданиями).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе



Анализ графика показывает, что в целом выполнение заданий по школе и классам соответствует проценту выполнения по Самарской области

Отсутствуют завышенные результаты, что говорит об объективности оценивания.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

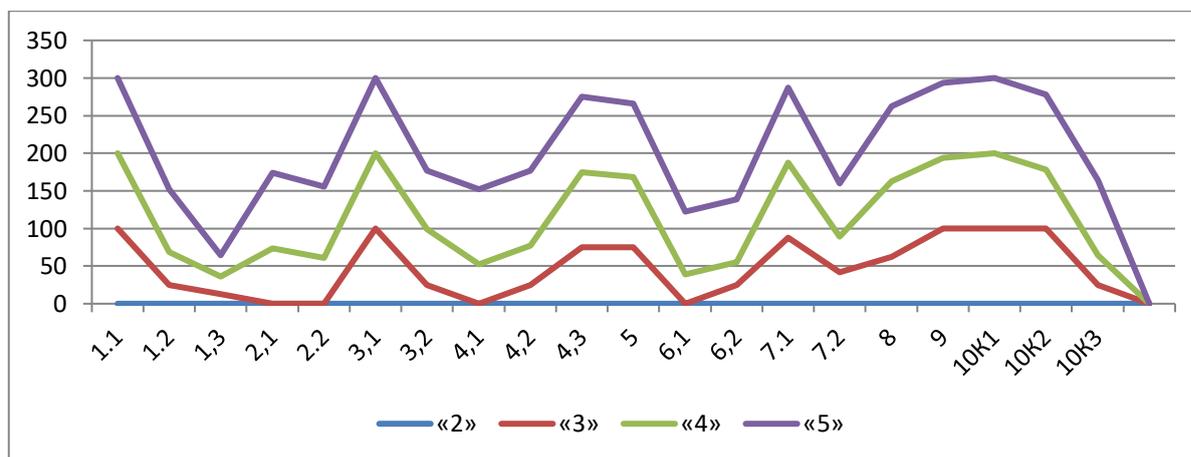
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	90,78	0	97,48	100	99,19	100	99,9	100
1.2	19,77	0	35,35	25	54,38	43,48	77,73	83,33
1,3	11,8	0	24,86	12,5	46,84	23,91	73,73	27,78
2,1	49,59	0	66,22	0	82,88	73,91	94,29	100
2.2	20,65	0	32,38	0	56,27	60,87	81,57	94,44
3,1	52,4	0	68,79	100	80,37	100	90,18	100
3,2	16,77	0	39,91	25	66,78	73,91	89,05	77,78
4,1	28,48	0	55,9	0	74,57	52,17	91,98	100
4,2	21,11	0	42,42	25	64	52,17	85,35	100
4,3	34,01	0	68,14	75	84,35	100	96,16	100
5	34,61	0	63,41	75	84,01	93,48	94,98	97,22
6,1	39,91	0	66,13	0	82,47	39,13	93,85	83,33

6,2	11,71	0	32,73	25	59,3	30,43	85,71	83,33
7.1	26,64	0	54,37	87,5	72,01	100	86,87	100
7.2	6,21	0	19,27	41,67	40,35	47,83	70,75	70,37
8	13,36	0	33,71	62,5	59,44	100	85,59	100
9	41,57	0	64,03	100	81,44	93,48	93,02	100
10К1	44,42	0	79,19	100	91,94	100	98,57	100
10К2	29,86	0	64,41	100	83,74	78,26	95,22	100
10К3	12,72	0	31,93	25	54,18	39,13	79,83	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

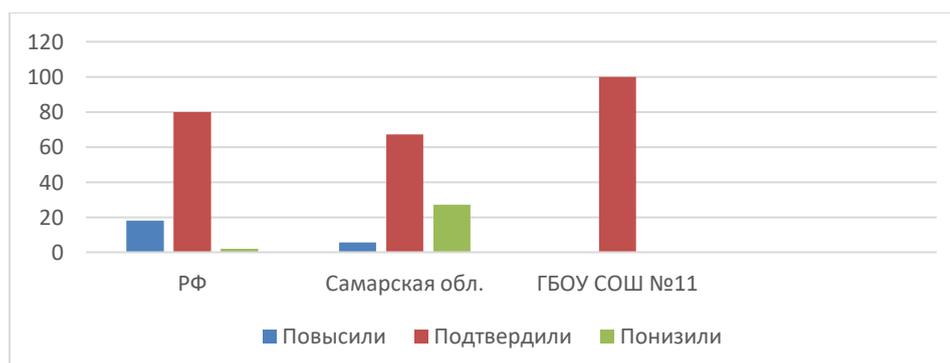
*Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

*Соответствие отметок ВПР по биологии в 5 классах и отметок по журналу, %*



## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	27,17	67,25	5,58
Вся школа	0	100	0
5 А	0	100	0
5 Б	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

### Участники ВПР по биологии в 6 классе

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 24 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

### Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	51	24
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	93	44

### Особенности контингента обучающихся

В 6 «Б» классе обучаются \_\_27\_\_ чел., из них:

- \_\_1\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 не участвовал в ВПР

### Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленной от центра части города, которая состоит из частного сектора (80%) и 5-этажных домов (20%). Недалеко от образовательной организации расположены КДК «Октябрьский», библиотека.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

### **Кадровый состав**

Всего учителей биологии, работающих в 6-х класс - \_\_1\_\_ чел., из них:

- \_\_0\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- \_\_1\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;
- \_\_1\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_1\_\_ чел. педагогическое образование;
- \_\_1\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_0\_\_ чел. педагогическое;
- \_\_0\_\_ чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_1\_\_ чел. не имеют категорию;
- \_\_1\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_0\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_0\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_0\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами. Перевод

первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 шестиклассников (18 %) ГБОУ СОШ № 11 получили отметку «3», что на 2 % меньше, чем в 2020 г.

26 обучающихся (51 %) получили отметку «4», что на 5 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (4%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1289890	193096,5 33	14,97	584449,1 59	45,31	426050,6 67	33,03	86293,64 1	6,69
Самарская области	28019	2168	7,74	10255	36,61	12167	43,43	3422	12,22
Всего по школе	51	1	1,96	9	17,65	26	50,98	15	29,41
6 Б	26	1	3,85	8	30,77	12	46,16	5	19,23
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	709409	70373,37 28	9,92	313345,9 553	44,17	266312,1 386	37,54	59377,53 33	8,37
Самарская области	14891	686	4,61	5514	37,03	6700	44,99	1991	13,37
Всего по школе	24	0	0	6	25	11	45,83	7	29,17
6 Б	24	0	0	6	25	11	45,83	7	29,17

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 классов*

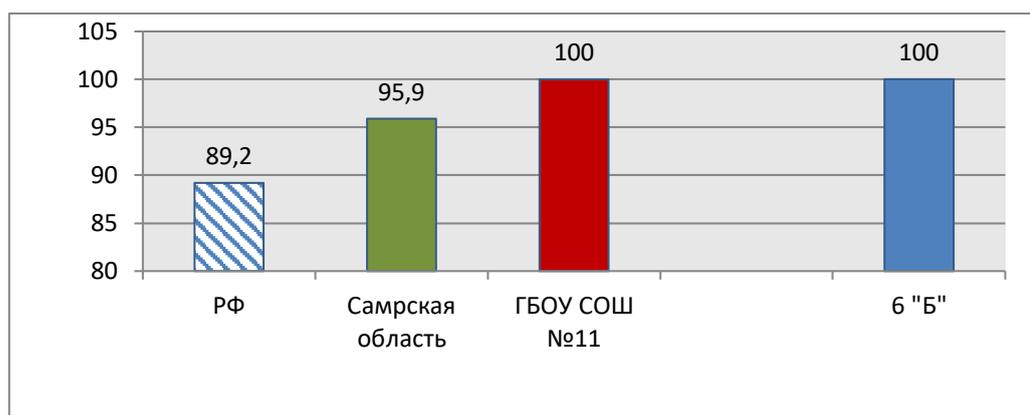
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	90,08	45,91
<i>Самарская область</i>	95,39	58,36
ГБОУ СОШ №11	100	75
6 Б	100	75

На отметки «4» и «5» выполнили работу 75% обучающихся, что на 17 % выше показателя по Самарской области и на 29% выше показателя по Российской Федерации.

Участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», нет.

*Диаграмма 2.2.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по биологии*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель не изменился.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2).

*Диаграмма 2.2.2*

*Распределение участников ВПР по биологии 6 классов по сумме полученных первичных баллов*

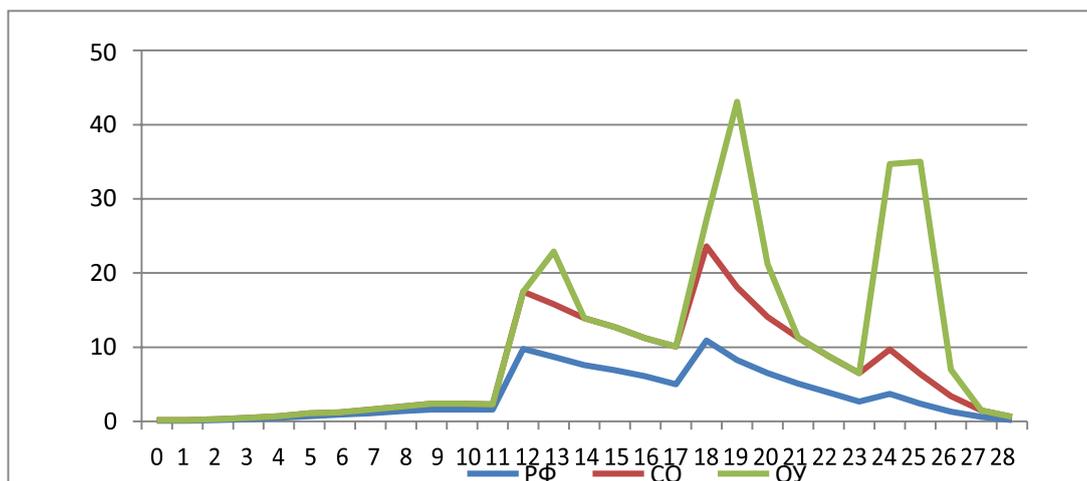
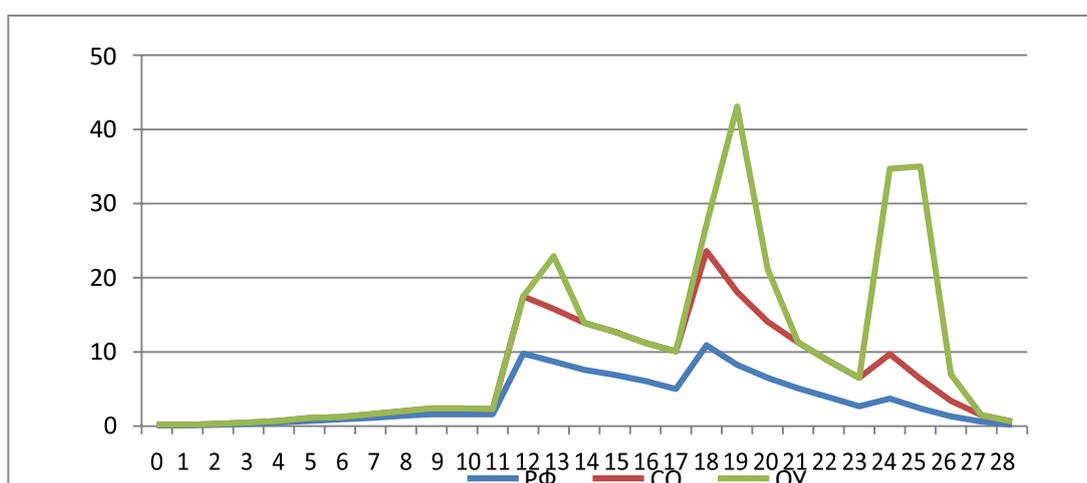


Диаграмма 2.2.2

*Распределение участников ВПР по биологии 6 классов по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года на 4%.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные

по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	68,82	76,81	91,67
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,9	53,16	37,5
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52,75	58,87	91,67
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,76	72,08	83,33
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,25	58,14	54,17
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,62	73,29	62,5
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,27	53,33	37,5
3.3. Микроскопическое строение растений	1	41,64	51,06	54,17

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	36,93	43,3	62,5
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	56,69	63,01	87,5
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,31	69,78	95,83
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	49,51	56,2	66,67
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46	55,57	75
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,69	73,63	95,83
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,15	83,8	97,92
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,63	54,4	50
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение,	1	43,74	47,65	41,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,47	26,54	12,5
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,03	66,21	95,83
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,47	87,35	100
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	81,35	83,69	95,83

Обучающиеся 6-го класса школы все задания выполнили успешнее, по сравнению с Самарской областью и РФ. Только один показатель выполнения превышает значение регионального показателя более чем на 30% (задание 8.1).

*Достаточно высокий уровень выполнения заданий:*

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (85,71%);

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (82,14%);

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (92,86%);

- Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение (85,71%);

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (96,43%);

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (92,86%);

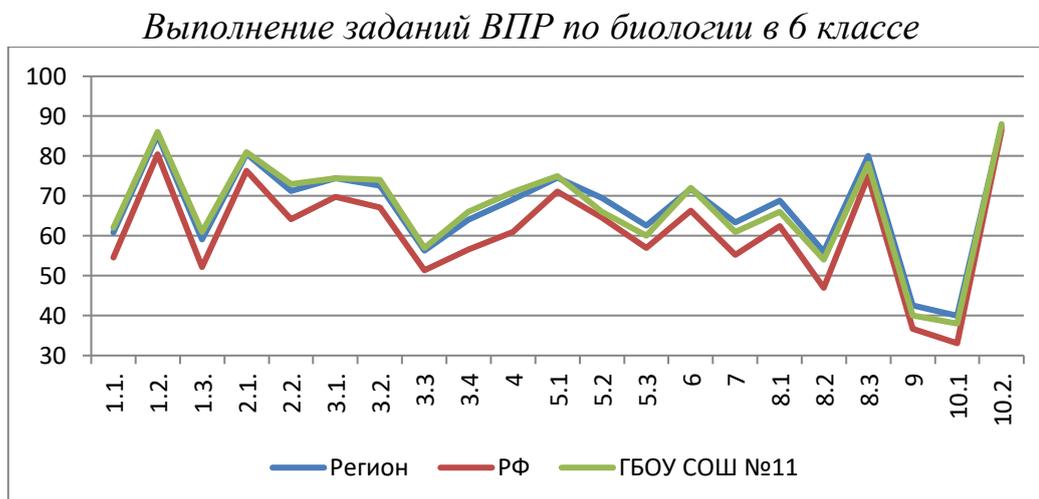
- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (94,64% и 92,86%).

*Вместе с тем одно задание вызвало больше затруднений (достижение*

соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (25%).

Диаграмма 2.2.3



Анализ графика показывает, что в:

Результаты выполнения заданий в целом соответствуют средним показателям выполнения заданий по Самарской области и РФ.

Завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)*

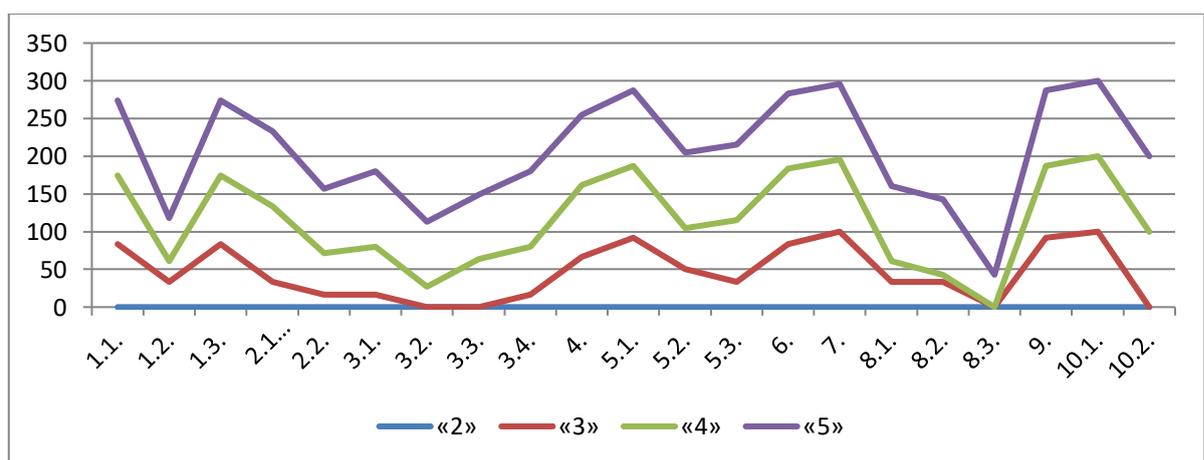
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	40,52	0	65,56	83,33	84,37	90,91	95,03	100
1,2	17,35	0	36,58	33,33	60,85	27,27	85,53	57,14
1,3	25,66	0	43,67	83,33	66,24	90,91	87,59	100
2,1	34,84	0	61,3	33,33	78,67	100	92,62	100
2.2	18,51	0	41,62	16,67	67,03	54,55	87,59	85,71

3,1	26,97	0	58,76	16,67	82,97	63,64	96,89	100
3,2	10,79	0	33,3	0	63,31	27,27	89,85	85,71
3,3	10,2	0	31,94	0	60,04	63,64	87,9	85,71
3,4	7,29	0	24,01	16,67	50,84	63,64	83,78	100
4	22,38	0	48,6	66,67	70,85	95,45	90,53	92,86
5,1	28,28	0	59,13	91,67	76,31	95,45	91,59	100
5,2	14,72	0	38,32	50	65,31	54,55	89,35	100
5,3	13,99	0	37,49	33,33	64,7	81,82	89,25	100
6	36,44	0	64,07	83,33	79,37	100	93,57	100
7	56,71	0	76,62	100	88,86	95,45	96,01	100
8,1	18,37	0	37,7	33,33	62,22	27,27	86,74	100
8.2	13,7	0	29,96	33,33	54,49	9,09	85,33	100
8,3	5,47	0	12,68	0	29,63	0	61,8	42,86
9	30,54	0	56,37	91,67	71,75	95,45	87,17	100
10,1	56,49	0	80,46	100	93,16	100	97,56	100
10,2	47,08	0	75,76	83,33	90,3	100	96,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 6 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по биологии классов и отметок по журналу, %

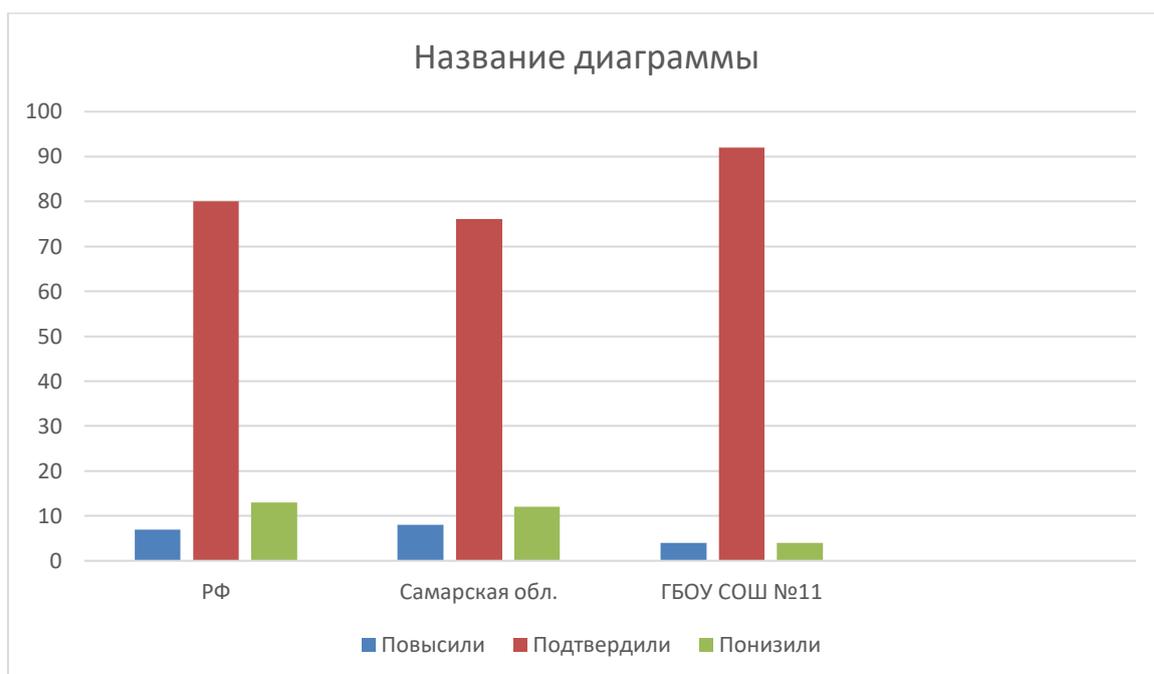


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 6 классе и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	27,17	67,25	5,58
Вся школа	4	82	4
6 Б	4	82	4

Данная таблица показывает, что 82 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 4 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительного снижения и повышения результатов нет, что свидетельствует об объективности оценивания.

**Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам от 75% и выше.**

### 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

#### Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 45 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку  
в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	43	43
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86	86

**Особенности контингента обучающихся**

В 7 «А» классе обучаются 25 чел., из них:

- \_\_1\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР

В 7 «Б» классе обучаются 25 чел., из них:

- \_\_1\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР

**Характеристика территории**

Образовательная организация расположена в отдаленной от центра части города, которая состоит из частного сектора (80%) и 5-этажных домов (20%). Недалеко от образовательной организации расположены КДК «Октябрьский», библиотека.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

**Кадровый состав**

Всего учителей биологии, работающих в 6-х классах - \_\_1\_\_ чел., из них:

- \_\_0\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- \_\_1\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_0\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;

- \_\_1\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_1\_\_ чел. педагогическое образование;

- \_\_1\_\_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них \_\_0\_\_ чел. педагогическое;

- \_\_0\_\_ чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_1\_\_ чел. не имеют категорию;

- \_\_1\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_0\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_0\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_0\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определённому признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильно выполненная работа оценивалась в 28 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

*Таблица 2.3.2*

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–16	17–22	23–28

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 16 семиклассников (37%) ГБОУ СОШ №11 получили отметку «3», что соответствует результатам 2020 г.

17 обучающихся (39%) получили отметку «4», что на 7 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (5%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 2 %.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1195835	193725	16,02	565271	47,27	373698	31,25	65292	5,46
Самарская области	26082	2175,238 8	8,34	10396,28 52	39,86	10881,41 04	41,72	2629,065 6	10,08
Всего по школе	43	0	0	16	37,21	21	48,84	6	13,95
7 А	22	0	0	12	55	10	45	0	0
7 Б	21	0	0	4	19	11	52	6	29
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	778765	73203	9,4	353477	46,16	272256	34,96	73904	9,49
Самарская области	15950	521,565	3,27	6306,63	39,54	6711,76	42,08	2411,64	15,12
Всего по школе	43	0	0	16	37,21	17	39,53	10	23,26
7 А	20	0	0	7	35	10	50	3	15
7 Б	23	0	0	9	40	7	30	7	30

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по СО но выше результатов РФ.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся  
7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	90,6	44,45
<i>Самарская область</i>	96,73	57,2
ГБОУ СОШ №11	100	62,79
7 А	100	65
7 Б	100	60

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 62,79% обучающихся, что на 5 % выше показателя по Самарской области (57,2%) и на 18% выше показателя по Российской Федерации (44,45%).

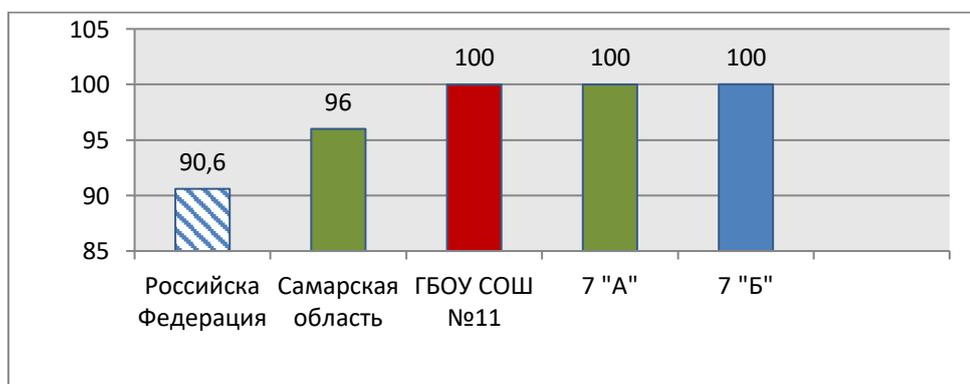
Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 7 А класса (65% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», нет.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 7 Б классе.

*Диаграмма 2.3.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии*

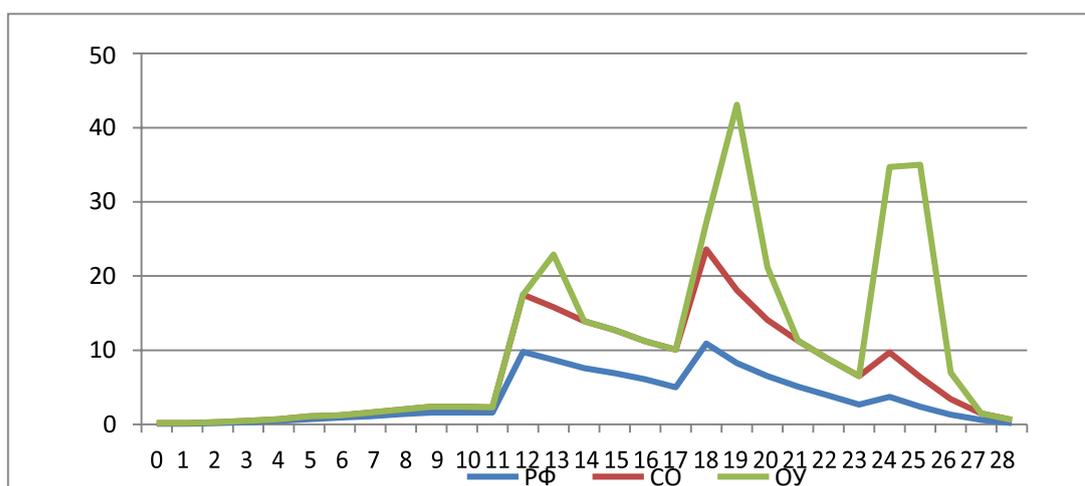


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 4 % **выше** показателей по Самарской области и почти на 10% РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель не изменился.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

*Диаграмма 2.3.2*

*Распределение участников ВПР по биологии 7 классов по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года на 2%.

*Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.*

Таблица 2.3.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74,51	79,86	93,02
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,98	52,48	36,05
2. Многообразие цветковых растений и их значение в	1	57,91	65,09	51,16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия				
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,65	82,3	94,19
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67,86	70,81	84,88
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61,04	68,26	80,23
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	55,42	67,28	23,26
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	54,53	59,22	82,56
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,67	45,33	82,56
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,12	81,77	95,35
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30,71	37,41	34,88
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,99	56,71	83,72
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения,	3	34,88	39,15	37,21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,12	74,36	95,35
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46,02	55,08	73,26
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	63,28	68,93	86,05

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

*Достаточно высокий уровень выполнения заданий:*

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (85,71%);

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (82,14%);

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (92,86%);

- Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение (85,71%);

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (96,43%);

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (92,86%);

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (94,64% и 92,86%).

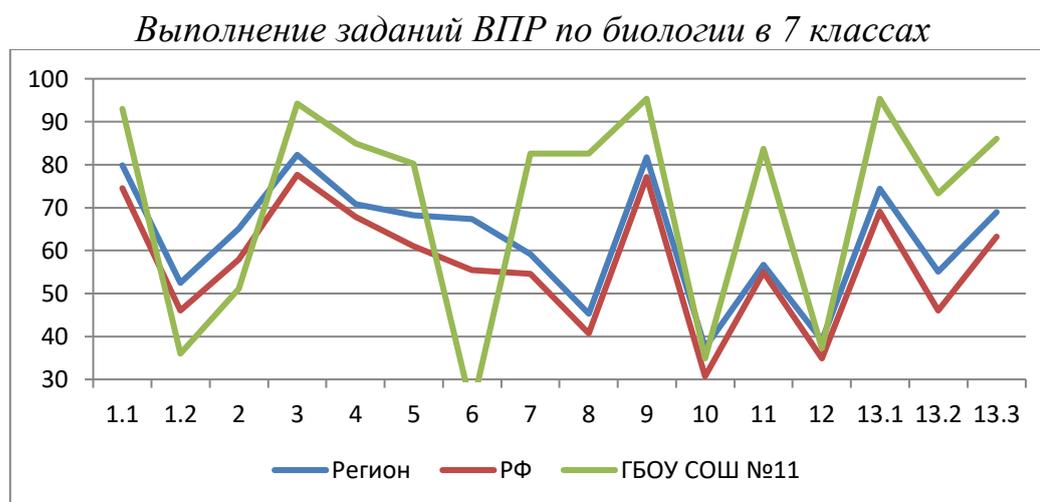
*Вместе с тем одно задание вызвало больше затруднений*

(достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (25%).

В том числе показатель выполнения **выше/ниже** более чем на 30 % нет, что свидетельствует об объективности оценивания.

Диаграмма 2.3.3



Анализ графика показывает, что необъективных результатов не выявлено.

Таблица 2.3.6

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)*

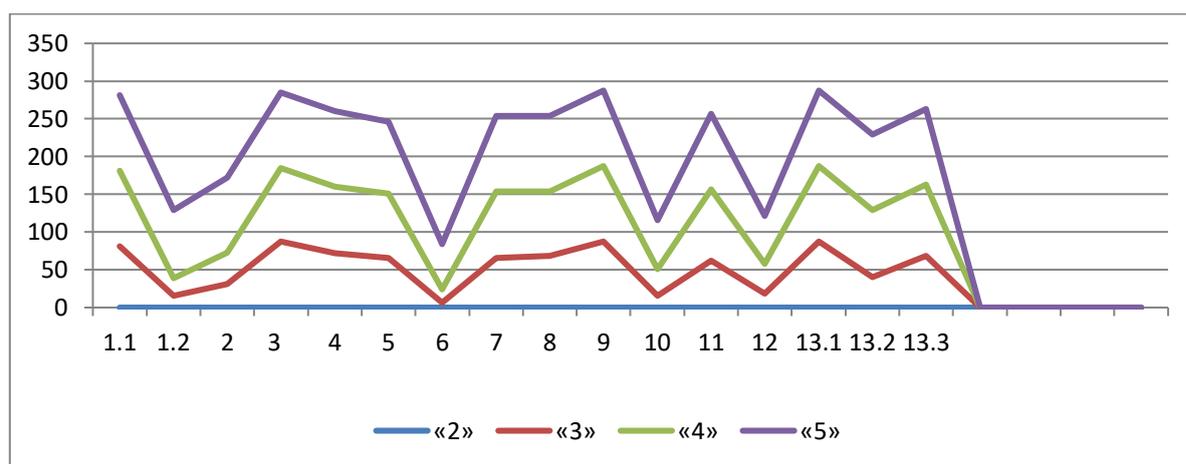
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	44,25	0	69,74	81,25	86,44	100	95,69	100
1.2	14,08	0	36,27	15,63	59,4	23,53	83,95	90
2	28,35	0	52,09	31,25	72,11	41,18	87,52	100
3	46,26	0	72,91	87,5	88,76	97,06	96,66	100
4	42,15	0	61,83	71,88	75,22	88,24	88,22	100
5	25,29	0	53,89	65,63	76,39	85,29	92,51	95

6	27,59	0	52,16	6,25	75,94	17,65	91,29	60
7	22,99	0	44,08	65,63	66,34	88,24	86,83	100
8	10,63	0	30,42	68,75	50,93	85,29	76,21	100
9	44,64	0	72,84	87,5	87,62	100	96,93	100
10	9,96	0	21,87	15,63	42,36	35,29	70,22	65
11	24,14	0	46,75	62,5	61	94,12	77,89	100
12	6,13	0	18,55	18,75	46,3	39,22	80,3	63,33
13.1	26,44	0	59,35	87,5	84,39	100	96,08	100
13.2	6,61	0	34,12	40,63	66,33	88,24	89,11	100
13.3	21,46	0	52,43	68,75	78,89	94,12	94,65	100

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

*Диаграмма 2.3.4*

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

*Диаграмма 2.3.5*

*Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классах и отметок по журналу, %*

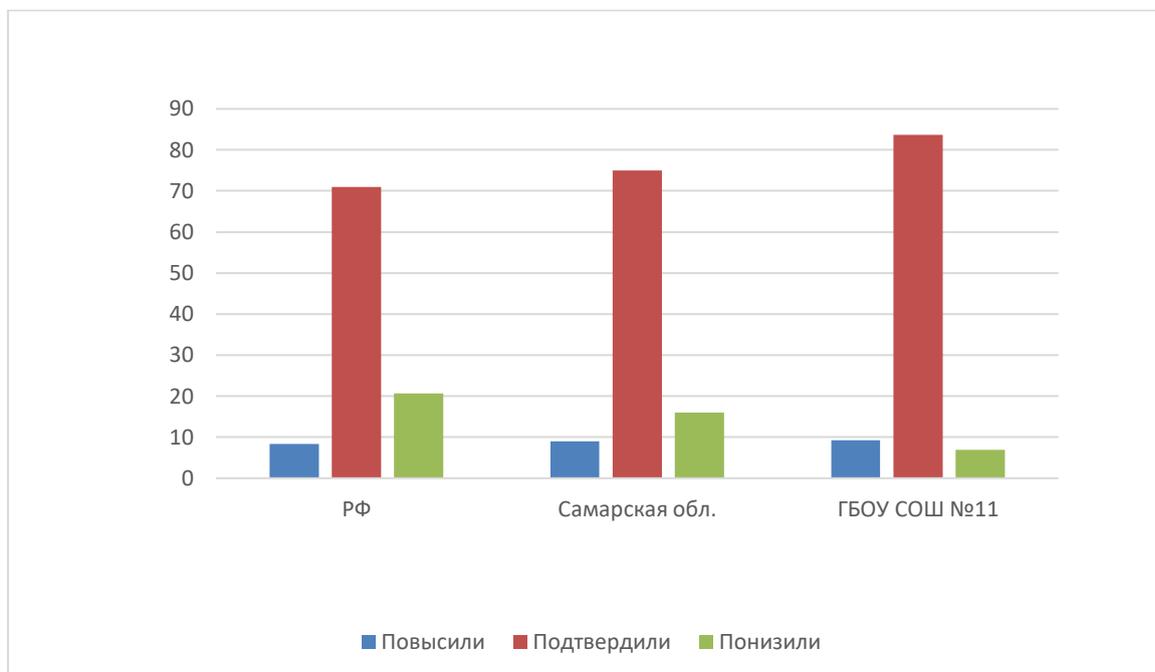


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПРО по биологии в 7 классах  
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	3255	11159	1311
Вся школа	3	36	4
7 А	2	16	2
7 Б	1	20	2

Данная таблица показывает, что 83 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 7% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 10 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительного снижения и повышения отметок нет. Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).