

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №11  
г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова  
Пр. №442 от «31» августа 2021г.

**План работы педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

**Задачи:**

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Направления психологической работы:**

1. Диагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

## 2. Коррекционно-развивающая работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

## 3. Консультативная работа.:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей.

## 4. Просветительская и профилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.
- просвещение обучающихся, родителей, педагогов по различным направлениям

## 5. Организационно-методическая работа

- создание банка методических разработок
- подготовка к мероприятиям
- подготовка аналитических материалов

## 6. Экспертная деятельность

- участие в заседаниях ППк

| Контингент            | Вид деятельности  | Предполагаемые формы и методы  | Цели и задачи  | Сроки               | Предполагаемый результат  |
|-----------------------|---|--|--|---------------------|---|
| <b>1. Диагностика</b> |   |  |  |                     |   |
| 1 класс               | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе                               | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика                                       | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. | 3-4 недели сентября | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий               |
| 5 класс               | Диагностика уровня адаптации пятиклассников   | Групповая диагностика  | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.   | 2-3 неделя сентября |   |
| 10 класс              | Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми                   | Групповая диагностика старшеклассников   | Выявление детей с недостаточным уровнем адаптации.   | 2-3 неделя сентября |   |
| 1-11 класс            | Индивидуальная диагностика по запросу. Диагностика обучающихся с деструктивным поведением. Диагностика обучающихся состоящих на профилактическом учете. | тест СДП (склонность к девиантному поведению)  | Выявление детей группы риска   | По необходимости    | Аналитические справки, рекомендации педагогам, родителям  |
| 7-11 класс            | Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение.  | Единая методика социально-психологического тестирования, методика изучения склонностей к | Выявление детей группы риска   | Сентябрь-октябрь    | Таблицы. План работы по результатам СПТ (по необходимости), результаты диагностики, аналитическая справка |

|   |   |  |   |                                      |   |
|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
|   |   | суицидальному поведению  |   |                                      |   |
| 9,11 класс                                | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9,11 классов  | Групповая диагностика с использованием следующих методик: «Карта интересов», «ДДО» Климова.  | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.   | ноябрь                               | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям  |
| 1-11 класс                                | Мониторинг уровня воспитанности   | Анкетирование  | Определение уровня воспитанности обучающихся школы  | 3-4 неделя декабря                   | Справка по результатам мониторинга, рекомендации классным руководителям   |
| 1-11 класс                                | Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики) | Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)  | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции           | в течение года по мере необходимости | Оформление запроса в «Журнал». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы. |
| 9,11 класс                                | Диагностика психологического здоровья обучающихся 9, 11 классов   | Анкетирование  | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.                                     | 3-4 неделя декабря<br>1-2 неделя мая | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе                                      |
| 2-11 класс                                | Социометрическое изучение межличностных отношений в классных коллективах  | Групповая диагностика  | Создание благоприятных психологических условий  | Апрель-май                           | Справка, рекомендации   |
| <b>2. Коррекционно-развивающая работа</b> |   |  |   |                                      |   |
| Обучающиеся, состоящие на учете           | Коррекционная работа с учащимися "Группы риска"   | Развивающие индивидуальные занятия, проективные методики, беседы, игры, тренинговые занятия. | Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию. | в течение года                       | Заполнение документации (листы регистрации на мероприятие, журнал), рекомендации родителям и педагогам                                  |
| Обучающие                                 | Коррекционно-развивающая  | Реализация   | Выявление проблем развития  | в течение                            | Заполнение документации   |

|                               |   |  |   |                |   |
|-------------------------------|---|--|---|----------------|---|
| еся с ОВЗ                     | работа с учащимися с ОВЗ  | коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по АООП   | ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием сенсорного оборудования и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию. | года           | (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ППк), оформление заключений ППк |
| Учащиеся 9, 11 классов        | Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов(согласно планам подготовки к ГИА и ЕГЭ)                        | Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА   | В течении года | Заполнение листов регистрации на тренинг, консультацию  |
| 1-11 классы                   | Месячник профилактики суицидального поведения: Беседа «Как справиться с трудностями»<br>Тренинг «Я все смогу» | Беседы, тренинги   | Психологическое сопровождение обучающихся, профилактика суицидального поведения   | 10.09-10.10    | Заполнение листов регистрации на мероприятие  |
| 1-11 классы                   | Индивидуальные занятия по запросу педагогов   | Тренинги, беседы   | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития психических процессов                | В течение года | Заполнение документации (журнал)  |
| Педагоги, молодые специалисты | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов                           | Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации                      | Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов   | В течение года | Рекомендации  |
| <b>3.Консультирование</b>     |   |  |   |                |   |
|                               | Индивидуальное и групповое  | Индивидуальные   | Оказание психологической помощи и   | в течение      | Оформление запроса в  |

|                                      |  |  |  |                                |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|
| Родители, педагоги, обучающиеся      | консультирование родителей (детско-родительские отношения), педагогов (психологические аспекты) по запросу   | беседы, выступление, лекция, семинар, круглый стол, тренинговое занятие.   | поддержки.   | года                           | «Журнал», рекомендации   |
| Педагоги                             | Семинары «Основные направления психолого–педагогической подготовки к ЕГЭ», «Как вести себя педагогу на этапе подготовки и проведения ГИА», «Методы и приёмы снятия эмоционального напряжения в условиях подготовки и сдачи ГИА»                      | Семинар, консультация  | Психологическое сопровождение педагогических работников на этапе подготовки и проведения ГИА | В течение года                 | Оформление листов регистрации на семинары, консультации                                |
| <b>4. Просвещение, профилактика.</b> |  |  |  |                                |  |
| Родители, педагоги                   | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.  | Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | Оказание психологической помощи и поддержки.   | в течение года                 | Повышение психологической культуры   |
| Обучающиеся, родители, педагоги      | Проведение бесед, тренингов, круглых столов и т.п. по вопросам профилактики различных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания:<br>Беседа «Буллинг среди подростков» (6-8 кл)<br>Тренинг «Мы похожи» (1-5 кл.)<br>Инфочас «О вреде курения» | Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.                   | Оказание психологической помощи и поддержки.   | в течение года<br><br>Сентябрь | Повышение психологической культуры<br><br>Заполнение листов регистрации на мероприятия |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>(7-9 кл.)<br/> Тренинг «Жизненные ценности» (10-11 кл.)<br/> Рольевая игра «Принцесса Несмеяна» (1-4 кл.)<br/> Тренинг «Истина и обман» (7-8 кл.)<br/> Тренинг «Психологический театр» (5-6 кл.)<br/> Беседа с элементами тренинга «Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные» (1-4 кл.)<br/> Рольевая игра «Мафия» (8-9 кл.)<br/> Игра-тренинг «Психологический мяч» (5-7 кл.)<br/> Тренинг «Семья» (10-11 кл.)<br/> Тренинг «Твоя семья-обязанности по дому» (1-4 кл.)<br/> Беседа «Мое свободное время» (5-8 кл.)<br/> Круглый стол «Кем я вижу себя в будущем» (9-11 кл.)<br/> Беседа «Девичья прелесть не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, мягкой вежливости, чистоплотности и аккуратности» (5-7 кл.)<br/> Беседа «Влюбленность и любовь: сходства и различия» (8-11 кл.)<br/> Беседа «Мой дружный класс»</p> |  |  | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |   |   |  |                   |  |
|--|---|---|--|-------------------|--|
|  | (1-4 кл)<br>Беседа «Материнство и отцовство как жизненные ценности» (8-10 кл)<br>Беседа с элементами игры «Как строить отношения с теми, кто не похож на нас» (1-8,10кл.)<br>Дискуссия «Как с пользой провести летние каникулы»(1-8,10 кл.) |   |  | Апрель<br><br>Май |  |
| <b>5. Организационно-методическая работа</b> |   |   |  |                   |  |
|  | Планирование работы   | Составление годового плана работы, графика работы, циклограммы.   | Планирование деятельности  | сентябрь          |  |
|  | Анализ работы   | Составление годового аналитического и статистического отчета.   | Анализ деятельности работы за год.   | май-июнь          |  |
|  | Планирование и подготовка диагностических мероприятий   | Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п. | Организация плановой диагностики   | в течение года    |  |
|  | Анализ диагностических мероприятий  | Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.                                    | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы | в течение года    |  |
|  | Планирование и подготовка   | Составление плана   | Организация помощи детям, создание   | в течение         |  |

|  |   |   |   |                           |  |
|--|---|---|---|---------------------------|--|
|  | коррекционно-развивающих мероприятий  | занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.   | психолого-педагогических условий для развития учащихся      | года                      |  |
|  | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.   | Анализ литературы. Планирование.  | Организация консультативной и просветительской деятельности | в течение года            |  |
|  | Ведение текущей документации  | Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.   | Организационная деятельность                                | ежедневно                 |  |
|  | Ведение документации педагога-психолога   | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п. | Организация рабочего пространства                           | в течение года            |  |
|  | Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары. | Выступления   | Повышение уровня квалификации                               | в течение года по запросу |  |
|  | Самообразование   | Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет,   | Повышение уровня квалификации                               | в течение года            |  |

|                                   |   |   |   |                |  |
|-----------------------------------|---|---|---|----------------|--|
|                                   |   | психологические сайты.                                |   |                |  |
| <b>6. Экспертная деятельность</b> |   |   |   |                |  |
| Педагоги, родители, учащиеся      | Подготовка коррекционно-развивающих программ. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися. | Наблюдение, посещение уроков, изучение документации   | Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка  | в течение года | Рекомендации педагогам, родителям                                  |
| Специалисты ППк                   | Участие в Совете по профилактике  |   | Психологическое сопровождение обучающихся, совершивших правонарушение. Профилактика преступлений и правонарушений | В течение года |  |
| Специалисты ППк                   | Организация помощи детям через направление на ППк, ПМПк, участие в работе школьного ППк.  | Подготовка материалов, документации к заседаниям ППк. | Организация сопровождения учащихся  | в течение года | Заполнение заключений по результатам психологического обследования |
| Специалисты службы                | Участие в работе Школьной службы медиации.  |   | Профилактика неуспеваемости, негативного поведения детей  | в течение года |  |