

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей

Протокол № 1
от «30»августа 2016 г.

Проверена

Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
«31» августа 2016 г.

Утверждена

Приказом № 37-о/д
от «01» сентября 2016 г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
“ШАХМАТНАЯ ШКОЛА”
(5-9 КЛАССЫ)**

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматная школа» составлена в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), авторской программой Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой «Шахматы в школе».

Согласно плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №11 г. о. Октябрьск на изучение курса «Шахматная школа» отведено в 5 классах - 2 часа (68 часов в год), в 6 классах - 2 часа (68 часов в год), в 7 классах - 2 часа (68 часов в год), в 8 классах - 2 часа (68 часов в год), в 9 классах - 2 часа (68 часов в год), Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 340 часов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Выдающиеся шахматные школы мира (итальянская, русская, французская, английская и немецкая), крупнейшие их представители. История развития дебютов: гамбит Эванса, гипермодернизм.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: центр в шахматной партии, комбинации на тему «перегрузка», развитие фигур и мобилизация сил, освобождение поля, опасность бесполезных ходов в дебюте и потери времени, освобождение линии, законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями, учение Вильгельма Стейница, типовые комбинации в миттельшпиле, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры, «прорыв» и «отвлечение» в пешечном эндшпиле, отдалённая проходная пешка, связанные пешки, пешки-кандидаты; методы развития атаки на короля, застрявшего в центре, ранние атаки в дебюте, опасность погони за выигрышем материала в начале партии, пешечный штурм в

миттельшпиле при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре в ответ на фланговую атаку, сильные и слабые поля: «форпост», подключение ладьи к атаке на короля, слон против коня в миттельшпиле, преимущество слона над конём, окончания с одноцветными и разноцветными слонами, крепости в слоновых эндшпилях; искусство централизации и взаимодействие фигур, промежуточный ход, блокировка, подвижный и неподвижный пешечный центр, изолированная, отсталая и «висячие» пешки в центре, тактические приёмы «неотразимая угроза» и «бешеная фигура», основы коневого эндшпиля.

Практико-ориентированная деятельность.

Данный вид деятельности подразумевает выполнение тренировочных, тестовых и контрольных заданий, направленных на закрепление теоретического материала.

Формы организации и виды деятельности: беседа, игра, соревнование

3. Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов | Вид деятельности |
|---|--------------------------------|------------------|--------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | |
| 1 | История шахмат | 2 | Беседа |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 56 | Игровая практика |
| Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность | | | |
| 3 | Тесты и контрольные точки | 10 | Игра, соревнования |
| Общее количество часов | | 68 | |

6 класс

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов | Вид деятельности |
|---|--------------------------------|------------------|--------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | |
| 1 | История шахмат | 2 | Беседа |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 56 | Игровая практика |
| Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность | | | |
| 3 | Тесты и контрольные точки | 10 | Игра, соревнования |
| Общее количество часов | | 68 | |

7 класс

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов | Вид деятельности |
|---|--------------------------------|------------------|--------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | |
| 1 | История шахмат | 2 | Беседа |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 56 | Игровая практика |
| Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность | | | |
| 3 | Тесты и контрольные точки | 10 | Игра, соревнования |
| Общее количество часов | | 68 | |

8 класс

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов | Вид деятельности |
|---|--------------------------------|------------------|--------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | |
| 1 | История шахмат | 2 | Беседа |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 56 | Игровая практика |
| Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность | | | |
| 3 | Тесты и контрольные точки | 10 | Игра, соревнования |
| Общее количество часов | | 68 | |

9 класс

| № | Тема (раздел) | Количество часов | Вид деятельности |
|---|---------------|------------------|------------------|
|---|---------------|------------------|------------------|

| | | | |
|---|--------------------------------|----|--------------------|
| п/п | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | |
| 1 | История шахмат | 2 | Беседа |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 56 | Игровая практика |
| Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность | | | |
| 3 | Тесты и контрольные точки | 10 | Игра, соревнования |
| Общее количество часов | | 68 | |