

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 11
г.о. Октябрьск
_____ Дунова О.А.
Приказ № 440-од от «30» августа 2020 г.

**Адаптированная программа
психологического развития детей 6-7 лет
«Цветик-семицветик»
на 2021 – 2022 учебный год**

Автор:
Педагог-психолог СП ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск
«Детский сад № 10»
Юринова Александра Александровна

Содержание

I Пояснительная записка

II Учебно – тематический план

III Содержание изучаемого курса

IV Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

V Список литературы

VI Приложение

- Приложение 1. Входная диагностическая таблица
- Приложение 2. Контрольно – диагностический срез для детей 6 – 7 лет.
- Приложение 3. Итоговая диагностика детей 6 – 7 лет
- Приложение 4. Анкета для родителей

Пояснительная записка.

Очевидно, что психологическое развитие ребенка перед школьным обучением очень важный этап. Этот период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие и психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого деления педагогических и психологических задач. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Мною предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит перейти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении учебного года, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики по месяцам. Основная идея нашей работы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка в коллективе детей.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

В этой программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Данная программа предполагает работать с детьми 6 – 7 лет.

Данная программа адресована для работы педагогам – психологам.

Объем программы.

Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий:

- Подгрупповое;
- Индивидуальное.

Форма работы. 1 раз в неделю – подгрупповое занятие, индивидуальное.

Время проведения подгрупповых занятий

Занятия проводятся не более 30 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого данного возрастного периода ориентировано на удовлетворении ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексный этап

- Обобщение нового материала;
- Подведение итогов занятия.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятия;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Индивидуальная работа

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения данных

диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка (Приложение 2)

В конце учебного года проводится контрольно – диагностический срез, (Приложение 3), где планируется провести анализ уровня успешности воспитанников.

Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в соответствии коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей – участников программы

Предусматривает привлечение родителей к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров – практикумов и круглых столов. Размещений информации для родителей в родительских уголках.

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей 6 – 7 лет.**

№	Название раздела	Темы	Теория	Практика
1	Сентябрь	Создание Лесной школы	0,5	0,5
2		Букет для учителя	0,5	0,5
3		Смешные страхи	0,5	0,5
4		Игры в школе	0,5	0,5
5	Октябрь	Школьные правила	0,5	0,5
6		Собирание портфеля	0,5	0,5
7		Белочкин сон	0,5	0,5
8		Госпожа Аккуратность	0,5	0,5
9	Ноябрь	Жадность	0,5	0,5
10		Волшебное яблоко(воровство)	0,5	0,5
11		Подарки в день рождения.	0,5	0,5
12		Домашнее задание	0,5	0,5
13	Декабрь	Школьные оценки	0,5	0,5
14		Ленивец	0,5	0,5
15		Списывание	0,5	0,5
16		Подсказка	0,5	0,5
17	Январь	Обманный отдых	0,5	0,5
18		Бабушкин помощник	0,5	0,5
19		Прививка	0,5	0,5
20	Февраль	Больной друг	0,5	0,5
21		Ябеда	0,5	0,5
22		Шапка - невидимка	0,5	0,5
23		Задача для Лисенка	0,5	0,5
24	Март	Спорщик	0,5	0,5
25		Обида	0,5	0,5
26		Хвосты (межгрупповые конфликты)	0,5	0,5
27		Драки	0,5	0,5
28	Апрель	Грубые слова	0,5	0,5
29		Дружная страна (межгрупповые конфликты)	0,5	0,5
30		В гостях у сказки	0,5	0,5
31		До, свидания, Лесная школа	0,5	0,5

Конспекты занятий для детей 6-7 лет.

Занятие 1. Создание Лесной школы

Цели

1. Знакомство детей друг с другом.
2. Развитие навыков вербального и невербального общения.
3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
4. Создание эмоционального положительного климата в группе.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие . Игра «Давайте познакомимся»

II этап. Мотивационный

Игра «Поезд»

III этап. Практический

- Сказка «Создание Лесной школы»
- Игра «Ветер дует на...»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Учитель Еж»
- Задание «Запоминай – ка»
- Создание «Лесной школы»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Доброе животное»

Материалы

Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

Занятие 2. Букет для учителя

Цели

1. Продолжение знакомства детей друг с другом.
2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.

3. Развитие Эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радости) по его внешнему виду проявления и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
4. Развитие внимания, памяти, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки.
6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Делай как я»

II этап. Мотивационный

Игра «Поезд»

III этап. Практический

- Сказка «Букет для учителя» Пальчиковая гимнастика
- Задание «Букет»
- Задание «Профессии»
- Игра «Составь картинку»
- Игра «Подари мне свою улыбку»
- Задание «Словарик эмоций»

IV этап. Рефлексивный

- Задание «Букет для учителя»
- Игра «Доброе животное»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаш, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

Занятие 3. Смешные страхи

Цели

1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.
2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.
3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.
4. Развитие памяти, внимания, воображения.

5. Развитие мелкой мускулатуры руки.
6. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Все, кого зовут...»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа Зайчонок
- Игра «Собирай – кА»
- Игра «Трамвайчик»

III этап. Практический

- Сказка «Смешные страхи»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Лабиринт»
- Игра «Составь картинку»
- Задание «Словарик эмоций»
- Задание «Заколдованный лес»
- Игра «Лесная фигура»
- Задание «Смешные страхи»
- Игра «на что похоже настроение?»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Бывает, не бывает»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланк с заданиями для детей, игрушка Заяц – бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.

Занятие 4. Игры в школе

Цели

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
3. Развитие умение выступать публично.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Незнайка»

II этап. Мотивационный

- Вводная беседа
- Подвижная игра «Мы играем»

III этап. Практический

- Сказка «Игры в школе»
- Упражнение «Рассказ о своей группе»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Звездный хоровод»
- Задание «Лабиринт»
- Игра «Времена года»
- Задание «Азбука игр»
- Задание «Путаница»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Солнечный лучик»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно – печатная игра «Времена года» (изд – во «Весна – Дизайн» Игра «Забавы в картинках», г. Киров) ли свой вариант рисунков, «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанных из картона.

Занятие 5. Школьные правила

Цели

1. Развитие навыков культурного общения.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Развитие внимания, мышления, памяти.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Пропой свое имя»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа учитель Еж
- Игра «Волшебный сундучок»

III этап. Практический

- Сказка «Школьные правила»
- Упражнение «Правила на занятиях»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Школьные правила»
- Задание «Приветливая Белочка»
- Задание «Вежливые слова»
- Игра «Слушай команду, не запутайся»
- Задание «Правильно – неправильно»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Ромашка»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» (изд – во «Умка», художник М. Ефимова) или свой вариант рисунков, игрушка ЕЖ – бибабо, сундучок.

Занятие 6. Собрание портфеля

Цели

1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.
2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Ветерок»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа учитель Еж
- Игра «Собрание портфеля»

III этап. Практический

- Сказка «Собрание портфеля»
- Игра «Доскажи словечко»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Школьные принадлежности»
- Задание «Путаница»
- Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»

- Игра «Школьные принадлежности»
- Задание «Любимый альбом»
- Задание «Запомянай – ка»

IV этап. Рефлексивный

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка ЕЖ – бибабо, портфель, школьные принадлежности и игрушки.

Занятие 7. Белочкин сон.

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативной сферы.
3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Белочка

III этап. Практический

- Сказка «Белочкин сон»
- Игра «Составь картинку»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Лабиринт»
- Задание «Логический квадрат»
- Игра «Необычные прыжки»
- Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»
- Задание «Внимание! Внимание!»
- Задание «Графический диктант»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Воздушный шар»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление» (см. Приложение 3) , разрезные картинка с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка – бибабо Белочка.

Занятие 8. Госпожа Аккуратность

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативной сферы.
3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Перышко»

II этап. Мотивационный

III этап. Практический

- Сказка «Госпожа Аккуратность»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Наведи порядок»
- Задание «Цветочки для Зайчонка»
- Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»
- Задание «Продолжи узор»
- Задание «Дорисуйка!»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Эстафета дружбы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.

Занятие 9. Жадность

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативной сферы.

3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа учитель ЕЖ
- Игра «Поделись с другом»

III этап. Практический

- Сказка «Жадность»
- Упражнение «Мостик дружбы»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логическая цепочка»
- Задание «Лабиринт»
- Упражнение «Собери картинку»
- Задание «Жадность»
- Задание «Найди отличия»
- Игра «Угадай, кто мой друг»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Костер дружбы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных (каждая игра – занятие посвящена отдельной теме – домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д.), игрушка биббо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.

Занятие 10. Волшебное яблоко

Цели

1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
2. Развитие эмоциональной сферы
3. Развитие внимания, мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «подари мне свою улыбку»

II этап. Мотивационный

Игра «Конверт»

III этап. Практический

- Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»
- Игра «Составь картинку»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Право – лево»
- Задание «Логический квадрат»
- Игра «передай мяч»
- Задание «Вкусные яблочки»
- Задание «Что перепутал художник»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Летит по небу шар»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинку с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.

Занятие 11. Подарки в день рождения

Цели

1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.
2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
4. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Мы здесь!»

II этап. Мотивационный

Игра «Угадай – кА»»

III этап. Практический

- Сказка «Подарки в день рождения»
- Упражнение «Какой игрушки не хватает?»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Мячик»
- Задание «Запоминай – кА»
- Задание «Рыбка»
- Задание «Подари подарок Белочке»
- Игра «Подарки»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Если весело живется...»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

Занятие 12. Домашнее задание

Цели

1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.
2. Развитие речи и логического мышления.
3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Колокольчик»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа Волчонок
- Игра «Отгадай предмет по его частям»

III этап. Практический

- Сказка «Домашнее задание»
- Игра «Картинки – загадки»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Коврики»
- Задание «Осенние листья»
- Игра «Дружные сердца»

- Задание «Четвертый лишний»
- Задание «Запомянай – кА»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Молодцы!»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка – бибобо Волк.

Задание 13. Школьные оценки

Цели

1. Развитие навыков общения у детей.
2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).
3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Мячик»

II этап. Мотивационный

- Появление персонажа Зайчонок
- Игра «Билетики»
- Игра «Трамвайчик»

III этап. Практический

- Сказка «Школьные оценки»
- Игра «Парные картинки»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логические цепочки»
- Задание «Пятерочка»
- Игра «Музыкальные стулья»
- Задание «Оценка»
- Задание «Графический диктант»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Солнечный лучик»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.

Занятие 14. Ленивец

Цели

1. Развитие навыков общения у детей.
2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).
3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.
6. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.

Ход занятия

Цели

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Ладшки»

II этап. Мотивационный

Появление Медвежонка

III этап. Практический

- Сказка «Ленивец»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Медвежата»
- Задание «Логический квадрат»
- Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»
- Задание «Прятки с картинками»
- Задание «Право – лево»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Волшебное кольцо»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка Медведь бибобо, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы

попасть в Лесную школу (например, нужно проползти под стулом, обойти змейкой стулья, пройти рядом с зеркалом или доской и т. д.).

Занятие 15. Списывание

Цели

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие внимания, логического мышления.
3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
4. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Колокольчик»

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес

III этап. Практический

- Сказка «Списывание»
- Игра «Определение»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логические цепочки»
- Задание «Бабочка»
- Игра «Слушай команду, не запутайся»
- Задание «Прятки»
- Задание «Последовательные картинки»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Доброе животное»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.

Задание 16. Подсказка

Цели

1. Развитие внимания, логического мышления.
2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
4. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Хорошие новости»

II этап. Мотивационный

III этап. Практический

- Сказка «Подсказка»
- Игра «Противоположность»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логический квадрат»
- Задание «Построй колонну, шеренгу, круг»
- Задание «Найди лишнее»
- Задание «Азбука эмоций»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Рукопожатие по кругу»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.

Занятие 17. Обманный отдых

Цели

1. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.
2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
4. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Поймай взгляд»

II этап. Мотивационный

- Вводная беседа
- Путешествие в лес

III этап. Практический

- Сказка «Обманный отдых»

- Упражнение «Что сначала, что потом?»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Что нового?»
- Задание «Прогулка по лесу»
- Игра «Воздушная кукуруза»
- Задание «Логический ряд»
- Задание «Угощение»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Рукопожатие по кругу»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Мяч, картинки с изображением различных действий (на картинках главный герой – это может быть лесной житель или маленький мальчик/девочка – делает следующее: просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки; обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну; ложится спать).

Задание 18. Бабушкин помощник

Цели

1. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.
2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
4. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. «Здравствуй!»

II этап. Мотивационный

- Вводная беседа
- Путешествие в Лесную школу

III этап. Практический

- Сказка «Бабушкин помощник»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Внимание! Внимание!»
- Задание «Графический диктант»
- Игра «Зеваки»

- Задание «Лабиринт»
- Задание «Логический квадрат»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Эстафета дружбы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной музыки.

Занятие 19. Прививка

Цели

1. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.
2. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
4. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Филин

III этап. Практический

- Сказка «Прививка»
- Игра «Составь картинку»
- Игра «Замри»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Говорящие рисунки»
- Задание «Путаница»
- Задание «Хитрые квадраты»
- Задание «Лесная больница»
- Задание «История в картинках»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Солнечный лучик»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка.

Занятие 20. Больной друг

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.
2. Развитие внимания, мышления, воображения.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!»

II этап. Мотивационный

Беседа

III этап. Практический

- Сказка «Больной друг»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Снежинки»
- Задание «Азбука эмоций»
- Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»
- Задание «Новогодние подарки»
- Задание «Найди группы»
- Игра «Подарки»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Мое настроение»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг».

Занятие 21. Ябеда

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.
2. Развитие внимания, мышления, воображения.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Доброе утро»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Еж

III этап. Практический

- Сказка «Ябеда»
- Игра «Составь картинку»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логический квадрат»
- Задание «Прятки»
- Игра «Летает – не летает»
- Задание «Рыбки»
- Задание «Противоположности»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Комплименты»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка – бибобо Еж, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребенка.

Занятие 22. Шапка – невидимка

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.
2. Развитие внимания, мышления, воображения.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Ладшки»

II этап. Мотивационный

Игра «Мышинный хор»

III этап. Практический

- Сказка «Шляпка - невидимка»
- Игра «Составь картинку»
- Волшебная шляпа
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логический квадрат»
- Задание «Удивительный лес»
- Задание «Мячики»
- Задание «Лабиринт»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Костер дружбы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.

Занятие 23. Задача для Лисенка

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

Цели

I этап. Организационный

Приветствие. Игра «Здравствуйте»

II этап. Мотивационный

Полоса препятствий «Путешествие в лес»

III этап. Практический

- Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логический квадрат»
- Задание «Внимание! Внимание!»
- Игра «Запрещенное движение»
- Задание «Логическая цепочка»
- Задание «Фантазеры»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Доброе животное»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

Занятие 24. Спорщик

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

Цели

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Наши помощники»

II этап. Мотивационный

Появление книги с загадками

III этап. Практический

- Сказка «Спорщик»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Логический квадрат»
- Задание «Азбука эмоций»
- Задание «Внимание! Внимание!»

IV этап. Рефлексивный

Игра – упражнение «Если весело живется»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.

Занятие 25. Обида

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

Цели

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

II этап. Мотивационный

Появление тайного послания

III этап. Практический

- Сказка «Обида»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Парные фигуры»
- Задание «Найди лишнее»
- Игра «Слушай хлопки»
- Задание «Аналогии»
- Задание «Лабиринт»
- Игра «На что похоже настроение?»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Комплименты»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.

Занятие 26. Хвосты

Цели

1. Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.
3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Наши помощники»

II этап. Мотивационный

Вводная беседа

III этап. Практический

- Сказка «Хвосты»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «мальчики и девочки»
- Задание «Дорисуй – ка»»
- Игра «Пять имен»
- Задание «Домики»
- Задание «Графический диктант»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Волшебное кольцо»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.

Занятие 27. Драки

Цели

1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.
2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.
3. Развитие логического мышления, восприятия.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа учитель Еж

III этап. Практический

- Сказка «Драки»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Умозаключение»
- Задание «Двойняшки»»
- Игра «Дотронься до...»
- Задание «Кораблики»
- Задание «Рабочие инструменты»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Воздушный шар»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка – бибобо Еж.

Занятие 28. Грубые слова

Цели

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие зрительного внимания, памяти.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

II этап. Мотивационный

Вводная беседа

III этап. Практический

- Сказка «Грубые слова»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Запомянай – кА»
- Задание «Путаница»
- Упражнение «Ругаемся овощами»
- Упражнение «Мимика и жесты»

- Задание «Бабочка»
- Задание «Тайное послание»

IV этап. Рефлексивный

Игра «Подарки»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

Занятие 29. Дружная страна

Цели

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие зрительного внимания, памяти.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»

II этап. Мотивационный

Путешествие в Лесную школу

III этап. Практический

- Сказка «Дружная страна»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Коврик»
- Задание «Четвертый лишний»
- Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»
- Задание «Парочки»
- Задание «Азбука эмоций»

IV этап. Рефлексивный

- Игра «Дружный паровозик»
- Упражнение «Эстафета дружбы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».

Задание 30. В гостях у сказки

Цели

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие зрительного внимания, памяти.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

I этап. Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте здороваемся»

II этап. Мотивационный

Подвижная игра «Паровозик дружбы»

III этап. Практический

- Сказка «В гостях у сказки»
- Пальчиковая гимнастика
- Задание «Дорисуй – кА»»
- Задание «Лабиринт»
- Игра «Запрещенное движение»
- Задание «Кроссворд»»
- Задание «Фантазеры»
- Беседа «Наши отношения»
- Упражнение «Дуэт»

IV этап. Рефлексивный

Упражнение «Молодцы»

Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.

Занятие 31. До свидания, Лесная школа!

Данное занятие является заключительной в программе. Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку. В процессе драматизации сказки дети от лица героев Лесной школы делятся впечатлениями о занятиях.

Дети могут проиграть те или иные ситуации, высказать свободно свои мысли и чувства, нарисовать коллективный рисунок для своих лесных друзей ил рисунок по любимой запомнившейся сказке. По окончании занятия можно устроить чаепитие и наградить детей дипломами о прохождении программы.

Методическое обеспечение программы

Оснащение занятий:

- Аудио – видеотека;
- Фонотека и фильмотека;
- Настольно – печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Доска;
- Цветные мелки;
- Пластилин;
- Краски, карандаши, фломастеры;
- Писчая и цветная бумага;
- Строительный материал;
- Ковер.

Список используемой литературы

1. Кудрявцева. В.Т. Основная образовательная программа образования «Тропинки»/под ред.– М.:Вентана – Граф, 2016.- 592 с.
2. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебное пособие. – Челябинск: ЮУрГУ, 2005. – 90 с.
3. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для школьников 5 – 6 лет /Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.:Ркчъ, 2016.-208 с.
4. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для школьников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н. Ю. Куражева (и др.); под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.:Ркчъ, 2016.-208 с.
5. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для школьников» под редакцией Куражевой Н. Ю. СПб.: Речь, 2011.
6. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.-Изд. 2-е. – 188.
7. Трактужева С.А. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. – М.: ИНТ., 2011. – 231 с.

Приложение 2

Итоговая диагностика детей 6 – 7 лет

«Запоминайка 1» (зрительная память)

Инструкция: посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с вами в прятки.

Далее психолог предъявляет листок с изображениями следующих предметов: зонт, божья коровка, заяц, рыба, петух, кот, мяч, цветок. Время предъявления 30с.

Найди на своем листочке эти предметы и обведи их.



Проводи зверят до домиков (слуховое внимание)

Посмотри внимательно на картинку. У каждого животного свой домик. Зайчик живет в домике около елочки. Домик ежика находится между домиком зайчика и белочки. Проведи дорожки к домикам.



Проводи зверят до домиков (слуховое внимание)

Посмотри внимательно на картинку. У каждого животного свой домик. Зайчик живет в домике около елочки. Домик ежика находится между домиком зайчика и белочки. Проведи дорожки к домикам.



Приложение 4

Анкета для родителей

Будем признательны вам, если вы ответите на наши вопросы.

Информация конфиденциальна.

1. Ф.И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Количество детей в семье _____ Который по счету данный ребенок _____
4. Были ли осложнения во время беременности и родов _____

5. Какие инфекционные заболевания и травмы перенес до 3 лет _____

6. Когда ребенок заговорил (отдельные слова) _____
7. Обращались ли к невропатологу? _____
Повод: _____
8. Какие заболевания есть у вашего ребенка в настоящее время (в сообщаете эти данные в целях сохранности здоровья вашего ребенка):
 - Слуха
 - Зрения
 - Опорно – двигательного аппарата
 - Сердечно – сосудистой системы
 - Желудочно – кишечного тракта
 - Центральной нервной системы
 - Дыхательной системы
 - Эндокринной системы
 - (другое, вписать) _____
9. Охотно ли ребенок посещает дошкольное учреждение?

Если да: что ему особенно нравится? _____

Если нет: что ему особенно не нравится? _____

10. Какие любимые игры и занятия есть у вашего ребенка? _____
11. Какие черты присущи вашему ребенку? (нужное подчеркнуть)
 - Добрый
 - Внимательный

- Аккуратный
- Спокойный
- Самостоятельный
- Жизнерадостный
- Невнимательный, не собран
- Кричит, топает ногами
- Бьет сверстников
- Не выполняет просьбы взрослых
- Командует детьми, взрослыми
- Не в меру плаксив
- Ласковый
- Заботливый
- Любознательный
- Покладистый
- Послушный
- Общительный
- Часто вял, пассивен
- Бросает предметы на пол
- Упрямится
- Не уверен в себе
- Часто раздражителен и возбужден
- Тревожный, боязливый
- Что то другое (впишите) _____

12. Ваш ребенок предпочитает чаще играть (подчеркнуть):

- Со взрослыми
- С детьми
- В одиночестве

Особенности общения ребенка с окружающими людьми _____

13. С кем ребенок чаще проводит время? _____

14. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается со своими личными вопросами? _____

15. Всегда ли между членами семьи наблюдается единство в вопросах воспитания? _____

Если нет : в чем расхождения? _____

16. Отношение ребенка к критике (замечаниям взрослых) и неудачи в деятельности:

- Агрессивное
- Безразличное
- Легко выходит из себя из за неудач и замечаний
- Спокойное
- Обидчивое

17. Как ребенок засыпает

- С трудом
- Поздно просыпается
- Рано
- Поздно
- Легко и быстро
- Рано
- Самостоятельно
- С трудом, с помощью взрослого

18. Ведущая рука ребенка(правая/левая)_____

19. Есть ли в семье левши среди близких или дальних родственников? _____

Ф.И.О. родителя, заполнившего анкету_____

«_____»_____20____г.

Спасибо за участие!