

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на
заседании
методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «30»августа 2021 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____ Л.С. Райник
«30» августа 2021 г.

Утверждена
Приказом № 455-о/д
от «31» августа 2021 г.
Директор школы
_____ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), авторской рабочей программы (Английский язык: 5-9 классы: автор М. В. Вербицкая, -М.:Вентана-Граф), ООП ООО ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, учебного плана ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск, рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок») учебного плана ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК "Forward":

- Forward/ "Алгоритм успеха" 5 класс (в двух частях) авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 6 класс (в двух частях) авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 7 класс (в двух частях), авторы: М. В. Вербицкая, М.Гаярделли, П. Редли, О.С. Савчук - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 8 класс, авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 9 класс), авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, И.П. Твердохлебова - М.: Вентана-Граф

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета английский язык отводится в 5 классах – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 6 классах – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 7 классах - 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 8 классах –3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 9 классах – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Общее число учебных часов английского языка за уровень основного общего образования – 510 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- **Выпускник научится:**
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).

Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/ Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.).

Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

- для диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказаться/согласиться на предложение собеседника;
- для диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

- для диалога побудительного характера (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для диалога — обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в полилоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

В комбинированном диалоге могут использоваться все перечисленные выше умения.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальным людям и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;
- описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/вопросы/план; комментировать факты из текста;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием

значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня.

Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др.

В процессе овладения аудированием формируются умения:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного

общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания обучающиеся приобретают следующие навыки:

- выделять основную мысль, основные факты;
- прогнозировать содержание текста по его началу;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

- определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- вычленять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов.

В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.

Чтение с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде;

- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствовать умение выразительно читать вслух аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять автобиографию (CV — Curriculum Vitae), указывая требуемые данные о себе;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);
- описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Воспроизведение слов по транскрипции. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Различение на слух британского и американского вариантов английского языка.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального образования).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов и суффиксов: dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- образование имён существительных при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов inter-, non- и суффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/ -ible, -ive, -less;
- образование наречий при помощи суффикса -ly;
- образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- существительное + существительное: peacemaker;
- прилагательное + существительное: blackboard;
- местоимение + существительное: self-respect;

в) конверсия:

- образование существительного от неопределённой формы глагола: to wish — wish;
- образование прилагательного от существительного: brave — the brave.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Соблюдение норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;
- употреблять в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart.) и составным глагольным (They can play rugby.) сказуемыми; предложения с начальным “It” (It’s interesting.) и конструкцией “There + to be” (There is a pen on the table.);
- использовать в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer.); с однородными членами (In spring I’ll take exams in Russian, Maths, Science and English.);
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that’s why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than); определительные (who, what, which, that);
- понимать при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- различать предложения реального и нереального характера; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional: zero, I, II);
- понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);
- выразить побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;
- понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this/these, that/those); возвратные местоимения (myself, ourselves etc.); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything etc.); местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

<i>№</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</i>
	Unit 1. Let's make a magazine (Давай сделаем журнал)	6	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
1	Школьный журнал	1	
2	Личная информация	1	
3	Проект “Самые лучшие летние каникулы”	1	
4	Мои летние каникулы	1	
5	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.	1	
6	Знаете ли вы	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников
	Unit 2. The competition (Соревнование)	6	
7	Фото-соревнование	1	
8	День из жизни	1	
9	Распорядок дня	1	
10	Камера и фотография	1	
11	Настоящее и прошедшее простое время	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
12	Самостоятельная работа	1	
	Unit 3. At the film studio (На киностудии)	5	
13	На киностудии	1	
14	Интервью с каскадером	1	
15	Жизнь художника постановщика трюков	1	
16	Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
17	Жизнь художника постановки трюков	1	
	Unit 4. On the oil rig (На нефтяной вышке)	11	
18	Поездка на буровую вышку	1	
19	Настоящее продолжительное время	1	
20	Газетные истории	1	
21-22	Природные сокровища	2	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
23-24	Обобщающее повторение	2	
25	Диалог культур 1	2	
26	Контрольная работа (письменная часть)	1	
27	Контрольная работа (устная часть)	1	
	Unit 5. To America (В Америку)	5	
28	В Америку!	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
29	Добро пожаловать в наш тематический парк	1	
30	Гулливер парк	1	
31-32	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт	2	
	Unit 6. Mr Big makes plans (Мистер Биг планирует)	4	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
33	Мистер Биг планирует	1	
34	Описание человека	1	
35	Солнечная система	1	
36	Космический отель	1	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Unit 7. Which way do we go (Какой дорогой мы пойдем?)	4	
37	Какой дорогой мы пойдём?	1	

38	Транспорт в городе	1	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
39	Морские обитатели	1	
40	Обобщающее повторение	1	
	Unit 8. Holidays in the USA (Праздники в США)	10	
41	Путешествие за границу	1	
42	Поездка в США	1	
43	Достопримечательности США	1	
44	Празднование Рождества и Нового года	1	
45-46	Обобщающее повторение	2	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
47	Диалог культур № 2	2	
48	Контрольная работа (письменная часть)	1	
49	Контрольная работа (устная часть)	1	
	Unit 9. Where is the capsule? Где капсула?	6	
50	Поиск космической капсулы	1	
51	Решение проблем	1	
52	Интервью со знаменитостью	1	
53	Каким типом личности ты являешься	1	
54	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1	
55	Настоящее совершенное и прошедшее времена	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
	Unit 10. Interest and Hobby (интересы и хобби)	7	
56	Интересы и хобби	1	
57	Музыкальные инструменты	1	
58	Самостоятельная работа	1	
59	Поп-звезда	1	
60	Чем ты интересуешься	1	
61-62	Александр Бородин	2	
	Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? (можем ли мы поговорить с Риком Морелом, пожалуйста?)	6	
63	Погоня через Америку	1	
64	Описание дома	1	
65	Проект “Дом-милый дом”	1	
66	Части дома	1	
67	Местонахождение предметов	1	
68	Масленица	1	
	Unit 12. A glimpse of history (быстрый взгляд на историю)	13	
69	Факты из истории США	1	
70	Как можно путешествовать	1	
71	Изобретения	1	
72	Повторение грамматического материала	1	
73	Виды транспорта и энергии	1	
74	Блинный день	1	
75	Праздники и фестивали	1	
76-77	Обобщающее повторение	2	
78-79	Диалог культур	2	
80	Проверочная работа (письменная часть)	1	
81	Проверочная работа (устная часть)	1	

	Unit 13. Mr Big Island (остров Мистера Бига)	3	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников</p>
82	Остров мистера Бига	1	
83	Помощь по дому	1	
84	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	1	
	Unit 14. Islands of the South Pacific (острова Тихого Южного Океана)	4	
85	Проект “Остров моей мечты”	1	
86	Послание в бутылке	1	
87	Самостоятельная работа	1	
88	Фото нашего дома	1	
	Unit 15. Mr Big’s Cave (пещера Мистера Бига)	4	
89	Пещера мистера Бига	1	
90	Повторение грамматического материала	1	
91	Модальный глагол must or have to	1	
92	Современный курортный город	1	
	Unit 16. A Goodbye party (прощальная вечеринка)	10	
93	Празднование и воспоминания	1	
94	Прощальная вечеринка	1	
95	Лучший день этого года	1	
96	Сравнивая опыты	1	
97-98	Обобщающее повторение	2	
99	Диалог культур	1	
100	Контрольная работа (письменная часть)	1	
101	Контрольная работа (устная часть)	1	
102	Диалог культур	1	
	Итого	102	

6 класс

<i>№</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</i>
	Unit 1. Greetings and introductions (приветствия и представления)	6	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов,</p>
1	Персональные данные	1	
2	Анкета с персональными данными	1	
3	Приветствия и представления	1	
4	Журнал для молодёжи	1	
5-6	Поздравления по-английски	2	
	Unit 2. Daily routines (распорядок дня)	5	
7	Ежедневные дела	1	
8	Школьный день в России и Америке	1	
9	Жизнь в Хогвартсе	1	
10	Распорядок дня	1	
11	Путешествие во времени	1	
	Unit 3. Family members (члены семьи)	6	

12	Семья	1	
13	Происхождение	1	
14	Национальность	1	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
15-16	Королевская семья	2	
17	Повторение	1	
	Unit 4. Favourite things (любимые вещи)	10	
18	Любимые вещи	1	
19	Притяжательные местоимения	1	
20	Вопрос – переспрос	1	
21	Что они любят и не любят	1	
22-23	Увлечения	2	
24	Обобщающее повторение	1	
25	Диалог культур	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
26	Контрольная работа (письменная часть)	1	
27	Контрольная работа (устная часть)	1	
	Unit 5. Talking about abilities (поговорим о способностях)	5	
28	Возможности и таланты	1	
29	Всемирно-известные люди	1	
30	Маугли и Типпи в диком мире	1	
31	Братья Маугли	1	
32	Дневник Пет	1	
	Unit 6. Animal life (жизнь животных)	4	
33	Домашние животные	1	применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
34	Описание животного	1	
35	Описание внешности	1	
36	Британцы и их домашние животные	1	
	Unit 7. A postcard from another country (открытка из другой страны)	4	
37	Открытка из другой страны	1	
38	Англия и Великобритания	1	
39	Поговорим о погоде	1	
40	Ирландия	1	
	Unit 8. Holidays and travelling (праздники и путешествия)	8	
41-42	Путешествие в Австралию	2	инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
43-44	Домашнее чтение	2	
45	Обобщающее повторение 3	1	
46	Диалог культур	1	
47	Контрольная работа (письменная часть)	1	
48	Контрольная работа (устная часть)	1	
	Unit 9. Eating traditions and customs (традиции и обычаи еды)	6	
49	Еда. Обычаи и традиции	1	
50	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
51	Развитие навыка монологической речи	1	
52	Развитие навыка чтения	1	

53	Наречия частотности действий	1	
54	Еда в разное время суток	1	
	Unit 10. School subjects (школьные предметы)	6	- инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
55	Школьные предметы	1	
56	Расписание уроков	1	
57	Настоящее продолженное время	1	
58	Школы Великобритании	1	
59	Школьная жизнь	1	
60	Самостоятельная работа	1	
	Unit 11. Homes and houses (дома)	7	
61	Моя идеальная спальня	1	
62	Мой дом	1	
63	Альтернативные вопросы	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
64	Диалог «Идеальная комната»	1	
65	Комната Вирджинии	1	
66	Описание комнаты	1	
67	В гостях хорошо, а дома лучше	1	
	Unit 12. Shopping (покупки)	11	
68	Покупки	1	
69	Магазины	1	
70	Поход в супермаркет	1	
71	Школьная форма	1	
72	Обобщающее повторение	1	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
73	Домашнее чтение.	1	
74	Ролевая игра «Как пройти ?»	1	
75	Обобщающее повторение	1	
76	Диалог культур	1	
77	Проверочная работа (письменная часть)	1	
78	Проверочная работа (устная часть)	1	
	Unit 13. Famous people (знаменитые люди)	6	
79	Знаменитые люди	1	
80	Описание характера	1	
81	Поисковое чтение	1	
82	Развитие навыка изучающего чтения	1	
83	Мона Лиза	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
84	Любимые писатели	1	
	Unit 14. The world of computers (мир компьютеров)	6	
85	Мир компьютеров	1	
86	Активный и пассивный залог	1	
87	Условное наклонена	1	
88	Компьютерные игры	1	
89-90	Существительные с суффиксом –er	2	
	Unit 15. TV watching (смотрим телевизор)	5	
91	Телевизионные программы	1	
92	Любимая передача.	1	
93	Телевидение: за и против	1	
94	Обобщающее повторение	1	
95	Самостоятельная работа	1	
	Unit 16. The world of music (мир музыки)	7	

96	Музыка	1	методик; - применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
97	Музыкальные жанры	1	
98	Выдающиеся русские композиторы	1	
99	Музыка в нашей жизни	1	
100	Обобщающее повторение	1	
101	Контрольная работа (письменная часть)	1	
102	Контрольная работа (устная часть)	1	
	Итого	102	

7 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Unit 1. Comparing schools in different countries (сравниваем школы в разных странах)	7	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
1	Сравниваем школы в разных странах.	1	
2	Сравнительная степень прилагательных.	1	
3	Школьная форма: за и против.	1	
4	Подготовка к школе.	1	
5	Образование в Древней Руси.	1	
6	Система образования в России.	1	
7	Школьная жизнь в Великобритании.	1	
	Unit 2. The best way to get to school (лучший путь до школы)	5	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
8	Лучший путь до школы.	1	
9	Виды транспорта.	1	
10	Превосходная степень сравнения прилагательных.	1	
11	Условные придаточные предложения.	1	
12	История транспортных средств.	1	
	Unit 3. Talking about old times (поговорим о прошлом)	6	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
13	Проект: «Велосипед: за или против?».	1	
14	Конструкция used to.	1	
15	Самостоятельная работа	1	
16	Факты из жизни знаменитостей.	1	
17	Условия жизни в прошлом.	1	
18	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	
	Unit 4. Animal quiz (викторина о животных)	9	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего
19	Что ты знаешь о диких животных?	1	
20	Общие и специальные вопросы.	1	
21	Притяжательный падеж имен существительных.	1	
22	Спасем нашу планету.	1	
23	Московский зоопарк.	1	
24	Обобщающее повторение	1	
25	Диалог культур	1	

26	Контрольная работа (письменная часть)	1	личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
27	Контрольная работа (устная часть)	1	
	Unit 5. School activities (школьные мероприятия)	4	
28	Школьные мероприятия.	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
29	Внеклассная работа.	1	
30	Великий Новгород.	1	
31	Изучение школьных проектов британцев.	1	
	Unit 6. The American experience (опыт американцев)	4	
32	Опыт американцев.	1	
33	Present Perfect и Past Simple.	1	
34	Модальные глаголы must и should.	1	
35	История и географическое положение США.	1	
	Unit 7. Pocket money (карманные деньги)	4	
36	Карманные деньги.	1	
37	Модальные глаголы must и have to.	1	
38	Conditional I.	1	
39	Pocket money blues.	1	
	Unit 8. Amazing mysteries (увлекательная мистика)	9	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
40	Увлекательная мистика.	1	
41	Past Continuous Tense.	1	
42	Кентервильское привидение.	1	
43	Описание внешности.	1	
44	Составление рассказа по тексту.	1	
45	Обобщающее повторение.	1	
46	Диалог культур 2.	1	
47	Контрольная работа (письменная часть)	1	
48	Контрольная работа (устная часть)	1	
	Unit 9. Free time (свободное время)	7	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни
49	Свободное время.	1	
50	Конструкция to be going to.	1	
51	Планы на выходные.	1	
52	Необычное времяпрепровождение.	1	
53	Вежливое приглашение.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни
54-55	Праздники.	2	
	Unit 10. Discovering Australia (открытие Австралии)	6	
56	Австралия.	1	
57	Австралийские аборигены.	1	
58	Проблема окружающей среды в Австралии.	1	
59	Предсказываем будущее.	1	
60	География Австралии.	1	
61	Самостоятельная работа	1	
	Unit 11. Work experience (опыт работы)	6	
62	Опыт работы.	1	
63	Present Continuous.	1	
64	Где бы ты хотел работать?	1	
65	Мешает ли работа учебе подростков?	1	
66	Работа для подростков в США.	1	

67	Работа подростков: за и против.	1	современников
	Unit 12. Social issues (социальные проблемы)	11	
68	Социальные проблемы.	1	
69	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1	
70	Проблемы общества в прошлом и настоящем.	1	
71	Детский труд в США.	1	
72	Чарльз Диккенс.	1	
73	Движение волонтеров.	1	
74	Волонтерские организации.	1	
75	Обобщающее повторение.	1	
76	Диалог культур	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
77	Проверочная работа (письменная часть)	1	
78	Проверочная работа (устная часть)	1	
	Unit 13. A letter from the USA (письмо из США)	6	
79	Письмо из США.	1	
80	Present Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1	
81	Изучение интересных фактов об акулах.	1	
82	Неопределенные местоимения.	1	
83	Как много ты знаешь о крокодилах?	1	
84	Нью-Йорк.	1	
	Unit 14. World wise (мудрый мир)	6	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
85	Мир английского языка.	1	
86	Британский и Американский английский.	1	
87	Мистические места в мире.	1	
88	Выражение желания: I wish...	1	
89	Причастие I и II.	1	
90	Политические системы Великобритании и США.	1	
	Unit 15. Describing personality (описание личности)	5	
91	Мой идеальный друг.	1	
92	Прямая и косвенная речь.	1	
93	Сказка о каменотесе.	1	
94	Великие исторические личности	1	
	Unit 16. How good a friend are you? (хороший ли ты друг?)	8	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
95	Хороший ли ты друг?	1	
96	Интервью с одноклассниками	1	
97	Интервью с одноклассниками 2	1	
98	Повторение	1	
99	Обобщающее повторение	1	
100	Диалог культур	1	
101	Контрольная работа (письменная часть)	1	
102	Контрольная работа (устная часть)	1	
	Итого	102	

8 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)	
	Unit 1. Who am I? (кто я?)	7		
1	Кто я?	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;	
2	Есть ли в Британии кризис идентичности?	1		
3	Я – гражданин своей страны	1		
4	Знакомство через веб сайт	1		
5	Глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous	1		
6	Соответствие профессии. Беседа Джея с боссом	1		
7	Echo questions	1		
	Unit 2. Globetrotter! (заядлый путешественник)	7		
8	Заядлый путешественник	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;	
9	Благотворительные организации	1		
10	Жильё для туристов	1		
11	Молодёжные трудовые лагеря	1		
12	Виды занятий на отдыхе	1		
13	Электронные письма	1		
14	Блог путешественника	1		
	Unit 3. Growing up (становясь старше)	12		
15	Становясь старше	1		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
16	Дар или проклятие? Судьбы великих людей	1		
17	Викторина «Что вы любили в детстве?»	1		
18	Беседа на вечеринке	1		
19	Биографии знаменитых людей	1		
20	Беседа в студенческой аудитории	1		
21	Повторение	1		
22	Exam focus	1		
23	Диалог культур	1		
24	Обобщающее повторение	1		
25	Контрольная работа (письменная часть)	1		
26	Контрольная работа (устная часть)	1		
	Unit 4. Inspiration (вдохновение)	8		
27	Вдохновение	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;	
28	Научная статья «Сон - лучший лекарь»	1		
29	Проблемы сна у подростков	1		
30	Сравнение времён Past Simple и Past Continuous. Обстоятельства времени	1		
31	Факт из биографии С.Т. Кольриджа	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты,	
32	Великие изобретатели: Владимир Зворыкин.	1		
33	Биография Джорджа Стефенсона	1		
34	Самостоятельная работа	1		
	Unit 5. No place like home (нет места лучше дома)	13		
35	Нет места лучше дома	1		
36	Описание жилища.	1		

37	Умный дом	1	мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
38	Выражения с глаголом keep. Предлоги места	1	
39	Описание картинки	1	
40	Описание своего дома	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
41	Проект «Мой родной город»	1	
42	Повторение	1	
43	Exam focus	1	
44	Диалог культур	1	
45	Обобщающее повторение	1	
46	Контрольная работа (письменная часть)	1	
47	Контрольная работа (устная часть)	1	
	Unit 5. Eat up! (поедим)	8	
48	Ты - то, что ты ешь!	1	
49	Работа с текстом «Was Fred Flintstone a vegetarian?»	1	
50	Работа с диаграммой Percentage of vegetarians in various countries	1	
51	Пищевая пирамида	1	
52	Рестораны, пиццерии и кафе	1	
53	Речевые клише для выражения жалоб и извинений	1	
54	Заполнение анкеты	1	
55	Русские названия в меню мира	1	
	Unit 7. Look to the future (взгляд в будущее)	8	
56	Предсказание гадалки	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
57	Технология: взгляд в будущее	1	
58	First Conditional	1	
59	Самостоятельная работа № 4	1	
60	Экологические проблемы	1	
61	Жизнь Нострадамуса	1	
62	Present Continuous Tense	1	
63	Фразовые глаголы	1	
	Unit 8. The world of work (мир работы)	13	
64	Мир работы	1	
65	Работа с текстом "Nice work if you can get it ..."	1	
66	Профессии. Сравнение слов "Job" и "Work"	1	
67	Разговор по телефону	1	
68	Написания адресов при электронной переписке	1	
69	Заполнение анкеты для выбранной вакансии	1	
70	Традиционные профессии для мужчин и женщин	1	
71	Повторение	1	
72	Exam focus	1	
73	Диалог культур	1	
74	Обобщающее повторение	1	
75	Проверочная работа (письменная часть)	1	
76	Проверочная работа (устная часть)	1	

	Unit 9. Love and trust (любовь и доверие)	8	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
77	Любовь и доверие	1	
78	Любовь, которая длится 50 лет	1	
79	Фразовые глаголы	1	
80	Истории о великой любви всех времен	1	
81	Работа с текстом "Sunshine"	1	
82	Скейтбординг в России	1	
83	Чтение СМС сообщений	1	
84	Самостоятельная работа № 6	1	
	Unit 10. The media (СМИ)	18	
85	Газеты и журналы	1	
86	The Passive Voice	1	
87	Работа с текстом «TV or not TV?»	1	
88	Интернет	1	
89	Радиопрограммы	1	
90	Фразовые глаголы	1	
91	Чтение и анализ писем	1	
92	Самостоятельная работа	1	
93	Задания в формате ОГЭ (письмо)	1	
94	Задание в формате ОГЭ (говорение)	1	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
95	Повторение	1	
96	Exam focus	1	
97	Диалог культур	1	
98	Обобщающее повторение	1	
99	Контрольная работа (письменная часть)	1	
100	Контрольная работа (устная часть)	1	
101	Защита проекта	1	
102	Повторение	1	
	Итого	102	

9 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Unit 1. Entertain us!	7	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
1	Обзор кинофильмов	1	
2	Прямая и косвенная речь	1	
3	Телепрограммы	1	
4	Граффити - это искусство?	1	
5	Грамматически-ориентированный урок	1	
6	Написание коротких сообщений	1	
7	Обобщающее повторение	1	
	Unit 2. Health matters	7	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой
8	Спорт и фитнес	1	
9	Second Conditional	1	
10	Нет ничего невозможного	1	
11	Модальные глаголы	1	
12	Виды заболеваний	1	
13	Советы врача	1	
14	Самостоятельная работа	1	

	Unit 3. Europe, Europe	11	диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
15	Европейские страны	1	
16	Разделительные вопросы	1	
17	Европейский союз: начало	1	
18	Культурная жизнь Европы	1	
19	Написание письма	1	
20	Значения аббревиатур БРИКС и СНГ	1	
21	Обобщающее повторение	1	
22	Exam focus	1	
23	Диалог культур. Звуки музыки	1	
24	Обобщающее повторение		
25	Контрольная работа (письменная часть)	1	
26	Контрольная работа (устная часть)	1	
	Unit 4. Join the club	7	применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
27	Интервью о выборе клуба	1	
28	Present Simple and Present Continuous	1	
29	Мода 20-го века	1	
30	Одежда и стили	1	
31	Возвратные местоимения	1	
32	Тенденции современной моды	1	
33	Одежда и аксессуары	1	
	Unit 5. Keeping up-to-date	13	
34	Персональный Website	1	
35	Present Perfect and Present Perfect Continuous	1	
36	Past Simple, Present Perfect and Present Perfect Continuous	1	
37	Опасности интернета	1	
38	Портативные телефоны	1	
39	Личное письмо	1	
40	Современные технологии и общение	1	
41	Обобщающее повторение	1	
42	Exam focus. Чтение в формате ОГЭ	1	
43	Диалог культур "Акценты на Британских островах"	1	
44	Повторение	1	
45	Контрольная работа (письменная часть)	1	
46	Контрольная работа (устная часть)	1	
	Unit 6. An eye for an eye?	7	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; - применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала
47	Необычное наказание	1	
48	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	1	
49	Виды преступлений	1	
50	День Рождения Кэрри	1	
51	Преступления и наказания	1	
52	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия	1	
53	Написание эссе «Преступление не оплачивается»	1	
	Unit 7. (S)he	8	
54	Она и он	1	
55	Использование модальных глаголов и их эквивалентов	1	

56	Мужское и женское мышление	1	по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
57	Разрешение	1	
58	Словообразование. Префиксы un-, im-/in-. Синонимы	1	
59	Эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни»	1	
60	Школы для мальчиков и девочек	1	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
61	Самостоятельная работа	1	
	Unit 8. The world ahead	14	
62	Киносценарий фильма	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
63	Будущее - предсказания	1	
64	Научные предсказания	1	
65	Планы на будущее	1	
66	План приготовления вечеринки	1	
67	План презентации	1	
68	Технологии будущего	1	
69	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра	1	
70	Обобщающее повторение	1	
71	Exam focus. Чтение в формате ОГЭ	1	
72	Диалог культур "Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу"	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
73	Повторение	1	
74	Проверочная работа (письменная часть)	1	
75	Проверочная работа (устная часть)	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
	Unit 9. Amazing animals	8	
76	Животные о людях	1	
77	Conditionals	1	
78	Осьминоги	1	
79	Африканские слоны	1	
80	Дог-шоу	1	
81	Анализ структуры текста	1	
82	Гуманно ли убивать животных ради их меха?	1	
83	Самостоятельная работа	1	
	Unit 10. Leaders and followers	19	
84	Качества лидера	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
85	Выдающиеся люди	1	
86	Отличие лидера от ведомого	1	
87	Жорес Алферов	1	
88	Связь между цветом и личностью человека	1	
89	Инфинитив и глагол с -ing	1	
90	Знаменитые личности	1	
91	Благотворительность начинается с семьи	1	
92	Молодёжные активисты мира	1	
93	Обобщающее повторение	1	
94-95	Exam focus	2	
96	Диалог культур "Родина популярных видов спорта"	1	
97-98	Обобщающее повторение	2	
99	Контрольная работа (письменная часть)	1	

100	Контрольная работа (устная часть)	1
101- 102	Подведение итогов и защита проектов	2
	Итого	102