

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза
Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей

Протокол № 1
от «30»августа 2021 г.

Проверена

Заместитель директора по УВР
_____Л.С. Райник
«30» августа 2021 г.

Утверждена

Приказом № 455- о/д
от «31»_сентября 2021г.
.Директор школы
_____О.А. Дунова
от «31»_сентября 2021_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 классы)**

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования (5-9) классы составлена на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями), *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др./ Под редакцией А. В. Торкунова в школе (6—10 классы), (М.: Просвещение), авторской программы по **Всеобщей истории** по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы 5 – 9 класс, (М.: Просвещение), синхронизированных и доработанных в соответствии с линией «Истории России»; ООП ООО ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, учебного плана ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок»).

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

История России.

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. «История России. 6 класс», в 2-х частях. / под. ред. Торкунова А.В. - М.: «Просвещение», 2020.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. «История России. 7 класс», в 2-х частях. / под. ред. Торкунова А.В. - М.: «Просвещение», 2020.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. «История России. 8 класс», в 2-х частях. / под. ред. Торкунова А.В. - М.: «Просвещение», 2020.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. «История России. 9 класс», в 2-х частях. / под. ред. Торкунова А.В. - М.: «Просвещение», 2020.

Всеобщая история.

- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020»
- Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2019.
- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 7 класс. – М.: Просвещение, 2020.
- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020.
- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020.

На изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» по учебному плану школы отводится в 5-8 классах – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 9 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 374 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1.1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- 1.2. усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 1.3. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- 1.4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- 1.5. формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- 1.6. формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- 1.7. формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 1.8. воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- 1.9. формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- 1.10. развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- 1.11. формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные

- 2.2. развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 2.3. способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- 2.4. формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- 2.5. формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности;
- 2.6. формирование умений работать в группе;
- 2.7. формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- 2.8. формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- 2.9. приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- 2.10. создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- 2.11. формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- 2.12. сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 2.13. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- 2.14. усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными компонентами).
- 2.15. формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- 2.16. формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 2.17. формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 2.18. формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 2.19. формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2.20. формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 2.21. формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- 2.22. формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 2.23. формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- 2.24. формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 2.25. формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- 2.26. формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- 2.27. формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- 2.28. формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

2.29. формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

2.30. формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками

2.31. формирование умения давать определения понятиям;

2.32. формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

2.33. формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета

5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира.

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Polis – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.

Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

6 класс.

Всеобщая история. История Древних веков

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Гайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

7 класс.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Эпоха Просвещения

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии.

Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце **XVIII в.** Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной **Америки** раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи.

Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи. Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями. Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего

нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

9 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война

1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и**

проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

5 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<i>Раздел 1. «Введение»</i>			<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения истории, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p> <p>- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и</p>
1	Тема 1. Откуда мы знаем как жили люди в древности	1	
<i>Раздел 2. «Что изучает история? Жизнь первобытных людей»</i>		7	
2	Тема 1. Древнейшие люди	1	
3	Тема 2. Родовые общины охотников и собирателей.	1	
4	Тема 3. Возникновение искусства и религиозных верований.	1	
5	Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
6	Тема 5. Появление неравенства изнати.	1	
7	Тема 6. Счёт лет в истории.	1	
8	Тема 7. Контрольно- обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей».	1	
<i>Раздел 3. «Древний Восток»</i>		21	
9	Тема 1. Государство на берегах Нила.	1	
10	Тема 2. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	
11	Тема 3. Жизнь египетского вельможи.	1	
12	Тема 4. Военные походы фараонов.	1	
13	Тема 5. Религия древних египтян.	1	
14	Тема 6. Искусство древнего Египта.	1	
15	Тема 7. Письменность изнания древних египтян.	1	

16	Тема 8. Контрольно- обобщающий урокпо теме: «ДревнийЕгипет».	1	переживание обучающимися	
17	Тема 9. Древнее Двуречье.	1		
18	Тема 10. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
19	Тема 11. Финикийские мореплаватели.	1		
20	Тема 12. Библейские сказания.	1		
21	Тема 13. Древнееврейское государство	1		
22	Тема 14. Ассирийская держава.	1		
23	Тема 15. ОбразованиеПерсидской державы	1		
24	Тема 16. Природа и людиДревней Индии.	1		
25	Тема 17. Индийские касты.	1		
26	Тема 18. Чему учит китайский мудрецКонфуций.	1		
27	Тема 19. Первый властелинединогo Китая.	1		
28	Тема 20. Первый властелин единого Китая.	1		
29	Тема 21. Контрольно- обобщающий урокпо теме: «Древниецивилизации Азии».	1		
Раздел 4. Древняя Греция		20		<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с иллюстративным материалом, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и</p>
30	Тема 1. Греки и критяне.	1		
31	Тема 2. Микены и Троя.	1		
32	Тема 3. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1		
33	Тема 4. Религия древних греков.	1		
34	Тема 5. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
35	Тема 6. Зарождение демократии в Афинах.	1		
36	Тема 7. Древняя Спарта.	1		

37	Тема 8. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морях.	1	переживание обучающимися	
38	Тема 9. Олимпийские игры.	1		
39	Тема 10. Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
40	Тема 11. Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
41	Тема 12. В гаванях Афинского порта Пирей.	1		
42	Тема 13. В городе богини Афины.	1		
43	Тема 14. В афинских школах и гимназиях.	1		
44	Тема 15. В афинском театре	1		
45	Тема 16. Афинская демократия при Перикле.	1		
46	Тема 17. Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47	Тема 18. Поход Александра Македонского на Восток.	1		
48	Тема 19. В древней Александрии Египетской.	1		
49	Тема 20. Повторительно- обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	1		
Раздел 4. Древний Рим		19		<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с иллюстративным материалом, что позволит</p>
50	Тема 1. Древнейший Рим.	1		
51	Тема 2. Завоевание Римом Италии.	1		
52	Тема 3. Устройство Римской империи	1		
53	Тема 4. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
54	Тема 5. Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1		
55	Тема 6. Рабство в Древнем Риме.	1		

56	Тема 7. Земельный закон братьев Гракхов.	1	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);</p> <p>- инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
57	Тема 8. Восстание Спартака.	1	
58	Тема 9. Единовластие Цезаря в Риме.	1	
59	Тема 10. Установление империи в Риме.	1	
60	Тема 11 Соседи Римской империи.	1	
61	Тема 12. Рим при императоре Нероне.	1	
62	Тема 13 Первые христиане и их учение.	1	
63	Тема 14. Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	
64	Тема 15. «Вечный город» во времена империи и его жители.	1	
65	Тема 16. Римская империя при Константине.	1	
66	Тема 17 Взятие Рима варварами.	1	
67	Тема 18. Повторительно- обобщающий урок по теме: «Древний Рим».	1	
68	Тема 19. Семь чудес света.	1	
	Итого	68	

6 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. «Введение»			<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p> <p>- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с иллюстративным материалом, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p>
1	Тема 1. Образование варварских королевств.	1	
Раздел 2. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)			
2	Тема 1. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	
3	Тема 2. Возникновение распада империи Карла Великого	1	
4	Тема 3. Феодалная раздробленность западной Европы в IX – XI веках	1	
5	Тема 4. Англия в раннее Средневековье	1	
Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.			
6	Тема 1. Византия в VI – XI вв. Император Юстиниан	1	
7	Тема 2. Образование славянских государств	1	
Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.			
8	Тема 1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	
Раздел 4. Феодалы и крестьяне.			
9	Тема 1. Средневековая деревня и ее обитатели.	1	
10	Тема 2. В рыцарском замке	1	
Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			
11	Тема 1. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	
12	Тема 2. Торговля в Средние века	1	
Раздел 6. Католическая церковь в XI – XIII вв.			
13	Тема 1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	

14	Тема 2. Крестовые походы	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Раздел 7. Образование централизованных государств		6	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с иллюстративным материалом, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
15	Тема 1 Как происходило объединение	1	
16	Тема 2 Что англичане считают началом своих свобод	1	
17	Тема 3. Столетняя война	1	
18	Тема 4. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	
19	Тема 5. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
20	Тема 6. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XVвв.	1	
Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV– XV вв.		2	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с иллюстративным материалом, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
21	Тема 1. Гуситское движение в Чехии	1	
22	Тема 2. Завоевание турками- османами Балканского полуострова	1	
Раздел 9. Культура западной Европы в Средние века		3	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
23	Тема 1.Образование и философия. Средневековая литература	1	
24	Тема 2. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	
25	Тема 3. Научные открытия и изобретения	1	
Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
26	Тема 1. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	
27	Тема 2. Африка и Америка в Средние века	1	
Раздел 11. Итоговое повторение			

28	Тема 1. Наследие Средних веков в истории человечества	1	
История России.			
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности		6	
29	Введение. Наша Родина – Россия.	1	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с иллюстративным материалом, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
30	Тема 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	
31	Тема 2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
32	Тема 3. Образование первых государств.	1	
33	Тема 4. Восточные славяне и их соседи	1	
34	Тема 5. Повторительно- обобщающий урок	1	
Раздел 2. Русь в IX - первой половине XII вв.		11	
35	Тема 1. Первые известия о Руси.	1	<p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>- привлечение обучающихся к интерактивным формам учебной работы в школьном музее: Уроки Мужества, Музейные уроки Памяти, посвященные памятным датам России, интеллектуальные исторические викторины, квесты, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к родному городу, Отечеству, способствуют патриотическому воспитанию, эффективному закреплению темы урока.</p>
36	Тема 2. Становление Древнерусского Государства	1	
37	Тема 3. Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1	
38	Тема 4. Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	
39	Тема 5. Русское государство при Ярославе Мудром	1	
40	Тема 6. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	
41	Тема 7. Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	
42	Тема 8. Практикум «Место и роль Руси в Европе»	1	
43	Тема 9. Культурное пространство Европы и культура Руси	1	
44	Тема 10. Повседневная жизнь населения	1	
45	Тема 11. Повторительно- обобщающий урок по теме «Древняя Русь в IX-первой половине XII в.»	1	
Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII в.		5	
46	Тема 1. Политическая раздробленность на Руси	1	<p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и</p>
47	Тема 2. Владимиро-Суздальское княжество.	1	

48	Тема 3. Новгородская земля	1	сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
49	Тема 4. Южные и юго-западные русские княжества	1	
50	Тема 5. Повторительно- обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1	
Раздел 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв.		9	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
51	Тема 1. Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	
52	Тема 2. Батыево нашествие на Русь.	1	
53	Тема 3. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
54	Тема 4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	
55	Тема 5. Литовское государство и Русь	1	
56	Тема 6. Усиление Московского княжества	1	
57	Тема 7.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
58	Тема 8. Развитие культуры в русских землях во второй половинеXIII - XIV вв.	1	
59	Тема 9. Повторительно- обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв	1	
Раздел 5. Формирование единого Русского государства		8	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - привлечение обучающихся к интерактивным формам учебной работы в школьном музее: Уроки Мужества, Музейные уроки Памяти, посвященные памятным датам России, интеллектуальные
60	Тема 1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	
61	Тема 2. Московское княжество в первой половине XV вв.	1	
62	Тема 3. Распад Золотой Орды и его последствия	1	
63	Тема 4. Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	
64	Тема 5. Практикум «Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	
65	Тема 6.Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1	
66	Тема 7.Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	

67	Тема 8. Повторительно- обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	исторические викторины, квесты, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к родному городу, Отечеству, способствуют патриотическому воспитанию, эффективному закреплению темы урока.
68	Тема 9. Итоговое повторение и обобщение знаний	1	
Итого:		68	

7класс

Новая история (XV - XVII в). (Всеобщая история)

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		14	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
1	Тема 1. Введение. От Средневековья к Новому времени	1	
2	Тема 2. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
3	Тема 3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	
4	Тема 4. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
5	Тема 5. Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
6	Тема 6. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	
7	Тема 7. Великие гуманисты Европы	1	
8	Тема 8. Мир художественной культуры Возрождения.	1	
9	Тема 9. Рождение новой европейской науки.	1	
10	Тема 10. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	
11	Тема 11. Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	1	

12	Тема 12. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	
13	Тема 13. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
14	Тема 14. Повторительно- обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		5	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
15	Тема 1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	
16	Тема 2. Парламент против короля. Революция в Англии.	1	
17	Тема 3. Путь к парламентской монархии.	1	
18	Тема 4. Международные отношения в XV – XVII вв.	1	
19	Тема 5. Повторительно- обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	1	
Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		5	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
20	Тема 1. Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	
21	Тема 2. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	
22	Тема 3. Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации	1	
23	Тема 4. Повторительно- обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1	
24	Итоговый урок по курсу: «История Нового времени XVI- XVII вв.»	1	
История России XVI – XVII века.			
Раздел 1. Россия в XVI в		20	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к
25	Тема 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	

26	Тема 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p>изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>- привлечение обучающихся к интерактивным формам учебной работы в школьном музее: Уроки Мужества, Музейные уроки Памяти, посвященные памятным датам России, интеллектуальные исторические викторины, квесты, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к родному городу, Отечеству, способствуют патриотическому воспитанию, эффективному закреплению темы урока</p>
27	Тема 3. Формирование единых государств в Европе и России	1	
28	Тема 4. Российское государство в первой трети XVI в.	1	
29	Тема 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
30	Тема 6. Начало правления Ивана IV.	1	
31	Тема 7. Реформы Избранной рады	1	
32	Тема 8. Государства Поволжья и Северного Причерноморья в середине XVI в.	1	
33	Тема 9. Государства Сибири в середине XVI в.	1	
34	Тема 10. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	
35	Тема 11. Ливонская война	1	
36	Тема 12. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	
37	Тема 13. Народы России во второй половине XVI в.	1	
38	Тема 14. Опричнина	1	
39	Тема 15. Итоги опричнины	1	
40	Тема 16. Россия в конце XVI в.	1	
41	Тема 17. Церковь и государство в XVI в.	1	
42	Тема 18. Культура России в XVI в.	1	
43	Тема 19. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
44	Тема 20. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	1	
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.		24	

45	Тема 1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
46	Тема 2. Смута в Российском государстве.	1	
47	Тема 3. Освобождение Москвы от поляков.	1	
48	Тема 4. Окончание Смутного времени	1	
49	Тема 5. Повторительно- обобщающий урок по теме «Смутное время»	1	
50	Тема 6. Экономическое развитие России в XVII в.	1	
51	Тема 7. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Соборного Уложения 1649 г	1	
52	Тема 8. Изменения в социальной структуре российского общества	1	
53	Тема 9. Народные движения в XVII в.	1	
54	Тема 10. Россия в системе международных отношений.	1	
55	Тема 11. Роль России в системе международных отношений.	1	
56	Тема 12. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
57	Тема 13. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	
58	Тема 14. Народы России в XVII в.	1	
59	Тема 15. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
60	Тема 16. Культура народов России в XVII в.	1	
61	Тема 17. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв.	1	
62	Тема 18. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	
63-64	Тема 19. Итоговое повторение «Россия в XVI –вв.»	2	
65-68	Тема 20. Итоговое повторение «Россия в XVII вв.»	4	
	Итого:	68	

8 класс

Всеобщая история			
№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Рождение нового мира. Время преобразований.		17	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
1	Тема 1. Мир к началу XVIII в.	1	
2	Тема 1. «Европейское чудо»	1	
3	Тема 2. Эпоха Просвещения	1	
4	Тема 3. В поисках путей модернизации	1	
5	Тема 4. Европа меняющаяся	1	
6	Тема 5. Мир художественной культуры Просвещения.	1	
7	Тема 6. Международные отношения в XVIII веке.	1	
8	Тема 7. Англия на пути к индустриальной эре	1	
9	Тема 8. Франция при Старом порядке	1	
10	Тема 9. Германские земли в XVIII в.	1	
11	Тема 10. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	
12	Тема 11. Повторительно- обобщающий урок	1	
Раздел 2. Эпоха революций			<p>- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;</p>
13	Английские колонии в Северной Америки.	1	
14	Война за независимость. Создание США	1	
15	Великая французская революция в XVIII веке.	1	
16	Европа в годы Французской революции	1	
17	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1	
Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		6	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p>
18	Тема 1. Османская империя. Персия	1	
19	Тема 2. Индия	1	

20	Тема 3. Китай	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
21	Тема 4. Япония	1	
22	Тема 5. Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.	1	
23	Тема 6. Повторительно- обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	
24	Тема 7. Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.	1	
История России			
25	Тема 1. Введение. У истоков российской модернизации	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; - применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I		12	
26	Тема 1. Россия и Европа в конце XVII в.	1	
27	Тема 2. Предпосылки петровских преобразований	1	
28	Тема 3. Начало правление Петра I	1	
29	Тема 4. Великая северная война 1700 – 1721 гг.	1	
30	Тема 5. Реформы управления Петра I	1	
31	Тема 6. Экономическая политика Петра I	1	
32	Тема 7. Российское общество в Петровскую эпоху	1	
33	Тема 8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
34	Тема 9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
35	Тема 10. Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	
36	Тема 11. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
37	Тема 12. Значение петровских преобразований в истории страны	1	
38	Тема 13. Контрольно- обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов		6	
39	Тема 1. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	
40	Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	
41	Тема 3. Внутренняя политика и экономика России в 1725 –	1	

	1762 гг.		- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
42	Тема 4. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	
43	Тема 5. Национальная и религиозная политика	1	
	Тема 6. Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	
Раздел 3. Российская империя при Екатерине II		9	
44	Тема 1. Россия в системе международных отношений	1	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
45	Тема 2. Внутренняя политика Екатерины II	1	
46	Тема 3. Экономическое развитие России при Екатерине II	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
47	Тема 4. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
48	Тема 5. Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва	1	
49	Тема 6. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	
50	Тема 7. Внешняя политика Екатерины II	1	
51	Тема 8. Освоение Новороссии и Крыма	1	- привлечение обучающихся к интерактивным формам учебной работы в школьном музее: Уроки Мужества, Музейные уроки Памяти, посвященные памятным датам России, интеллектуальные исторические викторины, квесты, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к родному городу, Отечеству, способствуют патриотическому воспитанию, эффективному закреплению темы урока
52	Тема 9. Повторительно- обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».	1	
Раздел 4. Россия при Павле I		5	
53	Тема 1. Внутренняя политика Павла I	1	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
54	Тема 2. Внешняя политика Павла I	1	
55	Тема 3. Внешняя политика Павла I	1	
56-57	Тема 4. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»	2	
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		11	
58	Тема 1. Общественная мысль, публицистика и литература	1	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
59	Тема 2. Образование в России в XVIII. Российская наука и техника в XVIII	1	
60	Тема 3. Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

61	Тема 4.Музыка и театральное искусство	1	<p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
62	Тема 5.Народы России в XVIII в.	1	
63	Тема 6. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	
64	Тема 7.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	
65-68	Урок повторения и обобщения знаний	4	
Итого:		68	

9 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.		6	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
1	Тема 1.От традиционного общества к обществу индустриальному:	1	
2	Тема 2.Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1	
3	Тема 3.Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	
4	Тема 4.Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	
5	Тема 5.Либералы, консерваторы и социалисты.	1	
6	Тема 6.Повторительно- обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	1	
Раздел 2. Строительство новой Европы		8	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
7	Тема 7.Консульство и образование наполеоновской империи.	1	
8	Тема 8.Наполеоновские войны.Падение империи.	1	
9	Тема 9. Великобритания в Викторианскую эпоху:	1	
10	Тема 10.Франция—от Второй империи К Третьей республике.	1	
11	Тема 11.Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи.	1	
12	Тема 12.Объединение германских государств, провозглашение Германской империи.	1	
13	Тема 13 Война, изменившая карту Европы	1	
14	Тема 14. Повторительно-обобщающий урок	1	

	«Строительство новой Европы».		
Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.		5	
15	Тема 15.Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
16	Тема 16.Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	
17	Тема 17.Франция: Третья республика.	1	
18	Тема 18.Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
19	Тема 19.От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	
Раздел 4. Две Америки.		3	
20-21	Тема 20.Соединенные Штаты Америки Во второй половине XIXв.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг Гражданская война (1861–1865). А.Линкольн модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	2	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
22	Тема 22.Латинская Америка в XIX – начале XX в.:	1	
Раздел 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости		4	
23	Тема 1.Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
24	Тема 2.Китай традиции против модернизации.	1	
25	Тема 3.Индия: распад державы Великих Моголов.	1	
26	Тема 4.Народы Африки в Новое время.	1	
Раздел 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв		11	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
27	Тема 1.Международные отношения в XIXв.	1	- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
28	Тема 2.Великобритания до Первой мировой войны.	1	
29	Тема 3.Первая мировая война. Компания 1914-1916	1	
30	Тема 4.Первая мировая война. Компания 1917-1918 гг.	1	
31	Тема 5.Франция: Вторая империя и Третья республика	1	
32	Тема 6.Германия на пути к европейскому лидерству	1	
33	Тема 7.Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	
34	Тема 8.Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
35	Тема 9.США в эпоху «позолоченного века»	1	

36	Тема 10.Повторение по теме	1	
37	Тема 11.Итоговое повторение	1	
История России			
Раздел 7. Россия в первой половине XIX в.		24	
38	Тема 1.Российское государство на рубеже веков.	1	<p>- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>- применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- привлечение обучающихся к интерактивным формам учебной работы в школьном музее: Уроки Мужества, Музейные уроки Памяти, посвященные памятным датам России, интеллектуальные исторические викторины, квесты, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к родному городу, Отечеству, способствуют патриотическому воспитанию, эффективному закреплению темы урока</p>
39	Тема 2. Внутренняя политика Александра I.	1	
40	Тема 3.Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	
41	Тема 4.Внешняя политика в 1801— 1812 гг.	1	
42	Тема 5.Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа..	1	
43	Тема 6.Заграничные походы русской армии.	1	
44	Тема 7.Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	1	
45	Тема 8.Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	
46	Тема9.Общественное движение при Александре 1	1	
47	Тема 10.Наш край в Отечественной войне 1812	1	
48	Тема 11.Контрольная работа. «Россия при Александре 1»	1	
49	Тема 12.Династический кризис 1825 г Движение декабристов.	1	
50	Тема 13. Правление Николая I	1	
51	Тема 14.Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Крестьянский вопрос.	1	
52	Тема 15.Внешняя политика Николая I в 1826-1849:гг.европейская политика, Восточный вопрос.	1	
53	Тема 16.Крымская война 1853—1856 гг.	1	
54	Тема 17.Общественное движение в годы правления Николая I. Охранительное направление. Теория официальной народности	1	
55	Тема 18.Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.	1	
56	Тема 19.Образование и наука. расширение сети школ и университетов.	1	
57	Тема 20. Русские первооткрыватели и путешественники.	1	
58	Тема 21.Быт и обычаи.	1	
59	Тема 22. Художественная культура. Национальные корни	1	

	отечественной культуры и западные влияния.		
60	Тема 23.азвитие нашего край в первой половине XIX века	1	
61	Тема 24.Контрольная работа. «Россия в первой половине XIXв»	1	
Раздел 8.Россия во второй половине XIX в		22	
62	Тема 1.Начало царствования Александра II.	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение видов деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с текстом учебника, научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
63	Тема 2.Крестьянская реформа 1861 г.:	1	
64	Тема 3.Либеральные реформы 1860— 1870-х гг	1	
65	Тема 4.Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.	1	
66	Тема 5.Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.	1	
67	Тема 6.Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	
68	Тема 7.Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	
69	Тема 8.Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	
70	Тема 9.Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	
71	Тема 10.Наш край в конце XIX века	1	
72	Тема 11.Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»	1	
73	Тема 12.Внешняя политика Александра II.	1	
74	Тема 13.Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.	1	
75	Тема14.Внутренняя политика самодержавия в 1881— 1890-е гг.	1	
76	Тема 15. Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	
77	Тема 16.Положение основных слоев общества	1	
78	Тема 17.Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1	
79	Тема 18.Внешняя политика Александра III.	1	
80	Тема 19.Просвещение и наука: развитие образования.	1	
81	Тема 20.Литература и изобразительное искусство.	1	
82	Тема 21.Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1	
83	Тема 22.Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	

Раздел 9. Кризис российской империи в нач. XX века		20	<p>- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
84	Тема 1. Российская империя в начале XX .	1	
85	Тема 2. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
86	Тема 3. Политическое развитие России в начале XXв	1	
87	Тема 4. Общественное движение в России в начале XXв. Либералы и консерваторы.	1	
88	Тема 5. Первая российская революция (1905—1907 гг.).	1	
89	Тема 6. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма.	1	
90	Тема 7. Правительственная программа П. А. Столыпина.	1	
91	Тема 8. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.	1	
92	Тема 9. Культура России в начале XXв.	1	
93	Тема 10. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство.	1	
94	Тема 11. Музыка и исполнительское искусство.	1	
95	Тема 12. Россия в Первой мировой войне.	1	
96	Тема 13. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны.	1	
97	Тема 14. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе.	1	
98-99	Тема 15. Наш край на рубеже веков	2	
100-102	Тема 16. Урок итогового повторения	3	
Итого:		102	