

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза Аипова
Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрена на заседании
методического
объединения учителей
Протокол № 1
от «31»августа 2021 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
_____Л.С. Райник
«31» августа 2021 г.

Утверждена
Приказом №455- о/д
от «31» августа 2021г.
Директор школы
_____О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(6-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2010г № 1897 (с изменениями и дополнениями), ООП ООО ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, учебного плана ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок»).

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов реализуется на основе авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета обществознание отводится в 6 классах - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 7 классах - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 8 классах –1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 9 классах – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Общее число учебных часов по обществознанию за уровень основного общего образования – 136ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1.мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- 2.заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3.ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- 1.в умении сознательно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- 2.в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 3.в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- 4.в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5.в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках

различного типа;

-перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-подкрепление изученных положений конкретными примерами;

Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества.

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
 - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
 - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
 - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
 - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
 - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
 - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
 - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
 - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
 - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
 - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей»

Тема 3. Нравственные основы жизни.

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях.

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда.

Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа.

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа»

8 класс

Тема 1. Личность и общество.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, и их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество»

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

Тема 3. Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном имногokonфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера»

Тема 4. Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.

Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Практикум по теме «Экономика».

9 класс

Тема 1. Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право.

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы

реализации и защиты прав человека и гражданина РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданских договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетнего. Семейные правонарушения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практикум по теме «Право».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

| № п/п | Название | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Человек в социальном измерении. | | | |
| 1 | Тема 1. Человек – личность | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; |
| 2 | Тема 2. Качества сильной личности | 1 | |
| 3 | Тема 3. Человека познает мир | 1 | |
| 4 | Тема 4. Способности человека | 1 | |
| 5 | Тема 5. Человек и его деятельность | 1 | |
| 6 | Тема 6. Связь между деятельностью и формированием личности | 1 | |
| 7 | Тема 7. Потребности человека | 1 | |
| 8 | Тема 8. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями | 1 | |
| 9 | Духовный мир человека | 1 | |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 | |
| 11 | Важность взаимопонимания и взаимопомощи | 1 | |
| 12 | Практикум по теме «Качества сильной личности» | 1 | |
| 13 | Повторение по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | |
| Раздел 2. Человек среди людей | | | |
| 14 | Тема 14. Межличностные отношения | 1 | - привлечение внимания обучающихся к ценностному |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Тема 15. Сотрудничество и соперничество | 1 | аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; |
| 16 | Тема 16. Человек в группе | 1 | |
| 17 | Тема 17. Лидеры | 1 | |
| 18 | Тема 18. Групповые нормы | 1 | |
| 19 | Тема 19. Общение | 1 | |
| 20 | Тема 20. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | 1 | |
| 21 | Тема 21. Конфликты в межличностных отношениях | 1 | |
| 22 | Тема 22. Конструктивное разрешение конфликта | 1 | |
| 23 | Тема 23. Практикум по теме «Межличностные отношения» | 1 | |
| 24 | Тема 24. Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | |
| Раздел 3. Нравственные основы жизни | | | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; |
| 25 | Тема 25. Человек славен добрыми делами | 1 | |
| 26 | Тема 26. Золотое правило морали | 1 | |
| 27 | Тема 27. Будь смелым | 1 | |
| 28 | Тема 28. Смелость и отвага | 1 | |
| 29 | Тема 29. Человек и человечность | 1 | |
| 30 | Тема 30. Гуманизм – уважение и любовь к людям | 1 | |
| 31 | Тема 31. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | 1 | |
| 32 | Тема 32. Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | |
| 33 | Тема 33. Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | |
| 34 | Тема 34. Итоговое повторение по теме «Человек среди людей» | 1 | |

7 класс

| | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе | | | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
| 1 | Тема 1. Что значит жить по правилам | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их |
| 2 | Тема 2. Общественные нравы, традиции и обычаи | 1 | |
| 3 | Тема 3. Права и обязанности граждан | 1 | |
| 4 | Тема 4. Права ребенка и их защита | 1 | |
| 5 | Тема 5. Почему важно соблюдать законы | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Тема 6. Закон и правопорядок в обществе | 1 | <p>познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> |
| 7 | Тема 7. Защита Отечества | 1 | |
| 8 | Тема 8. Важность подготовки к исполнению воинского долга | 1 | |
| 9 | Тема 9. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека | 1 | |
| 10 | Тема 10. Преступления и проступки | 1 | |
| 11 | Тема 11 Ответственность за правонарушения | 1 | |
| 12 | Тема 12 Кто стоит на страже закона | 1 | |
| 13 | Тема 13. Взаимоотношения органов государственной власти | 1 | |
| 14 | Тема 14. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | |
| Раздел 2. Экономика | | | |
| 15 | Тема 15. Экономика и ее основные участники | 1 | <p>- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);</p> |
| 16 | Тема 16. Основные участники экономики – потребители, производители | 1 | |
| 17 | Тема 17. Мастерство работника | 1 | |
| 18 | Тема 18. Заработная плата и стимулирование труда | 1 | |
| 19 | Тема 19. Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | |
| 20 | Тема 20. Что и как производить | 1 | |
| 21 | Тема 21. Виды и формы бизнеса | 1 | |
| 22 | Тема 22. Условия успеха в предпринимательской деятельности | 1 | |
| 23 | Тема 23. Обмен, торговля, реклама | 1 | |
| 24 | Тема 24. Реклама в современной экономике | 1 | |
| 25 | Тема 25. Деньги и их функции | 1 | |
| 26 | Тема 26. Экономика семьи | 1 | |
| 27 | Тема 27. Обязательные и произвольные расходы | 1 | |
| 28 | Тема 28. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | |
| Раздел 3. Человек и природа | | | |
| 29 | Тема 29. Воздействие человека на природу | 1 | <p>- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> |
| 30 | Тема 30. Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | |
| 31 | Тема 31. Значение земли и других природных ресурсов как основы | 1 | |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|
| | жизни и деятельности человечества | | |
| 32 | Тема 32. Закон на страже природы | 1 | |
| 33 | Тема 33 Участие граждан в природоохранительной деятельности | 1 | |
| 34 | Тема 34. Практикум по теме «Человек и природа» | 1 | |

8 класс

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Личность и общество | | | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
| 1 | Тема 1. Что делает человека человеком? | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; |
| 2 | Тема 2. Человек, общество, природа | 1 | |
| 3 | Тема 3. Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | |
| 4 | Тема 4. Развитие общества | 1 | |
| 5 | Тема 5. Как стать личностью | 1 | |
| 6 | Тема 6. Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | |
| Раздел 2. Сфера духовной культуры | | | |
| 7 | Тема 7. Сфера духовной жизни | 1 | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; |
| 8 | Тема 8. Мораль | 1 | |
| 9 | Тема 9 Долг и совесть | 1 | |
| 10 | Тема 10. Моральный выбор – это ответственность | 1 | |
| 11 | Тема 11 Образование | 1 | |
| 12 | Тема 12 Наука в современном обществе | 1 | |
| 13 | Тема 13 Религия как одно из форм культуры | 1 | |
| 14 | Тема 14 Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | |
| Раздел 3. Социальная сфера | | | |
| 15 | Тема 15 Социальная структура общества | 1 | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; |
| 16 | Тема 16 Социальные статусы и роли | 1 | |
| 17 | Тема 17 Нации и межнациональные отношения | 1 | |
| 18 | Тема 18 Отклоняющееся поведение | 1 | |
| 19 | Тема 19 Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | |
| Раздел 4. Экономика | | | |
| 20 | Тема 20 Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | - применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих |
| 21 | Тема 21 Главные вопросы экономики | 1 | |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Тема 22 Собственность | 1 | современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; |
| 23 | Тема 23 Рыночная экономика | 1 | |
| 24 | Тема 24 Производство – основа экономики | 1 | |
| 25 | Тема 25 Предпринимательская деятельность | 1 | |
| 26 | Тема 26 Роль государства в экономике | 1 | |
| 27 | Тема 27 Распределение доходов | 1 | |
| 28 | Тема 28 Потребление | 1 | |
| 29 | Тема 29 Инфляция и семейная экономика | 1 | |
| 30 | Тема 30 Безработица, её причины и последствия | 1 | |
| 31 | Тема 31 Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | |
| 32 | Тема 32 Практикум по теме «Экономика» | 1 | |
| 33 | Тема 33 Повторение по теме «Экономика» | 1 | |
| 34 | Тема 34. Повторение по теме «Социальная сфера | 1 | |

9 класс

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Политика и власть | | | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
| 1 | Тема 1. Политика и власть | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; |
| 2 | Тема 2 Государство | 1 | |
| 3 | Тема 3 Политические режимы | 1 | |
| 4 | Тема 4 Правовое государство | 1 | |
| 5 | Тема 5 Гражданское общество и государство | 1 | |
| 6 | Тема 6 Местное самоуправление | 1 | |
| 7 | Тема 7 Участие граждан в политической жизни | 1 | |
| 8 | Тема 8 Политические партии и движения | 1 | |
| 9 | Тема 9 Роль политических партий в жизни общества | 1 | |
| 10 | Тема 10 Практикум по теме «Политика и власть» | 1 | |
| 11 | Тема 11 Практикум по теме «Политика» | 1 | |
| Раздел 2. Политика и власть | | | |
| 12 | Тема 12. Роль права в жизни общества и государства | 1 | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного |
| 13 | Тема 13 Правоотношения и субъекты права | 1 | |
| 14 | Тема 14. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. | 1 | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Тема 15 Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); |
| 16 | Тема 16 Право и закон | 1 | |
| 17 | Тема 17 Правоохранительные органы | 1 | |
| 18 | Тема 18 Конституция Российской Федерации | 1 | |
| 19 | Тема 19 Признаки и особенности Конституции как основного закона страны | 1 | |
| 20 | Тема 20 Основы конституционного строя в РФ | 1 | |
| 21 | Тема 21 Формы правления, государственного устройства | 1 | |
| 22 | Тема 22 Права и свободы человека и гражданина | 1 | |
| 23 | Тема 23 Декларация прав человека и гражданина | 1 | |
| 24 | Тема 24 Гражданские правоотношения | 1 | |
| 25 | Тема 25 Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | |
| 26 | Тема 26 Семейные правоотношения | 1 | |
| 27 | Тема 27 Административные правоотношения | 1 | |
| 28 | Тема 28 Уголовно-правовые отношения | 1 | |
| 29 | Тема 29 Социальные права | 1 | |
| 30 | Тема 30 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | |
| 31 | Тема 31 Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | |
| 32 | Тема 32 Практикум по теме «Право» | 1 | |
| 33 | Тема 33 Повторение по теме «Право» | 1 | |
| 34 | Тема 34 Итоговое повторение по теме «Политика и право» | 1 | |