

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза  
Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области**

**Рассмотрена на**  
заседании  
методического  
объединения  
учителей  
Протокол № 1  
от «30»августа 2021 г.

**Проверена**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.С.  
Райник  
«30» августа 2021 г.

**Утверждена**  
Приказом № 455-о/д  
от «31» августа 2021 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Дунова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ЗА КУРС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(2-4 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования (2-4 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), авторской рабочей программы (Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа / авторы М./ В. Вербицкая, -М.:Вентана-Граф), ООП НОО ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск, учебного плана ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск, рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 11 г.о. Октябрьск (модуля «Школьный урок»)

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Forward»:

- Forward/ "Алгоритм успеха" 2 класс (в двух частях), авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О.В. Орлова - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 3 класс (в двух частях), авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд - М.: Вентана-Граф
- Forward/ "Алгоритм успеха" 4 класс ( в двух частях), авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд - М.: Вентана-Граф

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета английский язык отводится во 2 классах - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 3 классах - 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 4 классах –2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Общее число учебных часов английского языка за уровень начального общего образования – 204 ч.

На уровне начального общего образования обучаются дети с задержкой психического развития. Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) планируемые результаты освоения учебного предмета выделены курсивом.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты:

- 1) общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
  - 2) осознание себя гражданином своей страны;
  - 3) осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
  - 4) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 1) *осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;*
  - 2) *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;*
  - 3) *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов*
  - 4) *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
  - 5) *принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;*

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
  - 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
  - 5) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиоприложением, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).
- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
  - 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
  - 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
  - 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

*совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*

*9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;*

*10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;*

*11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

#### Предметные результаты:

1) начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование.**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение.**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо.**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи.**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

##### **В русле говорения**

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него); –диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения.** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей), где происходит действие и т.д.

**В русле письма.** Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

##### **Английский язык**



**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и п.); т. предложения из текста;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

2 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	<b>Unit 1 Давайте говорить по-английски!</b>	<b>2</b>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>-применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик</p>
1	Давайте говорить по-английски!	1	
2	Доброе утро	1	
	<b>Unit 2. Мои увлечения</b>	<b>2</b>	
3	Мои увлечения	1	
4	Чья буква лучше	1	
	<b>Unit 3 Давайте познакомимся!</b>	<b>2</b>	
5	Давайте познакомимся	1	
6	Где какая пара	1	
	<b>Unit 4 Как зовут твоих друзей?</b>	<b>2</b>	
7	Как зовут твоих друзей	1	
8	Моя семья	1	
	<b>Unit 5 Я могу читать по-английски</b>	<b>2</b>	
9	Я могу читать по-английски	1	
10	Моя визитка	1	
	<b>Unit 6 Я знаю английский алфавит</b>	<b>2</b>	
11	Я знаю английский алфавит	1	
12	Да или нет	1	
	<b>Unit 7. А что у тебя есть?</b>	<b>2</b>	
13	А что у тебя есть	1	
14	Откуда ты	1	
	<b>Unit 8. Я знаю много английских слов</b>	<b>3</b>	
15	Я знаю много английских слов	1	
16	Друг по переписке	1	
17	Контрольная работа	1	
	<b>Unit 9. Здравствуй!</b>	<b>2</b>	
18	Здравствуйте	1	
19	Здравствуйте и до свидания	1	
	<b>Unit 10. Как дела?</b>	<b>2</b>	
20	Как дела	1	
21	Как у тебя дела	1	
	<b>Unit 11. Как тебя зовут?</b>	<b>2</b>	
22	Как тебя зовут	1	
23	Что они говорят	1	
	<b>Unit 12. Семья Бена</b>	<b>3</b>	
24	Семья Бена	1	
25	Рассказ о семье	1	
26	Самостоятельная работа	1	
	<b>Unit 13. Это что?</b>	<b>2</b>	
27	Что это	1	
28	Письмо Даши	1	
	<b>Unit 14. Это твоя шляпа</b>	<b>2</b>	
29	Это твоя шляпа	1	

30	Обобщающее повторение	1	познавательной деятельности через использование занимательных элементов,
	<b>Unit 15. С днем рождения, Джил!</b>	<b>3</b>	
31	С днем рождения, Джил	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
32	Новый год в России	1	
33	Контрольная работа	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог,
	<b>Unit 16. Цвета</b>	<b>2</b>	
34	Цвета	1	привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов,
35	Радуга	1	
	<b>Unit 17 Наша улица</b>	<b>2</b>	применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
36	Наша улица	1	
37	Напиши свой адрес	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
	<b>Unit 18 В ванной паук</b>	<b>2</b>	
38	В ванной паук	1	- применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
39	Я люблю пауков	1	
	<b>Unit 19. Я люблю улиток.</b>	<b>3</b>	- инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,
40	Я люблю улиток	1	
41	Что ты любишь	1	
42	Самостоятельная работа	1	
	<b>Unit 20. Мне нравится пицца</b>	<b>2</b>	
43	Мне нравится пицца	1	
44	Что любит Софи	1	
	<b>Unit 21. Где же это?</b>	<b>2</b>	
45	Где же это	1	
46	Найди одежду	1	
	<b>Unit 22. Сафари-парк</b>	<b>2</b>	
47	Сафари-парк	1	
48	Домашний питомец	1	
	<b>Unit 23. Я делаю робота</b>	<b>4</b>	
49	Я делаю робота	1	
50	Из каких частей состоит робот	1	
51	Мой проект	1	
52	Проверочная работа	1	
	<b>Unit 24. Наша деревня</b>	<b>3</b>	
53	Наша деревня	1	
54	Кто они	1	
55	Рассказ о Золушке	1	
	<b>Unit 25. Мы собираемся на Луну!</b>	<b>2</b>	
56	Мы собираемся на Луну	1	
57	Телерепортаж	1	
58	Фотография на память	1	
	<b>Unit 26. Я стою на голове</b>	<b>2</b>	
59	Я стою на голове	1	
60	Что делает Салли	1	
	<b>Unit 27. Друзья по переписке</b>	<b>2</b>	
61	Друзья по переписке.	1	
62	Где ты живешь	1	
	<b>Unit 28. Улыбнитесь, пожалуйста!</b>	<b>6</b>	

63	Чей это альбом	1	генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
64	Обобщающее повторение	1	
65	Контрольная работа	1	
66	Моя улица	1	
67	Улыбнитесь, пожалуйста	1	
68	Ура, каникулы	1	
	Итого:	68	

### 3 класс

№	Раздел (тема)	Количество во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	<b>Unit 1 Снова в школу</b>	<b>3</b>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
1	Снова в школу!	1	
2	Этикетные диалоги	1	
3	Числительные до 20.	1	
	<b>Unit 2. У Бена новый друг</b>	<b>2</b>	
4	У Бена новый друг	1	
5	Расскажи о своем друге	1	
	<b>Unit 3. В плавательном бассейне</b>	<b>2</b>	- инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям,
6	В плавательном бассейне	1	
7	Дни недели.	1	
	<b>Unit 4. Как это пишется?</b>	<b>2</b>	
8	Как это пишется?	1	
9	Письмо из Австралии	1	
	<b>Unit 5. Проект «Знакомимся с Австралией»</b>	<b>3</b>	
10	Проект «Знакомимся с Австралией»	1	
11	Наша страна.	1	
12	Пишем письмо о своем городе/селе.	1	
	<b>Unit 6. Наша страна</b>	<b>6</b>	генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям,
13	Выставка рисунков «Животные России».	1	
14	Расскажи о друге.	1	
15	Проверочная работа	1	
16	Угадай животное	1	
17	Обобщающее повторение	1	
18	Контрольная работа	1	
	<b>Unit 7. Фигуры</b>	<b>3</b>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со
19	Фигуры	1	
20	Сколько треугольников?	1	
21	Чей рисунок?	1	генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
	<b>Unit 8. Что ты умеешь делать?</b>	<b>2</b>	
22	Что ты умеешь делать?	1	
23	Я могу быть чем угодно!	1	генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
	<b>Unit 9. Снег идет!</b>	<b>3</b>	
24	Снег идет!	1	

25	Какая сегодня погода?	1	сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
26	Прогноз погоды	1	
	<b>Unit 10. А ты умеешь кататься на велосипеде?</b>	<b>2</b>	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках;
27	Ты умеешь кататься на велосипеде?	1	
28	Театр Ю. Куклачева	1	
	<b>Unit 11. Идем по магазинам!</b>	<b>6</b>	
29	Идем по магазинам!	1	
30	Посчитаем до ста	1	
31	Где ты любишь отдыхать?	1	
32	В магазине. Диалог	1	
33	Обобщающее повторение	1	
34	Контрольная работа	1	
	<b>Unit 12. Давайте напечём блины!</b>	<b>3</b>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям; - применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к
35	Давай напечем блинов!	1	
36	Это липкое!	1	
37	Мои рецепты	1	
	<b>Unit 13. Который сейчас час?</b>	<b>2</b>	
38	Который час?	1	
39	Пишем расписание дня	1	
	<b>Unit 14. Давай посмотрим телевизор!</b>	<b>2</b>	
40	Давай посмотрим телевизор!	1	
41	Я люблю музыкальные программы	1	
	<b>Unit 15. В парке аттракционов</b>	<b>3</b>	
42	В парке аттракционов	1	
43	Самостоятельная работа	1	
44	В театре.	1	
	<b>Unit 16. Едим отдыхать</b>	<b>3</b>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям; - применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к
45	Едем отдыхать.	1	
46	Когда отбывает паром? Собираем сумку	1	
47	Двенадцать месяцев	1	
	<b>Unit 17. Спасибо за подарок</b>	<b>6</b>	
48	Когда твой день рождения?	1	
49	Спасибо за подарок	1	
50	Подарки для Бена	1	
51	Пишем благодарственное письмо	1	
52	Обобщающее повторение	1	
53	Проверочная работа	1	
	<b>Unit 18. Письмо</b>	<b>3</b>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям; - применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.); - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к
54	Письма.	1	
55	Когда пришла открытка?	1	
56	Заполняем анкету	1	
	<b>Unit 19. Какой у тебя любимый урок?</b>	<b>2</b>	
57	Какой у тебя любимый урок?	1	
58	Школьное расписание	1	
	<b>Unit 20. Домашние питомцы</b>	<b>2</b>	
59	Откуда родом эти животные?	1	
60	Праздники в Британии	1	
	<b>Unit 21. Активный отдых</b>	<b>3</b>	

61	Семейные праздники в России	1	обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
62	Обобщающее повторение	1	
63	Контрольная работа	1	
	<b>Unit 23. До свидания!</b>	<b>5</b>	
64	Я собираюсь на дачу	1	
65	Что взять с собой на отдых?	1	
66	Активный отдых	1	
67	Мои идеальные каникулы	1	
68	Дашин календарь	1	
	Итого:	<b>68</b>	

**4 класс**

<i>№</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество во часов</i>	<i>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</i>
	<b>Unit 1. Новые друзья</b>	<b>3</b>	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни
1	Новые друзья	1	
2	Гражданство и национальность	1	
3	Разговор по телефону	1	
	<b>Unit 2. Компьютерное послание</b>	<b>3</b>	
4	Компьютерное послание	1	
5	Описание внешности	1	
6	Профессии	1	
	<b>Unit 3. Компьютерный журнал</b>	<b>4</b>	
7	Компьютерный журнал	1	
8	Интересные профессии	1	
9	Письмо другу	1	
10	Самостоятельная работа	1	
	<b>Unit 4. В дождевом лесу</b>	<b>7</b>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
11	В дождевом лесу	1	
12	Где вы были вчера	1	
13	Разговор о вчерашних событиях	1	
14	Повадки животных.	1	
15	Описание внешнего вида.	1	
16	Обобщающее повторение	1	
17	Контрольная работа	1	
	<b>Unit 5. Что ты знаешь о дождевых лесах</b>	<b>3</b>	
18	Что ты знаешь о дождевых лесах	1	
19	Растения	1	
20	Цветы и деревья	1	
	<b>Unit 6. Что ты знаешь о России?</b>	<b>3</b>	- инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,
21	Что ты знаешь о России	1	
22	Моя Россия	1	
23	Моя страна	1	
	<b>Unit 7. Найти Джозефа Александра</b>	<b>3</b>	генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,
24	Найти Джозефа Александра	1	
25	Куда пойти и как туда добраться?	1	

26	Самостоятельная работа	1	публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
	<b>Unit 8. Столичный город</b>	<b>7</b>	
27	Столичный город	1	- применение дидактического театра, как интерактивной формы учебной работы, где знания обыгрываются в театральных постановках; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
28	Экскурсия по Лондону	1	
29	Письмо другу	1	
30	Мой город	1	
31	Город моей мечты	1	
32	Обобщающее повторение	1	
33	Контрольная работа	1	
	<b>Unit 9. Едем!</b>	<b>4</b>	
34	Едем!	1	
35	Что им нужно?	1	
36	Хобби.	1	- инициирование и поддержка начальных навыков исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
37	Собираемся в путешествие .	1	
	<b>Unit 10. Бино приходит на помощь</b>	<b>4</b>	
38	Бино приходит на помощь	1	
39	В поисках профессора	1	
40	Дневник профессора	1	
41	Самостоятельная работа	1	
	<b>Unit 11. Лесной ангел</b>	<b>3</b>	
42	Лесной ангел	1	
43	Проект «Динозавры»	1	
44	Проект «Динозавры»2	1	
	<b>Unit 12. Призрак в тумане</b>	<b>3</b>	- применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
45	Призрак в тумане	1	
46	Ты боишься темноты	1	
47	Улицы Москвы	1	
	<b>Unit 13. Картина на стене</b>	<b>6</b>	
48	Картина на стене	1	
49		1	
	Художник Виктор Васнецов		
50	Чьи это картины	1	
51	Известные художники	1	
52	Обобщающее повторение	1	
53	Проверочная работа	1	
	<b>Unit 14. Послание в храме</b>	<b>4</b>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
54	Послание в храме	1	
55	Посещение врача	1	
56	Будьте здоровы!	1	
57	Проект «Такой разный мир»	1	
	<b>Unit 15. Где же мистер Биг?</b>	<b>4</b>	
58	Где же мистер Биг	1	
59	Соблюдайте чистоту	1	
60	Не бросайте мусор!	1	
61	Повторение	1	
	<b>Unit 16. Возвращение домой</b>	<b>7</b>	- применение групповой работы,
62	Возвращение домой	1	



63	Обобщающее повторение	1	которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
64	Контрольная работа	1	
65	Что они делают	1	
66	Расскажи о прошедшем годе.	1	
67- 68	Повторение	2	
	Итого	68	